

Diagnóstico del perfil socio-educativo de estudiantes de la carrera de Sociología– Año 2019

Facultad de Ciencias Sociales (FACSO)
Universidad Nacional de Asunción (UNA)



Hugo Pereira

**San Lorenzo – Paraguay
Año 2020**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN



Facultad de Ciencias Sociales (FACSO)

Dirección de Extensión Universitaria

Diagnóstico del perfil socio-educativo de estudiantes de la carrera de Sociología– Año 2019

Autor

Hugo Pereira
Coordinador Técnico de Extensión Universitaria de la carrera de Sociología de la FACSO

Revisión del instrumento de recolección de datos

Dirección de Investigación de la FACSO

Revisión técnica del diagnóstico resultante

Lic. Elba Núñez – Directora de Extensión Universitaria de la FACSO
Mag. Raúl Ricardi – Director de la carrera de Sociología de la FACSO
Lic. María Limpia Díaz – Coordinadora Técnica de Extensión Universitaria de la carrera de Trabajo Social de la FACSO

Fotografía de portada

Tamara Barreto – Estudiante de la carrera de Sociología de la FACSO

NOTA: El análisis y las reflexiones contenidas en este documento no representan la posición oficial de la FACSO y son de exclusiva responsabilidad del autor.

ÍNDICE

Resumen	2
Abstract	2
Aspectos introductorios, teóricos y conceptuales	3
Antecedentes	6
OBJETIVOS	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Metodología aplicada	7
Perfil socio-económico de estudiantes de la carrera de Sociología	9
Perfil académico de estudiantes de Sociología de la FACSO	21
Demandas de extensión universitaria	26
Conclusiones	28
Bibliografía	29
Anexos	30
Cuestionario aplicado	30
Presentación del instrumento de recolección de datos a estudiantes de la carrera de Sociología de la FACSO – Lunes, 11 de noviembre de 2019	41
Presentación de los resultados preliminares del diagnóstico – Salón Auditorio de la FACSO, en ocasión de la visita de profesores y estudiantes de universidades brasileñas. Martes, 17 de diciembre de 2019.	43
Cronograma inicial del diagnóstico del perfil socio-económico-académico y de demandas de Extensión Universitaria	44

**Diagnóstico del perfil socio-educativo de estudiantes de la carrera de Sociología de la FACSO.
Año 2019**

Resumen

En este documento se presentan los resultados del diagnóstico del perfil socio-económico y académico de los estudiantes de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) y sus demandas de extensión universitaria. El trabajo determinó las características demográficas de la población estudiantil de la carrera de Sociología de la FACSO y definió sus demandas de extensión universitaria mediante la aplicación de un cuestionario de 29 preguntas. El diagnóstico fue uno de los productos comprometidos en el Plan Operativo Anual, año 2019, de la Dirección de Extensión Universitaria de la FACSO y ha sido también una de las funciones explícitamente asignadas a la Coordinación de Extensión Universitaria de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales.

Palabras claves: Diagnóstico, Sociología, Extensión universitaria, FACSO, UNA.

Abstract

This document presents the results of the diagnosis of the socio-economic and academic profile of the students of the Sociology career of the Faculty of Social Sciences (FACSO) of the National University of Asunción (UNA) and their demands for university extension. The work determined the demographic characteristics of the student population of the FACSO Sociology degree and defined their demands for university extension by applying a questionnaire of 29 questions. The diagnosis was one of the products committed in the Annual Operational Plan, year 2019, of the University Extension Directorate of the FACSO and has also been one of the functions explicitly assigned to the University Extension Coordination of the Faculty Sociology degree of Social Sciences.

Key words: Diagnosis, Sociology, University Extension, FACSO, UNA

Aspectos introductorios, teóricos y conceptuales

Ortiz & Morales (2011) realizan una sistematización bibliográfica de la aparición de la función de la extensión en las universidades. Mientras en Europa se data el inicio de dicha función en el año 1872, específicamente en Cambridge (Díaz & Herrera, 2004, citado por Ortiz y Morales, 2011), en América Latina la aparición de la extensión universitaria se sitúa en el año 1918 en el marco de la denominada Reforma de Córdoba, un movimiento de proyección juvenil tendiente a democratizar la universidad, controlada hasta entonces por la oligarquía y el clero. Se buscaba en ese proceso histórico el acceso de la clase media a la educación superior. Dicho movimiento incluyó una serie de planteamientos políticos y sociales entre los cuales apareció el fortalecimiento de la función social de la universidad.

“De esta suerte, el movimiento agregó al tríptico misional clásico de la Universidad un nuevo y prometedor cometido, capaz de vincularla más estrechamente con la sociedad y sus problemas, de volcarla hacia su pueblo, haciendo a éste partícipe de su mensaje y transformándose en su conciencia cívica y social”. Acorde con esta aspiración, la Reforma incorporó la extensión universitaria y la difusión cultural entre las tareas normales de la Universidad latinoamericana y propugnó por hacer de ella el centro por excelencia para el estudio científico y objetivo de los grandes problemas nacionales (Tünnermann, 2000, p. 269, citado por Ortíz & Morales, 2011, p.351).

Frersán (2004) señala que la extensión universitaria es la función históricamente menos atendida en las instituciones de educación superior, además de confundirse con otras acciones universitarias, por lo que no ha sido posible construirse “un concepto compartido de extensión universitaria en el continente americano” (p.49).

Según Serna Alcántara (2007), existen 4 (cuatro) modelos de extensión universitaria (pp.3-4), los cuales son:

- 1) Altruista: Este modelo prevaleció durante las primeras cuatro décadas del siglo XX, el cual impulsaba una acción desinteresada y humanitaria de los universitarios en favor de los “pobres e ignorantes”, lo que incidió para que estudiantes y profesores formaran brigadas de salud, bufetes jurídicos, clases de economía doméstica a amas de casa y otras acciones similares.
- 2) Divulgativo: Este modelo que aún impera, considera que la ciencia y la cultura universitaria deben “rebajarse”, de tal manera que los conocimientos puedan ser comprendidos por el pueblo, es decir, el segmento poblacional sin acceso a instituciones educativas de nivel superior.

- 3) **Concientizador:** Enriquecido con el pensamiento de Paulo Freire pondera compartir bienes educativos y culturales en forma dialógica y liberadora, despertando la conciencia, apostando al análisis crítico de la realidad.
- 4) **Vinculatorio empresarial:** Para este modelo las necesidades sociales son identificadas como análogas a las de empresas, por lo que los universitarios deben ser educados para atender esas necesidades.

Desde la perspectiva crítica de la extensión universitaria el debate va más allá de los modelos de extensión universitaria. Se disputa en realidad con un modelo de universidad que profundiza la carencia del pensamiento crítico.

La producción de conocimientos en la universidad ha quedado descontextualizada de la realidad social, cultural, política, económica. Las investigaciones en nuestras universidades pasan a ser incoherentes con las problemáticas sociales de la comunidad. La agenda de investigación e incluso de docencia, a través de los planes de estudios imperantes, no hace más que proliferar esta insularidad de la institución. Aún nos cuesta reconocernos como Estado, esto implica no resolver hacia lo interno de la comunidad universitaria cual será nuestro compromiso con los que están “fuera” de la comunidad (Medina & Tommasino, 2018, p.13).

De acuerdo con Tommasino et al. (2018), la extensión universitaria de perspectiva crítica es tributaria de los procesos emancipatorios de América Latina relacionados con movimientos obreros y campesinos, y con las concepciones de educación popular e investigación-acción-participación que emanan los mencionados procesos de lucha. La extensión universitaria crítica es así un proceso educativo transformador en el que no existen roles estereotipados de profesores y estudiantes y en el que todos pueden aprender y enseñar, siendo el carácter del rol docente de orientación permanente.

El artículo 191 del Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) señala que la extensión universitaria es un proceso pedagógico transformador y de compromiso social que contribuye al desarrollo inclusivo, sostenible y sustentable de la sociedad paraguaya y su entorno regional e internacional para compartir conocimientos científicos, empíricos, tecnológicos y culturales.

Mientras tanto el artículo 192 indica que la extensión universitaria debe promover la construcción colectiva de saberes y aplicación de los mismos a la satisfacción de necesidades de toda la sociedad, con la participación recíproca de la UNA y la sociedad, con el fin de crear conciencia crítica y construir empoderamiento con miras a permitir las mejoras en cuanto a las condiciones de vida de la población mediante la interacción con la investigación y la docencia.

