

**Resolución N° 060-00-2023**  
**Acta N° 07 (S.L./10/03/2023)**

**"POR LA CUAL SE APRUEBA LA ACTUALIZACION, CONFORME A LA GUÍA VIGENTE DEL CONES, DEL PROYECTO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN POLÍTICAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN" Y SE REMITE AL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO PARA SU HOMOLOGACIÓN.**

**VISTO:** El expediente N° 0368, Dictamen de la Comisión Asesora Permanente de Asuntos de Investigación, Posgrado y Extensión Universitaria, del Consejo Directivo de la FACSO, referente a la actualización del Proyecto Académico de Maestría en Políticas Sociales.

**CONSIDERANDO**

La Resolución CD FACSO N° 312-00-2022, Acta N° 37 (S.L./18/11/2022) "POR LA CUAL SE REMITE A LA COMISIÓN ASESORA PERMANENTE DE ASUNTOS DE INVESTIGACIÓN, POSTGRADO Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL CONSEJO DIRECTIVO, EL PROYECTO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN POLÍTICAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNA"

La Resolución C.D. N° 05-00-2021 "POR LA CUAL SE CONSTITUYEN E INTEGRAN LAS COMISIONES ASESORAS PERMANENTES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN";

La Resolución C.D. N° 08-00-2021 "POR LA CUAL SE APRUEBA EL REGLAMENTO DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN";

La ley 4995/2013 "De Educación Superior" y el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción;

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES LEGALES RESUELVE.**

**060-01-2022.-APROBAR**, la actualización, conforme a la guía vigente del CONES, del Proyecto Académico de Maestría en Políticas Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción y se remite al Consejo Superior Universitario para su correspondiente homologación, conforme al Anexo de la presente resolución.

**060-02-2022.-COMUNICAR** y archivar.

  
Lic. **PATRICIA R. CRISTALDO NOTARIO**  
Secretaría de la Facultad



  
Prof. Lic. **ADA VERA ROJAS**  
Decana



**FACSO**

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

**Universidad Nacional de Asunción**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CONSEJO DIRECTIVO**

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 - 510-407

San Lorenzo -Paraguay

**Resolución N° 060-00-2023**  
**Acta N° 07 (S.L./10/03/2023)**

ANEXO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Campus San Lorenzo

Dirección de Posgrado

**MAESTRÍA EN POLITICAS SOCIALES**

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Propuesta presentada para habilitación

Área del Saber en Ciencias Sociales

San Lorenzo, Paraguay

2023



**ÍNDICE**

4.	PROYECTO ACADÉMICO .....	2
4.1.	Identificación del proyecto académico.....	2
4.2	Fundamentos del Proyecto Académico .....	2
4.2.1	Fundamentación.....	2
4.2.2	Objetivos de la IES con relación al programa (general y específicos).....	3
4.2.3	Misión del programa .....	4
4.2.4	Visión del programa.....	4
4.2.5	Perfil de ingreso.....	4
4.2.6	Requisitos de admisión.....	4
4.2.7.	Mecanismo de admisión .....	5
4.2.8.	Perfil del graduado .....	5
4.2.9.	Plan de estudio.....	6
4.2.10.	Metodología para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje .....	8
4.2.11.	Reglamento de evaluación que afecta al programa.....	8
4.2.12.	Estrategias de evaluación del programa .....	8
4.2.13.	Resumen de líneas de investigación y proyectos .....	9
4.2.14.	Actividades de prácticas y/o pasantías profesionales (si aplica).....	9
4.2.15.	Actividades de extensión relacionadas (si aplica) .....	9
4.2.16.	Programas y horarios de estudio.....	10
4.2.17.	Descriptivo analítico de cada módulo/asignatura.....	10
4.2.18.	Los programas de estudios contendrán mínimamente: .....	13
4.2.19.	Sistema de evaluación de investigación .....	51
4.2.21.	Descripción de líneas de investigación.....	52
4.2.22.	Sistema de evaluación de extensión .....	54
4.2.23.	Actividades de extensión relacionadas (en caso de ser aplicable).....	54
4.2.24.	Sistema de evaluación de la práctica .....	54
4.2.25.	Régimen de aplicación de las horas de prácticas .....	54
4.2.26.	Convenios específicos y actualizados.....	54
4.2.27.	Características del Trabajo Final de Maestría .....	55
4.2.28.	Requisitos de graduación .....	55
4.2.29.	Requisito para la obtención del título.....	55
4.2.30.	Calendario de desarrollo del programa.....	56

#### 4. PROYECTO ACADÉMICO<sup>1</sup>

##### 4.1. Identificación del proyecto académico

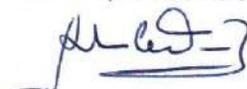
1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	Maestría en Políticas Sociales
2. NIVEL / Clasificación	Postgrado
3. ORIENTACIÓN	Profesional
4. ÁREA DEL SABER	Ciencias Sociales, según Resolución CONES N° 255/2019
5. TÍTULO QUE OTORGARÁ	Magister en Políticas Sociales
6. SEDE/FILIAL	Facultad de Ciencias Sociales UNA – Campus San Lorenzo
7. DEPENDENCIA	Dirección de Posgrado
8. MODALIDAD	Presencial según normativas y reglamentos vigentes
9. ÁMBITO INSTITUCIONAL	Institucional
10. DATOS DE LA IES ASOCIADA	No aplica.
11. DURACIÓN DEL PROGRAMA	24 meses
12. PERIODO ACADÉMICO	2023 - 2024
13. TOTAL, DE CARGA HORARIA DEL PROGRAMA	700
14. TOTAL, DE CARGA HORARIA DE DOCENCIA	540
15. TOTAL, DE CARGA HORARIA DE INVESTIGACIÓN	No aplica
16. TOTAL, DE CARGA HORARIA DE PRÁCTICA Y/O PASANTÍA PROFESIONAL (si aplica)	160
17. TOTAL, DE CARGA HORARIA DE EXTENSIÓN Y/O RESPONSABILIDAD SOCIAL (si aplica)	No aplica.
18. TOTAL, DE CRÉDITOS ACADÉMICOS (SNC CONES):	42 créditos.
19. DÍAS Y HORARIO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Jueves y viernes de 18:00hs a 21:00hs, Sábado de 08:00 hs a 12:00hs
20. PLAZAS DISPONIBLES	45

##### 4.2 Fundamentos del Proyecto Académico

###### 4.2.1 Fundamentación

La **Maestría en Políticas Sociales** busca la formación de excelencia, de profesionales de todas las disciplinas, de modo a posibilitar la innovación de los modelos de diseño y gestión de planes, programas y proyectos de Políticas Sociales.

<sup>1</sup>Observación: el presente proyecto está desarrollo de acuerdo con la Resolución del CONESN° 515/2021 "Que aprueba la Guía para los procesos de creación de IES (Instituciones de Educación Superior), y la Aprobación de Carreras de Pregrado, Grado y Programas Posgrado (Capacitación, Especialización, Maestría y Doctorado)" del 29 de octubre de 2020, de acuerdo N° 5. Se colocan todos los títulos y tópicos establecidos por la guía, incluso aquellos en los no corresponda o aplique de acuerdo al presente proyecto. En tales situaciones, solo se indica esta situación con la frase "No aplica".

Los desafíos actuales, en materia de gestión democrática, transparencia y usos de tecnologías; muestran el desfase de las herramientas teóricas y técnicas que tienen preeminencia en los distintos esquemas de gestión en Paraguay. Por tanto, esta Maestría contribuirá a que profesionales de ámbitos institucionales estatales y privados, incorporen herramientas críticas en términos de soportes teóricos y gerenciales en materia de políticas sociales.

El posgrado está dirigido a un colectivo de profesionales, que provienen de formaciones académicas diversas, de épocas diferentes, de concepciones, matrices teóricas y prácticas diversas. Por tanto, esta propuesta pedagógica está orientada a revisar y profundizar dichas concepciones, así como articular abordajes o acciones en diversos ámbitos de la sociedad.

Esta Maestría contribuirá con el actual proceso paraguayo, habilitando posibilidades de conocimientos que conectan las grandes transformaciones que se dan en el mundo y la región, con las particularidades que asume el caso paraguayo, lo cual es imprescindible desentrañar para la construcción de programas y proyectos sociales innovadores.

El enfoque integral que adopta la Maestría, respecto a las políticas sociales, conduce a que los contenidos teóricos desde las ciencias sociales se vuelquen a la configuración de las políticas, debido a que es en este campo que el Estado debe fortalecer su intervención ante las diversas problemáticas sociales. Así también, los abordajes de las diversidades culturales y los procesos locales en las singularidades cobran importancia, asumiendo que es inexplicable la estructura social sin sujetos históricos y recíprocamente.

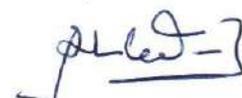
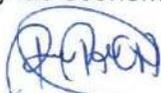
#### **4.2.2 Objetivos de la IES con relación al programa (general y específicos)**

##### **General**

Formar a profesionales y líderes en materia de Políticas Sociales, con un balance teórico y competencias técnicas que posibiliten analizar, diagnosticar, diseñar, intervenir y evaluar con la complejidad que exige, la realidad social actual.

##### **Específicos**

- a. Conocer los fundamentos técnicos-metodológicos respecto al origen y desarrollo de las Políticas Sociales.
- b. Fortalecer procesos de reflexión y análisis de las particularidades del proceso paraguayo en los procesos de mundialización en curso.
- c. Fomentar la investigación y la acción, que conduce a la planeación y la acción política estratégica en la gestión de las políticas públicas, con vistas a fomentar la participación protagónica de diversos actores claves.
- d. Estimular la producción de los conocimientos canalizadores de la comprensión crítica del proceso paraguayo y que apunten a esclarecer las relaciones entre las políticas culturales, sociales y las económicas.



- e. Fortalecer la implementación de los pasos de la gestión de las políticas públicas con énfasis y perspectiva de DDHH.
- f. Desarrollar destrezas y habilidades de liderazgo gerencial, para la investigación y la conducción general de procesos de reformas necesarias, en materia de políticas sociales en Paraguay.

#### **4.2.3 Misión del programa**

Formación integral de profesionales en el área de las Políticas Sociales con conocimientos teóricos, capacidades metodológicas y aspectos técnicos para dar respuesta a las necesidades de análisis social, de diseño e implementación de Políticas Públicas, orientados al desarrollo nacional.

#### **4.2.4 Visión del programa**

La maestría en Políticas Sociales de la FACSO se constituye en una maestría de referencia en el ámbito nacional por su alto nivel y excelencia académica.

#### **4.2.5 Perfil de ingreso**

Los/as beneficiarios/as directos de la apertura de la maestría en Políticas Sociales en la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) serán los/as estudiantes egresados/as de las distintas carreras de grado de las disciplinas de las ciencias sociales y humanidades en universidades públicas y privadas, así como aquellos profesionales que deseen cursar una segunda maestría, siempre y cuando sean egresados de grado o de la primera maestría de una de las disciplinas de las ciencias sociales.

Es deseable que el/la profesional que ingrese a la maestría cuente con destrezas en el manejo de herramientas informáticas, capacidad de lectura de textos científicos de manera crítica, capacidades básicas para la realización de investigación bibliográfica y de campo. Capacidad de trabajo en equipo.

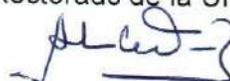
En términos de valores, deseables se considera importante que el profesional sea responsable, puntual, comprometido y honesto en la elaboración académica.

#### **4.2.6 Requisitos de admisión**

Para su admisión a la maestría en Políticas Sociales de la FACSO-UNA, los estudiantes deberán contar con una carrera de grado en Ciencias Sociales (Sociología, Trabajo Social, Ciencia Política, Economía, Ciencias de la Comunicación, Psicología y afines), con una carga horaria de al menos 2.700 horas, o bien de cuatro años de duración, como mínimo.

Cada postulante deberá hacer entrega de la siguiente documentación:

1. Currículum Vitae actualizado, con una fotografía 3 × 4 reciente.
2. Copia del título y certificado de estudios autenticados por el Rectorado de la UNA.



3. Constancia expedida por la universidad de origen, donde conste el total de la carga horaria de la carrera de grado.
4. Fotocopia de cédula de identidad válida en Paraguay vigente y autenticada por escribanía pública.
5. Solicitud de ingreso debidamente llenada y completada.
6. Constancia de beca, de financiación especial o bien, compromiso personal, asumiendo la responsabilidad del pago de aranceles correspondientes.
7. Matrícula abonada y su correspondiente comprobante.

Para los postulantes extranjeros, además de la documentación ya señalada, se deberá presentar cuanto sigue:

1. Fotocopia autenticada del documento de identidad del país de origen.
2. En el caso de no contar con cédula paraguaya, deberá presentar la fotocopia autenticada del carnet de residencia temporal de Migraciones.
3. Fotocopia autenticada de documentación que avale los antecedentes académicos del postulante en el nivel educativo equivalente a los estudios de la Educación Media de nuestro país. La misma deberá estar visada por el Consulado en dicho país y por los Ministerios de Relaciones Exteriores y de Educación y Ciencias del Paraguay. En los casos que correspondan, la documentación deberá ser traducida oficialmente al castellano.

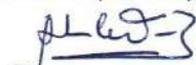
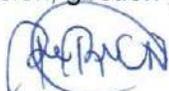
#### **4.2.7. Mecanismo de admisión**

Para su admisión en la Maestría en Políticas Sociales de la FACSO-UNA, los postulantes deberán:

1. Entregar de los documentos exigidos en el punto anterior en las oficinas de la Dirección de Postgrado de la FACSO.
2. Participar de una entrevista personal de evaluación con la Comisión de Selección de la Maestría.
3. En caso de los extranjeros provenientes de países no hispano parlantes, será necesaria la presentación de un certificado de proficiencia en lengua española o su equivalente.

#### **4.2.8. Perfil del graduado**

El perfil del/la graduado/a será un profesional calificado/a para realizar investigación, planificación, gestión y evaluación referida a: políticas y decisiones públicas que responden a



problemáticas y demandas sociales nacionales, por tanto, cuenta con:

- Capacidad para analizar los procesos a través de los cuales se elaboran, deciden y desarrollan las. políticas en los organismos gubernamentales, privados e instancias de poder.
- Capacidad para la implementación de capacitaciones y gestiones que aseguren rigor en los procesos de diagnóstico, diseño, planificación, ejecución y evaluación - de distintos niveles y ámbitos de políticas sociales, con énfasis y perspectivas de DDHH.
- Conocimientos, destrezas y habilidades para la investigación y el liderazgo técnico - político, para el gerenciamiento y la conducción general de procesos de reformas necesarias, en materia de políticas sociales en Paraguay.
- Dominio de las herramientas para los abordajes sociales: comunitarios, barriales, familiares e individuales, referidos a la asistencia, la promoción y el fortalecimiento de procesos organizativos.

#### **4.2.9. Plan de estudio**

El presente programa académico se desarrollará de manera presencial, de acuerdo a las normativas vigentes. El plan de asignaturas será desarrollado conforme al calendario de clases normales de la FACSO, el cual está dividida en dos etapas o semestres en el año, de febrero a junio y de agosto a diciembre, de 18 semanas cada semestre.

La maestría tiene un total de 700 horas distribuidas en cuatro semestres. Cada una de las asignaturas presenta los contenidos teóricos y prácticos, según la temática a ser abordada. El total de horas teóricas establecidas en el programa alcanza las 540 horas, mientras que el total de horas prácticas o profesionales suman 160.

Las diferentes asignaturas de la maestría se orientan a partir de dos dimensiones: teórica-metodológica y profesional. La correlatividad entre las mismas obedece a una lógica interna dentro de cada una de estas dimensiones, así como también a una relación entre las mismas. En tal sentido, es requisito necesario haber cursado y aprobado determinadas asignaturas de las dimensiones teórica y metodológica antes de cursar las correspondientes a la dimensión profesional.

Cada docente diseñará su plan de clases y su sistema de evaluación de acuerdo con Reglamento General de Postgrado del Rectorado. Cada docente deberá entregar una planificación pedagógica de sus clases, con la distribución de unidades y la bibliografía pertinente, además del sistema de evaluación que aplicar.

La maestría tiene una duración de clases normales de dos años, dividido en 4 semestres, una vez culminado el periodo normal de clases se iniciará la presentación de la tesis de maestría.

