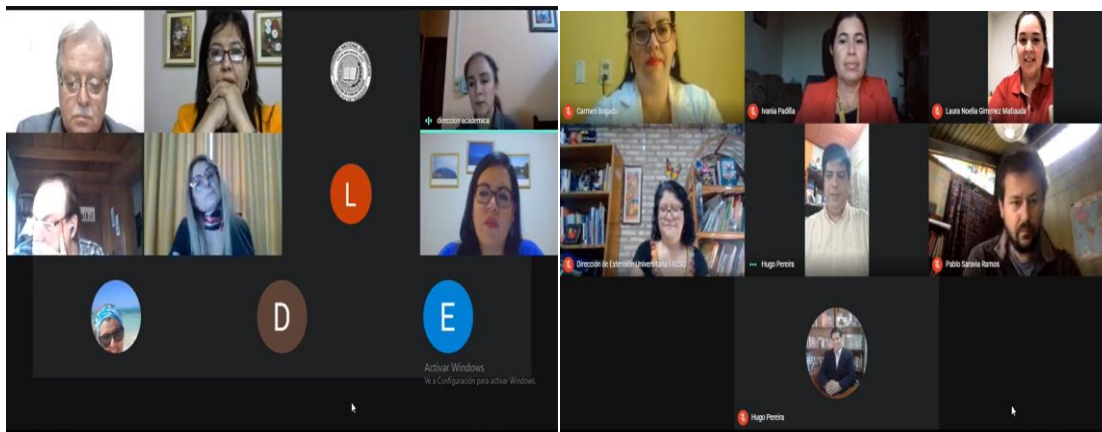


*Proyecto "Ciclo virtual de formación "Extensión universitaria en Universidades públicas a la luz de las experiencias pedagógicas de América Latina y Paraguay"*

# *Memorias*

*Foro Internacional*

*Extensión universitaria a la luz de las experiencias pedagógicas en América Latina*



## **Equipo de memoria:**

Univ. Norma Aranda  
Univ. Guido Fernández  
Univ. José Soto  
Univ. Fátima Valdez

Prof. Mgter. María Limpia Diaz Ortega

Julio, 2021

# FORO INTERNACIONAL

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS A LA LUZ DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE AMÉRICA LATINA Y PARAGUAY



17 Y 24 DE  
SETIEMBRE  
17:00 A 19:00 h



EN EL MARCO DEL  
CICLO VIRTUAL DE FORMACIÓN

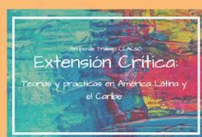
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN  
UNIVERSIDADES PÚBLICAS A LA LUZ  
DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS



Organizan



Apoya



## PONENTES

### 17 DE SETIEMBRE

 HUMBERTO TOMASSINO  
UDELAR

 MARTA GIACONINO  
Universidad Nacional de Entre Ríos

 EMILIO AQUINO  
Universidad Nacional de Asunción

### 24 DE SETIEMBRE

 PABLO SARAVIA  
Universidad Nacional de Playa Ancha

 IVANNINA PADILLA  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras

 ELBA NÚÑEZ  
UNA - FACSO

TRANSMISIÓN POR



## CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN .....	4
II. CONCLUSIONES FINALES.....	5
III. PROGRAMA DIA 1 .....	6
III.1. APERTURA.....	7
III.2. EXPOSICIONES MAGISTRALES .....	8
III.3 CONCLUSIONES DEL PRIMER DIA DEL FORO.....	21
IV. PROGRAMA DIA 2 .....	22
V. BREVES NOTAS CURRICULARES.....	41
ANEXOS .....	43

## *I. INTRODUCCIÓN*

El Foro Internacional sobre Extensión Universitaria en Universidades Públicas a la luz de las experiencias Pedagógicas de América Latina y Paraguay se desarrolló en el marco del proyecto de extensión "Ciclo virtual de formación “Extensión universitaria en Universidades públicas a la luz de las experiencias pedagógicas de América Latina y Paraguay”, implementado de forma conjunta con la Dirección General de Extensión Universitaria de la UNA, la Universidad Nacional de Itapúa, la Dirección de Extensión Universitaria de la FACSO y el Grupo de Extensión Crítica de CLACSO.

El objetivo del foro ha sido promover el intercambio y la reflexión crítica entre los participantes sobre los paradigmas de extensión universitaria presente en la gestión de las universidades de la región, y encontrar puntos de encuentro y nuevos desafíos desde la experiencia en Paraguay.

Se realizaron dos jornadas virtuales con participación de expositores nacionales e internacionales, de Uruguay, Chile, Argentina y Paraguay.

Esta memoria contiene en primer lugar las principales conclusiones de los dos encuentros en el que se resalta la necesidad de contar con una formación crítica desde la extensión, formación e investigación. También se presenta las exposiciones textuales de las personas invitadas que socializaron sus conocimientos y experiencias sobre la extensión universitaria, finalmente se presentan como anexos, frases y parte del registro fotográfico de los encuentros.

La DEU agradece la equipo el registro de estas memorias.

## II. CONCLUSIONES FINALES

Paraguay, 24 de setiembre de 2020

Al finalizar dos fructíferas jornadas, organizadas por la Universidad Nacional de Asunción, la Universidad Nacional de Itapúa, la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA y Grupo de Trabajo de Extensión Crítica de CLACSO en la que buscamos reflexionar sobre la extensión universitaria crítica en las experiencias de las universidades públicas a nivel nacional e internacional, con la valiosa colaboración de reconocidos docentes académicos de la extensión universitaria de Uruguay, Argentina, Chile, Honduras y Paraguay, queremos dejar los siguientes puntos centrales abordados en la jornada de la fecha:

1. La imperiosa necesidad de la defensa de la universidad pública en un contexto neoliberal, en una lógica de eliminación de la universidad pública y que esté al servicio de los territorios y del pueblo, no así a las corporaciones y sectas religiosas muy fuertes en este contexto.
2. Ante la sombra del neoliberalismo que recorre toda América Latina, dar un mensaje muy claro de que el camino formativo con valores contrarios a la mercantilización de la educación.
3. La apuesta hacia teorías que contribuyan a la comprensión de nuestra realidad latinoamericana, sin caer en una centralización en América Latina.
4. El acercamiento a las prácticas de investigación militante es un gran desafío ese rol activo que se debe realizar en los territorios que permiten sostener las prácticas e intervenciones investigativas. Ser copartícipes junto con los territorios de la construcción de una nueva forma de entender el conocimiento, de una nueva forma de entender la investigación, la investigación, la pedagogía o la formación.
5. El desafío de resignificar la extensión y la investigación en este contexto, el lugar de la extensión y no volver al lugar oscuro en el que estaba anteriormente. “Utilizar todas las herramientas virtuales para no abandonar proyectos que involucren un servicio directo a la sociedad como en el área de salud mental, consultorios jurídicos. La universidad debe comprometerse a llevar adelante proyectos de este tipo”
6. La EU como espacio para la construcción social, sustentable y democrática, que se logra con la plena participación a todos los actores de las universidades y con los de los territorios.
7. Una metodología que busque la activa participación de los actores sociales, con diálogos de saberes, con abordaje un abordaje interdisciplinario que ayuden a mantener el vínculo, que ayude a la transformación de la sociedad. La búsqueda de una extensión crítica que supla el asistencialismo.
8. La búsqueda de tener universidades con enfoque de desarrollo humano, el enfoque de la persona, en las necesidades de las personas y no tanto en la necesidad del mercado.
9. La inclusión en la política institucional y en los planes estratégicos de las distintas universidades de la extensión universitaria crítica es un desafío, pero lo importante es que estamos en camino, este encuentro es como parte de ese proceso para hacer realidad Paraguay uno de los países más desiguales en cuanto a la distribución de la tierra
10. Los proyectos de extensión crítica tiene que tener una plataforma de transformación hacia afuera, pero que también implica la transformación interna de la propia universidad para abandonar la perspectiva muy academicista y ausencia de democratización interna.
11. Hacer esfuerzos constantes con estrategias de comunicación cada vez más cercana a los conocimientos y formas de conocer del mundo de las comunidades y cómo hacemos la universidad para que aporte ahí, que nos lleve a la construcción de una universidad transformadora.

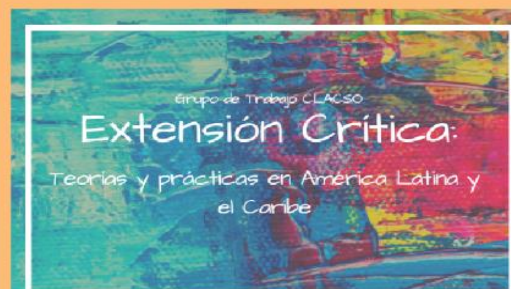
### III. PROGRAMA DIA 1

Jueves 17 de setiembre, 2020	
17:00	Bienvenida
17:05	Apertura. Prof. Ada Vera, Encargada de Despacho de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO). UNA. Palabras de la Prof. Zully Vera, Rectora, Universidad Nacional de Asunción (UNA) Palabras de Rector de la UNI. Ing. Hildegardo González, Rector de la Universidad Nacional de Itapúa.
17:20	<i>Extensión universitaria crítica en las experiencias de las Universidades públicas.</i>  * Humberto Tomassino, Universidad de la República, Uruguay (UDELAR) * María Giacomino, Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina * Emilio Aquino, Dirección General de Extensión Universitaria, Universidad Nacional Universitaria (UNA)  <i>Moderación:</i> Mag. Nidia Battilana, Directora Académica de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), UNA:
17:10	Intercambios, preguntas y respuestas
19:00	Cierre

Organizan



Apoya



### ***III.1. APERTURA***

La bienvenida y apertura del Foro Internacional “Extensión Universitaria en Universidades Públicas a la luz de las experiencias Pedagógicas de América Latina y Paraguay”, estuvo a cargo de las autoridades de la Universidad Nacional de Asunción, la Rectora Profesora Zully Vera de Molina; de la Universidad Nacional de Itapúa Rector Profesor Ing. Hildegardo González Irala, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA Encargada de Despacho Profesora Ada Vera Rojas.

Se brindó agradecimientos y bienvenida a los exponentes internacionales, Maestro Humberto Tomassino de la Universidad de la República del Uruguay (UDELAR) y a la Profesora María Giacomino, de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina y por Paraguay al Prof. Ing. Emilio Aquino, Director General de Extensión Universitaria del Rectorado de la UNA.

La moderación de la primera jornada estuvo a cargo de la Mgter. Nidia Battilana, Directora Académica de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), UNA, quién además presentó un breve curriculum de los/as expositoras/os.

#### **Palabras de la Encargada de Despacho de la Facultad de Ciencias Sociales, la Profesora Lic. Ada Vera Rojas**

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción, celebra espacios que contribuyen a una reflexión sobre extensión en las universidades públicas y también contribuyen a entender el papel de la extensión en las comunidades y en los grupos con los que se trabaja. La Extensión Universitaria cumple un papel fundamental en la Universidad, en articular los saberes teóricos, con los demás saberes, con los demás saberes populares, permite esa recreación en el pensamiento, en la búsqueda para poder construir un pensamiento crítico.

Comprender y tratar la Extensión Universitaria desde una visión o desde un paradigma crítico es de reciente inclusión. En la década de los 90' se conquista la autonomía en las Universidades y se incluye la Extensión Universitaria como uno de los pilares de la educación nacional superior, la extensión como compromiso social. “Lo crítico es bastante nuevo aún”.

#### **Palabras de la Rectora de la Universidad Nacional de Asunción, la Profesora Zully Vera**

La Extensión Universitaria es de vital importancia para el logro de todos los objetivos, considerando que los ejes misionales, como universidades debemos mantener, la academia, la investigación y también la extensión.

La Extensión, desde el estatuto nos habla como una vinculación social necesaria para que conozcamos la realidad nacional y también la regional y mundial de manera a enriquecer toda nuestra actividad académica y en especial la de nuestros estudiantes.

### **Palabras del Prof.Ing. Hildegardo González Irala, Rector de la Universidad Nacional de Itapuá.**

“La Educación Superior es un bien Público”. El concepto de Extensión, ya con la reforma de Córdoba, se ha incorporado en los diferentes países. Anteriormente el concepto de Extensión se tomaba como un concepto asistencialista, de una devolución del conocimiento de la Universidad a la sociedad. Hoy se plantea que sea un proceso dialoguista, demostrar que, dentro de la Extensión, hay un programa dialoguista, con corrientes de pensamiento, de que es la Extensión.

El Programa de Extensión, entre la investigación, la academia y la extensión, hay hilos separadores muy finos. Cuando uno hace un programa de investigación sobre temas sociales o sobre otros temas, estamos encarando programas también de extensión.

La Académica – La Investigación-La Extensión, son enunciativas.

En la Constitución Nacional, en el artículo 77, está plasmado que la extensión es uno de los ejes fundamentales de las universidades tanto públicas como privadas. Las universidades públicas son las que tienen mayor compromiso, porque se tiene el soporte financiero del Estado. Se tiene la obligación de que nuestros proyectos sean de beneficio para la sociedad, no solo en lo asistencialista sino en cambio de mentalidad, de ese cambio social que se necesita para poder llevar adelante.

### ***III.2. EXPOSICIONES MAGISTRALES***

**Humberto Tomassino, Universidad de la República, Uruguay (UDELAR)**



Buenas tardes a todas y todos muy agradecido a todas las autoridades de las universidades del Paraguay a la rectora Zully Vera, al rector y Hidalgardo González, a la decana de FACSO, a la Profesora Elba.

Una alegría grande poder compartir con ustedes estos breves 10 minutos, pero que después lo vamos a retomar. Bueno entonces declarar la alegría de estar en este encuentro de poder acompañar nuevamente a las universidades paraguayas hemos estado varias veces allá de la mano de un querido compañero del compañero Juan Carlos Molina que en su momento fue coordinador de la REDUPIS- Universidad del Este.