Por su parte el artículo 193 expresa que la extensión universitaria se orientará a:

- a) Vincular la UNA con la sociedad mediante la difusión y la extensión del humanismo, la ciencia, la tecnología y otras manifestaciones de la pluralidad cultural.
- b) Indagar, rescatar y preservar las manifestaciones y las aportaciones humanísticas, científicas, tecnológicas y culturales que se desarrollan en el territorio nacional.
- c) Promover en la comunidad académica universitaria el fortalecimiento de una conciencia crítica de responsabilidad y compromiso con la sociedad, dado el carácter público de la UNA.
- d) Propiciar espacios de intercambio de saberes, así como la promoción y la difusión de lo generado en ese espacio.
- e) Generar e implementar programas de desarrollo y servicios comunitarios basados en las necesidades sociales identificadas y priorizadas, en articulación con la investigación y la docencia universitaria.
- f) Garantizar la interrelación entre la docencia, la investigación y la extensión para la generación de actividades con enfoques multidisciplinarios entre cursos, carreras y programas de la UNA u otras instituciones vinculadas.

Seguidamente el artículo 194 establece que la Universidad Nacional de Asunción debe prever mecanismos para identificar las necesidades prioritarias de toda la sociedad a ser atendidas por los proyectos de vinculación, que deben estar adaptados a la realidad de las unidades académicas y que deben promover la interacción entre distintas áreas del conocimiento de la UNA con un enfoque integral, interdisciplinar.

Antecedentes

Un estudio liderado por Nidia Battilana cuyo equipo de investigación estuvo integrado por María Limpia Díaz, Noemia Pérez y Laura Almirón, y que contó con el trabajo de campo de Carmen Pereira, Robert Garibaldi, Liz Mora y Arnaldo Franco, determinó que entre los años 2014 al 2018 el perfil de estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Asunción es el de una persona predominantemente del sexo femenino cuyas edades se encuentran comprendidas entre 17 a 21 años de edad, que realiza un trabajo remunerado en el sector privado, principalmente, y sin seguro médico (Battilana et al., s/f).

El mencionado estudio indica que poco más de la mitad de los estudiantes que ingresaron a la carrera de Trabajo Social en el período 2014-2018, no contaba con un trabajo. El 47% sí se encontraba inserto en el mercado laboral.

Por otro lado, la investigación encontró que el 44% de los estudiantes del mencionado período es originario de Asunción, el 40% del departamento Central mientras que el 12% provenía de otros puntos del país. El 64% de alumnas y alumnos realizó sus estudios secundarios en un colegio público. Más de las dos terceras partes cursó un bachillerato científico y el 26% estudió bachilleratos técnicos.

Además, el trabajo determinó que los estudiantes se informaron de la carrera a través de personas que se encontraban cursando Trabajo Social, en el 40% de los casos. Otro 28% lo hizo a través de profesionales de la disciplina. El porcentaje restante se enteró mediante amigos/as, familiares y otras personas.

Otro aspecto de la investigación indica que el 59% de los estudiantes optó cursar Trabajo Social motivado por el deseo de trabajar con las personas. Otro 31% decidió estudiar la carrera por el deseo de ayudar a gente. El resto tuvo motivaciones diversas. El estudio concluyó que los motivos de elección de la carrera, por parte de los estudiantes, está vinculado con sus experiencias previas de trabajo como voluntariados en instituciones de iglesias o fundaciones.

Según el Informe Socioeconómico de Ingresantes de la Universidad Nacional de Asunción, correspondiente al año 2018, el 57% de estudiantes que ingresaron a la institución de educación superior pertenecía a un nivel socioeconómico medio-bajo. De acuerdo a dicha fuente, el 14% de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales era de un sector socioeconómico bajo (UNA, 2019). Debe aclararse que si bien el estudio encuestó a estudiantes de la recientemente creada Facultad de Ciencias Sociales, al realizar la presentación de los resultados agrupó a alumnos/as de la Facultad de Derecho y de la FACSO.

OBJETIVOS

Objetivo general

Definir el perfil socio-económico y académico de estudiantes de la carrera de Sociología de la FACSO y sus demandas de extensión universitaria

Objetivos específicos

Determinar las características demográficas de la población estudiantil de la carrera de Sociología de la FACSO

Establecer las demandas de extensión universitaria de los estudiantes de la carrera de Sociología de la FACSO

Metodología aplicada

A fin de dar cumplimiento a los objetivos del diagnóstico, el Coordinador de Extensión Universitaria de Sociología diseñó un instrumento de recolección de datos a partir de las preguntas de la boleta censal del año 2012 de la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censo (DGEEC). Se incorporaron al formulario preguntas consideradas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos.

El instrumento de recolección de datos fue puesto a consideración de la Dirección de Extensión Universitaria, la que realizó las correspondientes sugerencias de aportes. Seguidamente el instrumento fue presentado al equipo de la Dirección de Investigación de la FACSO, la que luego de las revisiones remitió a través de su Directora las sugerencias de ajustes.

Cumplido los pasos anteriores, la Coordinación remitió el formulario a la Dirección de la carrera de Sociología y a la Mesa Inter-estamental de la mencionada carrera, conformada por representantes de diversos estamentos de la comunidad académica vinculada a Sociología. Luego del recorrido de revisiones y ajustes, finalmente la Dirección de Extensión Universitaria y la Dirección de la carrera de Sociología procedieron a dar la debida autorización para iniciarse el levantamiento de datos.

La aplicación del formulario, en el mes de noviembre del 2019, fue precedida por la presentación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes de Sociología. La presentación estuvo a cargo del Coordinador de Extensión Universitaria. Tras ello se procedió a realizar una intensa campaña de invitación a los alumnos y alumnas de la mencionada carrera de la FACSO a fin de lograr la participación más representativa posible de los y las estudiantes.

De un total de 54 matriculados, respondieron a la encuesta 35 estudiantes, quienes representaban el 65% del total de cursantes de Sociología que acudían a la FACSÓ en el 2019. Los encuestados y las encuestadas recibieron toda la información necesaria para participar del operativo de recolección de datos, lográndose así su consentimiento informado. Los datos recogidos fueron cargados a una planilla del programa estadístico para Ciencias Sociales, SPSS, desde el que se realizaron los diferentes procesamientos de datos, generándose los diferentes cuadros y figuras presentadas en este documento.

Perfil socio-económico de estudiantes de la carrera de Sociología

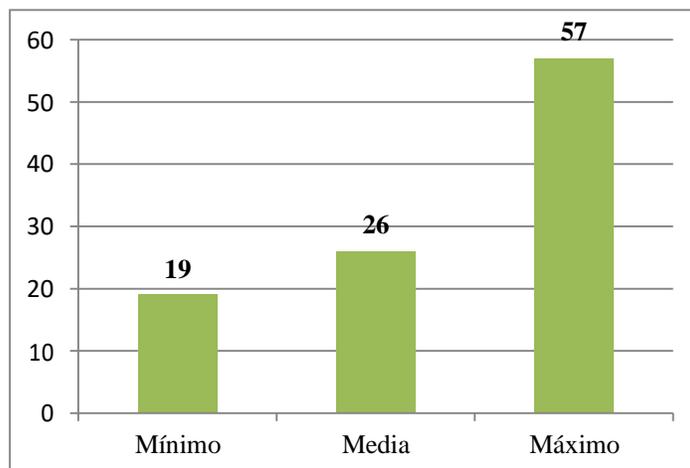
Más de las tres cuartas partes de los y las estudiantes de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción, tiene menos de 29 años de edad.

Cuadro 1
Edad de estudiantes de la carrera de Sociología de la FACSO

Años	Frecuencia	Porcentaje
19	4	11,4
20	9	25,7
21	3	8,6
22	2	5,7
24	2	5,7
25	2	5,7
26	2	5,7
28	2	5,7
29	1	2,9
30	1	2,9
32	1	2,9
35	1	2,9
37	1	2,9
39	1	2,9
41	1	2,9
42	1	2,9
57	1	2,9
Total	35	100

Figura 1

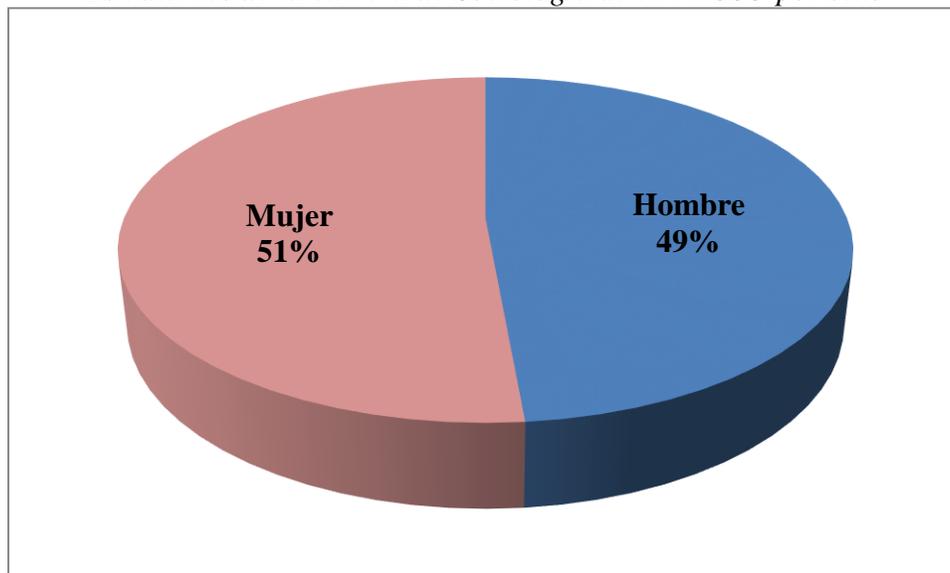
Tendencia de la edad de estudiantes de Sociología de la FACSO



La edad mínima encontrada en la encuesta realizada es 19 años mientras que la máxima es 57 años. La edad promedio de los y las cursantes de la carrera es de 26 años. Por otro lado, la asistencia de hombres y mujeres a la carrera de Sociología es casi similar en número, con una muy leve diferencia.