**Código, Asignaturas, total de horas**





# FACSO

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

## Universidad Nacional de Asunción

### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

#### CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 - 510-407

San Lorenzo -Paraguay

**Resolución N° 060-00-2023**  
**Acta N° 07 (S.L./10/03/2023)**

Cód.	Asignaturas	Total de horas	
<b>Dimensión Tórica - Metodológica</b>			
MPS-01	Realidad Paraguaya I	60	4
MPS-02	Realidad Paraguaya II	60	4
MPS-03	Políticas Sociales I	70	4
MPS-04	Políticas Sociales II	70	4
MPS-05	Gestión Social I	60	4
MPS-06	Gestión Social II	60	4
MPS-07	Epistemología de las Ciencias Sociales	50	3
MPS-08	Problemática Cultural y Nuevas Configuraciones	60	4
MPS-09	Recursos técnicos para abordar la pobreza y desigualdad Paraguay.	50	3
<b>Dimensión Profesional</b>			
MPS-10	Taller de Tesis I	40	2
MPS-11	Taller de Tesis II	40	2
MPS-12	Taller de Tesis III	40	2
MPS-13	Taller de Tesis IV	40	2
<b>Total de horas</b>		<b>700</b>	<b>42</b>

### Semestres, correlatividad y créditos

Código	Asignatura Maestría en Ciencia Sociales	Total de horas	Correlatividad
<b>1° Semestre</b>			
MPS-01	Realidad Paraguaya I	60	Ninguna
MPS-03	Políticas Sociales I	70	Ninguna
MPS-07	Epistemología de las Ciencias Sociales	50	Ninguna
<b>2° Semestre</b>			
MPS-02	Realidad Paraguaya II	60	RP - I
MPS-04	Políticas Sociales II	70	PS - I
MPS-09	Recursos técnicos para abordar la pobreza y desigualdad Paraguay.	50	Ninguna
<b>3° Semestre</b>			
MPS-05	Gestión Social I	60	Ninguna
MPS-06	Gestión Social II	60	GS - I
MPS-08	Problemática Cultural y Nuevas Configuraciones Sociales.	60	Ninguna

4° Semestre			
MPS-10	Taller de Tesis I	40	Ninguna
MPS-11	Taller de Tesis II	40	TT - I
MPS-12	Taller de Tesis III	40	TT - II
MPS-13	Taller de Tesis IV	40	TT - III

#### 4.2.10. Metodología para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

La maestría requiere la puesta en marcha del proceso de enseñanza – aprendizaje mediante clases teóricas y prácticas, además de talleres de elaboración y presentación de tesis. El proceso pedagógico tendrá una carga horaria total de 700 horas. Los participantes deberán comprometerse en la elaboración de trabajos de investigación, controles de lectura, informes analíticos, monografías y ensayos.

El programa contempla que en todas las asignaturas teóricas y metodológicas estén incluidas las Horas Teóricas (540 horas mínimas en total) y Horas Prácticas (160 horas en total) de acuerdo las disposiciones de Ley 4995/2013 y la Resolución CONES N° 700/2016. Cada docente organizará su programa de tal forma a considerar que el 80% de sus asignaturas sean Horas Cursadas, y el 20% sean horas de Trabajo Independiente del Estudiante.

El desarrollo de las clases se rige de acuerdo con el Reglamento General de Postgrado de la UNA, a través de la Dirección General de Postgrado y Relaciones Internacionales, con una carga horaria de 10 horas semanales, de cuatro semestres.

#### 4.2.11. Reglamento de evaluación que afecta al programa

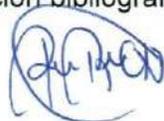
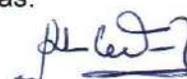
El reglamento de evaluación del programa de la maestría se establece de acuerdo con el Reglamento de Postgrado del Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción, Resolución CSU N° 448-00-2022, Resolución CSU N° 448-00-2022, Resolución CSU N° 448-00-2022.

#### 4.2.12. Estrategias de evaluación del programa

La estrategia de evaluación del programa de maestría se establece de acuerdo con el Reglamento de Postgrado del Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción, Resolución CSU N° 448-00-2022.

Se evaluará la participación, considerando actividades como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase y las actividades realizadas de manera autónoma, así como la presentación y debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

**4.2.13. Resumen de líneas de investigación y proyectos**

El presente programa se inscribe en el marco de las siguientes líneas de investigación y extensión:

Área de investigación y descripción del área	Líneas de investigación	Proyectos de investigación activos o en desarrollo
Teoría Social, Estado y Desigualdad Social	Fundamentos históricos, teóricos y epistemológicos en ciencias sociales	- Matrices teóricas de la formación de Trabajo Social en la UNA
	Estado, ciudadanía, democracia, sistemas políticos, políticas públicas y sociales, desigualdad social	- Factores de acceso a las políticas de asistencia social que enfrentan familiares víctimas de COVID-19 en el contexto del Hospital de Clínicas y estrategias superadoras en el año 2021.
	Poblaciones en condiciones de desigualdad social (adultos mayores, jóvenes, niñas, niños y adolescentes, mujeres, personas LGBTIQ+ <sup>2</sup> , pueblos indígenas, personas con discapacidad, afroparaguayas/os)	- Resistencia y rebeldías para la subsistencia de Mujeres cuidadoras de personas dependientes (ancianos y personas con discapacidad).
Acción Colectiva, Estructura Social y Conflicto Social	Actores sociales, acciones colectivas, movimientos sociales	- Protestas y reivindicaciones sociales en el contexto de COVID-19
	Reconfiguraciones en el espacio urbano y rural: hábitat, urbanización, metropolización, tierra y territorio, ambiente y sistemas productivos	Estado y políticas públicas urbanas: una aproximación a las principales políticas dirigidas a los migrantes rurales en el espacio urbano
	Espacios simbólicos y procesos socioculturales: identidades y diversidad en el mundo globalizado	Niveles de transparencia de los Gobiernos locales en el AMA durante la Pandemia COVID-19
	Estudios de género: Interseccionalidad, diversidad sexual, feminismo <sup>3</sup>	La participación política de mujeres campesinas en la actualidad.
	Mundo del Trabajo <sup>4</sup>	- Situación laboral de los egresados de la Carrera de Sociología de la UNA. Periodo 2008/2020. - Plataformas digitales de trabajado en Paraguay, una aproximación a nuevas modalidades de empleo.

**4.2.14. Actividades de prácticas y/o pasantías profesionales (si aplica)**

Las actividades de práctica profesional se desarrollarán en el marco de 2 asignaturas de Metodología y Taller de Tesis para la elaboración del trabajo tesis de la maestría.

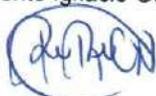
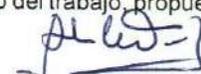
**4.2.15. Actividades de extensión relacionadas (si aplica)**

No aplica.

<sup>2</sup> Es una sigla universal que representa a distintas identidades y expresiones de género, y orientaciones sexuales. Son las iniciales de Lesbiana, Gay, Bisexual, Trans, Travesti, Intersexual, Queer y otras identidades no incluidas en las anteriores. Extraído de: <https://agenciapresentes.org/2020/05/17/que-significa-la-sigla-lgbtqi/#>

<sup>3</sup> Esta línea de investigación fue realizada en base al proyecto: Grupo de trabajo sobre estudios de género, propuesto por la docente Laura Bareiro en agosto de 2020.

<sup>4</sup> Esta línea de investigación fue realizada en base al proyecto: Grupo de trabajo sobre Mundo del trabajo, propuesto por el docente Ignacio González Bozzolasco en agosto de 2020.

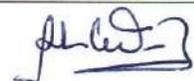



**4.2.16. Programas y horarios de estudio**

	<b>Jueves</b> 18 a 21 hs	<b>Viernes</b> De 18 a 21 hs	<b>Sábado</b> De 08 a 12hs
1°	Realidad Paraguaya I	Políticas Sociales I	Epistemología de las Ciencias Sociales
	Realidad Paraguaya I	Políticas Sociales I	Epistemología de las Ciencias Sociales
2°	Realidad Paraguaya II	Políticas Sociales II	Recursos técnicos para abordar la pobreza y desigualdad Paraguay.
	Realidad Paraguaya II	Políticas Sociales II	Recursos técnicos para abordar la pobreza y desigualdad Paraguay.
3°	Gestión Social I	Gestión Social II	Problemática Cultural y Nuevas Configuraciones Sociales
	Gestión Social I	Gestión Social II	Problemática Cultural y Nuevas Configuraciones Sociales
4°	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis I	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis III	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis IV
	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis II	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis III	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis IV

**4.2.17. Descriptivo analítico de cada módulo/asignatura**

<b>Semestre</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Descripción</b>
1° Semestre	<b>Realidad Paraguaya I</b>	Abordaje de elementos de análisis que ayudan a comprender la crisis contemporánea del sistema de acumulación y sus repercusiones en el mundo del trabajo, configuraciones que asume el Estado y la Sociedad Civil. A partir de la teoría historiográfica clásica y contemporánea se delinearán las tendencias históricas que explican el desarrollo concreto de Paraguay como nación soberana. Forman parte principal del desarrollo de la materia el análisis de las tendencias históricas desarrolladas a partir de las dinámicas de conflicto y consenso que se pueden identificar en las diferentes épocas históricas del Paraguay, las cuales explican el devenir de personajes, instituciones y fenómenos sociales que perduran en el tiempo.



# FACSO

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

## Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 - 510-407

San Lorenzo -Paraguay

**Resolución N° 060-00-2023**  
**Acta N° 07 (S.L./10/03/2023)**

	<b>Políticas SocialesI</b>	Abordajes teóricos para la comprensión de las políticas sociales, con énfasis en la matriz que estructuro los Estados de Bienestar (Bismark, Marshall y Keynes). Experiencias latinoamericanas, tendencias de las matrices de bienestar y rasgos de las políticas sociales en Paraguay. Modelos de integración regional, actualidad y perspectivas en materia de Políticas Sociales, en los bloques regionales MERCOSUR, UNASUR y otros. Conceptos básicos sobre las políticas públicas. Distinción entre política y administración, lo gubernamental y lo público. Elementos económicos y políticos que desencadenaron la crisis del Estado de Bienestar. Reconfiguración de las Políticas Sociales en este contexto y balance crítico de la situación post bienestar en América Latina.
	<b>Epistemología de las Ciencias Sociales</b>	Las principales corrientes del pensamiento sociológico Weber, Durkheim y Marx. Tendencias del neomarxismo, neopositivismo, el pensamiento contemporáneo y sus conexiones con la corriente cultural, entre otros. Epistemología de las ciencias sociales y sus conexiones para analizar datos e Investigaciones referidas a las Políticas Sociales, fundamentalmente para dilucidar las principales transformaciones en el mundo del trabajo en la actualidad.
<b>2° Semestre</b>	<b>Realidad Paraguaya II</b>	Metamorfosis de la cuestión social y los nuevos procesos de exclusión social. Conexión entre la crisis contemporánea de acumulación y las particularidades que adquiere este proceso en el Paraguay.El Estado como categoría histórica. Conceptos fundamentales de la Teoría del Estado Moderno y de la Teoría Política. Evolución de las teorías del Estado. Relación entre los debates teóricos sobre el Estado y las particularidades históricas de Paraguay.
	<b>Políticas SocialesII</b>	Temas actuales en Políticas Sociales universalización versus focalización, mercantilización versus desmercantilización. Visión panorámica del desarrollo social. Desarrollo Endógeno y rasgos internacionales latinoamericanos y nacionales. Significado sociohistórico de las políticas públicas, balance crítico sobre las reformas de primera y de segunda generación implementadas en la región. Los grandes desafíos actuales de las políticas públicas. Análisis y diagnóstico de las burocracias en América Latina y las particularidades que asume en Paraguay. Crisis contemporánea, economía verde y alternativas de desarrollo sustentable.
	<b>Recursos técnicos para abordar la Pobreza y Desigualdad en Paraguay</b>	Construcción de dimensiones, variables, indicadores, que permitan identificar, medir, evaluar, etc., distintos niveles de intervención de programas y proyectos destinados a reducir la Pobreza y la Desigualdad.Estrategias y herramientas multilaterales requeridas para el diseño, monitoreo y evaluación de programas y proyectos sociales.Recursos estadísticos, técnicos e informáticos, entre otros indispensables para abordar temas implicados en la Pobreza, la Desigualdad, las Oportunidades y su correlato con enfoques de Desarrollo Humano y los DDHH, entre otros.
<b>3° Semestre</b>	<b>Problemática Cultural y Nuevas Configuraciones Sociales</b>	Análisis del problema de la integración social desde la variable cultural. Concepto de problema y crisis sociales, en relación con la cuestión social. Principales tendencias interpretativas. Construcción social, política y cultural de los problemas sociales. multiculturalidad, Minorías, Género, pueblos originarios y otras diversidades.Marcos teóricos e históricos sobre Familias en la órbita de los DDHH. Elementos relacionados con la interacción familiar: afectividad, comunicación, adaptabilidad, cohesión, autoridad, normas, lmites y roles. Las formas de relación entre hombres y mujeres.



# FACSO

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

## Universidad Nacional de Asunción

### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

#### CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 - 510-407

San Lorenzo -Paraguay

**Resolución N° 060-00-2023**  
**Acta N° 07 (S.L./10/03/2023)**

		y los papeles asignados a cada género. La construcción social de los géneros y las perspectivas de DDHH, expresiones, efectos e indicadores de familia, género y DDHH en la realidad actual; que deben contemplarse los diseños, ejecuciones y evaluaciones de políticas.
	<b>Gestión Sociall</b>	Abordaje de temas centrales de la política, democracia, participación. y políticas públicas contemporáneas. Análisis de las experiencias de gestión participativa. Balance del papel de las agendas multilaterales. Participación en las políticas públicas en cuanto a procesos de construcción de identidades y territorialidades. Ciclo de Proyectos. La evaluación en el marco de las nuevas tendencias de planificación y gestión. Procesos de construcción de agenda e implementación de políticas sociales. Formas de gestión del Estado y criterios que orientan la gestión, la organización institucional y la evaluación.
	<b>Gestión Sociallll</b>	Construcción de Indicadores; Sistemas de Control, Herramientas de la Gestión. La gestión de las políticas en contextos de descentralización, desconcentración, centralización. Aspectos políticos y económicos de las políticas sociales. Conceptualización y contextos de los movimientos sociales en Paraguay. Marcos interpretativos de las teorías clásicas respecto a acciones colectivas y principales representantes. Revisión de Movimientos Sociales emblemáticos en la región. Balance de los sistemas políticos en la región, sus crisis de representación y su incidencia en la configuración de nuevos emergentes sociales.
<b>4° Semestre</b>	<b>Metodología de la Investigación y Taller de Tesis I</b>	El método en las ciencias sociales, técnicas y procedimientos de investigación en su versión cuantitativa y cualitativa Diseño Cualitativo y Cuantitativo. Usos investigativos de la Teoría de la Política Social, la Ciudadanía, los DDHH y los Movimientos Sociales. Teoría de las organizaciones y la gestión institucional, organizaciones e indagaciones investigativas empíricas que resultan de estos abordajes teóricos. Las políticas públicas y sociales como objeto de investigación. Construcción de las indagaciones de la investigación, exploración bibliográfica, documental, elaboración del diseño de la investigación e instrumentos para la recolección de informaciones.
	<b>Metodología de la Investigación y Taller de Tesis II</b>	Análisis de los datos recolectados y elaboración del informe de la investigación. Incorporación del desempeño de las instituciones públicas en general y de los gobiernos en particular en Investigaciones. Revisión de los datos obtenido e indagar sobre la relación del Estado con los actores sociales. Evaluación de experiencias de políticas en varios niveles geográficos: regional, nacional y subnacional. Incorporación de análisis relativos a las teorías de la organización, el ciclo de las políticas públicas y el análisis de las agendas en una investigación, tanto a nivel nacional como su comparación con políticas que existen a nivel regional, identificando las realidades del momento del estudio y las tendencias.
	<b>Metodología de la Investigación y Taller de Tesis III</b>	El taller abordará los principales momentos del diseño de una investigación en Ciencias Sociales. La articulación coherente entre los diversos momentos y pasos del trabajo de pesquisa. Relación entre el planteamiento del problema, su pertinencia y relevancia. Análisis de los costos y recursos disponibles. Diseño de la estrategia general, la articulación entre la metodología y el abordaje epistemológico. Estrategia para el trabajo de campo. Estrategia para el contacto previo y la planificación de actividades a partir de un cronograma. Técnicas a ser utilizadas para el análisis, interpretación, relación y construcción de los datos.

	<b>Metodología de la Investigación y Taller de Tesis IV</b>	El taller analizará la estrategia junto a los pasos metodológicos y teóricos correspondientes para la presentación del proyecto de investigación, dependiendo del tema seleccionado, el abordaje metodológico, el tipo de investigación y los alcances del mismo. Así también, el taller validará la coherencia interna del diseño, su relevancia y pertinencia. También serán validados los instrumentos de recolección de datos y las herramientas para su tabulación y análisis. El resultado del taller es el protocolo de investigación aprobado, con o sin ajustes.
--	---	---

**4.2.18. Los programas de estudios contendrán mínimamente:**

**Asignatura: Realidad Paraguaya I**

**I. Identificación**

<b>Denominación:</b>	Realidad Paraguaya I
<b>Código:</b>	MPS-01
<b>Semestre o año académico:</b>	1 semestre, año 1
<b>Cantidad de sesiones:</b>	16
<b>Carga horaria total:</b>	60
<b>Horas teóricas:</b>	55
<b>Horas prácticas:</b>	5
<b>Prerrequisito:</b>	Ninguno

**II. Fundamentación**

Abordaje de elementos de análisis que ayudan a comprender la crisis contemporánea del sistema de acumulación y sus repercusiones en el mundo del trabajo, configuraciones que asume el Estado y la Sociedad Civil.