Qué voy a presentar en 10 minutos, voy a presentar la idea de extensión crítica porque no me va a dar para mucho más. Yo traía un desarrollo un poquito más extenso que se vinculaba a presentar algunos desafíos y yo creo que fue muy bien planteado el tema tanto por la decana de la facultad de ciencias sociales sobre el desafío de la construcción de procesos críticos en la vinculación de la universidad con la sociedad, de la cual la universidad también es parte.

Entonces voy a dedicar a hacer esa presentación para después explayarme en lo que yo entiendo que son los desafíos de la extensión crítica y no solo de la extensión crítica sino también de la integralidad. Qué es un proceso que para nosotros es tan crucial como el proceso de la extensión. Y qué tiene que ver con pensar la formación de las y los estudiantes desde la incorporación natural no naturalizada pero sin natural y cotidiana de la extensión y la investigación como formas de aprender por parte de las y los estudiantes y en parte de la tarea docente. Entonces me voy a dedicar a eso en un primer momento voy a ver si puedo hacer la presentación de esta idea de extensión crítica y en función de eso después quedar a la espera de poder trabajar sobre algunas cuestiones vinculadas a los desafíos de la extensión crítica y de la integralidad.

Yo tengo preparado esa presentación, qué es un poquito más larga, pero me voy a quedar en la primera parte y después, capaz que, en la medida que hay después un retome de la discusión capaz que presente los desafíos que planteo.

Pero en primera instancia plantear esta idea de cuáles son los grandes modelos extensionistas que han surgido en la universidad pública latinoamericana a Punto de partida como lo decía el rector, a punto de partida de la Reforma de Córdoba.

Córdoba es el mojón temporal fundamental de la universidad latinoamericana en donde se comienza a diseñar esa universidad latinoamericana que componen varias cuestiones, una de ellas la exclaustración, la salida de la universidad a trabajar en el medio a pensarse en el medio a pensarse con los grandes sectores populares de la población. Más allá de otras cuestiones que son decisivas para las universidades latinoamericanas como por ejemplo el co-gobierno, la autonomía, la cátedra libre, la gratuidad y el libre acceso. Nada menos que esas cinco cuestiones centrales para pensar la universidad como bien público y social.

Bueno desde ahí en adelante se configura la universidad latinoamericana se viene configurando la extensión aporta esta idea, pero nosotros lo que hemos visto en el estudio en la investigación sobre este proceso de vínculo universidad sociedad que los formatos vinculares no son unívocos y que el término de extensión inclusive es un término polisémico es algo así como un significante vaciado que puede ser interpretado o visto puede ser pensado de distintos lugares corrientes de pensamiento.

Eso nos ha llevado a armar una especie de tipología sobre los modelos de extensión Universitaria, dentro de la cual está el tipo, que es la extensión crítica, de donde trabajamos esta movilización esta tipología, la trabajamos básicamente desde, hay varios autores que han pensado esto uno puede armar modelos conceptuales de donde pensar de distintos autores combinados de forma no ecléptica, en forma articulada de una manera lógica Nosotros hemos tomado como base para pensar los vínculos universidad-sociedad la propuesta Freiriana. (Freire el año que viene se cumple 100 años de Paulo Freire el aniversario de nuestro gran maestro Freire Este año cumplimos los 50 años de pedagogía del oprimido varias presentaciones varios eventos vinculados a esta obra). Esta tipología nosotros la hemos tomado, la estamos trabajando ya la hemos venido trabajando hace tanto tiempo, hoy la estamos trabajando con dos compañeras y estamos proponiendo desde, abrevando en Paulo Freire, en tres grandes formatos vinculares entre educadores y sectores populares también entre educadores y estudiantes a nivel de universidad que es una de las propuestas Freiriana y sus modelos que trabaja en varios libros puede adaptarse, puede transpolarse en una situación Universitaria en que vincula estudiantes con docentes o de una situación en la cual se puede vincular a universitarios técnicos con sectores populares o con población en general.

Tres grandes modelos en función de la lectura crítica de Freire un modelo que el destaca que es la de la educación bancaria y que la designa de varias formas como manipuladora, como leninista, esto lo hace en la pedagogía del oprimido lo trabaja con gran profundidad luego, lo trabaja en muchas de sus obras, también lo trabaja fundamentalmente en otro libro muy importante que es Extensión o Comunicación La Concientización en el Medio Rural, un libro que se publica en el año 1969 que viene de sus análisis de la reforma agraria chilena y del Análisis del vínculo entre educadores agrónomos y campesinos. Entonces vínculo bancario en donde el otro la otra es concebido como un recipiente vacío a llenar con el conocimiento que tiene el educador que tiene el técnico que tiene el universitario que esa postura Freire crítica con mucha fuerza e inclusive él la vincula con el término de extensión originariamente y plantea la posibilidad de sacar el término de extensión por eso el título de esta obra es Educación o Comunicación, el plantea la comunicación como el vínculo dialógico entre educadores y educados. Después dice Bueno él trabaja Estas ideas en varios libros pero en uno de los cuales tiene mayor profundidad este tratamiento es en una entrevista que le hace una educadora peruana Qué es Rosa María Torres es un libro publicado en el año 86 que se llama educación popular un encuentro con Paulo Freire y ahí Freire plantea este vínculo que no lo había planteado con anterioridad, qué es un vínculo que se contrapone al vínculo

bancario, manipulador y que él designa como basista espontaneísta, basista de base o espontáneo.

Hay una posición contraria a esta de la manipulación de los bancario del iluminista de los transferencistas, de los difusionistas, todas esas acepciones caben a este término de educación conductista. Hay una que se contrapone a esta que es el polo contrario dice Freire, que es la educación espontaneísta en la cual el docente, el profesor, el maestro pierde su rol se mimetiza con el estudiante se mimetiza con el alumno, y de esa forma no existe un proceso educativo, porque hay una confusión de roles hay un pegoteamiento, hay una sobre implicación de roles que no permite desde la diferenciación generar procesos de enseñanza-aprendizaje. O sea que dos grandes posturas dice Freire, bueno esto se puede identificar en el trabajo que hace el educador que es en distintos lugares, el vínculo predominante que se detecta es el vínculo bancario la manipulación, eso es lo que hemos hecho básicamente en nuestras universidades públicas, en general hemos tenido vínculos sauricos que son muy bancarios en general, que tienen básicamente una base transmisiva, una base de discurso transmisivo, que es transmitido de alguna forma a los y las estudiantes, esa es una modalidad bastante común bastante extendida que es la que se ha expuesto en muchas instancias educativas en América Latina y también en la universidad dice Freire. A estas dos posturas a la bancaria manipuladora a la basista espontaneísta puede proponerles una tercera posición a la que designa en particular, la venida designando, como educación liberadora, como educación popular, término que no es de él, es de Rodríguez Gradando otro gran educador popular brasilero, y que es en ese texto del cual hago referencia, él la designa como sustantividad democrática, hay un papel del educador que es pararse en la posición sustantivamente democrática cuando se vincula con sus estudiantes, con los estudiantes.

Voy a hacer énfasis en la extensión crítica como el vínculo del cual nosotros, en el cual nosotros políticamente defendemos, tomando una posición política no neutral una posición política definida a favor de un vínculo crítico de los educadores con los educandos, de los educandos con los educadores. Entonces voy a terminar estos 10 minutos, centralizó en la extensión crítica la educación liberadora Problematizadora, popular, radicalidad democrático, revolucionaria dice Freire en algunas de sus obras sustantividad democrática y luego algo así como los grandes propósitos los grandes objetivos que tiene esta propuesta de extensión crítica en donde menciona que la educación popular se plantea como un esfuerzo en el sentido de la movilización y de la Organización de las clases populares con vistas a la creación de un poder popular específicamente, hay una toma de partido político académico por parte de Freire que genera la posibilidad de gestar procesos populares en donde hay, donde está el poder como una cuestión a contemplar desde la autonomía y la autogestión, esas cuestiones las plantea después en otro lugar con mucha fuerza

Y cómo ve Freire desde este gran propósito que es este planteamiento de la educación Popular de la sustantividad democrática el papel el rol de los educadores, entonces acá me parece

interesante plantear lo que de alguna forma rescata la idea del diálogo del saber en dónde dice: los educadores debemos siempre partir; “partir” ese es el verbo, no quedarnos siempre de los niveles de comprensión de los educandos de la comprensión de su medio de la observación de su realidad de la expresión de las propias masas populares tienen de su realidad, es a partir del lugar en que se encuentran las masas populares de los educadores revolucionarios, a mi juicio, tienen que empezar la superación de la comprensión inexacta de la realidad y ganar una comprensión inexacta de la realidad y ganar una comprensión cada vez más exacta, cada vez más objetiva de la misma. Esto lo plantea en dos casos en esa obra que es un momento de la obra de Freire en el cual él ya había hecho su autocrítica, él tiene una primera propuesta que la hace como educación como práctica de libertad y después de alguna forma la retoma y la cambia en pedagogía del reprimido hace una autocrítica a su postura sobre todo al concepto de des conciencización y al concepto de politización de la educación y dice en determinado momento, y no es que haya un postulado político de la educación, sino que la educación es definitivamente un acto político en sí, es política en sí misma, la propuesta educativa la educación como acto de vinculación de seres humanos.

Yo dejaría por acá para no meterme con más profundidad en el tema de los desafíos para hablarlo después. La extensión crítica es una postura que ha venido creciendo, es una propuesta que si bien tiene estas bases abrevan estas bases históricas que son de la década del 70, actualmente la extensión crítica abrevan también posturas que tienen que ver con cuestiones anti patriarcales. La posibilidad de pensar un abordaje, las intervenciones que critiquen los procesos del patriarcado que critiquen los machismos estructurales. Abrevan también y eso lo hemos ido construyendo hemos creado de alguna forma estos grupos que han trabajado en estos últimos 10 años en la extensión crítica como un andamiaje teórico conceptual que abrevan distintos pensadores vinculados a la pedagogía crítica que construye, que seguimos construyendo una postura que aporte a hacer la guía política de una universidad con sentido cada vez más popular, una universidad que tenga un sentido cada vez menos academicista cada vez más al servicio de los grandes intereses y de las problemáticas nacionales y cada vez menos al servicio de la legitimidad vinculada al prestigio académico.

**María Giacomino, Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina**

Muchas gracias por la invitación a las universidades organizadoras, también a los compañeros de extensión crítica de CLACSO por proponerme para este foro.

La idea es compartir con ustedes sobre mi experiencia de mi universidad, la universidad nacional de entre ríos, y sobre sus estrategias y políticas que llevé adelante en el tema de extensión que conducen a promover la curricularización de la extensión, la integración de la enseñanza, la investigación y en definitiva jerarquizar la función universitaria.

Por otro lado, compartir mi experiencia en extensión en mi quehacer docente desde una de las cátedras en la que me desempeño que es atención primaria de la salud.

Porqué parto de las políticas de la UNER porque me parecen a mí que las políticas de extensión de las universidades reflejan en modo implícito o explícito lo que subyace con respecto a lo que piensan sobre la extensión universitaria y como se relacionan con la sociedad a la que pertenecen.

En nuestra universidad empieza en 1993 la primera aproximación hacia una política de extensión con los primeros proyectos especiales que se llamaron, en 1994 se les dio presupuesto para financiar estos proyectos, en el 96 es la primera reglamentación. En el 2006 se crean dos cosas importantes, el sistema de proyectos de extensión y el consejo de extensión, que es un órgano colegiado que asesora al rector, a la universidad con relación a la política de extensión y está conformado por los 9 secretarios de extensión de las 9 unidades académicas, más el secretario de extensión de la universidad.

Este sistema de proyectos de extensión establece y reglamenta los criterios para presentar proyectos de extensión. Y también que la selección de los proyectos que se presenten, si va a ser una entrevista presencial, con evaluadores externos (por lo menos dos) y se establecen las pautas de evaluación, cuál va a ser la pertinencia, la oferta y relevancia de la propuesta. Estas respuestas tenían que implicar respuestas concretas a las problemáticas predominantes en el medio y a su vez satisfacer las necesidades comunitarias y cumplir con los objetivos propios de la función de la extensión. Además, promueve la integración entre la investigación, docencia y extensión, y también de las unidades académicas, de estudiantes y docentes y de que se forme un equipo interdisciplinario.