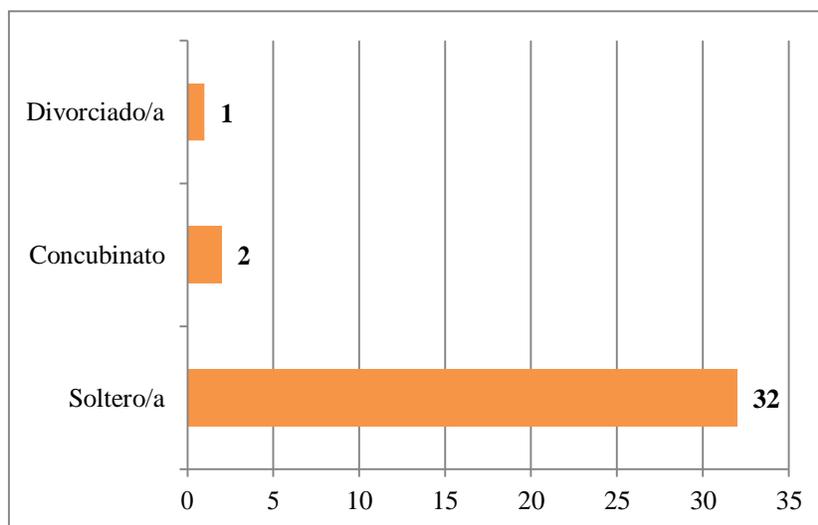
Figura 2

Estudiantes de la carrera de Sociología de la FACSO por sexo



La mayor parte de los entrevistados y entrevistadas declaró ser soltero o soltera; 2 dijeron vivir en concubinato, mientras que una persona señaló haberse divorciado.

Figura 3
Estado civil de los estudiantes de Sociología de la FACSO



Una quinta parte de los entrevistados y entrevistadas dijo tener hijos/as, es decir, 7 de los/as 35 encuestados/as. Cinco personas señalaron tener 1 hijo mientras que otras 2 dijeron tener 2 hijos/as. En una cantidad similar, 5 indicaron dejar a sus hijos al cuidado de un familiar mientras asisten a dar clases en la FACSO y 2 señalaron encargar el cuidado a sus vecinos.

Figura 4
Estudiantes de Sociología de la FACSO según tenencia o no de hijos/as

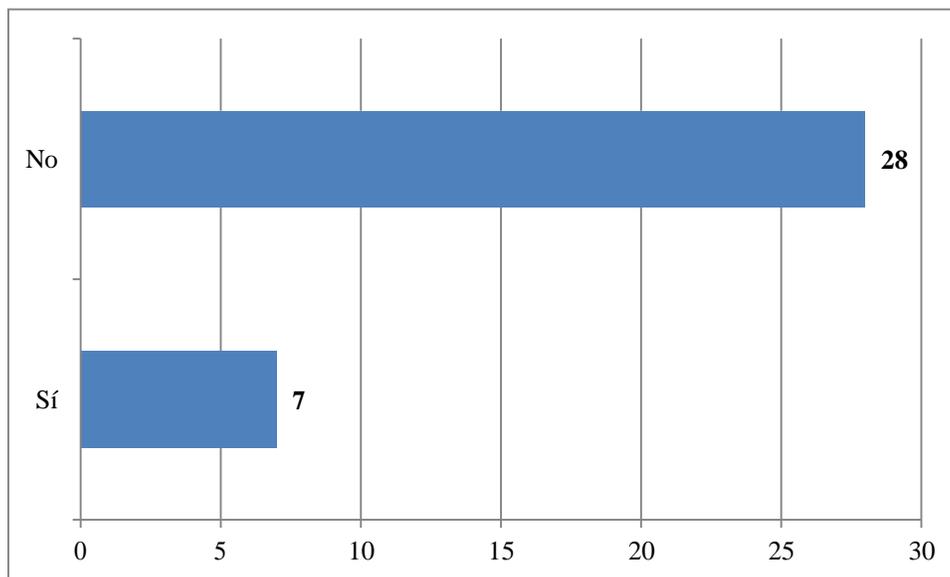


Figura 5
Número de hijos/as por estudiantes de Sociología que son padres o madres

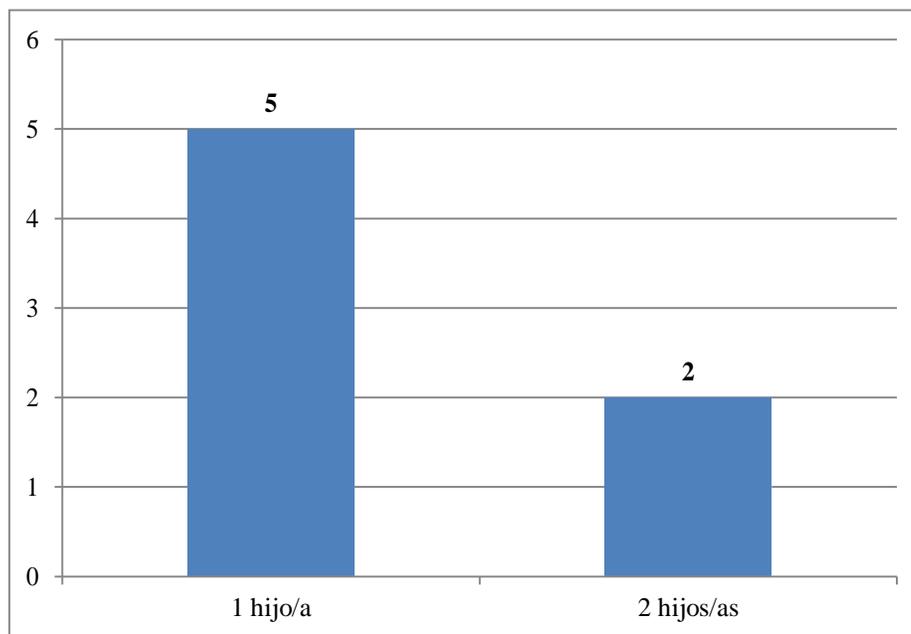
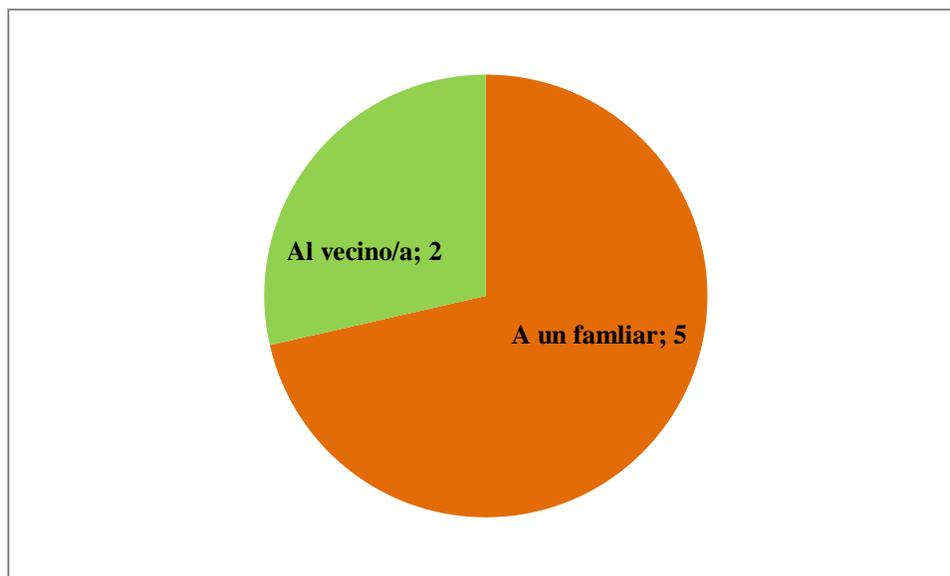


Figura 6

Encargo del cuidado de hijos/as mientras padres o madres asisten a clases de la carrera de Sociología de la FACSO



De manera predominante los alumnos y alumnas de la carrera de Sociología son originarios del área metropolitana de Asunción. En la capital han nacido más de la mitad de los y las cursantes de la carrera.