A partir de la teoría historiográfica clásica y contemporánea se delinearán las tendencias históricas que explican el desarrollo concreto de Paraguay como nación soberana. Forman parte principal del desarrollo de la materia el análisis de las tendencias históricas desarrolladas a partir de las dinámicas de conflicto y consenso que se pueden identificar en las diferentes épocas históricas del Paraguay, las cuales explican el devenir de personajes, instituciones y fenómenos sociales que perduran en el tiempo.

**III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo**

- Identificar elementos de análisis para la comprensión de la crisis contemporánea del sistema de acumulación y sus repercusiones en el mundo del trabajo, así como las configuraciones que asumen el Estado y la Sociedad Civil.
- Interpretar la Metamorfosis de la cuestión social y los nuevos procesos de exclusión social, la conexión entre la crisis contemporánea de acumulación y las particularidades que adquiere este proceso en el Paraguay;
- Analizar el Estado como categoría histórica y ubicar en ese contexto al Paraguay Social.

**IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas**




Unidades temáticas	Capacidades
Crisis contemporánea del sistema de acumulación y sus repercusiones en el mundo del trabajo, configuraciones que asume el Estado y la Sociedad Civil.	Identificar los componentes principales de la relación entre Estado y Sociedad Civil mediados por los cambios en el mundo del trabajo.
Metamorfosis de la cuestión social y los nuevos procesos de exclusión social. Conexión entre la crisis contemporánea de acumulación y las particularidades que adquiere este proceso en el Paraguay.	Comprender la metamorfosis de la cuestión social y los nuevos procesos de exclusión social, en el contexto nacional.
El Estado como categoría histórica. Conceptos fundamentales de la Teoría del Estado Moderno y de la Teoría Política.	Reconocer los conceptos fundamentales de la Teoría del Estado Moderno y de la Teoría Política.
Evolución de las teorías del Estado resaltando elementos que permitan comprender al Estado en la actualidad.	Interiorizar categorías analíticas sobre el Estado en la actualidad.
Relación entre los debates teóricos sobre el Estado y con las particularidades históricas que asume el Estado en Paraguay.	Aplica conceptos de la teoría del Estado para analizar el Estado paraguayo.

**V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación**

Los contenidos de la asignatura serán desarrollados a través de la presentación expositiva por parte del/la docente, además propiciara la discusión sobre los conceptos. Así mismo se realizarán exposiciones grupales a cargo de las y los estudiantes. Las clases serán desarrolladas con el uso de medios informáticos u otros recursos que faciliten la comprensión del contenido.

Será responsabilidad de los estudiantes la lectura y análisis de textos, realización de comparación de autores, exploración y búsqueda de información y análisis de casos que serán descriptos y problematizados durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

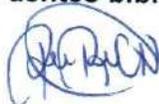
**VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda**

Se realizará una evaluación diagnóstica al inicio de la asignatura y evaluaciones formativas. La evaluación sumativa consistirá en la elaboración individual de un trabajo monográfico en el cual deben ser incorporados los elementos teóricos- Metodológicos desarrollados en la asignatura. Además, se aplicará un examen sobre los contenidos programáticos.

**VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera (en caso de ser aplicable)**

No aplica.

**VIII. Fuentes bibliográficas**

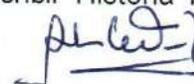
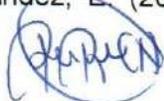



**Básicas**

1. Ashwell, W. (1989). Historia Economics del Paraguay, Asunción: Carlos SchaumanEditor.
2. Ayala, E. (1941). Migraciones, Santiago de Chile.
3. Benítez, J. P. (1988). Ensayos sobre el Liberalismo Paraguayo, Asunción: Archivo del Liberalismo.
4. Blinn R., V. (1988). The Demographies of Paraguay: A Reinterpretation of the Great War, 1864-1870. TheHispanicAméricanHistóricReview. 68 (2): 289-
5. Bloch, M. (2000). Introducción a la Historia. Buenos Aires: FCE. p. 190.
6. Braudel, F. (1985). La dinámica del Capitalismo. Madrid. Alianza Editorial, p. 131
7. Caballero, R. (1991). Autoritarismo, democracia y populismo en las constituciones del Paraguay, 1813-1967: con los textos de todas las constituciones, Asunción: RP Ediciones 319.
8. Cepal (2014) Panorama social de América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
9. Ganson de Rivas, Barbara. (1985). Las Consecuencias demográficas y Sociales de la Guerra de la Triple Alianza, Asunción: Editora Litocolor.
10. Gaona, Francisco. (1967). introducción a la Historia Gremial y Social del Paraguay, tomo I, Asunción-Buenos Aires: Editorial Arandu.
11. González, Teodosio. (1997). Infortunios del Paraguay, Asunción: El Lector.
12. Herken K, J C. (1989). La Política Económica Durante la Era Liberal, Asunción: Archivos del Liberalismo.
13. Herken K, J. C. (1984). El Paraguay Rural entre 1869 y 1913. Contribución a la Historia Económica Regional del Plata, Asunción: Centro Paraguayo de Estudios Sociologies.
14. HerkenKrauer, Juan Carlos. (1985). La revolución liberal de 1904 en el Paraguay: el trasfondo sociopolítico y la perspectiva británica. En Revista Paraguay a de Sociología. Asunción: CPES, N° 62.
15. Pastore, C. (1972). La Lucha por la Tierra en el Paraguay, Montevideo: Editorial Antequera.

**Complementarias**

1. Cardoso, C.F.S. (2000). Introducción Conocimiento, Método e Historia. B de la InvestigaciónHistórica.
2. Cardozo, E. (1988). Paraguay Independiente. Asunción: Carlos Schaumann. Cardozo, Efraim. (1965). Breve Historia del Paraguay, Buenos Aires: EUDEBA.
3. Cipolla, C.M. (2000). Historia Económica de la Población Mundial, Barcelona: Editorial Crítica. p. 178.
4. Decoud, F. 1925. Sobre los Escombros de la Guerra, Una Década de Vida Nacional, Tomo Primero, Asunción, Talleres Nacionales de H. Kraus.
5. Flecha, V. (1988). Anos 20: movimientos sociopolíticos en el Paraguay y proyección posterior. En Revista Paraguaya de Sociología (Asunción: CPES, 1988) N° 72.
6. Fontana, J. (2002). La Historia de los Hombres: El siglo XX. Barcelona: Editorial Crítica. p. 230.
7. Freire, G. (1996). Historia Contemporánea del Paraguay, Asunción: Editorial El Lector.
8. Herken K, J. C. (1984). Ferrocarriles, conspiraciones y negocios en Paraguay 1910-1914. Asunción. Arte Nuevo.
9. Hernández, E. (2004). Tendencias Historiográficas Actuales. Escribir Historia Hoy.



Madrid: AKAL, p. 574.

10. Hobsbawm, E. (1998). La Era del Capital, 1848-1875. Barcelona: Edit. Critica. p. 358.

**Asignatura: Realidad Paraguaya II**

**IX. Identificación**

<b>Denominación:</b>	Realidad Paraguaya II
<b>Código:</b>	MPS-02
<b>Semestre o año académico:</b>	1 semestre, año 1
<b>Cantidad de sesiones:</b>	16
<b>Carga horaria total:</b>	60
<b>Horas teóricas:</b>	55
<b>Horas prácticas:</b>	5
<b>Prerrequisito:</b>	Ninguno

**X. Fundamentación**

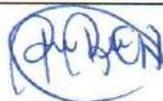
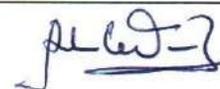
Metamorfosis de la cuestión social y los nuevos procesos de exclusión social. Conexión entre la crisis contemporánea de acumulación y las particularidades que adquiere este proceso en el Paraguay. El Estado como categoría histórica. Conceptos fundamentales de la Teoría del Estado Moderno y de la Teoría Política. Evolución de las teorías del Estado. Relación entre los debates teóricos sobre el Estado y las particularidades históricas de Paraguay.

**XI. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo**

- Analizar el Estado como categoría histórica y ubicar en ese contexto al Paraguay Social.
- Identificar las lecturas históricas hegemónicas dentro y fuera de la academia.
- Caracterizar el desarrollo de la historia paraguayo desde la independencia hasta nuestros días, identificando los hitos económico-sociales principales, de manera sucinta.

**XII. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas**

Unidades temáticas	Capacidades
Procesos de instauración y consolidación del capitalismo nacional y su rol en el sistema internacional.	Comprende la dinámica del desarrollo capitalista post Guerra de la Triple Alianza.
Los modos de producción, redistributivo y de acumulación en Paraguay.	Internaliza las tendencias del desarrollo de Paraguay como nación.
Dictadura, transición democrática.	Reconoce los rasgos principales de la dictadura y su influencia en la vida social actual.
Evolución de las teorías del Estado resaltando elementos que permitan comprender al Estado en la actualidad.	Interiorizar categorías analíticas sobre el Estado en la actualidad.

Relación entre los debates teóricos sobre el Estado y con las particularidades históricas que asume el Estado en Paraguay.	Aplica conceptos de la teoría del Estado para analizar el Estado paraguayo.
--	---

**XIII. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación**

Los contenidos de la asignatura serán desarrollados a través de la presentación expositiva por parte del/la docente, además propiciara la discusión sobre los conceptos. Así mismo se realizarán exposiciones grupales a cargo de las y los estudiantes. Las clases serán desarrolladas con el uso de medios informáticos u otros recursos que faciliten la comprensión del contenido.

Se estimulará la lectura y análisis de textos, realización de comparación de autores, exploración y búsqueda de información y análisis de casos que serán descriptos y problematizados durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

**XIV. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda**

Se realizará una evaluación diagnostica al inicio de la asignatura y evaluaciones formativas. La evaluación sumativa consistirá en la elaboración individual de un trabajo monográfico en el cual deben ser incorporados los elementos teóricos- Metodológicos desarrollados en la asignatura. Además, se aplicará un examen sobre los contenidos programáticos.

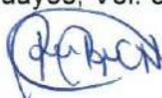
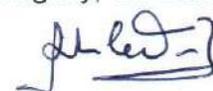
**XV. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera (en caso de ser aplicable)**

No aplica.

**XVI. Fuentes bibliográficas**

**Básicas**

1. Alderete, A. (2013) Las causas de la guerra de la Triple Alianza. Editorial Arandurá. Asunción.
2. Caballero, H. (2010). Antología del pensamiento político y social paraguayo. Volumen I. Fondec, Asunción.
3. Creydt, O. (2002). Formación Histórica de la Nación Paraguaya. Pensamiento y vida del autor. (2002). Colección Ediciones del Pensamiento Nacional, Ediciones y Arte. Asunción.
4. De Bosio, B. G.; Devés-Valdés, E. Comp. (2006). Pensamiento paraguayo del siglo XX. Intercontinental Editora, Asunción.
5. Galeano, L. A. (2002). Notas introductorias sobre la sociedad dislocada, en La sociedad dislocada. CPES, p. 28-42. Asunción.
6. Galeano, L.; Rivarola, D.; Silvero, J. M. (2010). Historia del Pensamiento Paraguayo. Colección La Gran Historia del Paraguay. Vol. 18. El Lector/ABC Color. Asunción.
7. Martini, C.; Yore, M. (2001). Las élites paraguayas y su visión de país. CIDSEP - Ediciones y Arte. Asunción.
8. Martini, C.; Yore, M. (2001). Las élites paraguayas y su visión de país. CIDSEP, Asunción.
9. Melia, B.; Palau, T. (1975). La producción sociológica sobre el Paraguay, en Estudios Paraguayos, Vol. 3, N° 1. Asunción, CEPUC, p. 147-173.



# FACSO

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

## Universidad Nacional de Asunción

### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

#### CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 - 510-407

San Lorenzo -Paraguay

**Resolución N° 060-00-2023**  
**Acta N° 07 (S.L./10/03/2023)**

10. Ortiz, L. Comp. (2016). Desigualdad y clases sociales. Estudios sobre la estructura social paraguaya. CEADUC, ICSO, CLACSO. Asunción.
11. Rivarola, D. (2016). Una sociedad conservadora ante los desafíos de la modernidad. Asunción, FLACSO, 226 p.
12. Rivarola, M. (1993). Obreros, utopías y revoluciones. Formación de las clases trabajadoras en el Paraguay liberal 1970 - 1931. CDE, Asunción.
13. Schwartzman, M. (1989). Contribuciones al estudio de la sociedad paraguaya. CIDSEP (UCA), Asunción.
14. Soler, L. (2010). ¿El mito de la isla? Acerca de la construcción del desconocimiento y la excepcionalidad de la historia política del Paraguay, en Papeles de trabajo. Revista electrónica del IAES, Año 3, N° 6. Buenos Aires, UNGM, 19 p.
15. Soler, L. (2018). Capítulo 5. Construcción del campo y disputas disciplinares. Autonomía y legitimidad, en Los oficios del sociólogo en Paraguay (1950-1980). Asunción, FLACSO, p. 151-183.

#### Complementarias

1. Amaral, R. (2006). El novecentismo paraguayo. Hombre e ideas de una generación fundamental del Paraguay, Servilibro. Asunción.
2. Cardozo, E. (1959). Historiografía Paraguaya. Instituto Panamericano de Geografía e Historia.
3. CEPAL (2014) Panorama Social de América Latina. CEPAL. Santiago de Chile.
4. Comisión de Verdad y Justicia (2008) Informe sobre Tierras Malhabidas.
5. Creydt, O. (2004). Formación Histórica de la Nación Paraguaya. Servilibro. Asunción.
6. Chesterton, B. (2013). The Grandchildren of Solano López. Frontier and nation in Paraguay, 1904 -1936, Albuquerque, New Mexico.
7. Chiavenato, J. (1980) Stroessner: retrato de umaditadura. Editoria Brasiliense. Sao Paulo.
8. Doratioto, F. (2011) Una relación compleja. Paraguay y Brasil 1889-1954. Tiempo de Historia. Asunción.
9. Eujanian, A. (2003). "El surgimiento de la crítica", en Cattaruzza, A. y Eujanian, A. Políticas de la historia argentina 1860-1960, Buenos Aires, Madrid: Alianza Editorial, pp. 17-41.
10. Gómez, B. 2016. "Verdad e historia en "La revolución de la Independencia" de Blas Garay" Estudios Paraguayos, Vol. XXXIV, Asunción, pp. 65-85.
11. 358.

#### Asignatura: Políticas Sociales I

##### I. Identificación

<b>Denominación:</b>	Políticas Sociales I
<b>Código:</b>	MPS-03
<b>Semestre o año académico:</b>	1° semestre, año 1
<b>Cantidad de sesiones:</b>	18
<b>Carga horaria total:</b>	70
<b>Horas teóricas:</b>	60
<b>Horas prácticas:</b>	10
<b>Prerrequisito:</b>	Ninguna

##### II. Fundamentación

Abordajes teóricos para la comprensión de las políticas sociales, con énfasis en la matriz que estructuro los Estados de Bienestar (Bismark, Marshall y Keynes). Experiencias latinoamericanas, tendencias de las matrices de bienestar y rasgos de las políticas sociales

en Paraguay. Modelos de integración regional, actualidad y perspectivas en materia de Políticas Sociales, en los bloques regionales MERCOSUR, UNASUR y otros.

Conceptos básicos sobre las políticas públicas. Distinción entre política y administración, lo gubernamental y lo público. Elementos económicos y políticos que desencadenaron la crisis del Estado de Bienestar. Reconfiguración de las Políticas Sociales en este contexto y balance crítico de la situación post bienestar en América Latina.

**III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo**

- Analizar las Políticas sociales desde las matrices teóricas que han estructurado los Estados de Bienestar (Bismark, Marshall y Keynes).
- Identificar las matrices de bienestar que se organizan en el continente y los rasgos característicos de las políticas sociales en latinoamericana y a nivel nacional.
- Construir un balance sobre las perspectivas presentes en los bloques regionales; MERCOSUR, UNASUR; entre otros, considerando el progresivo abandono del campo exclusivamente económico para incluir las agendas sociales.

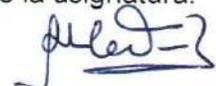
**IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas**

Unidades temáticas	Capacidades
Abordajes teóricos para la comprensión de las políticas sociales, con éntasis en la matriz que ha estructurado los Estados de Bienestar (Bismark, Marshall y Keynes).	Reconoce los abordajes teóricos para la comprensión de las políticas sociales.
Experiencias Latinoamericanas, tendencias de las matrices de bienestar que se organizan en el continente y rasgos de las políticas sociales en Paraguay.	Identifica las tendencias de las matrices de bienestar que se organizan en el continente y en Paraguay.
Modelos de integración regional, actualidad y perspectivas en materia de Políticas Sociales, en los bloques regionales MERCOSUR, UNASUR y otros.	Identifica los modelos de integración regional, actualidad y perspectivas en materia de Políticas Sociales.