2012, muy importante también para la gestión en términos de extensión universitaria porque se crea el sistema de extensión en el que se incluyen programas, proyectos y acciones. Hay programas con objetivos a largo plazo, proyectos a mediano plazo y acciones a corto plazo y éstas últimas, las acciones están relacionadas con la posibilidad de incluir a los estudiantes y a la formación en extensión a los estudiantes

A partir del 2012, el Consejo de Extensión lo que le va a proponer al Consejo Superior Universitario es incluir la política de curricularización de la extensión para ese año. A partir de entonces lo que la UNER va a desarrollar son diversas instancias institucionales para promover la curricularización de extensión. Luego de utilizar a la curricularizar como medio, como estrategia política para dar esa cotidianeidad de la función de la extensión comienza el proceso de cómo hacerlo, ¿cómo se hace? Ahí lo primero que hace es ponerlo en agenda política, se genera un documento que busca pensar, estudiar y analizar todo lo escrito sobre curricularización y se tomó la experiencia de la UDELAR y se generó un documento que se llama Jerarquización de la extensión de la UNER, apuntes para pensar la curricularización de la extensión en contexto. Esto fue debatido por todas las unidades académicas, salió un foro para eso, toda la comunidad estuvo invitada a participar y debatir los lineamientos de la curricularización y esto culmina con la aprobación por los Consejos Directivos de este documento ¿por qué? Porque la estrategia de curricularización trae muchas novedades para las facultades, se incorpora la extensión a los programas de las cátedras, cómo se genera créditos a los estudiantes por las actividades de extensión, como se trasporta a estudiantes a

los territorios. Anticipándose a problemas a futuro, se solicitó la aprobación de todos los consejos directivos. A esto le siguieron instancias de sensibilización, talleres de formación, seminarios de formación para docentes, para estudiantes. Algunos de ellos estuvieron a cargo de Humberto Tomasinho, otros de Néstor Zechi y otros docentes de la UDELAR y de la misma UNER. Estos se hicieron en las dos costas de la provincia, en la costa Bernal y del Uruguay para que todos los docentes pudieran participar que culmina con una convocatoria especial, con la idea del proyecto de curricularización, que lo que busca como objetivo es poner en debate la extensión como una instancia de formación para los estudiantes, además de ver como se acreditan estas actividades y para esto lo que hace la universidad, porque la curricularización se pudo hacer verticalmente desde el rectorado hacia las unidades académicas y éstas hacia los programas de las cátedras, carreras o de cada facultad y hacerlo con las carreras que decidan; pero la propuesta, que fue novedosa para los equipos de la UNER, fue que se desafió a los equipos de cátedras. Lo que se solicitó es que sean las cátedras las que presenten las propuestas de cómo curricularizar la extensión. Entonces estas actividades de extensión deben estar incluidas dentro del programa de la cátedra y éstas a su vez aprobadas por el Consejo Directivo. Las propuestas tenían que tener explícitamente los contenidos pedagógicos, los participantes del espacio y los dispositivos para producir un encuentro fructífero entre la cátedra, los estudiantes y los actores sociales y también las modalidades de acreditación y de evaluación. Debían estar presentes cómo se iban a recuperar los aprendizajes o la reflexión de todo ese proceso que ha protagonizado el estudiante. Estos proyectos fueron evaluados, primero por el consejo de extensión y los secretarios académicos, que también fue lo novedoso. También después de evaluar la pertinencia y la factibilidad, éstos pasan a ser evaluados de forma presencial por evaluadores externos. Estuvieron presentes, representantes de la UDELAR, como Humberto Tomasinho y también de la universidad nacional del Litoral. A esto le siguieron estrategias de seguimiento y monitoreo a mitad de camino, a los 6 meses de desarrollado los proyectos que fueron aprobados, se realizó un encuentro de evaluación y esto permitió que se nos haga algunas reorientaciones, recomendaciones, sugerencias, como reorientar quizás este proyecto a cargo de Humberto Tomasinho y Jorge Castro. Luego se tuvo una evaluación al final del cronograma. Al año siguiente se realiza una nueva convocatoria y luego se realiza dos convocatorias más, entre 2015 y 2017 en el marco de un proyecto más grande de fortalecimiento de la extensión universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias de la nación.

En diciembre de 2018, hay una nueva ordenanza en la que aparecen nada más los proyectos dirigidos por el personal administrativo y de servicio y las acciones de emergencia. Me olvidé de comentar que en este periodo aparecieron los programas integralidad donde había que integrar equipos de investigación y equipos de extensión que respondan a problemas comunitarios sociales, y también los proyectos dirigidos por estudiantes. Es decir que, durante todos esos años, la política de la universidad conduce a este desafío “de que la extensión conviva en el acto educativo de todas las prácticas de los estudiantes y docentes de la Universidad. Dicho desafío requiere de un proceso de institucionalización de la extensión en relación con las otras funciones universitarias, que se contraponen a únicamente

curricularizar ciertas experiencias particulares y otorga créditos” (Tomasinho y Rodríguez, 2011).

Nosotros pensamos que la curricularización es una estrategia política apropiada para incorporar las actividades de extensión a la cotidianeidad de la labor universitaria. Es decir, el fomento de la actividad de extensión en estrecha conexión con la enseñanza y la investigación. La convicción de que esa extensión verdaderamente puede contribuir en el aporte en la formación de los universitarios capaces de actuar en el mundo de la realidad con capacidad y vocación para mejorar.

En el marco de éstas convocatorias, nos presentamos en el año 2013 y lo sumamos a un proyecto de extensión que nosotros ya veníamos realizando en una comunidad en un centro de integración comunitaria que tiene una parte dedicada a salud y otra parte para cuestiones sociales, de uso comunitario. En ese espacio tenemos desde la perspectiva de derechos, nuestro proyecto lo que busca es favorecer el acceso a la realización de actividad física como un primer nivel de atención a la salud con la finalidad de mejorar la situación de salud y calidad de vida de la comunidad.

No empezamos quizás con una perspectiva crítica, pero todas esas instancias de formación que la universidad nos propuso y que nosotros tuvimos la oportunidad de tomarlas, fuimos cambiando nuestra orientación de cómo hacer la extensión universitaria.

Este proyecto de curricularización de la extensión, tuvo como objetivo precisamente, incluir a la extensión universitaria como objeto de estudio en el módulo de atención primaria de la salud, porque en la universidad generalmente no hay espacios, no hay propuestas de donde estudiar extensión universitaria, así que lo incorporamos al módulo de APS y a su vez incorporar estrategias sociocomunitarias en el marco de ese proyecto de extensión universitaria “Vení movete”, con el propósito de que estas prácticas constituyan una oportunidad para que los estudiantes logren resignificar, reflexionar, contextualizar, tensionar, cuestionar y aplicar solidariamente sus conocimientos involucrándose de este modo con las transformaciones sociales.

¿Porqué incluimos, porque nos enmarcamos en lo que es extensión crítica a través de éstos proyectos? Porque contiene dos elementos. 1) la voluntad de contribuir a una determinada transformación social, porque nosotros no trabajamos con organizaciones sociales porque no había una organización social conformada con quién trabajar. Empezamos a trabajar con un grupo de mujeres del barrio y luego del 2013 que empezamos a trabajar hasta el 2019, quedó constituido un grupo de mujeres, que se consideran hoy por hoy un colectivo de mujeres que piensan en estrategias para mantener su salud. También enmarcamos en la extensión crítica porque concebimos y desarrollamos a los proyectos desde la idea de la integralidad con la dificultades que eso tiene con sus otras funciones, de articular con la investigación y la enseñanza, de integrar las disciplinas y también los saberes de los actores universitarios y no universitarios y consideramos así también las dimensiones pedagógicas, lo pensamos como proceso crítico, dialógico, donde hay una transformación de las relaciones implícitas del acto

educativo, esto a partir de la introducción de los actores sociales, de otros sujetos en estas relaciones, siempre respetuoso del otro y considerando a los otros como sujetos de transformación. También pensamos que integrar a los actores sociales en el acto educativo nos permite dar cuenta de múltiples miradas, desde un mismo tema, que en este caso sería el tema de la salud y no solo por el contenido en el que se está hablando sino también por la forma en que se es enunciado, en el cómo se le dice, por los gestos. Así entonces, conocimiento podría ser visto como una confusión social, provisoria, y no como una verdad absoluta.

Me parece que la propuesta que hacemos índice en la formación de los estudiantes y aporta a contribuir a los procesos de organización, de autonomía de sectores populares subalternos. Por ejemplo, con el grupo de mujeres lo que se logró es una transformación de todos, nos transformamos los docentes, se transformó la cátedra, se transformaron los estudiantes y también se transformaron las mujeres en el sentido de que, pudieron tener acceso a lo que implica su derecho a participar de un espacio público, como es el SIP, que fue diseñado y pensado desde las políticas nacionales, provinciales y locales para que lo use la comunidad, sin embargo, por cuestiones administrativas, políticas o de gestión local, estaba negado para eso. Entonces, la extensión universitaria lo que permitió es eso, el acceso y el ejercicio de ese derecho, a usar un espacio público que está destinado al uso de la comunidad. Además, también de pensar los procesos de salud, desde la perspectiva de la salud colectiva.

Por otro, lado los procesos de curricularización pensado en diferentes etapas: conceptual, comunitaria, de seguimiento y evaluación, que se puede profundizar en otro momento.

¿Qué aporta a los estudiantes, la extensión? que aporta a nuestros estudiantes de licenciatura de kinesiólogía y fisioterapia? También lo aprendí caminando en la extensión, quizás no fueron objetivos que nos propusimos al principio, muchos de los objetivos que nos propusimos no salieron y salieron otros, algunos salieron mejores de lo que habíamos pensado. El estudiante en la experiencia de extensión universitaria, hacen un movimiento en su forma de pensamiento virtuoso. El estudiante de kinesiólogía con otro, en su práctica es en un hospital o una clínica, entonces lo primero que ve es un paciente que tiene un proceso de enfermedad, entonces la enfermedad la ve como un fenómeno individual. En cambio la extensión universitaria y la propuesta que hacemos, no vamos a un servicio de asistencia a la salud, sino que trabajamos desde la salud, donde el estudiante pasa de ver un paciente pasa a relacionarse con una persona con todo lo que eso implica, a pensar la salud desde un enfoque individual, a pensarlo como un proceso colectivo, como que la salud es una construcción social, está determinada por múltiples dimensiones y al no separar esta cuestión social de lo que sucede en la salud y pasa también del paradigma de la enfermedad y de pensarse como un profesional de salud que atiende la enfermedad, que rehabilita, que repara un cuerpo enfermo, como un cuerpo máquina, sino a pensarse como un profesional DE LA SALUD. De pensarse en su rol para aportar desde el lugar que le toque el día de mañana, para hacer efectivo ese derecho de la salud de los individuos de las comunidades.



Lo que el estudiante adquiere desde estas experiencias, es justamente eso, incorporar la salud como un derecho. Dificultades tuvimos muchísimas que se puede ver en otro momento. Las estrategias de reflexión que pensamos lo llevamos al aula, porque la propuesta de curricularización fue optativa, debido a que hay muchos estudiantes, no se podía llevar 150 estudiantes al centro de salud. Las mujeres también fueron al aula en algunas oportunidades donde cuentan sus experiencias del trabajo con la universidad. Esto fue muy enriquecedor, permitió repensar la forma en que enseñamos y la forma en que aprenden los estudiantes. A lo que voy es que lo que garantiza mejores procesos de enseñanza, en razón del desarrollo del pensamiento crítico, es la propuesta pedagógica del docente. A veces no son solo los entornos, pensando también que ahora estamos enseñando en la virtualidad.

Que es lo que hace que una pedagogía sea crítica, para tomar un pensador actual, “es en parte en el reconocimiento de que la pedagogía es siempre, es un intento deliberado por parte de los educadores, influir en cómo y qué conocimientos y subjetividades se producen dentro de conjuntos particulares de relaciones sociales”

**Prof. Ing. Ecol. Hum. Emilio Aquino, Director de la Dirección General de Extensión Universitaria, Universidad Nacional Universitaria (UNA).**

#### *La extensión Universitaria en el marco de la pandemia.*

La diferentes dificultades que nos toca vivir y atravesar cómo universidad dentro de los procesos de vinculación que lo veníamos planificando con diferentes actores y hoy en día lo estamos repensando y transformando dejando un poquito algunos conceptos iniciales de quién me han antecedido en el sentido justamente de entender inicialmente de lo que era la extensión Universitaria desde un punto de vista de transferencia directa de quién sabe y quién no sabe en cuanto a desconocer la experiencia y los saberes el conocimiento a través de la experiencia de todo lo que eso conlleva y aplica justamente y de la importancia de lo que hace a las transformaciones sociales de los diferentes territorios en las cuales la universidad pública interactúa en ese sentido la Universidad Nacional Asunción no es ajena a ese proceso o esa forma de entender la extensión tanto al interior de la comunidad educativa llámese docente estudiantes también en cuanto a lo que llevan el liderazgo desde el punto de vista institucional en algún momento en cuanto al proceso histórico que hemos vivido en la década del 2000 que se va incorporando efectivamente en la extensión Universitaria en los proyectos académicos en cuanto a lo que hace a lo que se refiere a créditos y de la obligatoriedad por darle un nombre en cuanto a la realización de proyectos de extensión Universitaria en cuanto muchos no podrían tener en cuenta otros factores que no solamente a la cuestión de transferencia Y qué Es lógico En cuanto la formación que se venía dando y hay que ser realista en ese sentido no podemos generalizar en el sentido de que siempre han existido el desarrollo de diferentes metodologías alternativas que hoy en día en cuadrado en enfoques teóricos de la extensión crítica van llevando a cabo diferentes unidades académicas diferentes carreras y entender que la Universidad Nacional de Asunción está compuesta por los 14 unidades académicas entonces también hay que destacar ese trabajo que se ha venido

desarrollando en diferentes unidades yo creo como un hito muy importante del punto de vista de la extensión Universitaria vinculado al marco teórico qué podría señalar como extensión crítica el nuevo estatuto de la Universidad Nacional de Asunción aprobado en el año 2017 en el cual justamente en el capítulo 2 menciona la extensión Universitaria en su Artículo 191 expresa que la extensión es un proceso pedagógico transformador y de compromiso social que contribuye al desarrollo inclusivo y sostenible y sustentable de la sociedad paraguaya y su entorno en cuanto a lo regional e internacional

En ese sentido es muy importante destacar que la extensión Universitaria debe promover la construcción colectiva de saberes y la aplicación de los mismos en cuanto a lo que hace la satisfacción de las necesidades de toda la sociedad es decir un gran desafío en la cual nos colocamos enfrente en cuanto a lo que hace a un Pilar fundamental de la extensión Universitaria y de allí la interface cómo vamos generando Y vinculando a lo que hace nuestro marco rector a través del estatuto y la discusión que se ha dado al nuevo reglamento de extensión Universitaria de manera participativa con todas las unidades es a partir de allí que se va generando estando una nueva red que se ha formalizado y hoy en día contamos con la red de extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Asunción como espacio de discusión reflexivo en cuanto a nuestras prácticas en cuanto lo que hace a que no estamos ajenos a las contradicciones de nuestro quehacer en cuanto a la extensión Universitaria Y eso nos pone y nos facilita de ir generando reflexión crítica cuestionar muchas veces a cierta forma de accionar que estamos desarrollando y sobre todo entender que es un proceso que tiene sus vidas y sus vueltas sus contradicciones sus ventajas y desventajas no estamos exento al conflicto pero es bastante interesante y rico a la vez y por eso traigo a colación un programa tan interesante que hemos discutido al interior justamente con los actores Qué hacen a la universidad y a partir de allí también vincularnos con otros actores quien en su momento no lo teníamos abordado con otras unidades académicas. Actualmente lo abordamos como universidad.