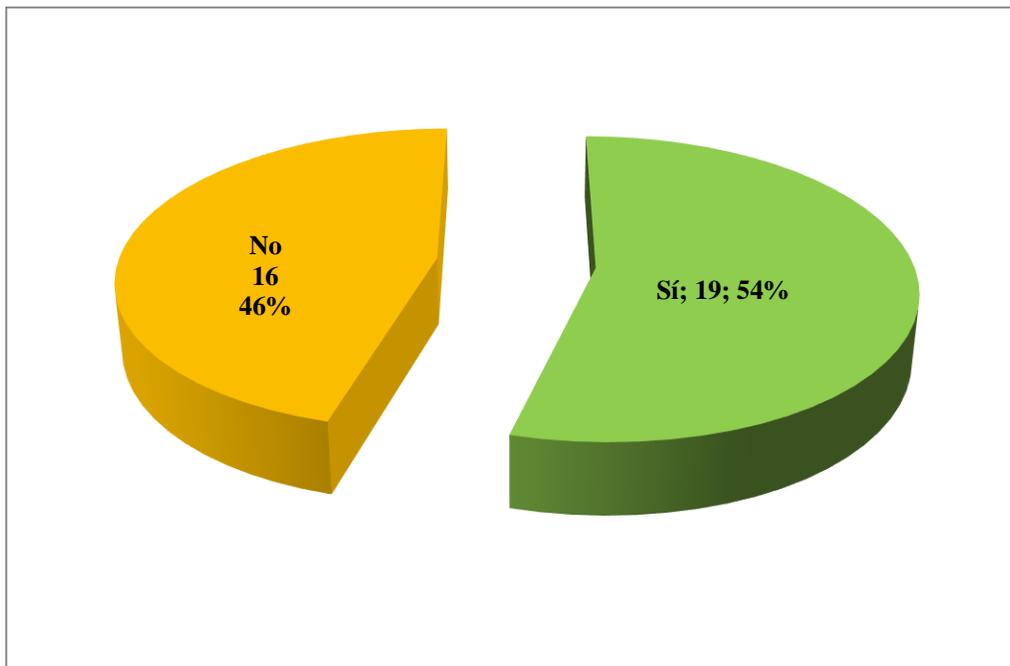
Cuadro 2
Estudiantes de Sociología de la FACSO según lugar de nacimiento

Ciudades de nacimiento	Frecuencia	Porcentaje
Asunción	18	51,43
Villa Elisa	2	5,71
Buenos Aires	2	5,71
Caaguazú	2	5,71
Concepción	1	2,86
Fernando de la Mora	4	11,43
Itauguá	1	2,86
Lambaré	2	5,71
Resistencia-Argentina	1	2,86
San Estanislao	1	2,86
San Lorenzo	1	2,9
Total	35	100

Poco más de la mitad de los/as estudiantes de Sociología se encuentra inserto en el mercado laboral.

Figura 7

Estudiantes de Sociología según se encuentran o no insertos en el mercado laboral



Siete alumnos/as dijeron dedicarse exclusivamente a estudiar; 4 se dedican a las tareas del hogar; 3 dijeron no encontrar trabajo. Otros/as entrevistados/as se refirieron a las difíciles condiciones de ingreso al mercado laboral.

Figura 8

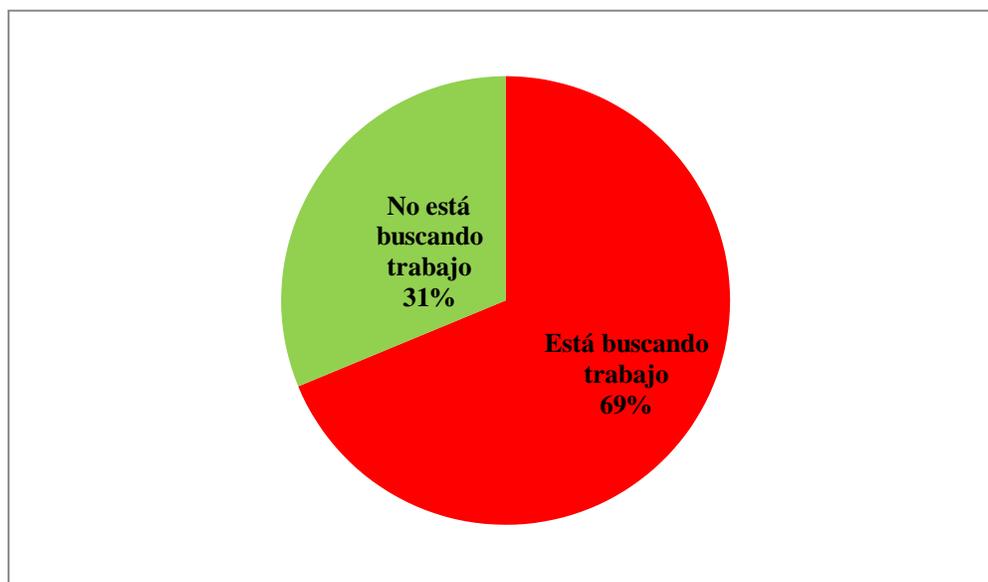
Razones por las que estudiantes de Sociología no participan en el mercado laboral



Entre quienes no tienen empleo, 11 estudiantes están buscando trabajo. Serían los que se encuentran abiertamente desempleados y están realizando los esfuerzos necesarios para lograr su incorporación al mercado laboral.

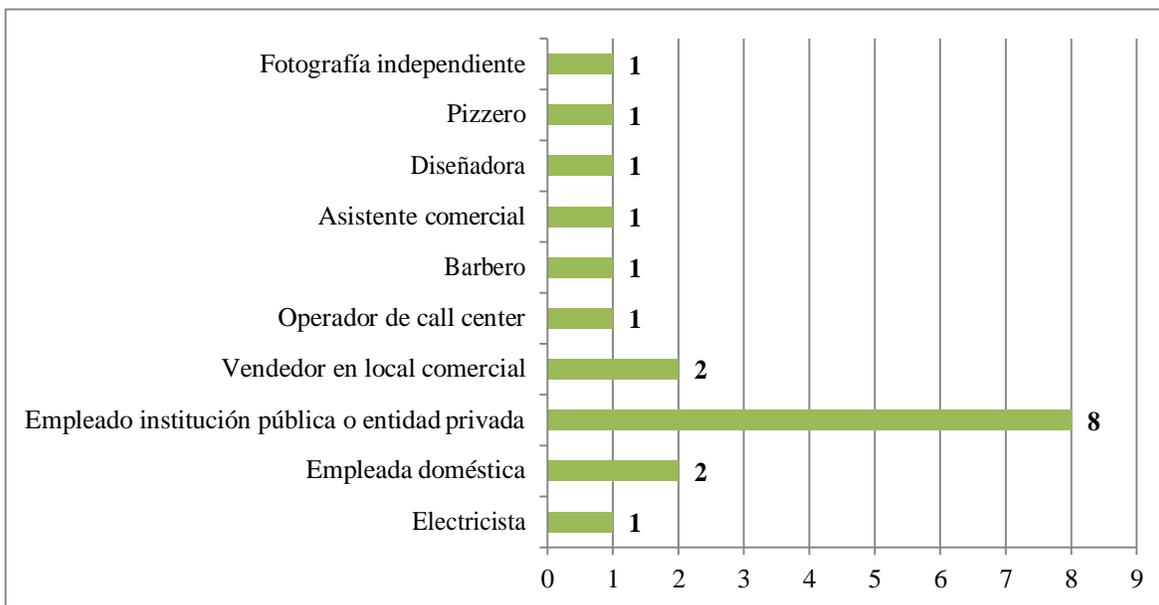
Figura 9

Estudiantes de Sociología según estén buscando o no trabajo



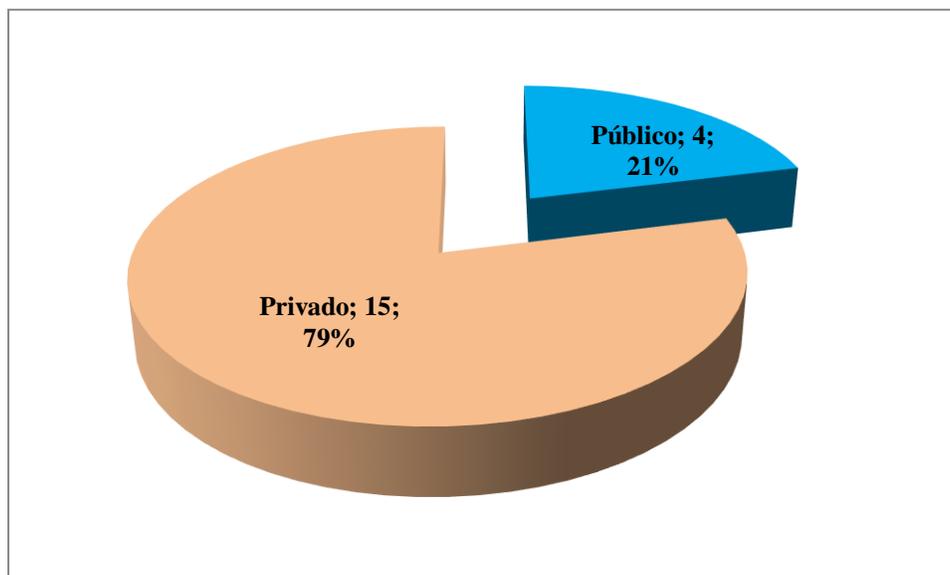
Más de las dos quintas partes de los alumnos y alumnas de la carrera de Sociología que sí se encuentran insertos en el mercado laboral, trabajan como empleados de instituciones públicas o entidades privadas. Los demás se desempeñan en otras varias actividades laborales.