**V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación**

Los contenidos de la asignatura serán desarrollados a través de la presentación expositiva por parte del/la docente, además propiciara la discusión sobre los conceptos. Así mismo se realizarán exposiciones grupales a cargo de las y los estudiantes. Las clases serán desarrolladas con el uso de medios informáticos u otros recursos que faciliten la comprensión del contenido.

Se estimulará la lectura y análisis de textos, realización de comparación de autores, exploración y búsqueda de información y análisis de casos que serán descriptos y problematizados durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

**VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda**

Se realizará una evaluación diagnóstica al inicio de la asignatura y evaluaciones formativas. La evaluación sumativa consistirá en la elaboración individual de un trabajo monográfico en el cual deben ser incorporados los elementos teóricos - metodológicos desarrollados en la asignatura. Además, se aplicará un examen sobre los contenidos programáticos.

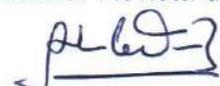
**VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera (en caso de ser aplicable)**

No aplica.

**VIII. Fuentes bibliográficas**

**Básicas**

1. Aureliano, L. (1989). Teorías e tipologías sobre la emergencia e desenvolvimiento do "WelfareState". En Economía y Desenvolvimiento N°3. Brasilia, CE PAL/M PAS.
2. Bobbio, N. y otros. (1983). Definición de Estado de Bienestar. Diccionario de Política. México. Ed. Siglo XXI. 9na. Edition.
3. Boyer, R. (2006). El Estado Social a la luz de las Investigaciones regulacionistas recientes. Revista de Trabajo - Buenos Aires. Nueva Época - Año 2 - N° 3.
4. Carardellii, G y Rosenfeld, M. (2004). La gestión asociada: una utopía realista. Serie de Documentos de trabajo del Institut Internacional de Governabilitat de Catalunya (IIG). España.
5. Castel, R. (1995). La metamorfosis de la cuestión social. Bs. As. Ed. Paidós.
6. Cavarozzi, M. (1987). Autoritarismo y democracia (1955-1983). Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
7. Cecchini, S. y Martínez, R. (2011). Protección social inclusiva en América latina. Una mirada integral, un enfoque de derechos. Chile. CEPAL, GTZ.
8. Cortes, Lucia. (2006). Os impasses do Estado capitalista: uma análise sobre a reforma do Estado no Brasil (cap.2 e 3). Sao Paulo: CORTEZ, Ponta Grossa: UEPG. Disponible en: <http://www.uepg.br/editora/>
9. Del Valle, A. H. (2010). Comparando regímenes de bienestar en América Latina. European Review of Latin American and Caribbean Studies, n° 88.
10. Dubet, F. (2011). Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Bs. As. Siglo XXI.
11. Faleiros, V. icente de Paula. (1988). O que e a Política Social. Sao Paulo. Ed. Brasiliense,
12. Filgueira F, Molina, Papadopulus y Tobar. (2006). Universalismo básico: una alternativa posible y necesaria para mejorar las condiciones de vida. En Carlos Gerardo Molina (Eds.) Universalismo basico. Una nueva política para América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo / Washington DC. Editorial Planeta.
13. Fleury, Sonia. (1994). Estado semcidadãos: seguridade social na América Latina. Editora Fiocruz. Disponivel SciELO Books. Rio de Janeiro.
14. Franco R. (1996). Los paradigmas de la política social en América Latina. Revista de la CEPAL (Naciones Unidas)



15. Williamson, J. (1998). "Revisión del Consenso de Washington" en Núñez del Arco, J. (edit.) El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI. Banco Interamericano de Desarrollo.

**Complementarias**

1. Harvey, D. (1992). CondiçaoPósModerna. Brasil
2. Holzmann, R y Jorgensen Steen. (2000). Manejo Social del Riesgo: Un nuevo marco conceptual para la Protección Social y más alia. Banco Mundial, Febrero del Documento de trabajo No. 0006 sobre Protección social.
3. Kerstenetzky, C. (2012). O Estado do bem-estar social naidade da razao. A reinvençao do Estado Social no mundo contemporâneo.: Elsevier. Rio de Janeiro.
4. Medeiros, M. (1999). Transposigao de teorias sobre welfarestate para o caso dos paisessubdesenvolvidos. Texto para DiscussaoIPEAN° 695. Brasilia. IPEA,
5. Mokate, K.; Saavedra, J.J. (2005). Gerencia social: un enfoque integral para la gestión de Políticas y programas sociales. Instituto InterAmericano para el desarrollo social. Washington DC. Banco InterAmericano de Desarrollo.
6. Oszlak, O y O'Donnell G. (1976). Estado y Políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de Investigación. Documento G.E. CLACSO (4). Buenos Aires. Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES).
7. Potthast-Jutkeit, B. (1996). ¿Paraíso de Mahoma o País de las Mujeres?. El Rol de la Familia en la Sociedad Paraguaya del Siglo XIX. Asunción: Instituto Cultural Paraguayo-Alemán Editor.
8. Potthast-Jutkeit, B. (2004). Protagonist, Victims, and Heroes. Paraguayan Women During the "Great War". En: Hendrik Kraay y Thomas L. Whigham. I Die with My Country, Perspectives on the Paraguayan War, 1864-1870. Lincoln, Nebraska: Universityof Nebraska Press. 44-60.
9. Rivarola, M. (1993). La Contestación al Orden Liberal. La Crisis del Liberalismo en la Pleguerra del Chaco. Asunción: Centro de Documentación y Estudios.
10. Rivarola, M. (1993). Obreros, Utopías y Revoluciones, Formación de las Clases Trabajadoras en el Paraguay Liberal (1870-1931). Asunción: Centro de Documentación y Estudios.

**Asignatura: Políticas Sociales II**

**IX. Identificación**

<b>Denominación:</b>	Políticas Sociales II
<b>Código:</b>	MPS-04
<b>Semestre o año académico:</b>	2° semestre, año 1
<b>Cantidad de sesiones:</b>	18
<b>Carga horaria total:</b>	70
<b>Horas teóricas:</b>	60
<b>Horas prácticas:</b>	10
<b>Prerrequisito:</b>	Políticas Sociales I

**X. Fundamentación**




Temas actuales en Políticas Sociales universalización versus focalización, mercantilización versus desmercantilización. Visión panorámica del desarrollo social. Desarrollo Endógeno y rasgos internacionales latinoamericanos y nacionales.

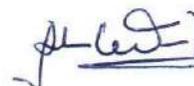
Significado sociohistórico de las políticas públicas, balance crítico sobre las reformas de primera y de segunda generación implementadas en la región. Los grandes desafíos actuales de las políticas públicas. Análisis y diagnóstico de las burocracias en América Latina y las particularidades que asume en Paraguay. Crisis contemporánea, economía verde y alternativas de desarrollo sustentable.

**XI. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo**

- Identificar los recursos sociales, y conocer su marco legal, como instrumento básico en la intervención profesional, con el objeto de promover la reflexión crítica que permita crear estrategias para mejorar la organización, gestión, dirección y coordinación de instituciones públicas, entidades de carácter social y empresas.
- Conocer los fundamentos de los proyectos y de la política social y sus diferentes orientaciones en un marco comparado y comprender sus implicaciones con la teoría y la praxis en Ciencias Sociales.
- Comprender y evaluar la articulación territorial y sistémica de las políticas de bienestar social y los resultados en términos de diseño, implementación y evaluación de éstas.

**XII. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas**

Unidades temáticas	Capacidades
Distinción entre Política y Administración; lo gubernamental y lo público; Lógica Política versus Lógica Burocrática. Naturaleza amplia del concepto de Políticas Públicas y sus efectos en los Elementos económicos y políticos que desencadenaron la crisis del Estado de Bienestar. Reconfiguración de las políticas sociales en ese contexto y balance crítico de la situación post Bienestar en América Latina.	Reconoce la distinción entre Política y Administración; lo gubernamental y lo público.
Algunas características de las Políticas Sociales, universalización versus focalización, mercantilización versus desmercantilización.	Maneja las características de las Políticas Sociales.
Desarrollo social; conceptos, evolución y principales implicancias en las políticas sociales. Desarrollo Endógeno y rasgos internacionales, latinoamericanos y nacionales.	Aplica conceptos de desarrollo social; conceptos, evolución y principales implicancias en las políticas sociales.
Significado sociohistórico de las políticas públicas, balance crítico sobre las reformas de primera y de segunda generación implementadas en la región.	Aprehende el significado sociohistórico de las políticas públicas.
Los grandes desafíos actuales de las políticas públicas. Análisis y diagnóstico de las burocracias	Identifica los grandes desafíos actuales de las políticas públicas.

en América Latina y las particularidades que asume en Paraguay.	
Crisis contemporánea, economía verde y alternativas de desarrollo sustentable; ecológico, económico y social.	Comprende la crisis contemporánea, economía verde y alternativas de desarrollo sustentable.

**XIII. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación**

Los contenidos de la asignatura serán desarrollados a través de la presentación expositiva por parte del/la docente, además propiciara la discusión sobre los conceptos. Así mismo se realizarán exposiciones grupales a cargo de las y los estudiantes. Las clases serán desarrolladas con el uso de medios informáticos u otros recursos que faciliten la comprensión del contenido.

Se estimulará la lectura y análisis de textos, realización de comparación de autores, exploración y búsqueda de información y análisis de casos que serán descriptos y problematizados durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

**XIV. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda**

Se realizará una evaluación diagnóstica al inicio de la asignatura y evaluaciones formativas. La evaluación sumativa consistirá en la elaboración individual de un trabajo monográfico en el cual deben ser incorporados los elementos teóricos - Metodológicos desarrollados en la asignatura. Además, se aplicará un examen sobre los contenidos programáticos.

**XV. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera (en caso de ser aplicable)**

No aplica.

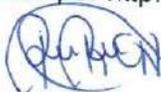
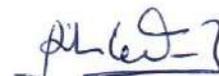
**XVI. Fuentes bibliográficas**

**Básicas**

1. Andrenacci, L. y Repetto, F. (2006). Universalismo, ciudadanía y Estado en la política social latinoamericana, en Andrenacci, L. (compilador), Problemas de política social en la Argentina contemporánea, Buenos Aires: UNGS Editorial Prometeo.

2. Abrahao de Castro, J. (2009). Política social: algunos aspectos relevantes para discussao, en concepción y gestión de la protección social no contributiva en Brasil. Brasil. UNESCO, MDS.

3. Abramovich Victor. (2013). Los derechos humanos en el marco del proceso de integración regional en el cono sur, Sobre la creación del Instituto de políticas en derechos humanos del Mercosur por <http://cv.ippdh.mercosur.int/loqin/index.php>

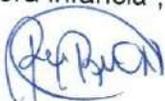



**Resolución N° 060-00-2023**  
**Acta N° 07 (S.L./10/03/2023)**

4. Adelantado, J. (2010). Cuestiones Teóricas en el Campo de las Políticas Sociales, ponencia inédita presentada en Seminario Internacional. Tendências das Políticas Sociais na América Latina: Lutas contra-hegemônicas e Serviço Social. Conferência na Universidade Federal de Santa Catarina.
5. Adelantado, J. (2010). Cuestiones teóricas en el campo de las políticas sociales. (inédito), en seminario internacional Tendências das políticas sociais na América Latina: lutas contra-hegemônicas e serviço social, conferencia en Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil.
6. Adelantado, J. y Noguera J. A. (1999). Reflexionando sobre las relaciones entre política social y estructura social. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra.
7. Alarcon, Diana. (2001). Mediciones de condiciones de vida. Documento de Trabajo. Washington DC. INDES-BID
8. Arriagada I. y Mathivet C., (2007); Los programas de alivio a la pobreza Puente y Oportunidades. Una mirada desde los actores. S E R I E Políticas Sociales No 134, CEPAL.
9. Barba, C. (2003). "Los enfoques latinoamericanos sobre la política social: más allá del consenso de Washington", Revista Espiral, México.
10. Casassas, D. y Raventós, D. (2008). "Propiedad y Libertad: doce tesis sobre la defensa republicana de la renta básica", en Seminario Iberoamericano Renta Básica Universal: ¿derecho de ciudadanía?, Montevideo.
11. Golbert L. y Giacometti, C. (2007); "Los programas de transferencia de ingresos condicionados. El caso argentino". Ponencia presentada en el Congreso de ALACIP, 2008, Costa Rica.
12. Martínez J. (2007); Domesticar la Incertidumbre en América Latina. Mercado laboral, política social y familias. Ed. UCR, San José, Costa Rica.
13. Midaglia, C. (2007). La Izquierda en el gobierno: ¿cambio o continuidad en las políticas de bienestar social? Revista de Ciencia Política, No 16. Ediciones ICP/CAUCE
14. Repetto F. (2003). "Autoridad social en Argentina: aspectos político-institucionales que dificultan su construcción". Serie Políticas Sociales, No 62, CEPAL, Santiago de Chile.
15. Villatoro, P. (2005). "Programas de transferencias monetarias condicionadas: experiencias en América Latina" en Revista de la CEPAL No 86, Ed CEPAL.

**Complementarias**

1. Alhama Belamaric, R. (2001). Capital humano. Concepto e instrumentación. Revista Complexus.
2. Aguirre, R. y Fernanda F. (2014). La construcción del sistema de cuidados en el Uruguay: En busca de consensos para una protección social más igualitaria. Serie Políticas Sociales, número 192. Santiago de Chile. CEPAL.
3. Betancor, A. y De Martini, M. I (2012). Detrás de la puerta: trabajo, roles de género y cuidado. Santiago: Comunidad Mujer.
4. CEPAL (2011). Cuidado infantil y licencias parentales, Desafíos: Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, N°. 12 (ISSN 1816-7535), Santiago de Chile. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
5. Mancero, X. (2001). La medición del desarrollo humano: elementos de un debate. Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos Nro.11. CEPAL
6. Malajovich, A. (2014) "La exclusión de los más vulnerables: deudas educativas con la primera infancia", en Voces en el Fenix, nro. 35.



**Resolución N° 060-00-2023**  
**Acta N° 07 (S.L./10/03/2023)**

7. Martínez F., y Camacho R. (2006). Género, políticas conciliatorias y presupuesto público: una aproximación al caso de América Latina y el Caribe, en Mora, Luis; Moreno, María José y Tania Rohrer (coords) Cohesión social, políticas conciliatorias y presupuesto público. Una mirada desde el género. Reunión internacional de expertos/as, México, D.F, 24 a 26 de octubre, Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas (UNFPA) y Sociedad Alemana de Cooperación Técnica (GTZ).

8. OIT. (2012). Panorama Laboral. Ginebra. OIT

9. Rodríguez, J.C. y Galeano, L.A. (2007). Reducción de la pobreza y de la desigualdad. Notas para el debate electoral 2008. Asunción, Paraguay: Centro de Análisis y Difusión de la Economía Paraguaya (CADEP).

10. Kliksberg, B. (1999). Capital social y cultural, claves esenciales del desarrollo. En Revista de la CEPAL, Nro. 69.

**Asignatura: Gestión Social I**

**I. Identificación**

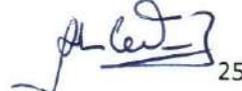
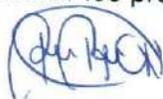
<b>Denominación:</b>	Gestión Social I
<b>Código:</b>	MPS-03
<b>Semestre o año académico:</b>	3° semestre, año 2
<b>Cantidad de sesiones:</b>	15
<b>Carga horaria total:</b>	60
<b>Horas teóricas:</b>	55
<b>Horas prácticas:</b>	5
<b>Prerrequisito:</b>	Ninguno

**II. Fundamentación**

En esta asignatura se abordarán temas centrales de la política, democracia, participación, y políticas públicas contemporáneas. Análisis de las experiencias de gestión participativa. Balance del papel de las agendas multilaterales. Participación en las políticas públicas en cuanto a procesos de construcción de identidades y territorialidades. Ciclo de Proyectos. La evaluación en el marco de las nuevas tendencias de planificación y gestión. Procesos de construcción de agenda e implementación de políticas sociales. Formas de gestión del Estado y criterios que orientan la gestión, la organización institucional y la evaluación.

**III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo**

- Identificar las herramientas de gestión social que incluyen temas centrales como la política, la democracia y la participación.
- Describir el rol de las agencias multilaterales, de las cooperaciones internacionales y las diversas modalidades de políticas sociales impulsadas por estos.
- Analizar la participación en cuanto a procesos de construcción de identidades y territorialidades en las políticas públicas.
- Desarrollar elementos del ciclo de proyectos y la evaluación en el marco de las nuevas tendencias de planificación y gestión de políticas sociales.
- Analizar los procesos de descentralización y el rol de los gobiernos locales en el país.



25

•Conceptualizar a los movimientos sociales en Paraguay identificando su participación en la construcción de agendas sociales.

**IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas**

Unidades temáticas	Capacidades
Política, democracia, participación y políticas públicas contemporáneas.	Identifica los conceptos de política, democracia, participación y políticas públicas contemporáneas.
Gestión participativa. Participación en las políticas públicas en cuanto a procesos de construcción de identidades y territorialidades.	Aplica conceptos de gestión participativa.
Papel de las agencias multilaterales, de las cooperaciones internacionales y las diversas modalidades de políticas sociales impulsadas por los mismos.	Caracteriza el papel de las agencias multilaterales.
Ciclo de Proyectos. La evaluación en el marco de las nuevas tendencias de planificación y gestión. Procesos de construcción de agenda e implementación de políticas sociales. Formas de gestión del Estado y criterios que orientan la gestión, la organización institucional y la evaluación.	Reconocer el ciclo de proyectos.