Esta pandemia no ha dado la oportunidad de generar alternativas de extensión desde el punto de vista de un análisis previo y crítico también reflexivo al interior de la universidad y a partir de allí también cuestionarnos ciertos mecanismos y ciertas herramientas que lo veníamos haciendo en cuanto a lo que hace la vinculación social. Es interesante todo lo que hemos aprendido en cuanto a la estrategia principalmente de nuestros compatriotas que están en asentamientos urbanos en situación vulnerable también asentamientos rurales que no ha permitido y nos está permitiendo mirar de otra forma la cual estamos gestionando la versión extensión Universitaria Y a partir de ahí nos estamos movilizando en un marco teórico crítico y tomar ciertos elementos porque tampoco hay que ser ingenuo y decir que lo estamos aplicando porque en verdad hay un desafío y un proceso pero lo interesante es que ya nombre mujeres marcado en lo que hace al marco jurídico que es de gran importancia y ahora nos toca la tarea de trabajar al interior y también eso trabajarlo con los diferentes con quién nos toca interactuar y trabajar en el sentido de que muchas veces la solidaridad es importante

pero muchas veces esa solidaridad y ese trabajo se traduce en beneficencia tanto para el que da compra el que recibe y eso está atado y articulado a procesos históricos tal y como mencionaba la encargada de despacho de la facultad de ciencias sociales que son procesos históricos que hemos vivido y hoy en día estamos nos da la posibilidad justamente de explorar otras formas de relacionamiento gestionar otras formas de conflictos en cuanto lo que hace la transformación social que podamos generar desde los proyectos de extensión tanto al interior de la universidad como desde la vinculación desde los diferentes autores. En ese sentido se señala el proyecto una solidaria ante el coronavirus covid-19 en el cual es una iniciativa que hemos abordado y trabajado de manera participativa reflexiva y crítica con el liderazgo de la dirección general de extensión Universitaria de manera conjunta con la red de extensión universitaria de la Universidad Nacional de Asunción. En ese sentido también destacar la participación de la Federación de estudiantes de la Universidad Nacional de Asunción en gran medida también nos han aportado opiniones críticas formas y alternativas de poder generar otras formas de vinculación con los diferentes actores.

Si bien el contexto no imposibilita volver a la normalidad para trabajar cara a cara y de compartir experiencias esto nos permitió otra forma de vinculación desde el punto de vista de la virtualidad quedé por ahí era algo desconocido o poco desarrollada pero que actualmente lo estamos involucrando dentro de nuestras diferentes actividades de la extensión Universitaria.

De allí justamente hemos generado con las comunidades en los asentamientos urbanos y Rurales vulnerables hemos generado las Ollas populares que pareciera ser una contradicción porque hablamos de una nueva forma de hacer extensión pero estamos cayendo nuevamente en la beneficencia Pero esto nos ha permitido interactuar y visibilizar reflexionar y cuestionar muchas cosas que nosotros creíamos que era de cierta manera y la realidad nos ha demostrado otra cosa, nos ha dado justamente en cuanto a las diferentes estrategias para ir salvando diferentes situaciones en las cuales ya estaban antes de la pandemia pero se visibiliza más esas situaciones que nos permiten también traer al interior de la universidad e incorporarlo dentro de nuestros marcos teóricos y traerlo a la discusión desde el punto de vista de la integralidad no solamente desde la extensión Universitaria sino también incorporar dentro mismo de nuestros procesos curriculares deformación y ni qué decir de la investigación. Entonces son aspectos de gran valía que nosotros rescatamos de ésta “UNA solidaria” que fue es abordado de manera conjunta desde la red de extensión Universitaria entonces en ese sentido rescatamos sin olvidar que también Paraguay es una nación multicultural. En un encuentro con la secretaría Nacional de cultura nos hablaban de 20 pueblos o 20 naciones qué comunidades de pueblos indígenas que actualmente forman parte del territorio nacional que conocemos como Paraguay y que habla sienten y se relacionan de manera diferente Y eso también Y a partir de allí repensar como abordamos y trabajamos desde esos saberes ancestrales que son alternativas de otras formas de vida. Es bastante interesante y nos dan otras formas y oportunidades.

Esta crisis permitió vincularnos como universidad y lo estamos viendo como una experiencia enriquecedora problematizadora y reflexiva a la vez.

Para cerrar quería destacar el gran trabajo que viene realizando la red de extensión Universitaria del Paraguay que articula a las 8 universidades públicas del Paraguay. Entonces hay mucho por hacer por discutir por generar nuevas herramientas y metodologías y estamos avanzando eso es lo importante que es una tarea complicada y desafiante que implica repensar a nivel de los docentes de los estudiantes.

### III.3 CONCLUSIONES DEL PRIMER DIA DEL FORO

1. *Retomar los planteamientos de la Reforma de Córdoba respecto a la Exclaustración, que es la salida de la Universidad a trabajar en el medio, a pensarse con los grandes sectores populares de la población. Así también, cinco cuestiones que son centrales para pensar la universidad como bien público: el co-gobierno, la autonomía, la cátedra libre, la gratuidad y el acceso.*
2. La extensión crítica es hoy una postura que ha venido creciendo, una extensión crítica que aporte a ser la guía política de una universidad con un sentido cada vez más popular, una universidad que tenga sentido cada vez menos academicista, cada vez más al servicio de los intereses y de las grandes problemáticas nacionales y cada vez menos al servicio de la legitimidad al prestigio académico.
3. La Integralidad como un proceso crucial, que tiene que ver con pensar la formación de las y los estudiantes, desde la incorporación natural y cotidiana de la extensión y la investigación como formas de aprender por parte de las y los estudiantes y en parte de la tarea docente.
4. La curricularización de la extensión, como estrategia política para la integración de la enseñanza, la investigación y en definitiva jerarquizar la función universitaria. La importancia de la política de extensión de las universidades está dada en que las mismas reflejan en modo implícito o explícito lo que subyace con respecto a lo que piensan, la comunidad académica de la universidad, sobre la extensión universitaria y como se relacionan con la sociedad a la que pertenecen.
5. La política de curricularización de la extensión es un medio, una estrategia para dar cotidianeidad a la función de la extensión crítica. Requiere decisiones políticas, desarrollo de instancias institucionales, discusiones, debates entre todos los estamentos de todas las unidades académicas, revisión de documentos, de estudios, de experiencias de otras universidades, establecimiento de los lineamientos de la curricularización, entre otros.
6. La curricularización es una estrategia política apropiada para incorporar las actividades de extensión a la cotidianeidad de la labor universitaria. Es decir, el fomento de la actividad de extensión en estrecha conexión con la enseñanza y la investigación. La convicción de que esa extensión verdaderamente puede contribuir en el aporte en la formación de los universitarios capaces de actuar en el mundo de la realidad con capacidad y vocación para mejorar.
7. La Universidad Nacional Asunción no es ajena al proceso de cambio de paradigma, en la forma entender la extensión, tanto al interior de la comunidad académica, así como de sus autoridades. Sin embargo, no se desconoce que conviven en la actualidad enfoques teóricos diversos, pero actualmente se cuenta con el nuevo estatuto de la Universidad Nacional de Asunción aprobado en el año 2017, en el cual, en el capítulo 2, Artículo 191 expresa que la extensión es un proceso pedagógico transformador y de compromiso social que contribuye al desarrollo inclusivo y sostenible y sustentable de la sociedad paraguaya y su entorno en cuanto a lo regional e internacional, que apunta a un paradigma crítico de la extensión.
8. La crisis de la pandemia posibilitó la reflexión, el análisis crítico al interior de la universidad y a partir, se cuestionaron ciertos mecanismos y ciertas herramientas que se venía utilizando en lo que hace a la vinculación social. Se realizaron experiencia de extensión con esta nueva mirada que ha sido una experiencia enriquecedora y problematizadora a la vez.
9. Finalmente, afirmar que la extensión crítica universitaria para las UNIVERSIDADES PUBLICAS resulta una oportunidad de contribuir de renovarse, revisar la formación académica y sus vínculos con la investigación, orientado a responder a las grandes demandas sociales de una mayor justicia social, a partir de contribuir al fortalecimiento de las organizaciones y movimientos sociales y la vinculación dialógica - Universidad Sociedad.

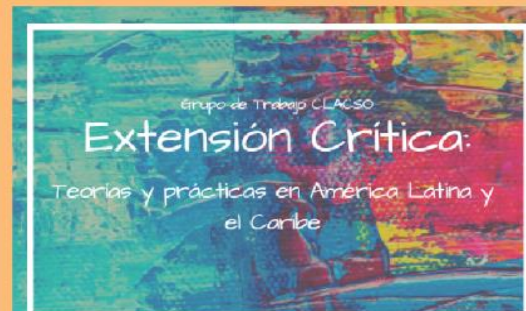
## IV. PROGRAMA DIA 2

24 de setiembre, 2020	
17:00	Bienvenida al FORO Mención a la Celebración de los 131 de ANIVERSARIO DE LA UNA. Maestro de ceremonia: Mgter. Hugo Pereira, FACSO. UNA.
17:05	Presentación de las conclusiones de FORO 19.09.2020
17:10	<i>Extensión universitaria crítica en las experiencias de las Universidades públicas.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pablo Saravia, Universidad Nacional de Playa Ancha, Chile.</li><li>• Ivannia Padilla, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).</li><li>• Elba Núñez, Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), UNA.</li></ul> <p>Moderación: Prof. Lic. Laura Giménez, Universidad Nacional de Itapúa (UNI)</p>
17:45	Intercambios, preguntas y respuestas
19:00	Conclusiones y cierre.

Organizan



Apoya



**Pablo Saravia, Universidad Nacional de Playa Ancha, Chile.**

Muchas gracias, Laura por la presentación también gracias Elba y Hugo por la invitación a todo el equipo de extensión y a la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad que también le doy un abrazo en su cumpleaños no sabía que estaban de cumpleaños hoy días así que es un honor entonces para estar conversando sobre cuestiones relacionadas con la extensión un día tan importante para para la Universidad así que mi gratitud ojalá sea un buen año y un buen apronte para lo que viene.

Como tenemos muy poquito tiempo yo suelo cuando me han invitado a presentar la experiencia de nuestro trabajo y la Universidad en auditorios internacionales poner un poquito de contexto el sistema universitario chileno esta vez no lo vamos a poder hacer porque no tenemos tiempo pero rápidamente solamente contarle que la Universidad de playa Ancha es una Universidad Estatal es una Universidad pública regional y pequeña por lo tanto en un sistema universitario altamente neo-liberalizado como el sistema universitario chileno decimos siempre tiene todos los pecados posibles.

Es una Universidad que está emplazada en un cerro muy relevante de Valparaíso cerro que si lleva el mismo nombre que es el cerro playa ancha qué es muy relevante para la historia de Valparaíso y es muy relevante para entender Valparaíso también, un tercio de la población de la ciudad de Valparaíso se concentra se concentra de manera diversa es muy diverso para construir una historia social política y cultural muy interesante una identidad también muy fuerte la gente cuando baja el plan al centro de Valparaíso dice voy al paraíso no es como playa ancha tiene, es que hicimos siempre es una República independiente por lo tanto es un territorio con unas trayectoria con un significado y un significante muy potente para nosotros por lo tanto para mí particularmente es un espacio de construcción que nos ha permitido ir desarrollando una serie de compañeros y compañeras aglutinadas lo que yo llamo la casa grande que es el Observatorio de participación social y territorio que es desde ahí donde nosotros hemos ido construyendo una serie miradas, una serie de experimentos, somos muy experimental también en una serie de estrategias y tácticas para poder enfrentar lo que para nosotros es fundamental que tiene que ver con los desafíos de defenderlo porque en el caso nuestro es así es defender la Universidad estatal y pública en un contexto muy adverso que es un contexto determinado por las lógicas neoliberales en la sociedad y su conjunto pero particularmente también lo que tiene que ver con el sistema universitario por lo tanto tenemos cercos potentes enemigo y adverso políticos, económicos y sociales muy relevantes de lo que nosotros estamos en un pequeño espacio atrincherado resistiendo los embates del neoliberalismo que si lugar a duda lo que quieren hacer es progresivamente disminuir y seguramente no dentro de su plan malévolo eliminar la educación estatal.

Hemos recibido diferentes señales en esa dirección si no que presiona presupuestariamente se nos presiona políticamente pero ahí está Universidad junto con otras universidades lo largo del país estamos defendiendo que lo que para nosotros fundamental que entender que lo que

la educación y que la Universidad tiene que estar al servicio de los territorios y no al servicio de los grupos de interés o de grandes corporaciones nacionales, grupo de interés cultural como el caso de Chile muy importante solo religioso que tan propiedad ya nos unió propiedad de mucha Universidad y centro educativo.

Por lo tanto los observatorios un espacio pequeño que dentro de una Universidad pequeña en un contexto muy favorable considerando todo esto el trabajo del Observatorio se construye sobre la base de una historia que ha determinado un vínculo directo con su territorio y las comunidades con las cuales trabajado es por eso que para nosotros cuando es que cuando fui a ver muy poco andar el Observatorio alrededor de 8 o 9 años de existencia muy poco tal conocimos todo el legado y toda la trayectoria y el trabajo acumulado por compañeros como Humberto Tommasino alguna forma nos inscribió y nos insisto en el camino a la extensión y sobre todo en el camino a la extensión crítica, el cómo hacemos que todo este proceso reflexivo y de acción investigativa académica y pedagógica se vuelquen hacia la construcción de una Universidad distinta.