Figura 10
Ocupación laboral de estudiantes de Sociología de la FACSO



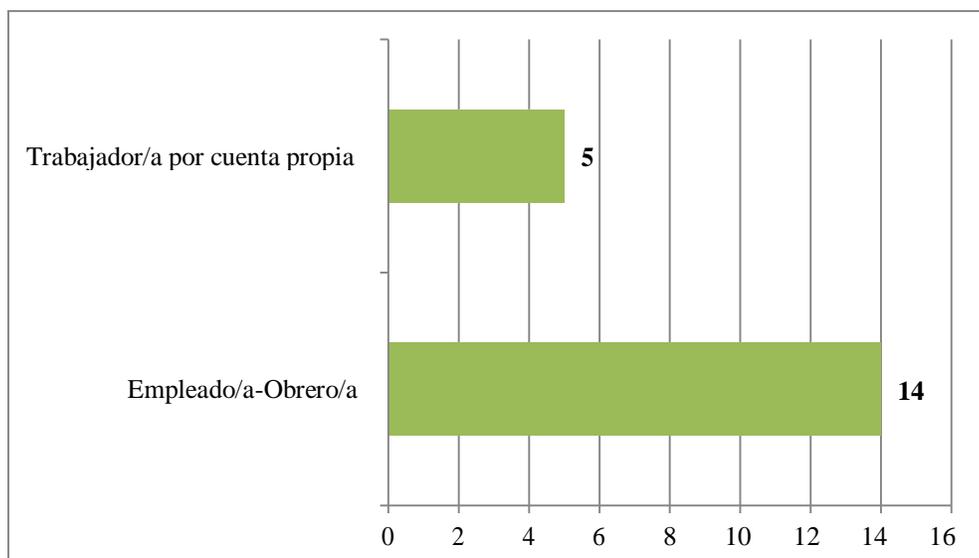
La mayoría, más de las dos terceras partes, trabaja en el sector privado. Solo 4 son funcionarios del sector público.

Figura 11
Sector en el que trabajan estudiantes de Sociología de la FACSO



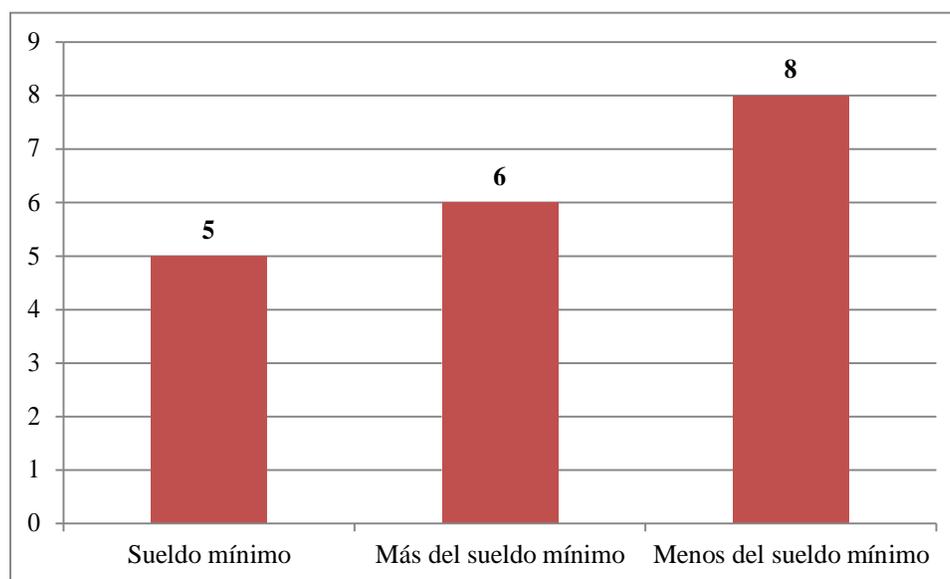
Otro aspecto interesante de observar es la manera en que se encuentran insertos/as en el mercado laboral los/as estudiantes. La mayor parte son empleados mientras que 5 son trabajadores por cuenta propia.

Figura 12
Categoría ocupacional de estudiantes de Sociología de la FACSO



Solo una tercera parte de los/as estudiantes de Sociología que trabajan ganan un salario superior al mínimo. Cinco tienen un ingreso equivalente al salario mínimo mientras que la mayor parte tiene un sueldo menor al mínimo.

Figura 13
Ingreso de estudiantes de Sociología de la FACSO



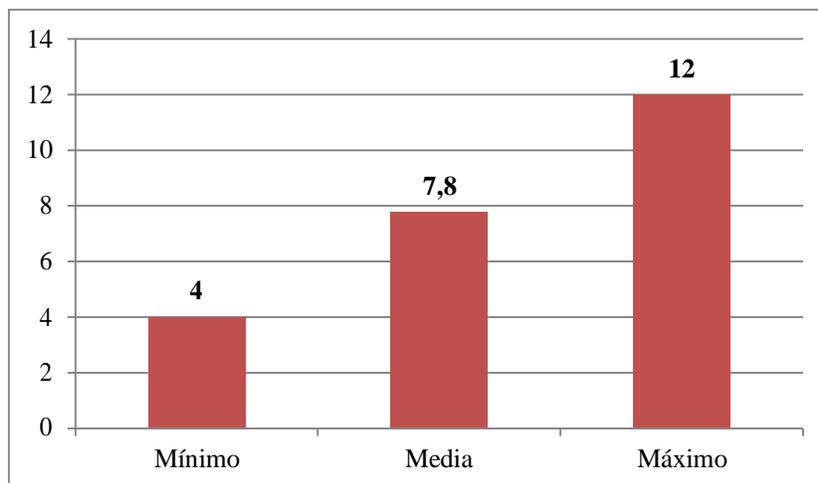
La mayor parte de los y las estudiantes trabajadores/as asiste a su puesto laboral 5 días a la semana, más de la mitad.

Cuadro 3
Días de la semana trabajados por estudiantes de Sociología de la FACSO

Días trabajados	Frecuencia	Porcentaje
4	4	21,1
5	10	52,6
6	5	26,3
Total	19	100

Las horas destinadas al trabajo por los/as estudiantes trabajadores/as de la carrera de Sociología de la FACSO, va desde 4 hasta 12 horas por día. El promedio es de 8 horas diarias.