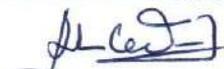
**V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación.**

La signatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la maestría. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

**VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda.**

Se evaluarán la participación, considerando actividades como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas. Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase y los realizados de manera autónoma, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

**VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera (en caso de ser aplicable)**

No aplica.

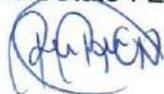
### VIII. Fuentes bibliográficas

#### Básicas

1. Abramovich V., (2006). *Los derechos humanos en el marco del proceso de integración regional en el cono sur*. Sobre la creación del Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos del Mercosur, Revista Derecho Público. Año I N° 2. Ediciones Infojus.
2. Adelantado, J. (2010). Cuestiones Teóricas en el Campo de las Políticas Sociales, ponencia inédita presentada en Seminario Internacional. Tendências das Políticas Sociais na América Latina: Lutas contra-hegemónicas e Serviço Social. Conferência da Universidade Federal de Santa Catarina.
3. Costa, L. C.; Nogueira, V. M.; Silva, V. (2013). *A política social na América do Sul: perspectivas e desafios no século XXI*. Ponta Grossa. Editora UEPG.
4. Di Giovanni, G. (2009) *As Estructuras Elementares Das Políticas Publicas*. Caderno De Pesquisa N° 82. Núcleo De Estudos De Políticas Publicas - NEPP. UNICAMP, Fleury, Sonia. *Estado sem cidadãos: seguridade social na América Latina*. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 1994. Disponível SciELO Books.
5. ISM. Instituto Social del Mercosur, *La dimensión social del MERCOSUR*, Asunción, Paraguay, diciembre de 2012.
6. Lechner, N. (2000) "Desafíos de un desarrollo humano: individualización y capital social". Barcelona. En *Instituciones y desarrollo*.
7. Matus, T. (1999). *Propuestas contemporáneas en Trabajo Social*. Buenos Aires. Espacio.
8. Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Paris. UNESCO.
9. Najmanovich, D. (2008). "Estética de la complejidad<sup>11</sup>". En: *Mirar con nuevos ojos*. Buenos Aires; Biblos.
10. Rozas, M. (1998). *Una perspectiva teórico - Metodológica de la Intervención en Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.
11. Schwartzman, S. (1996) *Os desafios das políticas sociais para a América Latina*. Forum Latinoamericano de Políticas Sociais: abordagens e desafios. Belo Horizonte, Fundação João Pinheiro, 8-10 de agosto, 2007. EN: <http://www.schwartzman.org.br/simon/polsoc>. Pdf
12. Sposati, A. (2001) *Tendencias latinoamericanas das Políticas sociais públicas no século XXI*.
13. Tobon, M. C. y otros. (1983). *La Práctica Profesional del Trabajador Social*. Lima; CELATS.
14. Vélez, O. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.
15. Zemelman, H. (2001). *Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*. Universidad de México. Edition Digital.

#### Complementarias

1. Aureliano, L. (1989). *Teorías e tipologias sobre a emergência e desenvolvimento do "Welfare State"*. En *Economia y Desenvolvimento* N°3. Brasília, CE PAL/M PAS.



2. Bobbio, N. y otros. (1983). Definición de Estado de Bienestar. Diccionario de Política. México. Ed. Siglo XXI. 9na. Edition.
3. Boyer, R. (2006). El Estado Social a la luz de las Investigaciones regulacionistas recientes. Revista de Trabajo - Buenos Aires. Nueva Epoca - Año 2 - N° 3.
4. Carardellii, G y Rosenfeld, M. (2004). La gestión asociada: una utopía realista. Serie de Documentos de trabajo del Institut Internacional de Governabilitat de Catalunya (IIG). España.
5. Castel, R. (1995). La metamorfosis de la cuestión social. Bs. As. Ed. Paidós.
6. Cavarozzi, M. (1987). Autoritarismo y democracia (1955-1983). Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
7. Cecchini, S. y Martínez, R. (2011). Protección social inclusiva en América latina. Una mirada integral, un enfoque de derechos. Chile. CEPAL, GTZ.
8. Cortes, L. (2006). Os impasses do Estado capitalista: uma análise sobre a reforma do Estado no Brasil (cap.2 e 3). Sao Paulo: CORTEZ, Ponta Grossa: UEPG. Disponible en: <http://www.uepg.br/editora/>
9. Del Valle, A. H. (2010). Comparando regímenes de bienestar en América Latina. European Review of Latin American and Caribbean Studies, n° 88.
10. Revista social del MERCOSUR, Asunción, Katalysis, Florianópolis, 2011.

**Asignatura: Gestión Social II**

**IX. Identificación**

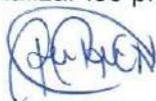
<b>Denominación:</b>	Gestión Social II
<b>Código:</b>	MPS-03
<b>Semestre o año académico:</b>	3° semestre, año 2
<b>Cantidad de sesiones:</b>	15
<b>Carga horaria total:</b>	60
<b>Horas teóricas:</b>	55
<b>Horas prácticas:</b>	5
<b>Prerrequisito:</b>	Ninguno

**X. Fundamentación**

Construcción de Indicadores; Sistemas de Control, Herramientas de la Gestión. La gestión de las políticas en contextos de descentralización, desconcentración, centralización. Aspectos políticos y económicos de las políticas sociales. Conceptualización y contextos de los movimientos sociales en Paraguay. Marcos interpretativos de las teorías clásicas respecto a acciones colectivas y principales representantes. Revisión de Movimientos Sociales emblemáticos en la región. Balance de los sistemas políticos en la región, sus crisis de representación y su incidencia en la configuración de nuevos emergentes sociales.

**XI. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo**

- Desarrollar elementos del ciclo de proyectos y la evaluación en el marco de las nuevas tendencias de planificación y gestión de políticas sociales.
- Analizar los procesos de descentralización y el rol de los gobiernos locales en el país.



- Conceptualizar a los movimientos sociales en Paraguay identificando su participación en la construcción de agendas sociales.

**XII. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas**

Unidades temáticas	Capacidades
Construcción de Indicadores, Sistemas de Control, Herramientas de la Gestión.	Aplica herramientas de gestión social.
La gestión de las políticas en contextos de descentralización, desconcentración, centralización. Aspectos políticos y económicos de las políticas sociales	Aplica herramientas de gestión de las políticas en contextos de descentralización.
Conceptualización y contextos de los movimientos sociales en Paraguay. Teorías clásicas respecto a acciones colectivas y principales representantes. Revisión de Movimientos Sociales emblemáticos en la región.	Identifica conceptos de movimientos sociales en Paraguay.
Balance de los sistemas políticos en la región, sus crisis de representación e incidencia en la configuración de nuevos emergentes sociales.	Aplica herramientas para el balance de los sistemas políticos en la región.

**XIII. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación.**

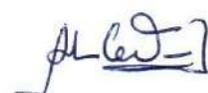
La signatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la maestría. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

**XIV. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda.**

Se evaluarán la participación, considerando actividades como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas. Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase y los realizados de manera autónoma, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

**XV. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera (en caso de ser aplicable)**

No aplica.

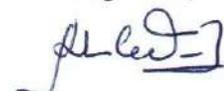
**XVI. Fuentes bibliográficas**

**Básicas**

1. Aureliano, L. (1989). Teorías e tipologías sobre a emergencia e desenvolvimento do "WelfareState". En Economía y Desarrollo N°3. Brasília, CE PAL/M PAS.
2. Bobbio, N. y otros. (1983). Definición de Estado de Bienestar. Diccionario de Política. México. Ed. Siglo XXI. 9na. Edition.
3. Boyer, R. (2006). El Estado Social a la luz de las Investigaciones regulacionistas recientes. Revista de Trabajo - Buenos Aires. Nueva Epoca - Año 2 - N° 3.
4. Carardellii, G y Rosenfeld, M. (2004). La gestión asociada: una utopía realista. Serie de Documentos de trabajo del Institut Internacional de Governabilitat de Catalunya (IIG).Espana.
5. Castel, R. (1995). La metamorfosis de la cuestión social. Bs. As. Ed. Paidós.
6. Cavarozzi, M. (1987). Autoritarismo y democracia (1955-1983). Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
7. Cecchini, S. y Martínez, R. (2011). Protección social inclusiva en América latina. Una mirada integral, un enfoque de derechos. Chile. CEPAL, GTZ.
8. Cortes, L. (2006). Os impasses do Estado capitalista: uma análise sobre a reforma do Estado no Brasil (cap.2 e 3).Sao Paulo: CORTEZ, Ponta Grossa: UEPG. Disponible en: <http://www.uepg.br/editora/>
9. Del Valle, A. H. (2010). Comparando regímenes de bienestar en América Latina. EuropeanReviewofLatinAmerican and CaribbeanStudies, n° 88.
10. Revista social del MERCOSUR, Asunción, Katalysis, Florianópolis, 2011.
11. Golbert L. y Giacometti, C. (2007); "Los programas de transferencia de ingresos condicionados. El caso Argentino". Ponencia presentada en el Congreso de ALACIP, 2008, Costa Rica.
12. Martínez J. (2007); Domesticar la Incertidumbre en América Latina. Mercado laboral, política social y familias. Ed. UCR, San José, Costa Rica.
13. Midaglia, C. (2007). La Izquierda en el gobierno: ¿cambio o continuidad en las políticas de bienestar social? Revista de Ciencia Política, No 16. Ediciones ICP\CAUCE
14. Repetto F. (2003). "Autoridad social en Argentina: aspectos político-institucionales que dificultan su construcción". Serie Políticas Sociales, No 62, CEPAL, Santiago de Chile.
15. Villatoro, P. (2005). "Programas de transferencias monetarias condicionadas: experiencias en América Latina" en Revista de la CEPAL No 86, Ed CEPAL.

**Complementarias**

1. Alarcón, Diana. (2001). Mediciones de condiciones de vida. Documento de Trabajo. Washington DC. INDES-BID
2. Arrueta, C. (2012): "Discusiones acerca de la interdisciplina en Comunicación. Aportes para la especificidad disciplinar" en Revista Pensar. Epistemología y Ciencias Sociales, N° 7.
3. Becker, H. (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Buenos Aires: Siglo XXI.
4. Levin, J., Levin, W. (2000). Fundamentos de estadística en la investigación
5. Meccia, E. (2009): "La construcción del objeto o la abdicación empirista" (inédito), material de lectura en "Metodología y Técnicas de la Investigación Social", Carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2009.
6. Sautu, R. (2009); El marco teórico en la investigación cualitativa, Controversias y concurrencias latinoamericanas, 1, 155-177. Buenos Aires.
7. Sautu, R. (2011) "Acerca de lo que es y no es investigación en ciencias sociales" en Wainerman, C. y Sautu, R. (Comp.); La trastienda de la investigación, Editorial Manantial. Buenos Aires.



8. Souza, M. S. (2012): La formulación del problema de investigación: Preguntas, origen y fundamento y La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio en Souza, M. S., Giordano, C. Y Migliorati, M. (Ed.) Hacia la tesis: itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación. Universidad Nacional de La Plata. La Plata.
9. Valles, M. S. (1997); Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis. Madrid.
10. Vasallo de López, M. (1999): "La investigación de la comunicación: cuestiones epistemológicas, teóricas y metodológicas" en Revista Diálogos de la Comunicación, N° 56.
11. Yanosky, A. (2013). Redacción Científica y técnica. Servilibro. Asunción.

**Asignatura: Epistemología de las Ciencias Sociales**

**I. Identificación**

<b>Denominación:</b>	Epistemología de las Ciencias Sociales
<b>Código:</b>	MPS-07
<b>Semestre o año académico:</b>	1°, año 1
<b>Cantidad de sesiones:</b>	14
<b>Carga horaria total:</b>	50
<b>Horas teóricas:</b>	45
<b>Horas prácticas:</b>	5
<b>Prerrequisito:</b>	Ninguno

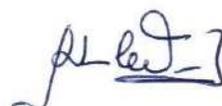
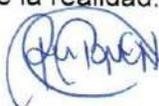
**II. Fundamentación**

En esta asignatura se desarrollarán las principales corrientes del pensamiento social, enfatizando los pensamientos sociológicos y clásicos tales como Weber, Durkheim y Marx. Así como las tendencias del neo-marxismo, el neopositivismo, el pensamiento contemporáneo y sus conexiones con la corriente cultural, entre otros.

La maestría y el proceso de elaboración de la tesis correspondiente; requieren justificaciones respecto a las conexiones para analizar datos e Investigaciones referidas a las Políticas Sociales, fundamentalmente para ilustrar las principales transformaciones en el mundo del trabajo en la actualidad. Por tanto, esta materia reviste centralidad para dilucidar temas que serán investigados en la tesis.

**III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo**

- Conocer los aportes de las principales corrientes del pensamiento sociológico Weber, Durkheim y Marx, las tendencias del neo marxismo y neopositivismo.
- Analizar contenidos de la epistemología de las ciencias sociales para dilucidar las principales transformaciones en el mundo del trabajo en la actualidad.
- Elaborar un trabajo monográfico resultante del estudio de la teoría social; relacionando aportes teóricos de la epistemología en las ciencias sociales con algunas interpretaciones sobre temas de la realidad.



**IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas**

Unidades temáticas	Capacidades
Epistemología de las Ciencias Sociales; las principales corrientes del pensamiento sociológico Weber, Durkheim y Marx. Tendencias del neomarxismo, neopositivismo, el pensamiento contemporáneo y sus conexiones con la corriente cultural, entre otros.	Identifica conceptos de la Epistemología en Ciencias Sociales.
Principales aportes de Marx, Durkheim y Weber en el pensamiento social. Max Weber: Los tipos ideales, la burocracia, la construcción de legitimidad, entre otros. El marxismo: Modo de Producción (fuerzas productivas y relaciones de producción). El concepto de Trabajo, Mercancía, Dinero y Capital. Teoría del Valor, Lucha de Clases, Plus-valía y Proletario. La Sociología: lo social como hecho científico. Durkheim: mito, religión y ciencia. Sujeto Trascendental, de la Razón, de la Praxis y Deseante.	Reconoce los principales aportes de Marx, Durkheim y Weber en el pensamiento social.

**V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación.**

La signatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la maestría. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

**VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda.**

Se evaluarán la participación, considerando actividades como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas. Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase y los realizados de manera autónoma, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

**VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera (en caso de ser aplicable)**

No aplica.




**VIII. Fuentes bibliográficas**

**Básicas**

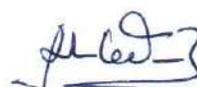
1. Adorno, T. W. (2001). Epistemología y ciencias sociales. Madrid.
2. Agamben, G. (2007). La potencia del pensamiento. Bs. As. Adriana Hidalgo.
3. Aron, R. (1996). Las etapas del pensamiento sociológico. España. Fondo de Cultura Económica.
4. Bauman, Z. (2007). Pensando sociológicamente. Bs. As. Nueva Visión.
5. Berman, M. (2004) El reencantamiento del mundo. Santiago: Cuatro Vientos. Bunge, M. (1960/1997). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Sudamericana.
6. Descartes, R. (1982) Discurso del método. Madrid: Editorial Edaf.
7. Echeverría, R. (1988) El búho de Minerva. Introducción a la filosofía moderna, Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, Academia de Humanismo Cristiano.
8. Feyerabend, P. (1975/1981) Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento. Madrid: Tecnos.
9. Hollis, M. (1998) Filosofía de las Ciencias Sociales. Barcelona: Ariel.
10. Hughes, J.; Sharrock, W. (1999). La filosofía de la investigación social. México: Fondo de Cultura Económica. VIII.
11. Hume, D. (1992) Investigación sobre el conocimiento humano. Madrid: Alianza.
12. Kant, E. (1993) Crítica de la razón pura. México: Alfaguara.
13. Kuhn, T. (1962) La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
14. Lakatos, I. (1993) La Metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza.
15. Popper, K. (2001) Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico. Buenos Aires: Paidós.

**Complementarias**

1. Bachelard, G. (1971). Epistemología. Madrid. Anagrama
2. Bachelard, G. (1975). La formación del espíritu científico. Buenos Aires. Siglo XXI.
3. Durkheim, E. (s/f). Pragmatismo y sociología. Buenos Aires. Schapire.
4. Giddens, A. (1995). La constitución de la sociedad. Argentina. Amorrortu.
5. Hegel, G. W. F. (1979). Lecciones sobre historia de la filosofía. FCE, México.
6. Hegel, J. G. F. (2009). Enciclopedia filosófica para el curso superior. Buenos Aires. Biblos.
7. Klimovsky, G. (2004). Epistemología y psicoanálisis (Vol. 1). Biebel.
8. Koan N.; Gramsci, A. (2000). Filosofía de la praxis y teoría de la hegemonía en [www.rebellion.org](http://www.rebellion.org)
9. Lukacs, G. (2007). Marx, ontología del ser social. Madrid. Ballesteros.
10. Marx, K. (1984). Manuscritos. economía y filosofía. Alianza — Madrid.