Por lo tanto, recogimos ese legado recogimos esa propuesta recogimos el programa político lo hemos ido trabajando con él y a través de él se movió conociendo la serie compañera como Ivannia, es muy larga la lista. Antes de iniciar la clase si hablamos de que el grupo extensión crítica el grupo más grande incluso eso ya una señal de que es una tribu ya muy grande es una tribu hermosa de gente muy ilusionada con un compromiso político, compromiso social muy honesto que a uno lo alimenta teniendo este contexto tan adverso , cada vez que yo me encuentro con ellos y con ella es una inyección de liberación porque de alguna forma no hace empezar de que todos estos sueños que nosotros de alguna forma construimos un posible, aunque el camino es largo el caso nuestro y muchas curvas iba a tener mucha mucho vaivén seguramente pero tributamos de alguna forma a esa mirada en las cosas que tienen que ver con cómo procuramos transformar el rol de la Universidad estatal mirando hacia fuera pero también mirando hacia dentro de la Universidad también tiene que pasar por procesos de transformación interna sobre todo aquello que tiene que ver con cómo hacemos para poder transformar la idea que la Universidad es una especie en iluminador hacía un medio su entorno que está oscuro que está interiorizado están visibilizados históricamente. Nosotros no creemos en esa idea de la Universidad, creemos una idea más bien qué tiene que ver con cómo somos parte y como somos copartícipes junto con los territorios de la construcción de una nueva forma de entender el conocimiento de una forma nueva de entender la investigación y la pedagogía o la formación.

Por eso que otro tema muy importante para nosotros como nos paramos e investigativamente ahí hemos también caminado por la senda y una sede en América Latina tiene décadas que tiene que ver con toda la tradición de la investigación participativa a la cual nosotros hemos agregado un nuevo escalón ya acercándose, acercándonos a prácticas que tienen que ver con investigación militante eso sin lugar en un desafío porque si hay una cosa que está en la otra



vereda de la calle es de la investigación militante por lo tanto nosotros permanentemente recibimos indicaciones respecto a esto que tenemos que justificar nuestro trabajo porque no se entiende no se entiende en un contexto Universidad convencional porque nosotros tenemos que tener un rol activo de los procesos transformadores de nuestro territorio para nosotros es una convicción política, es una comisión académica.

También alguna forma tributamos o hemos pedido de la carga también tradición el de las teorías latinoamericana que han puesto en debate que sobre todo los modelos de comprensión del mundo euro centrados e tributamos de alguna forma a la teoría colonial, tributamos a la idea del diálogo saber teoría del sur es decir todo aquello, aquella herramienta conceptual y teórica que nos permiten entender que nuestra historia euro centrada a significado para nuestro territorio para otra comunidad en otro pueblo una serie de proceso de invisibilización, una serie de proceso de subalternización y donde todo aquello que parecía distinto el proyecto ha sido transformado o ha sido empujado hacia una periferia que hay que negar, que hay que visibilizar y que hay que transformar en la lógica del desarrollo y en la lógica de la modernidad nosotros hicimos.

Vamos a aprender a reconocer que nuestra América Latina durante décadas ha habido un proceso de pensamiento crítico latinoamericano y no por ser tampoco ni caer en el latinoamericano centrismo tampoco se trata eso porque reconocemos que la cuestión no se juega el cono sur sino que hay un proceso creciente y muy fundamental por ejemplo en América central que para nosotros que provenimos del Cono Sur muchas veces completamente olvidado no porque lo neguemos sí no porque sencillamente hay una barrera cultural histórica muy fuerte. No hay que olvidar que Ahiti realizo una revolución e impulso, no fueron los del cono sur.

Por tanto el centro América han habido intelectuales pensadores que han ido cuestionando esta cuestión sobre cómo entender la posición de América Latina en términos de y en relación al mundo y el sistema por lo tanto de ahí también vemos algunas herramientas conceptuales y teóricas que nos permiten el posesionarnos críticamente frente al proyecto de la modernidad euros entrada estos 3 pilares tanto la extensión crítica, la investigación participativa militante del sur, cómo las teorías epistemológicas del sur de lo colonial nos permiten reflexionar respecto de un concepto que para nosotros fundamental y es en el concepto de territorio que a partir del concepto de territorio que nosotros lo entendemos con un cuerpo vivo que lo entendemos como un cuerpo que se mueve que lo entendemos como algo dinámico que no está estático lo que se va nutriendo no lo entendemos como un espacio sino que más bien como relación social, política y cultural están en permanente dinamismo.

Es un concepto que para nosotros es fundamental para poder sostener nuestro trabajo y poder anclar nuestras prácticas y nuestras acciones y reflexiones investigativa en ese sentido ha habido un poquito en el seminario en el que marcó el Observatorio ha subrayado el último tiempo sobre todo me gustaría detenerme más en una en pleno desarrollo de que es el

diplomados, diplomado del buen vivir es fundamental a través de este si las implementación de esta iniciativa del trabajo tan distinto y que tenemos respecto de la concepción de la Universidad.

Entonces hemos recibido obstáculo hemos aceptado obstáculo de por ejemplo entender porque nosotros hemos puesto una condición a la cual nuevos hemos transado de que tiene que ser un diplomado es un diploma orientado lo dirá formación de dirigentes sociales pero es un diplomado gratuito entonces esto es la lógica de un país neoliberal es completamente comprensible, y en la lógica de un sistema universitario y también mucho más incomprensible.

Porque todos los planes de formación de posgrado lo que buscan en muchas ocasiones generar y así le llaman unidades de negocio es decir la Universidad se transforma una empresa que genera títulos y donde los títulos de posgrado sobre todo en Chile es muy caro estudiar, cuesta mucho dinero estudiar que todos los programas de posgrados sobre todo tienen gran peso pues es presupuestario muy fuerte y entonces la Universidad no es capaz de comprender para que nosotros queríamos formar a dirigentes sociales de manera gratuita, luego es capaz de entender cómo es que nosotros y no podíamos formar otro, no podíamos aceptar de que la Universidad no pusiera como requisito de participación ingreso de nuestros estudiantes que tuvieran un grado Universidad, pasa que la mayoría de los dirigentes sociales que provienen de sectores populares son nuestros estudiantes son otros trabajadores no, no tienen o han tenido acceso a histórico con la Universidad por tanto yo no le puedo pedir por título ingreso entonces hemos dado vuelta con función jurídica y por eso que somos el único diploma de extensión que permite digamos de salvar esta cuestión administrativo.

Le cuento todo esto con el afán exclusivamente de poder y graficar las enormes dificultades que puede y que tienen estos planes formativos es en el contexto de una sociedad neoliberal lo digo porque además entendemos que la sombra del liberalismo y el proyecto liberalismo está muy cerca de muchos países de América Latina por lo tanto dar un mensaje muy claro en ese sentido al público y a los compañero y compañeras que nos escuchan el sentido de que hay una idea creada y construida de que el camino del sistema universitario hacia el mundo en lo privado es un camino que va a salvar a la universidad. Es lo que ocurrió en Chile fue transitar ese camino el que hoy día tenemos un sistema de ocasional profundamente cerrado profundamente desigual donde el acceso no está garantizado por lo tanto tenemos allí una formación modular entonces hemos tenido un enorme éxitos más de 140 postulantes solamente fuimos tuvimos que desgraciadamente seleccionar a 55 y con ello estamos desarrollando un proceso formativo está en pleno hoy día empezó hace un mes atrás y termina en 4 semanas, 3 meses más como con sistemas modulares muy interesante vemos donde hemos dado cuenta del valor que tiene el trabajo operativo y el trabajo en red con otro colega y luego por podido levantar autogestionariamente sin ningún tipo de apoyo institucional y por último falta un par de minutos solamente decir que también es el trabajo formativo lo

hemos hecho hacia el interior de nuestra Universidad través de un sistema de cursos electivos del blog propuesto y hemos demostrado nuestro cliente de la Universidad el trabajo que hemos desarrollado distintas formas del Observatorio y también y con esto termino una herramienta que también está en desarrollo y tiene su primera versión que hemos llamado cuadernillo populares que de alguna forma podemos resolver mejor dicho estamos experimentando una alternativa para poder resolver una cuestión crucial en estos proyectos de extensión critica que cómo hacemos para poder hacer que nuestra investigación que no te acumulación de conocimiento fuertemente influida por la opción académica sea comunicada en términos de que todas las personas lo pueden entender .

Un amigo Brasileiro nos dijo usted tiene enormes desafíos así escribir un doble códigos tienen que escribir el código universitario porque eso le permite mantener mantenerse como trabajo universitario porque eso es lo que nos exige la Universidad pero por otra parte tiene que ser capaz de que todo aquello sé que les escribieran nuevo conocimiento en el ámbito de investigación universitaria se ha transformado en un lenguaje una forma de comunicar al acceso de todos y a grandes herramientas sobre todo el diplomado del devenir populares un ejemplo y hay muchísimas otras cosas podrían pasar al rato mucho rato respecto a todos los experimentos los cuales hemos estado, pero son los experimentos que muestran una pequeña tribu una pequeña trinchera hoy en día al Valparaíso de playa ancha está construyendo camino que cuestiona la Universidad convencional.

### **Ivannia Padilla, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).**

Buenas tardes agradezco mucho esta invitación celebrar está magnífica fecha de creación de la Universidad Nacional de Asunción y la importancia que tiene de encontrarnos en este espacio con compañeros como Elba compañeros como Pablo anteriormente cuando compartimos con Tomassino también, y sobre todo porque estamos tejiendo esta red de reflexiones de diálogos para poder aportar a la resignificación de la función de extensión de nuestras universidades de cara a las necesidades que Latinoamérica tiene y que por supuesto están en contraposición con el modelo y el enfoque de mercantilización de la educación superior que vamos viendo a lo largo y ancho, cómo está avanzando, cómo lo relataba Pablo, es un problema latente es una amenaza que como universidades debemos de asumir y de tomar acciones respecto pues en ese marco estamos acá celebrando esta hermosa fecha de creación de la universidad, muy agradecida y muy honrada de encontrarme acá y también estar de la mano con ustedes.

En mi caso les voy a hablar un poco y bastante rápido sobre lo que estamos haciendo como universidad pública la Universidad Nacional más importante en el país acá en Honduras. Honduras es un país centroamericano que tiene una población de más de 9 millones de habitantes pero que lastimosamente únicamente el 14% de sus jóvenes en edad de ingresar en la universidad pueden hacerlo y de eso pues aproximadamente son 4% los que egresan con éxito, estamos hablando de una brecha bastante grande de acceso a la educación superior

pública y sin embargo pues tenemos 5 universidades públicas entre las cuales está la nuestra y la cobertura de la universidad pública es en el país del más del 60%, tenemos universidades privadas hay 21 universidades en total en el país pero nosotros como Universidad Nacional atendemos a más de 100,000 estudiantes y ahora virtualmente Estamos atendiendo a 70,000, es decir que hay una cantidad también importante de estudiantes que no han podido continuar en este proceso debido a múltiples factores que ustedes han de conocer.

Cómo universidad también contarles que hace un par de días nuestro rector hizo una presentación de todo lo que la universidad ha realizado desde que inicia la pandemia, y aunque se suspendieron actividades presenciales nuestra universidad mediante un acuerdo del Consejo Universitario con el resto de las universidades del país decidieron suspender las actividades presenciales desde el 16 de marzo, no obstante se decidió también continuar con el funcionamiento virtual del trabajo porque habían dos escenarios, o la universidad cerraba y se asumía que la pandemia no iba a ser tan prolongado, cerrar la universidad era una gran amenaza el hecho de quedar desvinculados, el hecho de quedar sin contactos sin poder encontrarnos sin poder continuar con los procesos académicos tanto de investigación como de vinculación y docencia era realmente una amenaza para el país y para la institución, se tomó la decisión de asumir el reto de continuar bajo todas las modalidades que se pudiera. Durante el mes de marzo y abril pues se lograron establecer algunas plataformas de comunicación, ya la universidad venía trabajando una plataforma de comunicación y de formación, virtual algunas carreras están virtualizadas pero el 90% de ellas no, sin embargo muchas asignaturas ya lo estaban y se decidieron implementar este proceso de manera acelerado, los profesores respondieron de una manera espléndida, sorprendente desde el punto de vista de la disposición que han tenido para mantenerse bajo esta modalidad aún cuando el trabajo es desde casa el tener que compartir el espacio íntimo del hogar que todos lo hacemos pero que no es nada sencillo conciliar esto con el trabajo que antes teníamos en la presencialidad. No sé si fue un reto también para los estudiantes mantener este ritmo, la mayoría de los docentes han recibido capacitación, tenemos más de 4000 docentes en esta Universidad y han recibido capacitación con respecto al manejo de la de la tecnología de la información de la comunicación, pero no como para sustituir de manera pedagógica didáctica todos los espacios de aprendizaje que vienen liderando. Entonces ha sido un proceso gradual, pero sin retorno no es decir qué muchísimos de nuestros profesores han podido adaptarse a esta situación han tratado de mantener ese vínculo con los estudiantes y se ha permitido y se ha facilitado que los estudiantes continúen sus procesos formativos y que continúan participando de las demás actividades entre ellas que continúen en nuestros proyectos y programas de vinculación que se vienen gestando a nivel nacional. La gráfica de presencia de proyectos de vinculación que al inicio de este año teníamos como universidad en muchos de los municipios especialmente aquellos municipios más postergados en materia de desarrollo del país y muchos de estos proyectos están activos precisamente porque estos proyectos ya tenían equipos de trabajo muy organizados y con plena comunicación que pudo