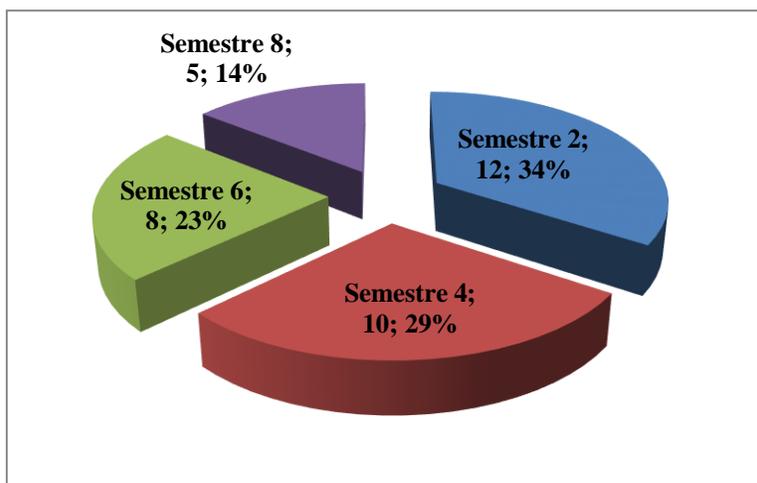
Figura 14
Horas trabajadas por día por estudiantes de Sociología de la FACSO



Perfil académico de estudiantes de Sociología de la FACSÓ

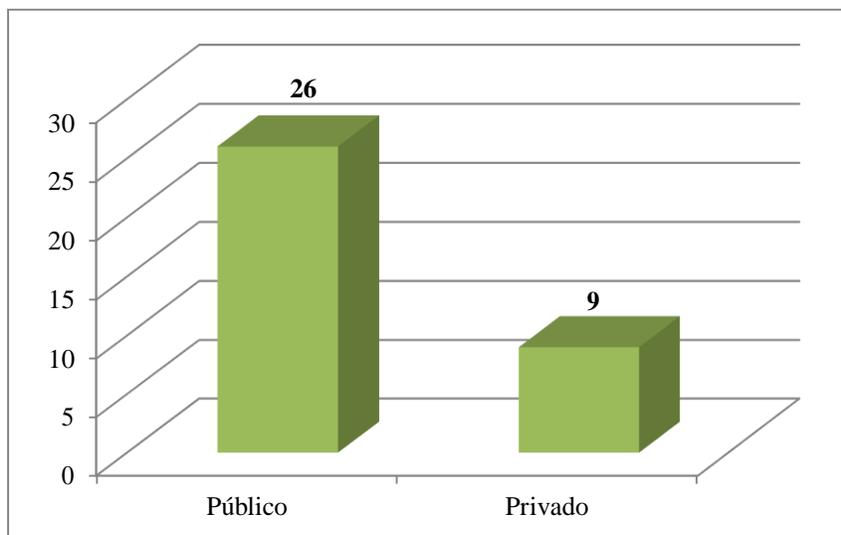
En la segunda etapa del año 2019 participaban en las clases estudiantes de 4 semestres pares. La mayor parte de los entrevistados, que al mismo tiempo refleja la composición numérica de los estudiantes de Sociología, corresponde al semestre 2, seguido por el semestre 4. Los cursos de los semestres superiores, 6 y 8, tienen menor cantidad de alumnos y alumnas.

Figura 15
Estudiantes de Sociología de la FACSÓ por semestres



Casi las tres cuartas partes de estudiantes de la carrera de Sociología provienen de colegios públicos.

Figura 16
Colegios según sector en el que estudiaron alumnos/as de Sociología



Más de la mitad de los/as estudiantes cursaron el bachillerato científico con énfasis en Ciencias Sociales. Los otros 2 bachilleratos que también fueron cursados por una importante proporción de alumnos y alumnas son el bachillerato científico con énfasis en Ciencias Básicas y el bachillerato científico con énfasis en Letras y Artes.

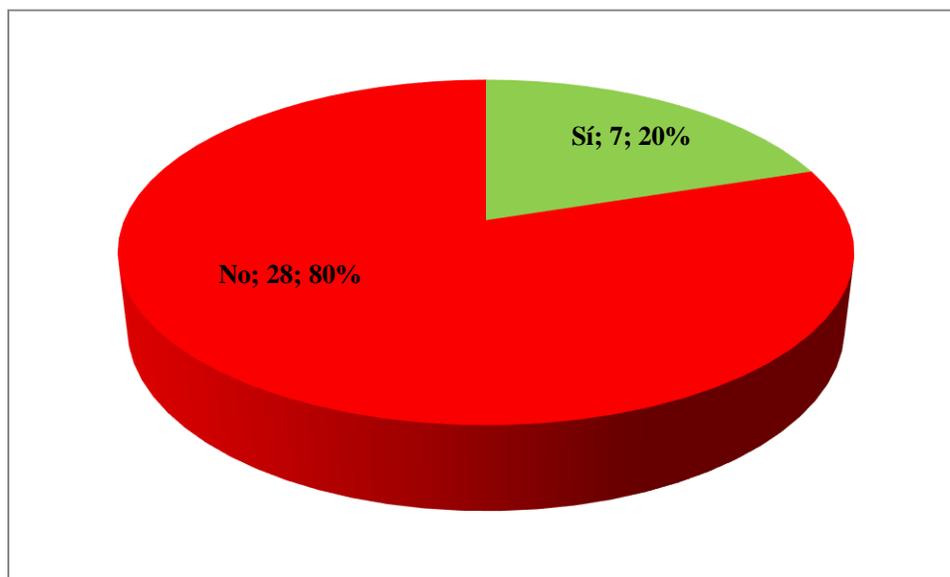
Cuadro 4
Bachilleratos cursados por estudiantes de Sociología de la FACSO

Bachilleratos cursados	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato científico con énfasis en Ciencias Básicas	5	14,3
Bachillerato científico con énfasis en Ciencias Sociales	18	51,4
Bachillerato científico con énfasis en Letras y Artes	5	14,3
Bachillerato Técnico en Administración de Empresas	1	2,9
Bachillerato Técnico en Contabilidad	3	8,6
Bachillerato Técnico en Informática	2	5,7
Bachillerato en Ciencias y Letras	1	2,9
Total	35	100

Una parte importante de los y las estudiantes cree que los conocimientos adquiridos en los bachilleratos cursados, no fueron adecuados para estudiar Sociología.

Figura 17

Estudiantes de Sociología según consideran que los conocimientos adquiridos en el bachillerato fueron o no adecuados para la carrera



La principal motivación para haber decidido estudiar Sociología que han tenido los alumnos y alumnas de la FACSO es la consideración de la disciplina como una herramienta de transformación social, seguida por el interés de conocer la realidad social.

Cuadro 5

Motivación de los/as estudiantes de la FACSO para estudiar Sociología

Motivación para estudiar Sociología	Frecuencia	Porcentaje
Conocer la realidad social	8	22,9
Porque es una herramienta para la transformación social	21	60
Liberarme de reduccionismos	1	2,9
Conocer, interpretar y transformar la realidad social	1	2,9
Conocer el comportamiento individual y social	1	2,9
Porque brinda conocimientos en varias ramas	2	5,7
Aportar investigaciones sobre la problemática rural	1	2,9
Total	35	100

Las 2 principales maneras a través de las cuales los actuales cursantes se han enterado de la oferta de la carrera de Sociología en la Facultad de Ciencias Sociales fueron: amigos/as y redes sociales.

Cuadro 6

Forma en que los/as estudiantes se enteraron de la oferta de la carrera de Sociología en la FACSO

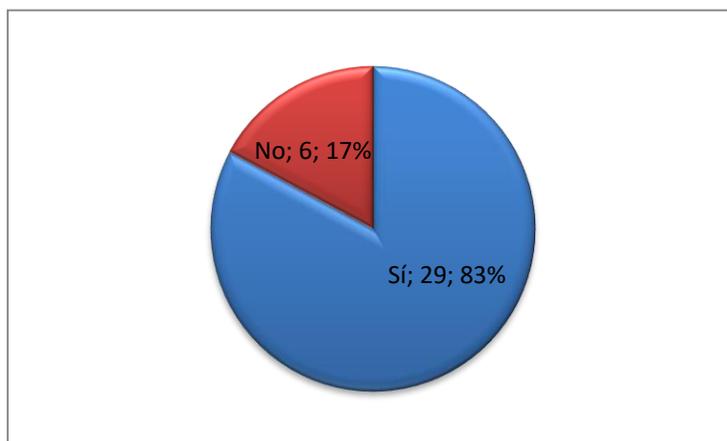
Se enteró a través de	Frecuencia	Porcentaje
Amigo/a	10	28,6
Compañero/a de trabajo	2	5,7
Prensa	2	5,7
Redes sociales	10	28,6
Internet	2	5,7
Escuchó hablar a una persona en el bus sobre la carrera	1	2,9
En la Escuela de Ciencias Sociales	4	11,4
En la Facultad de Derecho de la UNA	2	5,7
A través de una organización estudiantil	1	2,9
A través de un familiar	1	2,9
Total	35	100

La gran mayoría de los y las estudiantes dijo tener alguna experiencia relacionada con la Sociología antes de cursar la carrera. Solo 6 de los/as 35 entrevistados/as dijeron no tener experiencia previa alguna.

Entre quienes afirmaron tener una experiencia anterior, la realización de encuestas es la actividad señalada con más frecuencia por los/as estudiantes, seguida de la realización o transcripción de entrevistas, en segundo lugar, y la participación en equipos de investigación o consultaría en el tercer puesto entre los trabajos más citados por los/as encuestados/as.