**Asignatura: Problemática Cultural y Nuevas Configuraciones Sociales**

**I. Identificación**



<b>Denominación:</b>	Problemática Cultural y Nuevas Configuraciones Sociales
<b>Código:</b>	MPS-08
<b>Semestre o año académico:</b>	3° semestre, año 2
<b>Cantidad de sesiones:</b>	15
<b>Carga horaria total:</b>	60
<b>Horas teóricas:</b>	55
<b>Horas prácticas:</b>	5
<b>Prerrequisito:</b>	Ninguno

## II. Fundamentación

Esta asignatura aborda el problema de la integración social desde la variable cultural, así como el concepto de problema y crisis sociales, en relación con la cuestión social. Así como las principales tendencias interpretativas, la construcción social, política y cultural de los problemas sociales, la interculturalidad, la multiculturalidad, las minorías, los géneros, los pueblos originarios y otras diversidades cuyos abordajes son necesarios para el diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas.

Otra temática para abordar y que es necesaria en el marco de las políticas sociales, desde enfoques teóricos e históricos diversos, es el de la Familia en el enfoque tradicional, basada en lazos de consanguinidad, así como las nuevas configuraciones familiares desde la perspectiva de los derechos humanos.

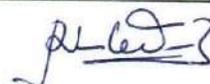
Otros elementos serían los relacionados a la interacción familiar, entre los cuales se resaltan los procesos de afectividad comunicación, cohesión, autoridad, normas límites y roles, los cuales son un recurso, tanto para entender lo que realizan hoy las políticas sociales, así como para realizar el análisis de los temas de tesis de maestría.

## III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Describir del problema de la integración social desde la variable cultural, así como el concepto de problema y crisis sociales, en relación con la cuestión social.
- Conocer las principales tendencias interpretativas, la construcción social, política y cultural de los problemas sociales, la interculturalidad, la multiculturalidad, las minorías, los géneros, los pueblos originarios y otras diversidades necesarias para el diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas.
- Analizar los diferentes enfoques de Familia, tanto tradicionales, como las basadas en el marco de los derechos humanos.
- Identificar elementos relacionados con la interacción familiar como la afectividad, comunicación, adaptabilidad, cohesión, autoridad, normas, límites, roles, entre otros.

## IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

Unidades temáticas	Capacidades
--------------------	-------------

La integración social desde la variable cultural, los conceptos de problema y crisis sociales, en relación con la cuestión social.	Aplica herramientas para el análisis de la integración social desde la variable cultural.
Principales tendencias interpretativas sobre la construcción social, política y cultural de los problemas sociales, la interculturalidad, la multiculturalidad, las minorías, los géneros, los pueblos originarios y otras diversidades necesarias para el diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas.	Identifica las principales tendencias interpretativas sobre la construcción social, política y cultural de los problemas sociales.
Las familias desde la perspectiva tradicional, basada en lazos de consanguinidad y las nuevas configuraciones familiares desde la perspectiva de los derechos humanos.	Reconoce los principales conceptos respecto a las familias desde la perspectiva tradicional.
Elementos relacionados con la interacción familiar, como los procesos de afectividad, comunicación, adaptabilidad, cohesión, autoridad, normas, límites y roles	Aprehede elementos relacionados con la interacción familiar.

**V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación.**

La signatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la maestría. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

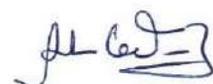
**VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda.**

Se evaluarán la participación, considerando actividades como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas. Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase y los realizados de manera autónoma, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

**VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera (en caso de ser aplicable)**

No aplica.

**VIII. Fuentes bibliográficas**

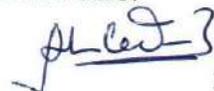



**Básicas**

1. Aries, P. (1981). Historia social da crianga e da familia. Rio de Janeiro, Guanabara.
2. Balestena, Eduardo. (1999). Lo institucional: Paradigma y transgresión. Buenos Aires: Espacio.
3. Barg, L. (2005). Pensar la familia. ESCENARIOS. N° 9. Año 5.
4. Berger, P. (1976). La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Ed. Amorrortu.
5. Bourdieu, P. (1990). Sociología y cultura. Barcelona, Grijalbo.
6. Bourdieu, P. (1999). La miseria del mundo. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
7. Cazzaniga, S. (2001). El abordaje desde la singularidad. Desde el fondo. UNER. N0 22.
8. Donzelot, J. (1970). La policía de las familias. Buenos Aires, Paidós.
9. Foucault, M. (1981). Vigilar y castigar. Mexico, Siglo XXI.
10. Giddens, A. (1997). La vida en una sociedad postradicional. Buenos Aires, Agora, n° 6. (Originalmente en Beck, Giddens y Lash, 1994, Reflexivemodernization. Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order. Cambridge. Polity.)
11. Isla, A. (2003). Heridas urbanas. Violencia delictiva y transformaciones sociales en los noventa. Buenos Aires, Editorial de las Ciencias.
12. Luna. M. (1994). Menores en riesgo y acogimiento familiar. Buenos Aires, Editorial Humanitas.
13. Miguez, D. (2002). Rostros del desdoren. Fragmentación social y la nueva cultura delictiva en sectores juveniles, en G. Kessler y S. Gayol (comps.), Violencia, delitos y justicia en Argentina. Buenos Aires, Manantial.
14. Najmanovich, D. (2008). El desafío de la complejidad. Redes y cartografías dinámicas. En: Mirar con nuevos ojos. Buenos Aires: Biblos.
15. Svampa, M. (2000). Desde abajo La transformación de las identidades sociales. Buenos Aires, Editorial Biblos.

**Complementarios**

1. Berger, P. (1976). La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Ed. Amorrortu.
2. Donzelot, J. (1970). La policía de las familias. Buenos Aires, Paidós.
3. Foucault, M. (1981). Vigilar y castigar. México, Siglo XXI.
4. Giddens, A. (1997). La vida en una sociedad postradicional. Buenos Aires, Agora, N° 6. (Originalmente en Beck, Giddens y Lash, 1994, Reflexivemodernization. Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order. Cambridge. Polity.)
5. Isla, A. (2003). Heridas urbanas. Violencia delictiva y transformaciones sociales en los noventa. Buenos Aires, Editorial de las Ciencias.
6. Luna. M. (1994). Menores en riesgo y acogimiento familiar. Buenos Aires, Editorial Humanitas.
7. Miguez, D. (2002). Rostros del desdoren. Fragmentación social y la nueva cultura delictiva en sectores juveniles, en G. Kessler y S. Gayol (comps.), Violencia, delitos y justicia en Argentina. Buenos Aires, Manantial.
8. Rousseau, J. J. (1999). Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres. iUniverse.
9. Simmel, G. (2018). Cuestiones fundamentales de sociología (Vol. 323020). Editorial Gedisa.
10. Wanderley, L. (1996). La cuestión social en el contexto de globalización: el caso latinoamericano y caribeño, en AAVV Desigualdad y Cuestión Social. San Pablo.



**Asignatura: Recursos técnicos para abordar la pobreza y desigualdad Paraguay.**

**I. Identificación**

<b>Denominación:</b>	Recursos técnicos para abordar la pobreza y desigualdad Paraguay
<b>Código:</b>	MPS-09
<b>Semestre o año académico:</b>	2° semestre, año 1
<b>Cantidad de sesiones:</b>	15
<b>Carga horaria total:</b>	50
<b>Horas teóricas:</b>	45
<b>Horas prácticas:</b>	5
<b>Prerrequisito:</b>	Ninguno

**II. Fundamentación**

En esta asignatura se ejercitará la construcción de dimensiones, variables, indicadores, entre otros, que permitan identificar, medir, evaluar, etc., distintos niveles de intervención de programas y proyectos destinados a reducir la Pobreza y la Desigualdad. Así como comprender las estrategias y herramientas multilaterales requeridas para el diseño, monitoreo y evaluación de programas y proyectos sociales. Una herramienta fundamental será el análisis de datos estadísticos, técnicos e informáticos, entre otros, indispensables para abordar temas implicados en la Pobreza, la Desigualdad, las Oportunidades y su correlato con enfoques de Desarrollo Humano y los DDHH, entre otros.

**III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo**

- Elaborar dimensiones, variables, indicadores, entre otros, para la identificación, medición, evaluación, de los distintos niveles de intervención de programas y proyectos destinados a reducir la Pobreza y la Desigualdad.
- Conocer las estrategias y herramientas requeridas para el diseño, monitoreo y evaluación de programas y proyectos sociales.
- Utilizar recursos estadísticos, técnicos e informáticos indispensables para el análisis de la Pobreza, la Desigualdad, las Oportunidades y su correlato con enfoques de Desarrollo Humano y los DDHH.

**IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas**

Unidades temáticas	Capacidades
--------------------	-------------

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Dimensiones, variables, indicadores relacionados a los distintos niveles de intervención de programas y proyectos destinados a reducir la Pobreza y la Desigualdad.	Identifica las dimensiones, variables, indicadores relacionados a los distintos niveles de intervención de programas y proyectos.
Estrategias y herramientas necesarias para el diseño, monitoreo y evaluación de programas y proyectos sociales.	Aplica estrategias y herramientas para el diseño, monitoreo y evaluación de programas y proyectos sociales.
Recursos estadísticos, técnicos e informáticos, entre otros, para el abordaje de temas implicados en la Pobreza, la Desigualdad, las Oportunidades y su correlato con enfoques de Desarrollo Humano y los DDHH, entre otros.	Aprehende recursos estadísticos, técnicos e informáticos, entre otros, para el abordaje de temas implicados en la pobreza, la desigualdad.

**V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación.**

Se utilizará la exposición docente para presentar los temas presentados en el descriptor, siendo estas temáticas de poco consenso en las esferas de las políticas sociales. Así mismo en Paraguay estos temas no se han constituidos en objeto de estudios con la profundidad requerida. Esta asignatura también incorporara estudios de casos, cuyos conceptos serán desarrollados por la o el docente. Esta asignatura es clave para el desarrollo de la tesis de maestría porque aportara temas que se introducen en las mediciones de programas de políticas sociales. Además, se estimulará la lectura y la comprensión de los textos, a través del análisis, lo cual formará parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda**

Se evaluarán la participación, considerando actividades como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas. Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase y los realizados de manera autónoma, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

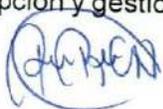
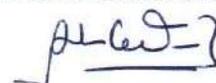
**VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera (en caso de ser aplicable)**

No aplica.

**VIII. Fuentes bibliográficas**

**Básicas**

1. Abrahao de Castro, J. (2009). Política social: alguns aspectos relevantes para discussao, en Concepción y gestión de la Protección social no contributiva en Brasil. Brasil. UNESCO, MDS.



**FACSO**

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

**Universidad Nacional de Asunción**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CONSEJO DIRECTIVO**

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

**Resolución N° 060-00-2023**  
**Acta N° 07 (S.L./10/03/2023)**

2. Abramovich V. (2013). Los derechos humanos en el marco del proceso de integración regional en el cono sur, Sobre la creación del Instituto de Políticas en derechos humanos del Mercosur por <http://cv.ippdh.mercosur.int/loqin/index.php>
3. Adelantado, J. (2010). Cuestiones teóricas en el campo de las Políticas sociales. (inedito), en seminario internacional Tendencias das Políticassociaisna América Latina: lutas contra-hegemonicas e servigo social, conferencia en Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil.
4. Adelantado, J. y Noguera J. A. (1999). Reflexionando sobre las relaciones entre política social y estructura social. Barcelona: UniversitatAutonoma de Barcelona. Bellaterra.
5. Aguirre, R. y Fernanda, F. (2014). La construcción del sistema de cuidados en el Uruguay: En busca de consensos para una protección social más igualitaria. Serie Políticas Sociales, número 192. Santiago de Chile. CEPAL.
6. Alarcón, D. (2001). Mediciones de condiciones de vida. Documento de Trabajo. Washington DC. INDES-BID
7. Alhama Belamaric, R. (2001). Capital humano. Concepto e instrumentacion. Revista Complexus
8. Andrenacci, L. y Repetto, F. (2006). Universalismo, ciudadanía y Estado en la política social latinoamericana, en Andrenacci, L. (compilador), Problemas de política social en la Argentina Contemporánea, Buenos Aires: UNGS Editorial Prometeo.
9. Bachelard, G. (1985). La formación del espíritu científico. Méjico: Siglo XXI.
10. Betancor, A. y De Martini, Ma. I. (2012). Detrás de la puerta: trabajo, roles de género y cuidado. Santiago: Comunidad Mujer.
11. Bravo, R. (1998). Pobreza por razones de género. Precisando conceptos. En
12. CEPAL (2011). Cuidado infantil y licencias parentales, Desafíos: Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, N°. 12 (ISSN 1816-7535), Santiago de Chile. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
13. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. STP (2011). Encuesta Permanente de Hogares. Asunción, DGEEC.
14. Filgueira, F. (2014). Hacia un modelo de Protección social universal en América Latina. Serie Políticas Sociales
15. Informes Nacional sobre Desarrollo Humano. (2005) Equidad para el Desarrollo, Paraguay. Asunción, Paraguay: PNUD.

### **Complementarias**

1. Kliksberg, B. (1999). Capital social y cultural, claves esenciales del desarrollo. En Revista de la CEPAL, Nro. 69.
2. Malajovich, A. (2014) "La exclusión de los más vulnerables: deudas educativas con la primera infancia", en Voces en el Fenix, nro. 35.
3. Mancero, X. (2001). La medición del desarrollo humano: elementos de un debate. Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos Nro.11. CEPAL
4. Martínez F. y Camacho, R. (2006). Género, políticas conciliatorias y presupuesto público: una aproximación al caso de América Latina y el Caribe, en Mora, Luis; Moreno, María José y Tania Rohrer (coords) Cohesión social, políticas conciliatorias y presupuesto público. Una mirada desde el género. Reunión internacional de expertos/as, México, D.F, 24 a 26 de octubre, Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas (UNFPA) y Sociedad Alemana de

- Cooperación Técnica (GTZ).
5. OIT. (2012). Panorama Laboral. Ginebra. OIT
  6. Organización Internacional del Trabajo (OIT) y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2009). Trabajo Decente en América Latina y el Caribe. Trabajo y Familia: Hacia Nuevas formas de Conciliación con corresponsabilidad social. Santiago Chile OIT/PNIJD
  7. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2009). Transferencia Condicionadas (TMC) en América Latina y Paraguay: un instrumento para la reducción de la pobreza y las desigualdades. En Notas de Desarrollo Humano. Asunción, Paraguay: PNUD.
  8. Rodríguez, J.C. y Galeano, L.A. (2007). Reducción de la pobreza y de la desigualdad. Notas para el debate electoral 2008. Asunción, Paraguay: Centro de Análisis y Difusión de la Economía Paraguaya (CADEP).
  9. Sen, A. y Kliksberg, B. (2007). Primero la gente: Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. Ediciones Deusto.
  10. Sen, A. (1995). Nueva economía del bienestar. Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones.

**Asignatura: Metodología de la Investigación y Taller de Tesis I**

**I. Identificación**

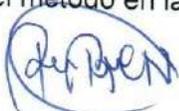
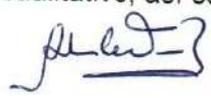
<b>Denominación:</b>	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis I
<b>Código:</b>	MPS-10
<b>Semestre o año académico:</b>	4° semestre, año 2
<b>Cantidad de sesiones:</b>	12
<b>Carga horaria total:</b>	40
<b>Horas teóricas:</b>	35
<b>Horas prácticas:</b>	5
<b>Prerrequisito:</b>	Ninguno

**II. Fundamentación**

El método en las ciencias sociales, técnicas y procedimientos de investigación en su versión cuantitativa y cualitativa Diseño Cualitativo y Cuantitativo. Usos investigativos de la Teoría de la Política Social, la Ciudadanía, los DDHH y los Movimientos Sociales. Teoría de las organizaciones y la gestión institucional, organizaciones e indagaciones investigativas empíricas que resultan de estos abordajes teóricos. Las políticas públicas y sociales como objeto de investigación. Construcción de las indagaciones de la investigación, exploración bibliográfica, documental, elaboración del diseño de la investigación e instrumentos para la recolección de informaciones.

**III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo**

- Conocer el método en las ciencias sociales, tanto cuantitativo como cualitativo, así como las

técnicas y los procedimientos de investigación.

- Elaborar indicadores, dimensiones, variables, referidos a la Política Social, la Ciudadanía, los DDHH y los Movimientos Sociales.
- Analizar la Política Social en Paraguay, la teoría de las organizaciones, la gestión institucional y las organizaciones.
- Analizar las políticas públicas y sociales como objeto de investigación para la delimitación del objeto de investigación.
- Elaborar el diseño de la investigación y los instrumentos para la recolección de informaciones.

**IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas**

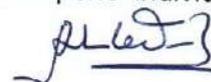
Unidades temáticas	Capacidades
El método en las ciencias sociales, técnicas y procedimientos de investigación. Diseño Cualitativo y Cuantitativo, selección y usos de las herramientas.	Identifica la diferencia entre método cuantitativo y cualitativo.
Usos investigativos de la Teoría de la Política Social, la Ciudadanía, los DDHH y los Movimientos Sociales. Organización de Política Social en Paraguay, Teoría de las organizaciones y la gestión institucional y organizacional.	Reconoce los usos investigativos de la Teoría de la Política Social, la Ciudadanía, los DDHH y los Movimientos Sociales.
Las políticas públicas y sociales como objeto de investigación. La delimitación del objeto de investigación en materia de Políticas Públicas y Políticas Sociales.	Caracteriza las políticas públicas y sociales como objeto de investigación.

**V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación.**

La signatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la maestría. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

**VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda.**

Se evaluarán la participación, considerando actividades como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o



grupales, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas. Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase y los realizados de manera autónoma, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

**VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera (en caso de ser aplicable)**

No aplica.

**VIII. Fuentes bibliográficas**  
**Básicas**

1. Canales Cerón, M. coord. (2006). Metodologías de Investigación Social, Santiago de Chile.
2. Cook, T., & Reichardt, S. (2005). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. (5ª ed). Madrid: Ediciones Morata.
3. Dieterich, H. (1999). Nueva guía para la investigación científica. Séptima reimpresión. Editorial Ariel. México. 19-23 pp.
4. Fernández, S. P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten primaria complejo Hospitalario Juan Canalejo. Coruña, España. 76-78 p.
5. García Ferrando, M. (1997). Socio estadística, Alianza Editorial, Madrid. Sánchez Carrión, J. (1995). Manual de Análisis de Datos, Alianza Editorial, Madrid.
6. García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (2005). El Análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social. 3º Edición, Alianza Editorial, Madrid.
7. García, J. (2004). La elección del tipo de diseño en investigación. Nure Investigación, Madrid.
8. Gil-Flores, J. (2003). La estadística en la investigación educativa. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 231-248.
9. Grawitz, P. (1975). Métodos y técnicas de las ciencias sociales. Tomo I. Sección III. Cualitativo o cuantitativo. Jurisprudente Générale Dalloz. Paris, Francia. Impreso en España. 304-313 p.
10. Hernández, R. et al. (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición, Mc Graw Hill, México.
11. Ritchey, F. (2002) Estadística para las Ciencias Sociales, Mc GrawHill, México. 156.
12. Rodríguez, D. & Valdeoriola, J. (2009). Metodología de la investigación. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
13. Sans, A. (2004). Métodos de investigación de enfoque experimental. En: R. Bisquerra (ed.). Metodología de la investigación educativa (págs. 167-193) Madrid: La Muralla.
14. Sautu, R. (2009); El marco teórico en la investigación cualitativa, Controversias y concurrencias latinoamericanas, 1, 155-177. Buenos Aires.
15. Vivanco, M. (2005). Muestreo Estadístico. Diseño y Aplicaciones, Editorial Universitaria, Santiago de Chile.

**Complementarias**

1. Arrueta, C. (2012): "Discusiones acerca de la interdisciplina en Comunicación. Aportes para la especificidad disciplinar" en Revista Pensar. Epistemología y Ciencias Sociales, N° 7.
2. Calero JL. (2000) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 11 (3): 192-8.
3. Gujarati, D. y Porter, D. (2010), Econometría, Ciudad de México, Mc-Graw Hill.
4. Hernández-Sampieri, R. (2014), Metodología de la investigación, Ciudad de México, Mc-Graw Hill.
5. Meccia, E. (2009): "La construcción del objeto o la abdicación empirista" , material de lectura en "Metodología y Técnicas de la Investigación Social", Carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
6. Pita Fernández S. y Pértega Díaz S. (2000). Significancia estadística y relevancia clínica. Cad Aten Primaria; 8: 191-195.
7. Popper K., (1995). La lógica de la investigación científica. Barcelona: Círculo de Lectores.
8. Reichart C. y Cook T., (1986) Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y cuantitativos. En: Cook TD, ReichartChR (ed). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
9. Sautu, R. (2009); El marco teórico en la investigación cualitativa, Controversias y concurrencias latinoAméricas, 1, 155-177.
10. Vasallo de López, M. I. (1999): "La investigación de la comunicación: cuestiones epistemológicas, teóricas y Metodológicas" en Revista Diálogos de la Comunicación, N° 56.

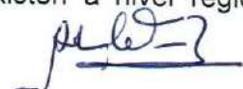
**Asignatura: Metodología de la Investigación y Taller de Tesis II**

**I. Identificación**

<b>Denominación:</b>	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis II
<b>Código:</b>	MPS-11
<b>Semestre o año académico:</b>	4° semestre, año 2
<b>Cantidad de sesiones:</b>	12
<b>Carga horaria total:</b>	40
<b>Horas teóricas:</b>	35
<b>Horas prácticas:</b>	5
<b>Prerrequisito:</b>	Ninguno

**II. Fundamentación**

Análisis de los datos recolectados y elaboración del informe de la investigación. Incorporación del desempeño de las instituciones públicas en general y de los gobiernos en particular en Investigaciones. Revisión de los datos obtenido e indagar sobre la relación del Estado con los actores sociales. Evaluación de experiencias de políticas en varios niveles geográficos: regional, nacional y subnacional. Incorporación de análisis relativos a las teorías de la organización, el ciclo de las políticas públicas y el análisis de las agendas en una investigación, tanto a nivel nacional como su comparación con políticas que existen a nivel regional,

identificando las realidades del momento del estudio y las tendencias.

**III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo**

**IV.**

- Analizar datos obtenidos y elaborar un informe en relación con la indagación sobre el Estado y su relación con los actores sociales.
- Evaluar las experiencias de políticas en diversos niveles geográficos: regional, nacional y subnacional.
- Analizar teorías sobre organización, el ciclo de las políticas públicas.
- Comparar las políticas existentes a nivel regional, con las nacionales a partir de Investigaciones realizadas.

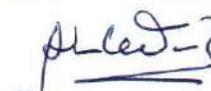
**V. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas.**

Unidades temáticas	Capacidades
Informes de investigación en relación con el desempeño de las instituciones públicas en general y de los gobiernos en particular.	Construye informes de investigación en relación con el desempeño de las instituciones públicas.
Relación del Estado con los actores sociales.	Identifica las principales herramientas de diseño de políticas sociales.
Evaluación de las experiencias de políticas a nivel regional, nacional y subnacional.	Aplica herramientas para la evaluación de las experiencias de políticas a nivel regional, nacional y subnacional.
Teorías sobre organización, el ciclo de las políticas públicas.	Identifica las teorías sobre organización, el ciclo de las políticas públicas.

**VI. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación.**

La signatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la maestría. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

**VII. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda.**

Se evaluarán la participación, considerando actividades como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas. Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase y los realizados de manera autónoma, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

**VIII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera (en caso de ser aplicable)**

No aplica.

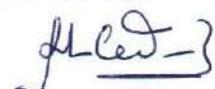
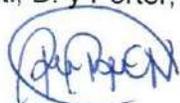
**IX. Fuentes bibliográficas**

**Básicas**

1. Alonso, J. A. (1989). El mito de la neutralidad. Lecturas de Metodología. Hispánicas. México.
2. Bachelard, G. (1984). La formación del espíritu científico. México. Siglo XXI.
3. BLALOK, Hubert. (1998). Introducción a la investigación social. Buenos Aires. Amorrortu.
4. Chalmers, A. (2005). ¡Que es esa cosa llamada ciencia? Buenos Aires. Siglo XXI.
5. DiCione, V. (2003). Por una Geografía Social en una perspectiva histórica y sociológica. Buenos Aires. GeoBaires, Cuadernos de Geografía. FFyL-UBA.
6. DiCione, V. (2003). Universos, niveles, campos y escalas de investigación. Buenos Aires. GeoBaires, Cuadernos de Geografía. FFyL-UBA.
7. Eco, H. (2000). Como se hace una tesis. Mexico. GEDISA.
8. Escolar, C. (2002). El proceso de gestión de datos. Construcción, medición y evaluación. Chile. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
9. Lorenzana, C. J. (1988). La estructura del conocimiento científico. Buenos Aires. Zavalia Editor.
10. Mora y Araujo, M. et al. (1984). El análisis de datos en la investigación social. Buenos Aires. Nueva Visión.
11. Padua, J. (1996). Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales. Mexico. FCE.
12. Rojas, R. (1996). Guía para realizar Investigaciones sociales. México. Plaza y Valdés.
13. Sabino, C. (1994). Como hacer una Tesis. Caracas. Panapo.
14. Samaja, J. (1995). El proceso de la ciencia. Una breve introducción a la investigación científica. Secretaria de Investigación y Postgrado, UBA. Serie Difusión N.º 1
15. Schuster, F. (1982). Explication and prediction. Buenos Aires. CLACSO.

**Complementarias**

1. Álvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología.
2. Coffey, A. Y Atkinson P. (2003) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Antioquia: U. de Antioquia
3. Gujarati, D. y Porter, D. (2010), Econometría, Ciudad de México, Mc-Graw Hill.





4. Hernández-Sampieri, R. (2014), Metodología de la investigación, Ciudad de México, McGraw Hill.
5. Kornblit, A. (2004) Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis. Buenos Aires: Biblos. Madrid: La Muralla
6. Mejía, J. (1999). De la construcción del conocimiento social a la práctica de la investigación cualitativa. Investigaciones Sociales, II (3). (Revista del IHS -UNMSM). México: Paidós
7. Pérez, G. (1998) Investigación cualitativa. retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos. Madrid: La Muralla Pérez, G. (2001) Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Madrid: Narcea.
8. Pérez, G. (2001) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos.
9. Piscocoya, L. (2000) Tópicos en epistemología. Lima: UIGV. Quintana, A. (1996) Un Modelo de aproximación empírica a la investigación en psicología y ciencias humanas. Revista Peruana de Psicología. 1(1), 7-25.
10. Sandoval, C. (2002) Investigación Cualitativa. En Especialización en teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Colombia: Arfo

**Asignatura: Metodología de la Investigación y Taller de Tesis III**

**I. Identificación**

<b>Denominación:</b>	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis III
<b>Código:</b>	MCS-12
<b>Semestre o año académico:</b>	4° semestre, año 2
<b>Cantidad de sesiones:</b>	12
<b>Carga horaria total:</b>	40
<b>Horas teóricas:</b>	35
<b>Prerrequisito:</b>	Haber aprobado Taller I y Taller II

**I. Fundamentación**

El taller abordará los principales momentos del diseño de una investigación en Ciencias Sociales y ejercitará la aplicación de las decisiones metodológicas en dichos momentos. La articulación coherente entre los diversos momentos y pasos del trabajo de pesquisa. Relación entre el planteamiento del problema, su pertinencia y relevancia.

Análisis de los costos y recursos disponibles. Diseño de la estrategia general, la articulación entre la metodología y el abordaje epistemológico. Estrategia para el trabajo de campo. Estrategia para el contacto previo y la planificación de actividades a partir de un cronograma. Técnicas a ser utilizadas para el análisis, interpretación, relación y construcción de los datos.

**II. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo**

- Aplicar decisiones metodológicas en los diferentes momentos de la investigación.
- Desarrollar el marco teórico.
- Construir variables e indicadores de un tema seleccionado.
- Operacionalizar variables e indicadores.

**III. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos**

**objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas**

Unidades temáticas	Capacidades
Estado del arte y la revisión bibliográfica.	Aplica diversas herramientas la revisión bibliográfica.
El marco teórico, sus partes y relevancia para el diseño metodológico.	Construyen marco teórico en coherencia con el tema seleccionado.
Tipos de variables e indicadores en Ciencias Sociales.	Utiliza diferentes opciones metodológicas para construir el estado del arte, la revisión bibliográfica.
Tipos de operacionalización de variables en función al tipo de investigación.	Operacionaliza variables.

**IV. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación**

La signatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la maestría. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

**V. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda**

Se evaluarán la participación, considerando actividades como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas. Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase y los realizados de manera autónoma, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

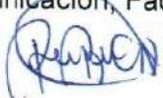
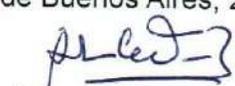
**VI. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera (en caso de ser aplicable)**

No aplica.

**VII. Fuentes bibliográficas**

**Básicas**

1. Becker, H. (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Buenos Aires: Siglo XXI.
2. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta. Ed.) México, Mc Graw Hill.
3. Levin, J., Levin, W. (2000). Fundamentos de estadística en la investigación
4. Meccia, E. (2009): "La construcción del objeto o la abdicación empirista" (inédito), material de lectura en "Metodología y Técnicas de la Investigación Social", Carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2009.

5. Saukko, P. (2012). "Metodologías para los estudios culturales". En: Paradigmas y perspectivas en disputa: Manual de Investigación cualitativa (Vol. II), N. K. Denzin e Y. S. Lincoln (comps.). Barcelona: Gedisa, (Capítulo 13) pp. 316-340.
6. Sautu, R. (2003). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Ed. Lumiere.
7. Sautu, R. (2009). "El marco teórico en la investigación cualitativa", Controversias y concurrencias latinoamericanas, 1, pp. 155-177.
8. Sautu, R. (2009); El marco teórico en la investigación cualitativa, Controversias y concurrencias latinoamericanas, 1, 155-177.
9. Sautu, R. (2011) "Acerca de lo que es y no es investigación en ciencias sociales" en Wainerman, C. y Sautu, R. (Comp.); La trastienda de la investigación, Buenos Aires: Editorial Manantial.
10. Schwarzstein, D. (2002). "Fuentes orales en los archivos: desafíos y problemas", Historia, Antropología y Fuentes Orales, n° 27, pp. 167-177. Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Ediciones Morata.
11. social (2da. Ed.) México, Alfaomega.
12. Souza, M. S. (2012): La formulación del problema de investigación: Preguntas, origen y fundamento y La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio en Souza, M. S., Giordano, C. Y Migliorati, M. (Ed.) Hacia la tesis: itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
13. Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados, Barcelona: Paidós.
14. Valles, M. S. (1997); Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid: Síntesis.
15. Valles, M. S. (2002). Entrevistas cualitativas (Cuadernos Metodológicos 32). Madrid: CIS.

#### **Complementarias**

1. Canales Cerón, M. coord. (2006). Metodologías de Investigación Social, Santiago de Chile.
2. Cook, T., & Reichardt, S. (2005). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. (5ª ed). Madrid: Ediciones Morata.
3. Dieterich, H. (1999). Nueva guía para la investigación científica. Séptima reimpresión. Editorial Ariel. México. 19-23 pp.
4. Fernández, S. P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten primaria complejo Hospitalario Juan Canalejo. Coruña, España. 76-78 p.
5. García Ferrando, M. (1997). Socioestadística, Alianza Editorial, Madrid.
6. Sánchez Carrión, J. (1995). Manual de Análisis de Datos, Alianza Editorial, Madrid.
7. García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (2005). El Análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social. 3º Edición, Alianza Editorial, Madrid.
8. García, J. (2004). La elección del tipo de diseño en investigación. NureInvestigación.
9. Gil-Flores, J. (2003). La estadística en la investigación educativa. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 231-248.
10. Vasallo de López, M. (1999): "La investigación de la comunicación: cuestiones epistemológicas, teóricas y metodológicas" en Revista Diálogos de la Comunicación, N° 56.

**I. Identificación**

<b>Denominación:</b>	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis IV
<b>Código:</b>	MCS-13
<b>Semestre o año académico:</b>	2° semestre, año 2
<b>Cantidad de sesiones:</b>	12
<b>Carga horaria total:</b>	40
<b>Horas teóricas:</b>	10
<b>Horas prácticas:</b>	40
<b>Prerrequisito:</b>	Haber aprobado todas las materias teóricas y metodológicas, más Taller I, II y III

**I. Fundamentación**

El taller analizará la estrategia junto a los pasos metodológicos y teóricos correspondientes para la presentación del proyecto de investigación, dependiendo del tema seleccionado, el abordaje metodológico, el tipo de investigación y los alcances del mismo. Así también, el taller validará la coherencia interna del diseño, su relevancia y pertinencia. También serán validados los instrumentos de recolección de datos y las herramientas para su tabulación y análisis. El resultado del taller es el protocolo de investigación aprobado, con o sin ajustes.

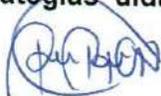
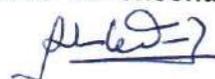
**II. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo**

- Valorar la importancia de la coherencia interna del diseño metodológico.
- Relacionar coherentemente la pregunta de investigación, los objetivos, el planteamiento del problema, el estado del arte, y el marco teórico.
- Analizar la pertinencia de diseño metodológico con el marco teórico.
- Construir el instrumento de recolección de datos.
- Validar el tema seleccionado presentando ante una mesa evaluadora.