hacer mucho más fácil el proceso de reconexión con estos equipos sobre todo partiendo de la lógica de las mismas comunidades y territorios en donde se tienen los proyectos, precisamente porque la pandemia viene a trastocar toda la agenda de trabajo, político, social, económico de los municipios y eso hace que los territorios y las comunidades se vuelquen a buscar como contener la entrada del virus, como contener esta pandemia y se van postergando algunas cosas entonces, en algunos casos nos tocó esperar la reacción de algunos de los dirigentes y organizadores de los proyectos de las comunidades pero se ha dado una mixtura de procesos de trabajo y de comunicación dialógica que permitió por la presencialidad y por la confianza que se venía desarrollando en estos proyectos con anterioridad permitió ensamblar un proceso de comunicación mediante las tecnologías para poder continuar los dispositivos que se han utilizados son múltiples no sólo se han utilizado computadoras han sido de diferentes formas como hemos podido llegar a los territorios y hemos podido trabajar en procesos, desde la dirección se han tratado de registrar y clasificar todas estas Acciones que la universidad ha estado realizando y muchas de ellas fueron presentadas por nuestro rector hace un par de días a nivel nacional del tremendo impacto que nuestra universidad tiene con respecto a la atención a las necesidades de la población, especialmente aquellas que han sido planteadas de maneras muy explícitas hacia la universidad. Allí pues refrendando todo lo que venía diciendo era un escenario que sí cerrábamos íbamos a quedar totalmente desvinculados y en estos momentos nos damos cuenta que eso no era una opción definitivamente pues entonces ha habido muchísimas acciones de Educación más formal muchísimo diálogos muchos intercambios las plataformas se han aprovechado al máximo para poder mantener ese espacio a través de conversatorios, foros, etcétera, no solamente desde el punto de vista de la pandemia y sus problemáticas sino que también otros temas que tienen que ver con el abordaje de la disciplina y muchos de estos procesos se están realizando con estudiantes y con profesores muchos de estos estudiantes son de varias áreas de conocimiento y ellos también se han esforzado mucho por organizar la mayor parte de estos eventos desde la dirección, también nosotros hemos impulsado muchos procesos de reflexión, ya llevamos al segundo mes de estar los presentando y estar compartiendo a lo largo y ancho de la región centroamericana y latinoamericana con expertos internacionales nacionales con experiencias propias con la participación de estudiantes profesores entre otros actores también universitarios para poder dialogar sobre la experiencia de trabajo de la universidad y cómo se está asumiendo continuar con esta actividades en el marco de un distanciamiento físico que nos pone en riesgo la salud pero qué hay que buscar alternativas para volver a estos territorios minimizando digamos este riesgo.

También muchas de las unidades académicas han tenido o han continuado con sus procesos formativos la mayor parte lo han virtualizado además de las clases sean virtualizado diplomados, cursos, seminarios que antes se daban de manera presencial y pues ha sido todo un éxito porque la población que antes no tenía acceso porque no podía llegar hasta la universidad ahora están participando también. Se han hecho muchas campañas de prevención

dirigidas a la población sobre todo las campañas también han tenido el abordaje inclusivo para poder ser elaboradas en otras lenguas en las lenguas originarias de nuestro país para que puedan llegar también a estas poblaciones que por lo general quedan fuera del formato del medio de comunicación nacionales que no siempre toman en cuenta qué hay más de un lenguaje y más de un idioma en nuestro país. Protocolos de atención al COVID por ejemplo se han respaldado con muchísimo trabajo a la instancia de salud para poder recomendar aquellas medidas más urgentes pero también basadas en evidencias científicas y se ha tratado de acompañar a alguna manera el manejo de esta situación tomando en cuenta que hay una muy buena relación entre las facultades de ciencias médicas por ejemplo y el departamento de salud pública con respecto a los equipos de trabajo en los hospitales principales del país, nuestra universidad es prácticamente la que dota la mayor parte del recurso humano a los hospitales del país y pues este recurso humano consiste en estudiantes de medicina de nutrición de microbiología de enfermería de terapia funcional y todos los posgrados, son más de 21 posgrados de las áreas clínicas que atienden directamente a los pacientes en el sistema de salud hondureño y eso ha sido histórico, y hoy por hoy están también en primera línea todas estas atenciones. Y ya pues es la universidad la que respalda los procesos y ha habido también un acompañamiento muy fuerte desde esta perspectiva, luego quiero resaltar qué ha habido proyectos de atención comunitaria directas que han surgido ya en el marco de la pandemia que nos han permitido poner a disposición de las necesidades de la población 6 instalaciones con las instalaciones para poder garantizar los servicios óptimos de salud con un acceso gratuito universal en la medida de las posibilidades de la institución y aunque la cobertura geográfica no es tan amplia para este tipo de servicios por lo menos han podido atender aquellas ciudades en dónde ha habido más casos y por supuesto aquí rescatar qué aquellos proyectos de vinculación que ya estaban organizados previamente que ya eran constituidos programas permanentes de vinculación históricamente ya la población conoce y reconoce como espacios de interlocución con la universidad son estos proyectos los que han podido mantener formato virtuales o formatos de atención en la virtualidad y estos proyectos han instalado fabulosas propuestas y formatos de comunicación con la población para poder seguir atendiendo seguir brindando estos servicios necesarios como el proyecto de Salud Mental que ya funciona dentro de la carrera de psicología pero ya se ensamble, entonces la herramienta virtual para poder continuar con esa atención y ha tenido un impacto tremendo a nivel nacional el consultorio también jurídico atendiendo toda la temática que tiene que ver con el acceso a la justicia sobre todo con el tema de la mujer de la violencia doméstica que ha sido realmente una amenaza durante la pandemia es la otra pandemia cómo le llamamos nosotros acá en el país, la violencia contra la mujer y ha sido el consultorio el que ha mantenido esa línea directa de atención hacia las necesidades de acceso a la justicia por parte de este grupo de mujeres en situaciones de vulnerabilidad por situaciones de la violencia y bueno así podría seguir relatando otras experiencias que la universidad ha estado ejecutando en materia de comunicación en materia de participar con los medios de comunicación como la televisión Universitaria para los mensajes de las campañas, también ha habido muchas

difusión científica sobre todo tema vinculado con el COVID, más de 150 ponencias que se realizaron en el último congreso de investigación hace un par de meses fueron relacionadas con estos temas y luego también los aportes directos a comisiones de trabajo a donde se le ha convocado a la universidad para participar de diferentes tipos. Si hay muchísimas acciones que la universidad emprendido y que aún mantiene con este distanciamiento físico también se están planificando acciones en la medida en que la recuperación económica pues es uno de las preocupaciones tremendas en el país es un gran debate ahora mismo en los medios de comunicación masiva de que si es más importante lo económico que la salud y bueno un dilema que ya debería estar desgastado en este tiempo pero de que sigue premiando la agenda política en nuestros países. Pero nosotros como universidad tenemos una postura sobre el enfoque de desarrollo humano el enfoque en la persona el enfoque a las necesidades de las personas y no tanto en las necesidades del mercado y pues tenemos esta posición de protección a la salud de prevención al riesgo por supuesto y hemos mantenido por eso las instalaciones cerradas todavía y en algunos casos trabajando en las que se tienen los proyectos para atención del tema de la pandemia pero también las actividades presenciales se han estado tomando decisiones para poder retomar de una manera segura.

Con esto lo que quiero contar es que la universidad tuvo que tomar muchas decisiones para poder asumir esta situación no fue algo sencillo pero desde antes que la pandemia entrará en nuestro país ya nuestras universidades había conformado una comisión institucional para poder asumir cuáles iban a ser las estrategias que se iban a determinar con respecto a la universidad en el marco de la pandemia.

Y eso es lo que quiero compartir un poco con ustedes ahora es decir como desde la función de la vinculación universidad-sociedad como nosotros denominamos nuestra relación universidad sociedad en la universidad y como desde esa perspectiva de la extensión crítica que venimos trabajando con el grupo CLACSO extensión crítica teoría práctica en América Latina y el Caribe como hemos ido de alguna forma debatiendo y señalando algunas pautas de cómo asumir el compromiso de las universidades nos corresponden en este momento y ese compromiso está determinado por muchísimos aspectos que tienen que ver con el contexto que tiene que ver con el rol que ya venimos jugando con como universidad pública en un contexto concreto en el cual hemos tenido diferentes roles y hemos asumido diferentes modelos de educación de acuerdo a la situación y a la posición política, cómo universidades que tenemos entonces en ese sentido consideramos que hay 3 pautas importantes para definir ese que hacer de nuestras universidades en el contexto actual, una de ellas es hacia adentro, como reconocer la situación de la comunidad Universitaria como tal porque es la que puede accionar junto con los aliados externos a la universidad o con los actores con los que trabajamos con estos compañeros de equipo de investigación y de investigación con los que trabajamos, cómo accionar pero tenemos que saber cómo estamos adentro también tenemos que saber cómo están nuestros docentes, cuál es su situación, cómo están nuestros estudiantes, como están nuestros funcionarios con respecto a poder continuar con este

proceso no sólo de en las aulas virtuales sino que también poder trabajar en los programas y proyectos que se han dejado en suspenso. Es importante saber cómo están también desde el punto de vista del riesgo de la salud hemos tenido muchísimas perdidas hubo un mes en el que prácticamente todos los días teníamos 4 cinco o siete acuerdos de duelo sin embargo se ha continuado con la presencia. Por eso es importante saber cómo estamos hacia dentro para poder modelar estrategias de abordajes, lo mismo reconocer es la oportunidad de reconocer porque si bien es cierto las universidades continuamos con la docencia virtual continuamos con las investigaciones en algunos casos, pero es la extensión Universitaria a través de la cual se están solicitando el apoyo de las universidades es la ventana a través de la cual está entrando toda esa Gama de solicitudes y demandas que la sociedad tiene en este momento y va a tener más adelante, entonces se resignifica el espacio de la extensión Universitaria como tal vuelve a cobrar sentido vuelva a cobrar un lugar especial específico dentro del quehacer universitario y dentro de la importancia qué debe de tener entonces también revisar en qué espacio, en qué situación tenemos a la extensión Universitaria en nuestras universidades, qué lugar está ocupando, qué rol estaba jugando antes de la pandemia, durante de la pandemia, es importante porque en este momento es cuando más esta función tiene sentido y se resignifica ,se hace mucho más visible, no estoy diciendo con esto que no lo era antes pero de alguna forma la docencia y la investigación han adquirido un lugar más privilegiado dentro del las políticas institucionales en este momento es cuando la extensión está ganando esa visibilidad y no podemos darnos el lujo de que vuelva de nuevo a la sombra porque eso es lo que muchas veces pasa cuando ocurre situaciones como ésta que son trágicas que son de emergencia se resignifica el lugar de la extensión pero luego todo acaba y volvemos otra vez a al cuarto oscuro entonces no podemos darnos el lujo, tenemos que ver de una manera bastante crítica en qué lugar tenemos a la extensión Universitaria en las universidades para poder posicionar y eso lo decía Juan Aventura de Sousa Santos, hay que darle uno lugar a las actividades de extensión con ese rol activo de construcción de cohesión social para profundizar la democracia en la búsqueda de alternativas a esta exclusión social y sobre todo cómo se profundizará más a partir de toda esta situación de pandemia y también verificar en el ámbito socio comunitario que representa para la sociedad local, por ejemplo nuestra universidad es decir tenemos que ver también que hemos estado haciendo y muchas veces esa problemática alrededor de nuestras mismas universidades incluso en las mismas zonas en donde tenemos nuestro campus universitario como hemos estado asumiendo esas problemáticas y como nos ve la gente, si la gente no reconoce si la gente nos identifica como parte de la solución a esas problemáticas que están viviendo, y por supuesto esto va a ser mucho más fuerte en la medida en que se vayan agudizando la crisis económica y social y ambiental derivada de esta situación de pandemia. Entonces nosotros desde el grupo de extensión crítica teorías y prácticas hemos hecho mucho énfasis en estos diálogos en estas conversaciones que construimos juntos estas visiones metodológicas qué es desde la extensión crítica se presenta como parte del quehacer de la extensión Universitaria en las universidades frente a una situación como la que estamos viviendo y de cara a ese rol



fundamental que como universidades públicas debemos de contribuir a la superación de las problemáticas y al desarrollo de nuestros países y por supuesto estas perspectivas metodológicas permiten diferenciar las acciones de voluntarismo las acciones de asistencialismo que podríamos estarse dando, de alguna forma permite diferenciar de las acciones de extensión desde la perspectiva crítica que lo que propone es generar cambios reales de estas situaciones injustas que se están dando sabemos que la pandemia se instala en un proceso de crisis económica y política ambiental social y que no lo genera y que no lo gesta la pandemia, la pandemia es parte de estos efectos de estas consecuencias entonces reconocer que existe una matriz de desigualdad en Latinoamérica ya y que la pandemia la agudiza y la visibiliza aún más y la profundiza aún más pero que esta matriz debe ser cambiada y que se puede cambiar a través de un proceso formativo integral de la universidad y ese proceso formativo puede ser retroalimentado con una perspectiva metodológica, desde la extensión crítica que es lo que proponemos nosotros del grupo y cómo se hace esto con la participación involucrando a los actores sociales y universitarios desde el principio planificando proyectos programas actividades que incluyen a todos los actores desde el inicio Incluso en los procesos de planificación en los procesos de evaluación cumplir con este cometido es valiosísimo en la medida que nosotros hemos comprobado en la práctica como esto da resultado si no tuviéramos involucrados a los actores universitarios en los proyectos de extensión Universitaria que realizamos no hubiéramos podido dar continuidad a mucho de los proyectos con los que todavía seguimos en la universidad y precisamente ha sido por ese involucramiento desde el inicio que se han creado esos lazos de confianza en los territorios para que luego ellos mismos sean los que den continuidad a los procesos y nos vayan indicando paulatinamente como acompañarlos desde el distanciamiento que estamos viviendo con comunicación dialógica por supuesto con diálogo de saberes esto se estimula por supuesto en talleres participativos que se han venido gestando antes en la presencialidad pero que ahora hemos tenido que continuar mediante otros formatos en algunos casos virtuales o utilizando otros mecanismos de comunicación que han servido muy bien para mantener ese vínculo Y esa comunicación latente por supuesto las problemáticas son muy complejas y nos hemos dado cuenta que el abordaje interdisciplinario ya no es una opción para los problemas y los proyectos de vinculación de extensión Universitaria el abordaje interdisciplinario es necesario Es indispensable para poder asumir un proyecto de transformación de la sociedad que queremos entonces la idea de ir rompiendo con esa característica tan tradicional de la extensión basada sólo en una disciplina en un solo enfoque a proyectos y a programas integrales con un abordaje interdisciplinario que permitan ver más allá esa realidad y poder configurarlo desde diferentes miradas y construir categorías comprensibles para todos como decía Pablo con el diplomado que están ofreciendo ellos, nos toca construir lenguajes entre todos, y eso implica también al actor universitario y por eso necesitamos tener ese tipo de abordaje, y por supuesto respetando los tiempos de nuestros actores universitarios, si ya era difícil que organizáramos en tiempo académico y en tiempo no académico verdad organizar los trabajos en las comunidades partiendo de que tenemos