Figura 18

Estudiantes de Sociología de la FACSO según cuentan o no con experiencia anterior al inicio de la carrera



Cuadro 7

Experiencia previa a la carrera de estudiantes de Sociología de la FACSO

Experiencia previa	Frecuencia	Porcentaje
Participación en equipos de investigación o consultoría	4	13,8
Realización de encuestas	10	34,5
Realización y/o desgrabación de entrevistas	6	20,7
Comunicación radial	1	3,4
Entrevistas y trabajos con grupos	1	3,4
Lectura de revistas de Ciencias Sociales	1	3,4
Voluntariado	2	6,9
Trabajo en una ONG	2	6,9
Vínculos con el sector campesino	1	3,4
Participación en charlas y debates	1	3,4
Total	29	100

Demandas de extensión universitaria

La problemática de la tierra rural en Paraguay, el derecho a la ciudad y la memoria histórica, son los 3 principales temas de interés que tienen los y las estudiantes de Sociología de la FACSO para trabajar con la comunidad externa a la FACSO en los proyectos de extensión universitaria.

Cuadro 8
Intereses de trabajo con la comunidad externa a la FACSO

Temas de interés	Frecuencia	Porcentaje
Derecho a la ciudad	4	11,4
Derecho a la identidad de género	1	2,9
Derechos de salud	1	2,9
Derechos humanos	6	17,1
Memoria histórica	4	11,4
Migración campo-ciudad	1	2,9
Problemática de la tierra rural	6	17,1
Soberanía territorial	2	5,7
Valorización de saberes tradicionales	1	2,9
Mundo del trabajo	1	2,9
Problemática de la niñez	2	5,7
Comportamiento socio-político	1	2,9
Varios intereses	1	2,9
Educación	1	2,9
Población indígena	1	2,9
Estudio características culturales de la sociedad paraguaya	1	2,9
Derecho a la educación pública gratuita	1	2,9
Total	35	100

La elaboración de artículos académicos, actividades relacionadas con el fortalecimiento organizativo, charlas educativas y la realización de encuestas, censos, entrevistas y/o diagnósticos, son las actividades que más interés despiertan en los alumnos y alumnas en la ejecución de los proyectos de extensión universitaria.

Cuadro 9
Actividades de interés con la comunidad externa a la FACSO

Actividades de interés	Frecuencia	Porcentaje
Actividades culturales	2	6
Campañas de concienciación	3	9
Charlas educativas	5	14
Elaboración de artículos académicos	9	26
Fortalecimiento organizativo	9	26
Presentación de ponencias en encuentros académicos	2	6
Realización de encuestas, censos, entrevistas y/o diagnósticos	4	11
Varias actividades	1	3
Total	35	100

Las organizaciones urbanas, las organizaciones culturales y las organizaciones campesinas, son los 3 principales sectores con los que les gustaría vincularse a los estudiantes.

Cuadro 10
Sectores con los que les gustaría vincularse a los alumnos/as de la carrera de Sociología de la FACSO

Sectores	Frecuencia	Porcentaje
Organizaciones campesinas	6	17,1
Organizaciones culturales	7	20
Organizaciones indígenas	4	11,4
Organizaciones urbanas	14	40
Sector estudiantil	1	2,9
Organizaciones juveniles	1	2,9
Todos los sectores	1	2,9
Sector internacional	1	2,9
Total	35	100

Conclusiones

El diagnóstico realizado señala que la mayor parte de los estudiantes de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), tiene menos de 29 años de edad, del sexo femenino en más de la mitad de los casos, predominantemente de estado civil soltero/a. Una quinta parte de los/as entrevistadas/os dijo tener hijos, los que principalmente quedan al cuidado de un familiar mientras sus padres asisten a clases. De manera similar al estudio de Battilana et al. (s/f), más de la mitad de los estudiantes de Sociología son originarios de Asunción y del área metropolitana. El resto nació en otros puntos del país y en menor medida en el extranjero, específicamente en Argentina.

Respecto a su inserción en el mercado laboral, más de la mitad de los/as entrevistadas/os dijo contar con un trabajo, predominantemente en entidades del sector público o empresas privadas. El ingreso económico mensual de la mayoría por el trabajo realizado es inferior al salario mínimo.

Respecto a la formación previa al ingreso a la universidad, casi las tres cuarta partes de los estudiantes cursó la secundaria en colegios del sector público, habiendo estudiado la mayoría el Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales. Un aspecto significativo indica que una gran mayoría de los alumnos y alumnas de la carrera considera que los conocimientos adquiridos en los bachilleratos cursados no fueron adecuados para estudiar Sociología.

En relación a la motivación para optar por la carrera, la mayor parte de los/as estudiantes consideró que la Sociología es una herramienta para producir una transformación social, seguida por la decisión de cursar por el interés de conocer la realidad social. Las redes sociales y los amigos fueron las principales fuentes a través de las que se enteraron de la carrera. Además, la gran mayoría de los/as estudiantes declararon tener alguna experiencia previa vinculada a la Sociología.

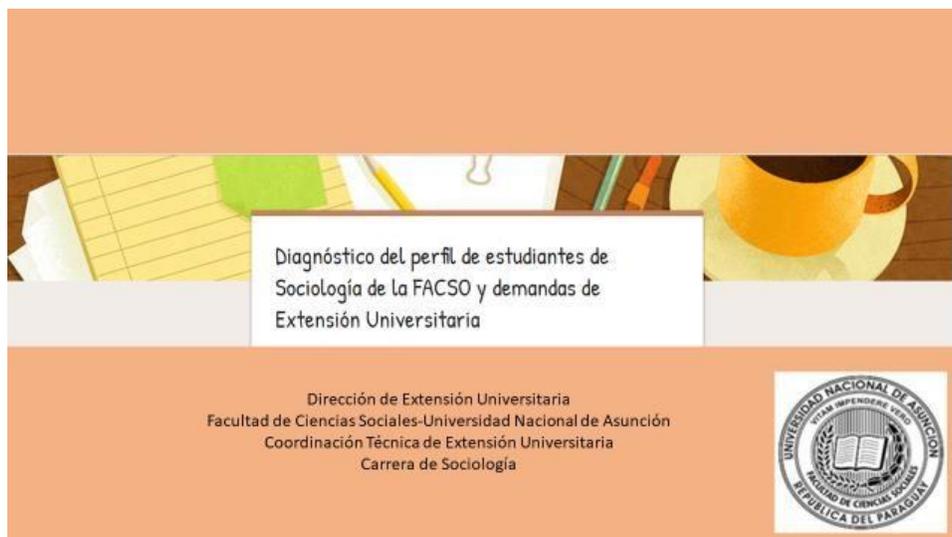
En cuanto a las demandas de actividades de extensión universitaria, el interés principal de los alumnos y las alumnas de la carrera gira en torno a tres ejes centrales: la problemática de la tierra en el campo y la ciudad, por una parte, y la memoria histórica por la otra. Las actividades que despiertan mayor interés son la elaboración de artículos y el fortalecimiento organizativo, lo que nos estaría mostrando igualmente el interés de los/as estudiantes en la investigación-acción-participación, clave en un proceso de extensión universitaria de perspectiva crítica según Tommasino et al. (2018), que posibilita el desarrollo de procesos de investigación militante (Medina y Tommasino, 2018), lo que se estaría reafirmando con el interés expresado por los/as entrevistados/as de vincularse con organizaciones campesinas y urbanas principalmente.

Bibliografía

- Battilana, N.; Díaz, M.L.; Pérez, N. & Almirón, L. (s/f). *Perfil social y académico de las y los estudiantes de la carrera de Trabajo Social del Instituto de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Asunción de los años 2014 al 2018 y el imaginario social de las y los ingresantes que tienen sobre la formación profesional.*
- Frersán, M. (2004). La extensión universitaria y la universidad pública. *Reencuentro*, (39), pp. 47-54. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/340/34003906.pdf>
- Medina, J. M. & Tommasino, H. (2018). *Extensión crítica: Construcción de una universidad en contexto: sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario.* Rosario: UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.
- Ortíz-Riaga, M. & Morales-Rubiano, M. (2011). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. *Educ.Educ*, 14(2), pp.349-366. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5513650>
- Resolución N° 34-00. Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción, San Lorenzo, 05 de diciembre de 2017. Recuperado de https://www.una.py/wp-content/uploads/2019/07/Estatuto_de_la_UNA_2017.pdf
- Serna Alcántara, G. (2007). Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén. *Revista Iberoamericana de Educación*, (43), pp. 3-25. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1662Aquiles.pdf>
- Tommasino, H.; Medina, J. M. & Maximiliano, T. (2018). Extensión Crítica, Integralidad y Sistematización, algunos abordajes teórico metodológicos. En: Medina, J. M. & Tommasino, H. (Comps.). *Extensión crítica: Construcción de una universidad en contexto: sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario.* Rosario: UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.
- Universidad Nacional de Asunción. (2019). *Informe socioeconómico de ingresantes del año 2018.* San Lorenzo.

Anexos

Cuestionario aplicado



Diagnóstico del perfil de estudiantes de Sociología de la FACSO y demandas de Extensión Universitaria

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario es una herramienta de captación de datos sobre el perfil socio-económico y académico de estudiantes de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), de la Universidad Nacional de Asunción (UNA).