**III. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas**

Unidades temáticas	Capacidades
Coherencia interna de los diferentes momentos de la investigación.	Identificar las fortalezas y debilidades del tema seleccionado analizando su coherencia interna.
Marco teórico y su relevancia en el diseño metodológico.	Ajustar el marco teórico de acuerdo al diseño metodológico.
Instrumentos de recolección de datos y alcances éticos, metodológicos.	Valorar los alcances, limitaciones éticas del instrumento de recolección de datos.
Presentación del tema de investigación para su aprobación.	Presentar solventemente el tema de investigación, su marco teórico y su diseño metodológico ante una mesa examinadora.

**IV. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza**



**FACSO**

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

**Universidad Nacional de Asunción**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CONSEJO DIRECTIVO**

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

**Resolución N° 060-00-2023**  
**Acta N° 07 (S.L./10/03/2023)**

**aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación**

La signatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la maestría. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

**V. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda**

Se evaluarán la participación, considerando actividades como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase y los realizados de manera autónoma, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

**VI. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera (en caso de ser aplicable)**

No aplica.

**VII. Fuentes bibliográficas**

**Básicas**

1. Anderson, D., Sweeney, D. Y Williams, T. (1999). Estadística para Administración y Economía. México, Thomson Editores.
2. Azorin, F. y Sánchez-C., J., (1986). Métodos y aplicaciones del muestreo. Madrid, Alianza Editorial.
3. Berenson, M. L. y Levine, D. M. (1996). Estadística Básica en Administración. México, Prentice Hall Hispanoamericana.
4. Bernal, C., (2000). Metodología de la investigación para administración y economía. Colombia.
5. Canales Cerón, M. coord. (2006). Metodologías de Investigación Social, Santiago de Chile.
6. Casas Sánchez, J.M. (1996). Inferencia estadística para economía y administración de empresas. Madrid, Editorial CERA.
7. Casas Sánchez, J.M., Santos Peñas, J. (1999). Estadística empresarial, Madrid, Editorial Centro de estudios Ramón Areces.
8. Clairin, R. y Brion, P. (1997). Manual de muestreo. Salamanca, La Muralla.
9. Hildebrand, D. K. y Lyman O. R. (1997). Estadística aplicada a la administración y a la economía. México, Addison-Wesley Iberoamericana.
10. Ortega Martínez, E., (1992). Manual de Investigación Comercial. Madrid, Ediciones Pirámide.
11. Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid, S. XXI.

12. Sautu, R. (2003). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Ed. Lumiere.
13. Sautu, R. (2009). "El marco teórico en la investigación cualitativa", Controversias y concurrencias latinoamericanas, 1, pp. 155-177.
14. Schwarzstein, D. (2002). "Fuentes orales en los archivos: desafíos y problemas", Historia, Antropología y Fuentes Orales, n° 27, pp. 167-177.
15. Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Ediciones Morata.

**Complementarias**

1. Alonso, J. A. (1989). El mito de la neutralidad. Lecturas de Metodología. Hispánicas. México.
2. Bachelard, G. (1984). La formación del espíritu científico. México. Siglo XXI.
3. Blalock, H. (1998). Introducción a la investigación social. Buenos Aires. Amorrortu.
4. Charlmers, A. (2005). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Buenos Aires. Siglo XXI.
5. Di Cioni, V. (2003). Por una Geografía Social en una perspectiva histórica y sociológica. Buenos Aires. GeoBaires, Cuadernos de Geografía. FFyL-UBA.
6. Di Cioni, V. (2003). Universos, niveles, campos y escalas de investigación. Buenos Aires. GeoBaires, Cuadernos de Geografía. FFyL-UBA.
7. Eco, H. (2000). Como se hace una tesis. México. GEDISA.
8. Escolar, C. (2002). El proceso de gestión de datos. Construcción, medición y evaluación. Chile. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
9. Lorenzano, C. J. (1988). La estructura del conocimiento científico. Buenos Aires. Zavalía Editor.
10. Ortiz, L. (2012). Educación y Desigualdad. Asunción: CEADUC.

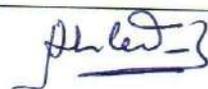
**4.2.19. Sistema de evaluación de investigación**

Para la evaluación del trabajo de investigación final de tesis se tendrán en cuenta los parámetros establecidos por el Reglamento de Postgrado del Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción, Resolución CSU N° 448-00-2022.

**4.2.20. Investigación y relación del programa con las líneas de investigación de la IES**

El presente programa se inscribe en el marco de las siguientes líneas de investigación y extensión, de acuerdo a las políticas de investigación de la FACSO, aprobado por Resolución: N° 204/2020.

Área de investigación y descripción del área	Líneas de investigación	Proyectos de investigación activos o en desarrollo
Teoría Social, Estado y Desigualdad Social	Fundamentos históricos, teóricos y epistemológicos en ciencias sociales	- Matrices teóricas de la formación de Trabajo Social en la UNA
	Estado, ciudadanía, democracia, sistemas políticos, políticas públicas y sociales, desigualdad social	- Factores de acceso a las políticas de asistencia social que enfrentan familiares víctimas de COVID-19 en el contexto del Hospital de Clínicas y estrategias superadoras en el año 2021.
	Poblaciones en condiciones de desigualdad social (adultos mayores, jóvenes, niñas, niños y adolescentes,	- Resistencia y rebeldías para la subsistencia de Mujeres cuidadoras de personas dependientes (ancianos y personas con discapacidad).

	mujeres, personas LGBTIQ+ <sup>5</sup> , pueblos indígenas, personas con discapacidad, afro paraguayas/os)	
Acción Colectiva, Estructura Social y Conflicto Social	Actores sociales, acciones colectivas, movimientos sociales	- Protestas y reivindicaciones sociales en el contexto de COVID-19
	Reconfiguraciones en el espacio urbano y rural: hábitat, urbanización, metropolización, tierra y territorio, ambiente y sistemas productivos	Estado y políticas públicas urbanas: una aproximación a las principales políticas dirigidas a los migrantes rurales en el espacio urbano
	Espacios simbólicos y procesos socioculturales: identidades y diversidad en el mundo globalizado	Niveles de transparencia de los Gobiernos locales en el AMA durante la Pandemia COVID-19
	Estudios de género: Interseccionalidad, diversidad sexual, feminismo <sup>6</sup>	La participación política de mujeres campesinas en la actualidad.
	Mundo del Trabajo <sup>7</sup>	- Situación laboral de los egresados de la Carrera de Sociología de la UNA. Periodo 2008/2020. - Plataformas digitales de trabajado en Paraguay, una aproximación a nuevas modalidades de empleo.

#### 4.2.21. Descripción de líneas de investigación

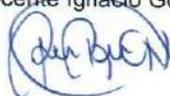
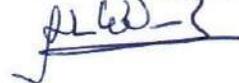
##### Líneas de investigación

Área de investigación y descripción del área	Líneas de investigación	Proyectos de investigación activos o en desarrollo	Responsable de línea	Tutor /cotutor	Carga horaria tutoría	Número de plazas para estudiantes del programa
Teoría Social, Estado y Desigualdad Social	Fundamentos históricos, teóricos y epistemológicos en ciencias sociales	- Matrices teóricas de la formación de Trabajo Social en la UNA	Carmen García	Stella García Carmen García Daniel Oviedo	20	10
	Estado, ciudadanía, democracia, sistemas políticos, políticas públicas y sociales, desigualdad social	- Factores de acceso a las políticas de asistencia social que enfrentan familiares víctimas de COVID-19 en el contexto del Hospital de Clínicas y estrategias superadoras en el año 2021.	Luis Ortiz	Luis Ortiz Daniel Oviedo	20	10
	Poblaciones en condiciones de desigualdad social (adultos mayores, jóvenes, niñas,	- Resistencia y rebeldías para la subsistencia de Mujeres cuidadoras de	Cristina Arrom	Rosa Rufinelli Cristina Arrom	20	10

<sup>5</sup> Es una sigla universal que representa a distintas identidades y expresiones de género, y orientaciones sexuales. Son las iniciales de Lesbiana, Gay, Bisexual, Trans, Travesti, Intersexual, Queer y otras identidades no incluidas en las anteriores. Extraído de: <https://agenciapresentes.org/2020/05/17/que-significa-la-sigla-lgbtqi/#>

<sup>6</sup> Esta línea de investigación fue realizada en base al proyecto: Grupo de trabajo sobre estudios de género, propuesto por la docente Laura Bareiro en agosto de 2020.

<sup>7</sup> Esta línea de investigación fue realizada en base al proyecto: Grupo de trabajo sobre Mundo del trabajo, propuesto por el docente Ignacio González Bozzolasco en agosto de 2020.



# FACSO

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

## Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

**Resolución N° 060-00-2023**  
**Acta N° 07 (S.L./10/03/2023)**

	niños y adolescentes, mujeres, personas LGBTIQ+ <sup>8</sup> , pueblos indígenas, personas con discapacidad, afro paraguayas/os)	personas dependientes (ancianos y personas con discapacidad).				
Acción Colectiva, Estructura Social y Conflicto Social	Actores sociales, acciones colectivas, movimientos sociales	- Protestas y reivindicaciones sociales en el contexto de COVID-19	MariellePalau	MariellePalau Ignacio González	20	5
	Reconfiguraciones en el espacio urbano y rural: hábitat, urbanización, metropolización, tierra y territorio, ambiente y sistemas productivos	Estado y políticas públicas urbanas: una aproximación a las principales políticas dirigidas a los migrantes rurales en el espacio urbano	Quintín Riquelme	Quintín Riquelme Daniel Oviedo	20	10
	Espacios simbólicos y procesos socioculturales: identidades y diversidad en el mundo globalizado	Niveles de transparencia de los Gobiernos locales en el AMA durante la Pandemia COVID-19	Sebastián Vargas	Sebastián Vargas Dominga Gavilán	20	5
	Estudios de género: Interseccionalidad, diversidad sexual, feminismo <sup>9</sup>	La participación política de mujeres campesinas en la actualidad.	Laura Bareiro	Laura Bareiro Rosa Rufinelli		
	Mundo del Trabajo <sup>10</sup>	- Situación laboral de los egresados de la Carrera de Sociología de la UNA. Periodo 2008/2020. - Plataformas digitales de trabajo en Paraguay, una aproximación a nuevas modalidades de empleo.	Ignacio González	Ignacio González Carmen García	20	10

<sup>8</sup> Es una sigla universal que representa a distintas identidades y expresiones de género, y orientaciones sexuales. Son las iniciales de Lesbiana, Gay, Bisexual, Trans, Travesti, Intersexual, Queer y otras identidades no incluidas en las anteriores. Extraído de: <https://agenciapresentes.org/2020/05/17/que-significa-la-sigla-lgbtq/#>

<sup>9</sup> Esta línea de investigación fue realizada en base al proyecto: Grupo de trabajo sobre estudios de género, propuesto por la docente Laura Bareiro en agosto de 2020.

<sup>10</sup> Esta línea de investigación fue realizada en base al proyecto: Grupo de trabajo sobre Mundo del trabajo, propuesto por el docente Ignacio González Bozzolasco en agosto de 2020.

**FACSO**

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

**Universidad Nacional de Asunción**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 - 510-407

San Lorenzo -Paraguay

**Resolución N° 060-00-2023**  
**Acta N° 07 (S.L./10/03/2023)****4.2.22. Sistema de evaluación de extensión**

No aplica.

**4.2.23. Actividades de extensión relacionadas (en caso de ser aplicable)**

No aplica

**4.2.24. Sistema de evaluación de la práctica**

Al término cada Taller de Tesis el/la estudiante deberá presentar su Informe de Avance del Trabajo de Tesis. El docente responsable de cada uno de los talleres de tesis dará una valoración cualitativa y numérica del informe presentado (de acuerdo al Reglamento de Posgrado de la Universidad Nacional de Asunción) y desempeño del estudiante conforme a los indicadores establecidos en cada taller.

**4.2.25. Régimen de aplicación de las horas de prácticas**

Las horas prácticas serán consideradas a partir de las horas efectivas de trabajo del estudiante en el taller bajo la supervisión del/la docente responsable.

**4.2.26. Convenios específicos y actualizados**

Entidad	Objeto	Estado
Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte – UNA	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte - UNA y la Facultad de Ciencias Sociales - UNA.	Vigente
Ministerio de la Niñez y la Adolescencia	Convenio Marco de cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia y la Facultad de Ciencias Sociales - UNA.	Vigente
Instituto de Ciencias Sociales de Paraguay (ICSO)	Convenio Marco de cooperación Interinstitucional entre el Instituto de Ciencias Sociales de Paraguay y la Facultad de Ciencias Sociales - UNA.	Vigente
Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales.	Convenio Marco entre la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales y la Facultad de Ciencias Sociales -UNA.	Vigente
Facultad de Ciencias Económicas de la UNA	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la Facultad de Ciencias Económicas - UNA y la Facultad de Ciencias Sociales - UNA.	Vigente
Base Investigaciones Sociales (BASE-IS)	Convenio Marco entre la organización Base Investigaciones Sociales (BASE-IS) y la Facultad de Ciencias Sociales - UNA.	Vigente
Coordinadora de Derechos Humanos del Paraguay (CODEHUPY)	Convenio Marco entre la organización Coordinadora de Derechos Humanos del Paraguay (CODEHUPY) y la Facultad de Ciencias Sociales - UNA.	Vigente
Asociación Callesescuela	Convenio Marco entre la Asociación Callesescuela y la Facultad de Ciencias Sociales -UNA.	Vigente
Unidad Técnica del Gabinete Social de la Presidencia (UTGS)	Convenio Marco entre la Unidad Técnica del Gabinete Social de la Presidencia (UTGS) y la Facultad de Ciencias Sociales – UNA.	Vigente
Servicio Paz y Justicia Paraguay (SERPAJ-Py)	Convenio Marco entre el Servicio Paz y Justicia, Paraguay (Serpaj-Py) y la Facultad de Ciencias Sociales - UNA.	Vigente

#### **4.2.27. Características del Trabajo Final de Maestría**

El trabajo final de la Maestría es un trabajo escrito de producción intelectual, basado en una investigación científica, pura o aplicada, descriptiva o experimental, cualitativa o cuantitativa que el/la estudiante aspirante al grado académico de Magíster presenta para su titulación. Consistirá en un trabajo de investigación original e inédito sobre un área de las Ciencias Sociales que contenga un aporte significativo.

La aprobación del Trabajo Final de la Maestría es requisito para la obtención del título de Magister en Políticas Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción. La valoración del Trabajo Final de la Maestría y el cumplimiento de los requisitos formales será competencia de la mesa examinadora.

Puede tener las siguientes características:

Según los objetivos del investigador/a: teórica o documental, aplicadas o empíricas, históricas o actuales, Metodológicas.

Según el enfoque o tipo de investigación: descriptiva, comparativa o correlacional, explicativa.

Según la táctica Metodológica aplicada puede ser: de fuentes documentales o bibliográficas, de técnica cuantitativa, de técnica cualitativa, de técnica experimental o cuasi experimental.

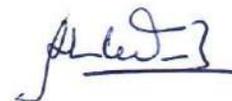
#### **4.2.28. Requisitos de graduación**

- Tener aprobadas las exigencias del plan académico de la maestría.
- Tener pagado todos los aranceles establecidos.
- No tener pendiente de entrega los documentos legajo personal. Desarrollar, presentar un Trabajo Final de la Maestría (tesis) y tener aprobado el mismo de acuerdo a los estándares de calidad y los reglamentos académicos correspondientes.

#### **4.2.29. Requisito para la obtención del título**

1. Tener aprobadas las exigencias del plan académico de la maestría.
2. Tener pagado todos los aranceles establecidos.
3. No tener pendiente de entrega de los documentos exigidos para la inscripción a la maestría.
4. Desarrollar, presentar un Trabajo Final de la Maestría (tesis) y tener aprobada el misma de acuerdo a los estándares de calidad y los reglamentos académicos correspondientes.

Una vez aprobado los requisitos anteriores el Director de Postgrado dirigirá una nota a la Dirección Académica para que inicie los trámites de titulación. Los estudiantes que no presenten su tesis dentro del periodo académico establecido perderán su condición de candidatos/as a magíster.



**4.2.30. Calendario de desarrollo del programa**

	<b>Jueves</b> 18 a 21 hs	<b>Viernes</b> De 18 a 21 hs	<b>Sábado</b> De 08 a 12hs
1°	Realidad Paraguaya I	Políticas Sociales I	Epistemología de las Ciencias Sociales
	Realidad Paraguaya I	Políticas Sociales I	Epistemología de las Ciencias Sociales
2°	Realidad Paraguaya II	Políticas Sociales II	Recursos técnicos para abordar la pobreza y desigualdad Paraguay.
	Realidad Paraguaya II	Políticas Sociales II	Recursos técnicos para abordar la pobreza y desigualdad Paraguay.
3°	Gestión Social I	Gestión Social II	Problemática Cultural y Nuevas Configuraciones Sociales
	Gestión Social I	Gestión Social II	Problemática Cultural y Nuevas Configuraciones Sociales
4°	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis I	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis III	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis IV
	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis II	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis III	Metodología de la Investigación y Taller de Tesis IV