periodos académicos y matrículas y tenemos vacaciones y tenemos interrupciones entre otros, si eso ya era difícil hacerlo antes ahora todavía más, desde el punto de vista del riesgo que también significa para la salud la presencialidad pero que tenemos entonces que hacer un esfuerzo de trabajar con estos actores universitarios para conocer qué estrategias ellos mismos están implementando para contener la pandemia en sus comunidades y nos toca confiar y trabajar de la mano con ellos para aportar también a que esas estrategias puedan funcionar adecuadamente y podamos ir retornando gradualmente a estos programas y proyectos los nuevos tiempos y espacios socio comunitarios lo van a determinar, nuestros equipos universitarios en territorios son ellos los que nos van a dar la pauta de cómo retornar gradualmente, son ellos los que nos van a decir bajo qué esquema y qué es lo que tenemos que cambiar pero también se van a sumar nuevos actores universitarios a estos procesos en tanto se ha reconfigurado todo el trabajo de territorio estos nuevos actores son movimientos y colectivos de ciudadanos que han tenido que estar asumiendo la problemática de la pandemia en sus comunidades qué han quedado excluidos digamos de los formatos de prevención de los gobiernos en la mayoría de los casos han tenido que implementar sus propias estrategias y han funcionado, los colectivos feministas por ejemplo ,que se han dado la tarea tremenda de la denuncia de la visibilidad de la agenda pública de la violencia contra la mujer en marco de la pandemia y cómo se han agudizado, y qué han ofrecido refugios los que han sufrido de una forma desmesurada esta problemática tanto en los propios familiares que han sufrido cómo las mujeres en general, pues estos grupos son nuevos actores que tenemos que tenemos que tomar en cuenta si no lo estamos haciendo en nuestros programas y proyectos de vinculación movimientos por la defensa del territorio que se ha agudizado durante la pandemia la violencia contra los defensores y las defensoras de los Derechos Humanos, entonces todos estos son nuevos actores que si no los teníamos contemplados en nuestros programas y proyectos es un deber hacerlo, es indispensable hacerlo.

Herramientas pedagógicas con las que ya hemos trabajado en la extensión crítica ya hablaba Pablo sobre los espacios de formación integral, Tomassino les comentó la semana pasada también cómo funcionan los espacios de formación integral en donde lo que se pretende es poder aportar desde un proceso formativo, desde la formación de los estudiantes incluyendo las dimensiones de investigación y de extensión en todo el proceso formativo desde el primer año y como esto genera un nivel de compromiso con esas necesidades de la comunidad, genera unas habilidades y competencias para asumir los retos que día a día plantean a nuestros estudiantes que luego egresan pero que asumen un contexto de cambio un contexto en el que estas injusticias sociales no pueden persistir y deben de transformarse esta formación integral de nuestros estudiantes aportan a este cambio de sociedad que como universidad nos toca asumir porque ya no es una opción el aprendizaje basado en problemas. Y otras herramientas también el aprendizaje situado por ejemplo son parte de formatos que hoy por hoy ponen en contacto al estudiante con la realidad nosotros desde la experiencia de extensión crítica sabemos que estas herramientas tienen varios aspectos que deben de ser

mejorados para que puedan cumplir con este cometido y pues en algunos seminarios hemos hablado sobre este tema sin duda son valiosas herramientas sin embargo hay que revisar muchísimo el aspecto sobre todo cómo inician estos procesos de contacto con las comunidades y cómo se tiene que poner en principio el abordaje comunitario y la problemática real con los actores universitarios y no sólo partiendo desde el aula. Es verdad como que por lo general se viene aplicando este tipo de enfoque pedagógico sin embargo son abordajes que podrían estar posibilitando ese contacto directo de los estudiantes que pueden enriquecer el acto educativo, la necesidad de que estos formatos pedagógicos puedan ser tomados en cuenta como parte de las experiencias de formación de los estudiantes es que ya como universidad tenemos que tener proyectos organizados con los territorios, tenemos que tener proyectos de mediano y largo plazo con los territorios, no podríamos darnos el lujo de implementar por ejemplo experiencias educativas de aprendizajes situados de aprendizajes con problemas si no tenemos proyectos ya instalados de extensión universitaria de mediano y largo plazo, si ya no tenemos acuerdos con los actores no universitarios en donde ya tenemos un proceso una planificación daba y en donde ya nuestros actores no universitarios han asumido un rol protagónico allí funcionan estos enfoques de otra manera se vuelve más de porte asistencial y voluntario y no cumple con el cometido del que hablaba Tommasino. Y hay una frase de la que Tommasino siempre habla, es el trabajo a la intemperie del aula, esto es lo que pretende la extensión crítica.

Y la comunicación que es fundamental, como tenemos la comunicación en nuestro compañero de equipo de comunicación, de Barreras ya comentaba como la comunicación facilita este tipo de comunicación dialógica, facilita que los actores universitarios que los movimientos sociales con los movimientos populares con los que se está trabajando en los proyectos puedan expresarse y puedan a través de nuestro formato comunicativo puedan tener un espacio y voz, puedan tener la palabra y puedan manifestar cuáles son sus situaciones y puedan construir a partir de esta expresión dispositivos que puedan o que podamos trabajar juntos con la universidad y ellos, para poder así superar estas problemáticas que se están viviendo en las comunidades.

**Elba Núñez, Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), UNA.**

Muchas gracias, es un verdadero placer compartir este espacio con el compañero Pablo, con la compañera Ibania, el profesor Miglio y la profesora Laura. Un equipo maravilloso de compañeros y compañeras que están aquí y otros también que vienen acompañando este proyecto de extensión que se denomina ciclo de formación, y esta es una de las actividades. Además de los compañeros que están aquí, hay otros tantos más; de hecho, hay alrededor de ochenta personas digamos que, entre estudiantes, docentes que vienen participando de este proceso. Así que agradecer por la oportunidad, por la riqueza realmente del intercambio.

Básicamente la idea es compartirles brevemente por un lado una breve contextualización de la extensión universitaria en las universidades públicas en el Paraguay, comentarles algunos aprendizajes de la extensión universitaria en la FACSU y finalmente tratar de colocar como algunos desafíos a partir de la experiencia. En ese sentido una de las cuestiones que me parece importante es que también están participando de este foro compañeros y compañeras más allá del territorio paraguayo que por lo tanto solamente situar de que Paraguay es uno de los países más desiguales en el mundo en cuanto a la distribución de la tierra. En cuanto a la brecha y permanencia en el sistema educativo también; de hecho, justamente el día de hoy los estudiantes de las universidades públicas estaban luchando en el parlamento claramente por el arancel cero. La lucha por la gratuidad de la educación es histórica donde la educación universitaria no es gratuita y en ese sentido también un poco para situar decir que, Paraguay fue uno de los últimos países de Latinoamérica que tuvo una universidad pública y que en realidad es por eso que precisamente celebramos los 131 años de la UNA. Concretamente la universidad nacional nace sin autonomía debido al contexto político restrictivo y en ese sentido decir que la extensión universitaria aparece, si bien es cierto en el año 1929 con la ley de reforma se incluye la extensión universitaria como uno de los fines de la enseñanza, pero realmente termina permeando tanto en la política como en la práctica de la universidad y en ese sentido decir que existe como una relación estrecha entre contexto político restrictivo y apertura democrática. Paraguay uno de los países que tuvo una de las dictaduras más larga de la región. Esta vinculación universidad y sociedad se revisa y se empieza como a dinamizar a partir de la apertura democrática y concretamente con la reforma constitucional en 1992, que por un lado se reconoce la autonomía universitaria, pero además también se incluye la extensión universitaria en el propio marco constitucional como uno de los fines de la universidad para promover, contribuir el desarrollo nacional; entonces convengamos que la inclusión de la extensión universitaria dentro de la agenda nace con una vertiente fundamentalmente transferencista este asume e implica extender la extensión universitaria a la sociedad y realmente recién a partir de la apertura democrática en los procesos en el cual en las universidades se amplía también el campo de la universidades públicas en el Paraguay porque hasta 1960 solamente había una universidad pública y luego aparece la universidad católica, y después del proceso democrático se amplía las universidades públicas de hecho hoy en día son ocho las universidades públicas a parte de la UNA. En ese sentido la extensión universitaria comienza a incorporarse con una lógica más transferencista y a partir de articulaciones y reflexiones colectivas se incorpora una visión y se comienza a revisar el concepto de extensión universitaria que comienza a plantear esta necesidad de revisar de que efectivamente la universidad no es la única que tiene los conocimientos y sobre todo que era necesaria pensar en términos de democratizar la relación universidad y sociedad, entonces en el año 2015 en vinculación estrecha de diálogos con otras universidades y por sobre todo un proceso de articulación de las universidades públicas en el Paraguay en un congreso de extensión universitaria se acuerda revisar y plantearse que la extensión tendría que ser entendida como un proceso pedagógico, transformador de interacción bidireccional,

dialógico y dinámico y realmente tenía que contribuir al buen vivir de todos y todas a partir de la extensión universitaria. En ese sentido la idea de recuperar el dialogo de saberes que claramente es una agenda relativamente nueva, pero que afortunadamente el profesor Emilio mencionó que está presente en el estatuto de la UNA y en nuestra unidad academica se encuentra en proceso de revisión y de búsqueda en terminos de plantearse esta perspectiva. De todas maneras, podemos decir que en el Paraguay sobre todo en las universidades privadas se encuentra esta vertiente de entender la extensión a propósito de los paradigmas, desde una visión y lógica de responsabilidad social; esta es promovida por las universidades privadas y en ese sentido esta vertiente hace alusión a la inclusión de sectores privados en la gestión sostenible de impactos universitarios. Esta vertiente esta visible en el Paraguay sobre todo en las universidades privadas. Entonces es que en la agenda la inclusión de la extensión universitaria critica claramente está en proceso de desarrollo, pero de todas maneras se encuentra todavía en términos de que eso se exprese en garantizar, siendo uno de los pilares de formación y es parte de los desafíos que vamos a mirar luego, hace falta que sea incluido en el presupuesto y en las políticas institucionales y en los planes estratégicos de las distintas universidades.

En este contexto la FACSO es una de las facultades muy nueva, es la última unidad académica la número 14 que se crea en la UNA en el año 2018; y efectivamente coloca en términos de punto de partida la extensión critica, que de hecho en su propia malla curricular en una de las carreras porque existen hoy en día dos carreras, la de Trabajo Social y sociología; esta última asume con la extensión universitaria tiene un rol central dentro de la universidad para articular los saberes teóricos y los saberes populares. Se plantea recrear el pensamiento en la búsqueda de redefiniciones que permita la construcción de un pensamiento crítico. Es decir, de alguna manera se plantea una búsqueda desde esta perspectiva y concretamente el énfasis que se le da desde las distintas experiencias de extensión universitaria busca el abordaje de la realidad a partir de la vinculación de estudiantes, docentes y actores; concretamente en ese contexto de la matriz crítica.

Es importante colocar que claramente el desarrollo de las ciencias sociales en Paraguay y particularmente de hecho la propia apertura de la carrera de sociología ya que esta se había cerrado en el contexto de la dictadura, entonces la constitución de la propia facultad de ciencias sociales vino a responder a una deuda histórica que tenía la universidad pública. Es importante colocar que en el marco de los trabajos que venimos desarrollando existen un debate al interior de la comunidad académica de la FACSO en revisar cual es el rol de la universidad. Hablamos allí de que efectivamente decimos de que no tiene que ser una fábrica de profesionales, sino estar en este caso tanto desde la formación, la investigación y la extensión tiene que contribuir a una perspectiva crítica a develar los condicionantes económicos, políticos sociales que atraviesa y afecta a distintos sectores de la sociedad y en ese sentido en que medida la extensión universitaria puede contribuir en ese contexto.

Una apuesta que hacemos desde la dirección de extensión es la de impulsar la conformación de equipos multidisciplinarios como mencionaba Ibania; que es una apuesta estratégica y en ese sentido los proyectos de extensión parten fundamentalmente de las demandas que surgen. Tenemos la aproximación de actores que van proponiendo a la universidad alternativas y justamente en este contexto de la pandemia, nos tocó revisar los mecanismos porque lo fuerte de la extensión es el acercamiento a los territorios del trabajo con la gente, entonces claramente con la pandemia replantear tal y como sucedió en el ámbito académico de cómo utilizar herramientas virtuales para continuar este proceso de dialogo de aproximación, de intercambio y sobre todo de reflexión a la problemática que estábamos enfrentando. Una primera cuestión significó en términos de adecuar la normativa vigente con una resolución que pudiera dar soporte a toda esta cuestión ya que no era opción cerrar la universidad y mucho menos sino que en realidad en función a la propia realidad que hubo un plan de contingencia que acompañó la propia facultad en términos de conocer la realidad de los estudiantes y las limitaciones que de alguna manera mediaban para continuar con las actividades académicas y por supuesto también como continuar con la extensión universitaria. Hasta el momento no nos hemos aproximado a territorio, estamos con actividades de tipo virtual y en ese contexto han surgido propuestas y desarrolladas propuestas en términos de acompañar esta cuestión. Mencionar que uno de los proyectos se denominó “Que el aislamiento no corte nuestras voces” justamente posibilitó que los estudiantes, docentes, pero que también gente de organizaciones y movimientos sociales puedan participar en espacios de reflexión con respecto a la pandemia y sus efectos en la vida cotidiana y sobre todo de que manera la gente estaba enfrentando esta situación.