Apunta a conocer además las demandas de Extensión Universitaria por parte de los/as alumnos/as a partir de sus intereses de trabajo con la comunidad externa a la FACSO y los tipos de actividades en los que desea participar.

La Coordinación de Extensión Universitaria de la carrera de Sociología de la FACSO garantiza que los datos proporcionados serán tratados en forma agrupada, nunca en forma individual. De ninguna manera dará a conocer los datos individuales de los participantes del diagnóstico. Es nuestro interés conocer el comportamiento colectivo de las variables definidas, de tal manera a que la información generada sea de utilidad para mejorar nuestro servicio a la comunidad académica.

Primer nombre y primer apellido *

Texto de respuesta corta

Número de cédula de identidad *

Texto de respuesta corta

¿Se encuentra matriculado? *

Sí

No

1-) Edad (años cumplidos) *

Tu respuesta

2-) Sexo *

Mujer

Hombre

4-) Estado civil *

- Soltero/a
- Casado/a
- Concubinato/a
- Separado/a
- Divorciado/a

5-) ¿Tiene hijo/a? *

- Sí
- No

6-) ¿Cuántos hijos/as tiene?

Tu respuesta _____

7-) Si tiene hijos/as pequeños/as, ¿al cuidado de quién los deja para asistir a clases?

- A un/a familiar
- Vecino/a
- Guardería
- Otro/a [Si eligió esta opción, responda la siguiente pregunta: 7.1]

7.1-) Otra persona con quien deja a su/s hijos/as pequeños/as para asistir a clases

Tu respuesta _____

8-) ¿Trabaja? *

- Sí [Si eligió esta respuesta, salte a la pregunta 11]
- No [Si eligió esta respuesta, continúe respondiendo las preguntas siguientes hasta la 10 y luego continúe con la pregunta 17]

9-) ¿Por qué no trabaja?

- Realiza tareas del hogar
- Solo estudia
- Tiene discapacidad
- Es jubilado o pensionado
- Vive del ingreso del alquiler de su casa o pieza
- Otra situación [Si eligió esta opción, responda la siguiente pregunta: 9.1]

9.1-) Explícite otra situación por la que no trabaja

Tu respuesta _____

10-) ¿Está buscando trabajo?

- Sí
- No

11-) Si trabaja, ¿cuál es su ocupación laboral?

- Vendedor en local comercial
- Empleado de institución pública o entidad privada
- Vendedor ambulante
- Cajero/a de local comercial
- Empleada doméstica
- Docente
- Albañil
- Electricista
- Carpintero
- Chofer
- Otro [Si marcó esta opción, responda la siguiente pregunta: 11.1]

11.1-) Explícite si tiene otra ocupación laboral

Tu respuesta _____

12-) ¿Cuántos días a la semana trabaja?

Tu respuesta

13-) ¿Cuántas horas trabaja por día?

Tu respuesta

14-) Sector en el que trabaja

Público

Privado

15-) En su trabajo, Usted es:

Trabajador/a por cuenta propia

Trabajador familiar no remunerado

Empleado/ a - Obrero/a

Patrón

16-) ¿Cuál es su ingreso mensual?

Sueldo mínimo

Menos del sueldo mínimo

Más del sueldo mínimo

17-) ¿En qué ciudad y país nació? *

Tu respuesta

18-) ¿En qué ciudad vive actualmente? *

Tu respuesta

19-) ¿En qué país y ciudad vivía hace 5 años? *

Tu respuesta

20-) El colegio donde estudió, era: *

Público

Privado

21-) ¿Qué bachillerato cursó? *

Bachillerato científico con énfasis en Ciencias Sociales

Bachillerato científico con énfasis en Ciencias Básicas

Bachillerato científico con énfasis en Letras y Artes

Otro bachillerato científico

Bachillerato técnico en Contabilidad

Bachillerato técnico en Informática

Bachillerato técnico en Administración de Empresas

Bachillerato técnico en Salud

Otro bachillerato técnico [Si eligió esta opción, responda la siguiente pregunta: 21.1]

21.1-) Explícite si cursó otro Bachillerato

Tu respuesta

22-) ¿Por qué estudia Sociología? *

- Conocer la realidad social
- Porque es una herramienta para la transformación social
- Porque existen varias posibilidades de inserción laboral
- Otra motivación [Si eligió esta opción, responda la siguiente pregunta: 22.1]

22.1) Explícite si tiene otra motivación para estudiar Sociología

Tu respuesta _____

23-) ¿Cómo se enteró de la oferta de la carrera de Sociología en la FACSO? *

- Redes sociales
- Prensa
- Amigo/a
- Compañero/a de trabajo
- Otra forma [Si eligió esta opción, responda la siguiente pregunta: 23.1]

23.1-) Explícite de qué otra forma se enteró de la carrera de Sociología

Tu respuesta _____

24-) ¿Tuvo experiencia previa en actividades vinculadas a la Sociología antes de cursar la carrera? *

- Sí
- No

25-) Los conocimientos adquiridos en el bachillerato, ¿fueron adecuados para estudiar Sociología? *

Sí

No

26-) ¿Qué experiencias previas tuvo en actividades vinculadas a la sociología antes de cursar la carrera? *

Realización de encuestas

Realización y/o desgrabación de entrevistas

Participación en equipos de investigación o consultoría

Otras experiencias previas [Si eligió esta opción, responda la siguiente pregunta: 26.1]

26.1-) Explícite si tiene otras experiencias previas vinculadas a la Sociología

Tu respuesta: _____

27-) ¿Cuáles son sus intereses de trabajo con la comunidad externa a la FACSO? *

Problemática de la tierra rural

Migración campo - ciudad

Derecho a la ciudad

Memoria histórica

Derechos humanos

Soberanía territorial

Soberanía energética

Valorización de saberes tradicionales

Derechos de salud

Derecho a la identidad de género

Otros intereses [Si eligió esta opción, responda la siguiente pregunta: 27.1]

27.1-) Explícite si tiene otros intereses de trabajo con la comunidad externa de la FACSO

Tu respuesta _____

28-) Tipos de actividades de interés en trabajos con la comunidad externa a la FACSO *

- Realización de encuestas, censos, entrevistas y/o diagnósticos participativos (grupos focales) en campo
- Campañas de concienciación
- Charlas educativas
- Elaboración de artículos académicos
- Actividades culturales
- Presentación de ponencias en encuentros académicos
- Fortalecimiento organizativo
- Otros tipos de actividades [Si eligió esta opción, responda la siguiente pregunta: 28.1]

28.1-) Explícite si tiene interés en otros tipos de actividades en trabajos con la comunidad externa a la FACSO

Tu respuesta _____

29-) ¿Con qué sectores sociales le gustaría vincularse? *

Organizaciones urbanas

Organizaciones campesinas

Organizaciones indígenas

Organizaciones culturales

Otros sectores

29-1) Explícite con qué otros sectores sociales le gustaría vincularse?

Tu respuesta

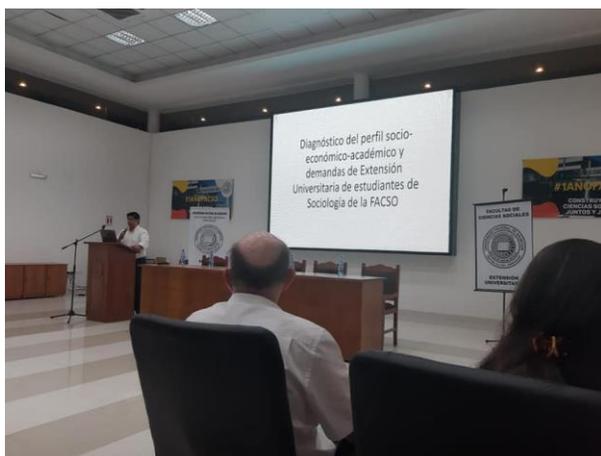
ENVIAR

Presentación del instrumento de recolección de datos a estudiantes de la carrera de Sociología de la FACSO – Lunes, 11 de noviembre de 2019





Presentación de los resultados preliminares del diagnóstico – Salón Auditorio de la FACSO, en ocasión de la visita de profesores y estudiantes de universidades brasileñas. Martes, 17 de diciembre de 2019.



Cronograma inicial del diagnóstico del perfil socio-económico-académico y de demandas de Extensión Universitaria

N°	Actividades	Agosto						Setiembre						
1	Presentación a la Dirección de la carrera de Sociología	19												
2	Devolución de observaciones de la Dirección de la carrera de Sociología		21											
3	Ajustes del formulario en base a observaciones de la carrera de Sociología			23										
4	Socialización del formulario con estudiantes y aplicación				26	27	28	29	30	2	3	4	5	6