De igual modo como ustedes saben en el contexto de la pandemia en el Paraguay unas de las cosas brutales significaron desigualdad, pobreza y vulnerabilidad con lo que tiene que ver al acceso a la alimentación concretamente, entonces ha habido hasta ahora tres proyectos que fue acompañando digamos a lo que tiene que ver con estrategias comunitarias de ollas populares, de atención al derecho a la alimentación. Concretamente también hemos desarrollado un proyecto que tiene que ver con un mapeo de ollas populares a través de una herramienta digital, eso está en marcha en estos momentos y permite justamente aproximarse a conocer cuáles son las estrategias comunitarias de enfrentamiento a la situación de hambre que se enfrenta en un contexto de pandemia donde concretamente se impide la posibilidad de trabajar teniendo en cuenta la cuarentena que significó una situación compleja tanto para trabajos informales, etc. Significó realmente la necesidad de pensar en términos de proceso de acompañamiento en esta línea y todo lo que tiene que ver con este proceso iniciándose unas cátedras libres que tiene relación con la soberanía alimentaria, de alguna manera como desde la extensión universitaria podemos contribuir con procesos de reflexión en torno a las problemáticas que afectan a las comunidades y de qué manera afecta a la vida cotidiana, y además que otros elementos están en juego a lo que tiene que ver con el derecho a la alimentación, entonces iniciando esta cátedra libre para problematizar y dialogar con

organizaciones sociales y campesinas en torno a la problemática de la soberanía alimentaria. También nos pareció muy importante, ya que había proyectos que estaban en curso y evaluamos aquellos proyectos que se podían adecuar como para con herramientas virtuales y así lo hicimos, tenemos por ejemplo el proyecto de “Arte y arraigo en territorios urbanos, pintando colores en el barrio nueva urbanización cerrito Cará Cará” que básicamente buscaba aproximar y acompañar a niños y niñas en cuanto al derecho a la recreación, el buen trato, etc. Se fue pensando en términos de como eso desde la distancia acompañar donde los docentes y estudiantes prepararon los kits de juguetes, pintura con el componente de reciclados en las propias casas en colaboración con el Ministerio de la Niñez viendo toda la cuestión de la llegada a los territorios viendo como justamente con esta dificultad. Por otro lado y en ese mismo contexto de proyectos, teníamos la de acompañamiento en territorio en torno a la problemática del riesgo de desalojo que enfrenta algunas comunidades de la zona Corumbakue que es la zona de Mariano Roque Alonso que es una comunidad de más de tres mil personas, esta es una comunidad de más de cincuenta años y que vive bajo amenaza de expulsión cuyo responsable es una empresa transnacional que compro una isla aunque bien sabemos que las islas no se venden y consecuencia de ello están amenazados por el desalojo. Ya habíamos trabajado con ellos en una primera fase en vinculación con otras unidades académicas que es parte de los procesos impulsados con la Facultad de Arquitectura Diseño y Arte. Un trabajo que en su primera fase se realizó un mapeo situacional justamente como para un aporte a las comunidades y en este caso para ejercer el derecho a defender su territorio, pero ya en el contexto de pandemia sigue en curso el proyecto y quedan los últimos datos a ser recogidos como son los censos de la comunidad de tal forma a mostrar toda esta cuestión como de cuál es la situación realmente que atraviesan los pobladores y en ese contexto de qué manera puede como acompañar a través de entrevistas para recoger los relatos como para poder situar lo que tiene que ver con mostrar el arraigo que tienen estos pobladores de alguna manera esta vinculación con la investigación y las herramientas que sirvan como para las organizaciones ya que es una plataforma de organizaciones comunitarias de pescadores, comisiones vecinales, grupos juveniles que viene acompañando la lucha y la resistencia en torno a sus territorios.

Estos proyectos son un ejemplo que nos muestra de que manera hemos estado haciendo el esfuerzo de adaptación de la extensión universitaria al contexto, pero también acompañando a lo que tiene que ver con esta cuestión de la necesidad de profundizar en la reflexión teórica, metodológica en torno a la extensión universitaria y sobre todo poder revisar a la luz de esos debates nuestras prácticas; y este proyecto es parte de esas iniciativas que plantea uno de los componentes tales como el foro y luego unos ciclo de lecturas de discusiones justamente que nos pueda dar una discusión entre docentes y estudiantes y de la comunidad académica que participa en los proyectos de extensión y de qué manera se pueda hacer realidad la extensión crítica, que es como la extensión que busca realizar una comunicación dialógica con los sectores con la cual trabajamos y que nos ayude a develar los condicionantes económicos,

político, social, cultural y ambiental en ese sentido cuales son las expresiones de la cuestión social y de alguna manera esos procesos de intercambio con la comunidad académica aprende de los autores y al mismo tiempo también sirve para nutrir y aportar tanto en la investigación y espacios de reflexión con estos procesos.

Señalar también que hemos estado trabajando con el dialogo y raíces, de hecho Paraguay es un país bilingüe y hemos trabajado con estudiantes, docentes y con otros colectivos de profesionales en términos de rescatar la lengua, el guaraní como vehículo no solamente de comunicación sino también transmisión de valores y el modo de ver la realidad y como la lengua permite pensar y reflexionar acerca de lo que hacemos y de qué manera también es necesario recuperarla dentro de la formación del vínculo sociedad y universidad.

Señalar los desafíos: adecuación y adaptación de nuevas tecnologías y en ese sentido la FACSU gestionó 400 tablets. En el marco de la brecha digital y por el derecho a la educación. Esto con apoyo de una ONG e Itaipú. De alguna manera el dotar de herramientas propicia las condiciones materiales. Por otro lado, la conectividad tiene la misma respuesta de acompañamiento.

De que se pueda afianzar los recursos públicos para la extensión universitaria. De cómo vincular la extensión en el quehacer del docente y las instituciones y darle la importancia por su rol y que pase por un proceso de reconocimiento.

Nos tocó elaborar un protocolo en contexto de pandemia y pos pandemia. Este protocolo se está haciendo los últimos ajustes.

Alentar el intercambio para seguir alentando la vinculación sociedad y universidad para develar las desigualdades. Y en ese sentido la universidad pueda acompañar estos procesos.



## V. BREVES NOTAS CURRICULARES

Humberto Tomassino	<p>Doctor en Medicina Tecnología Veterinaria por la Universidad de la República del Uruguay. Maestro en Extensión Rural en 1992 en la Universidad Federal de Santa María, Brasil. Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo en 2002 en la Universidad Federal de Paraná, Brasil. Profesor Adjunto Unidad de Extensión, Coordinador de la Maestría de Educación y Extensión Rural, Facultad de Veterinaria. Ha publicado numerosos artículos en revistas, capítulos de libros y libros relacionados al desarrollo sustentable y la extensión universitaria y rural. Ha dictado numerosas conferencias, cursos de posgrado y especialización en Universidades de América Latina y Caribe. Pro Rector de Extensión de la Universidad de la República (2006-2014). Presidente de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (2007-2009) Coordinador de Formación de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria. (2017) Premio Morossoli, Extensión y Promoción Agropecuaria, Fundación Lolita Ruibal, (2008) Libro premiado en 2012 por la Academia Nacional Veterinaria: “Extensión: estrategias de intervención en el medio urbano y rural” Humberto Tommasino y Pedro de Hegedus (Ed) Editorial Facultad de Agronomía, Universidad de la República, 2006. Coordinador junto al Dr. Breno Bringel de Grupo CLACSO, “Investigación Militante, teoría, método y practica” (2017-2019) Coordinador junto a Fabio Erreguerena, Ivania Padilla y Eleonora Gomez Castrilli del grupo CLACSO, “Extensión critica: teorías y prácticas en América Latina y Caribe” (2019-2021)</p>
Mg. Marta Inés Giacomino.	<p>Lic. En kinesiología y fisioterapia por la Universidad de Buenos Aires. Magister en salud familiar y comunitaria por la Universidad Nacional de Entre Ríos. Diplomada en extensión universitaria y acciones con la comunidad. Especializaciones en didáctica universitaria. Profesora asociada a diferentes asignaturas de distintas universidades. Ha desarrollado diferentes cursos a nivel de grado y pos grado. Basta experiencia en formación académica, coordinación de carrera de grado y pos grado y la dirección de proyectos de extensión en la (UNER), evaluadora de programas y proyectos de extensión de distintas universidades nacionales de Argentina. Docente investigadora categorizada nivel 3, integrantes de distintos equipos de investigación desde el 2005. Ha presentado trabajo y publicaciones en distintos espacios nacionales e internacionales sobre la temática de la extensión.</p>
Prof. Emilio Aquino.	<p>Ingeniero en Ecología Humana por la Universidad Nacional de Asunción. Master en desarrollo rural y territorial por la UNA. Actualmente cursando un doctorado en estudios sociales agrarios por la Universidad Nacional de Córdoba Argentina.</p> <p>Actualmente ocupando el cargo de director general de extensión universitaria de la UNA. Docente escalafonado y tiene varias cátedras en la facultad de Ciencias Agrarias en relación a las temáticas referentes a desarrollo territorial.</p> <p>En trabajo de investigación a lo que se refiere a desarrollo territorial, agricultura familiar y políticas públicas.</p>

Pablo Saravia Ramos	Sociólogo por la Universidad de Concepción de Chile. Master en Historia con mención en América Latina por la Universidad de Santiago de Chile. Máster en Problemas sociales por la Universidad de Granada de España. Doctor en Sociología por la Universidad de Granada de España. Académico del departamento de Sociología de la Universidad de Playa Ancha e investigador del Observatorio de Participación Social y Territorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la misma universidad. En este espacio ha dirigido y participado en una serie de proyectos vinculados con temáticas como la economía social y solidaria, agroecología, investigación participante y extensión. Ha compartido perspectivas e información en diversos formatos escritos y registros audiovisuales sobre agroecología, circuitos cortos de comercialización, extensión crítica, agricultura familiar, diversidades económicas e investigación participativa y militante. E-mail: <a href="mailto:pablo.saravia@upla.cl">pablo.saravia@upla.cl</a>
Ivania Padilla	Es profesora titular de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y actualmente se desempeña en el cargo de Directora de la Dirección de Vinculación Universidad-Sociedad de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Master en Economía y Desarrollo por el POSCAE UNAH. Representante de la UNAH en el SICAUS-CSUCA. Es miembro de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria ULEU. Es miembro del comité coordinador del Grupo de investigación extensión crítica de CLACSO. Ha participado en Congresos Nacional e Internacionales como ponente, ha brindado conferencias, foros, paneles, cursos, talleres y charlas en universidades públicas y privadas de América Latina relacionadas con la extensión universitaria. Ha publicado sobre extensión universitaria y vinculación universidad sociedad desde el año 2017. Actualmente es la coordinadora académica del Diplomado superior de Vinculación Universidad-Sociedad del SICAUS-UNAH. E – mail: <a href="mailto:merlinivaniamerlin@gmail.com">merlinivaniamerlin@gmail.com</a>
Elba Beatriz Núñez Ibáñez	Trabajadora Social y Abogada por la Universidad Nacional de Asunción. Master en Ciencias Políticas por la UNA, Candidata a Magister en Garantismo y Derecho Penal por la Universidad Nacional de Pilar, Especialista en Políticas Sociales por la Facultad de Ciencias Sociales. Especialista en Didáctica Universitaria. Diplomada especializado en Derechos Humanos por la American Academia de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario Washington College of Law American University Washington, EE. UU. Doctoranda en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Docente de las Carreras de Trabajo Social y Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la UNA. Investigadora. Tutora de tesis de grado. Es integrante del Grupo de Extensión Crítica “Teorías y prácticas en América Latina y el Caribe” y del Grupo de Trabajo Salud Internacional Sur – Sur. Ha dirigido y participado de proyectos de extensión e investigación vinculados a temas de violencia de género, derechos humanos, educación superior y extensión universitaria. Ha sido autora de numerosos artículos académicos. Desde el año 2017 se desempeña como Directora de Extensión Universitaria de la FACSO. E-mail: <a href="mailto:direcciondeextension@facso.una.py">direcciondeextension@facso.una.py</a>

## ANEXOS

### Registro fotográfico y notas de interés

"El propósito de las prácticas de extensión crítica constituye una oportunidad para que los estudiantes logren resignificar, contextualizar, cuestionar y aplicar solidariamente sus conocimientos involucrándose de este modo con las transformaciones sociales".

*Profesora Marta Inés*



El abordaje interdisciplinario es indispensable para asumir un proyecto de transformación de la sociedad en que vivimos.

*Ivania Padilla*



Tomar La Extensión como una forma de aprender del dialogo del saber con otros y otras sobre todo los sectores populares.

Humberto Tomasino



La inclusión de la extensión universitaria crítica está en proceso de desarrollo, siendo unos de los pilares de formación. La extensión universitaria es un desafío. Hace falta su inclusión en las políticas institucionales y en los planes estratégicos de las distintas universidades.

*Elba Núñez*



Tributamos a la perspectiva de la teoría colonial. En América Latina ha habido un largo proceso de teoría crítica". Resaltado en su ponencia el valor de las universidades públicas cuyo trabajo debe responder a las mayorías y no a los intereses de grupos hegemónicos.

*Pablo Saravia, Chile.*

