



XVII JORNADAS DE
**JÓVENES
INVESTIGADORES**
DE LA **UNA**



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

“Conocimientos necesarios para el personal asistencial de las Unidades de Salud Familiar para la detección precoz de los trastornos del espectro autista”.

Autores:

Axel Miguel Alderete Sosa; axel02sosaaa@gmail.com

Ivanna Belén Azucena Palacios Largosta; belenlargosta69@gmail.com

Orientadora:

Dra Rosa Ruffinelli; rosa_ruffinelli@facso.una.py

Resumen

Los trastornos del espectro autista según la (CDC, 2021) son considerados discapacidades del desarrollo y estas son causadas por algunas diferencias en el cerebro. El objetivo de esta investigación fue Identificar los conocimientos necesarios para el personal asistencias de las Unidades de Salud Familiar para la detección precoz de los trastornos del espectro autista. Fue de tipo Cualitativo, la técnica fue la entrevista semiestructurada, a dos profesionales especialistas de salud mental. Las entrevistas fueron grabadas y desgravadas y organizadas conforme a los objetivos de la investigación. Como Criterios éticos los entrevistados fueron informados sobre los objetivos de la investigación. En cuanto a los resultados recalcaron que los conocimientos necesarios para la detección precoz tienen que ver con el conocer el proceso de crecimiento y desarrollo, las etapas de desarrollo evolutivo, las áreas y los hitos del desarrolla. En conclusión, es indispensable la formación y la actualización continua en el campo del desarrollo y de los trastornos del espectro autista.

Palabras claves: autismo, detección precoz, personal asistencial, unidades de salud familiar



XVII JORNADAS DE
**JÓVENES
INVESTIGADORES**
DE LA **UNA**



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Introducción

Los trastornos del espectro autista según la (CDC, 2021) son considerados discapacidades del desarrollo y estas son causadas por algunas diferencias en el cerebro. Hasta hoy no se conocen causas específicas del desarrollo de este trastorno. Se estima que las primeras manifestaciones o síntomas aparecen normalmente antes de los tres años de edad y pueden durar toda la vida.

Realizar un diagnóstico puede ser complicado ya que se debe analizar más que nada la conducta y el desarrollo con el contexto de la persona con trastorno del espectro autista, no es suficiente con un control médico de rutina ni mucho menos con un análisis laboratorial ya que estos no conducirán al diagnóstico correcto. (CDC, 2022).

Se debe contar con un equipo profesional especializado en el área para poder llevar a cabo de manera exitosa la atención y así poder presentar el diagnóstico correcto para poder iniciar a tiempo y en forma los tratamientos correspondientes.

En este sentido, la detección temprana puede jugar un papel importante en la mejora de la calidad de vida de las personas con trastorno del espectro autista, por eso se recomienda que este diagnóstico pueda realizarse antes de los tres años para poder iniciar el tratamiento correcto, se impactará positivamente reduciendo los síntomas, mejorando el desarrollo y la calidad de vida de las personas con autismo.

Sin embargo, *“muchos niños no reciben un diagnóstico definitivo hasta que tienen más edad. Algunas personas no reciben un diagnóstico hasta que son adolescentes o adultas. Este retraso significa que hay personas con trastorno del espectro autista que podrían no recibir la ayuda temprana que necesitan.”* (CDC, 2022.).

El desconocimiento sobre este trastorno es otro de los factores que afectan gravemente y conllevan a un retraso en la atención temprana de las personas con autismo, tanto la desinformación misma de los padres, los mitos sobre el autismo, la falta de comprensión del propio niño/a que no entiende cuál es realmente su problema, así como también la poca formación de sus docentes y profesionales del área de salud.

El acceso a información veraz, clara y sencilla es un derecho y con el autismo es solo otro problema que conduce a las familias a buscar ayuda en el lugar equivocado, o en el peor de los casos rendirse ante un diagnóstico y un tratamiento.

Por otro lado, el juzgamiento a las familias por desconocer sobre el autismo tampoco es el camino correcto, se debe hacer énfasis y colocar el foco sobre los centros de atención primaria y la formación de los profesionales en el área, analizar la estructura del sistema de salud y su capacidad para la atención ideal a las personas con autismo.

La atención primaria es, justamente, el primer acercamiento a la salud que tienen las personas, es el primer filtro al sistema de salud paraguayo, *“La atención primaria de salud garantiza a las personas una atención integral de calidad —desde la promoción y la prevención hasta el*



XVII JORNADAS DE
**JÓVENES
INVESTIGADORES**
DE LA **UNA**



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

tratamiento, la rehabilitación y los cuidados paliativos— lo más cerca posible de sus lugares habituales” (OMS, 2022)

La Unidad de Salud Familiar (USF) se encuentra dentro de la atención primaria, *“mediante una cartera de servicios y capacidad instalada definida para el primer nivel de atención, constituyéndose en el inicio de un proceso continuo de asistencia sanitaria, abarcando actividades de promoción, prevención, curación, cuidados paliativos y rehabilitación”*. (MSPyBSPY, 2009, pág., 47)

“La APS es un enfoque de la salud que incluye a toda la sociedad y que tiene por objeto garantizar el mayor nivel posible de salud y bienestar y su distribución equitativa mediante la atención centrada en las necesidades de la gente tan pronto como sea posible a lo largo del proceso continuo que va desde la promoción de la salud y la prevención de enfermedades hasta el tratamiento, la rehabilitación y los cuidados paliativos, y tan próximo como sea posible del entorno cotidiano de las personas”. (OMS, 2021)

Precisamente, en la Unidad de Salud Familiar es donde se deberían de dar los primeros diagnósticos del trastorno del espectro autista, para que a partir de ese diagnóstico, de esa atención primaria, el niño o niña pueda recibir un tratamiento eficaz, y para que dicho tratamiento sea eficaz, el trastorno debe ser diagnosticado en lo posible antes de los tres años de edad. (Busquets et al.)

Según la (CDC, 2022) *la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP, por sus siglas en inglés) recomienda hacerles pruebas del desarrollo y de conducta a todos los niños durante los chequeos médicos de rutina a estas edades: 9 meses, 18 meses y 30 meses, Además, la AAP recomienda que a todos los niños se les hagan pruebas específicamente para detectar TEA durante las visitas médicas de rutina a estas edades: a los 18 meses y 24 meses*

La atención primaria en los primeros años de vida es importante para poder detectar si la persona tiene o no autismo y de esta manera evitar el diagnóstico tardío en la adolescencia o adultez y mejorar así la calidad de vida del niño o niña. *“La intervención temprana puede disminuir las escuelas secundarias de los problemas en la comunicación y la interacción social”*. (Cortez 2010)

Por otro lado, la Atención Primaria de la Salud (APS) se entiende según el (MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL, 2009, 22) por *“el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar”*.

La detección temprana del trastorno del espectro autista puede asegurarle a la persona y a su familia, una vida plena y de calidad, siguiendo el tratamiento adecuado y acorde ya que el autismo afecta de manera distinta a cada individuo, *“Por lo tanto, los planes de tratamiento generalmente incluyen varios profesionales y son adaptados a la persona”* (CDC, 2022).

El ingreso al sistema de salud paraguayo se da mediante la atención primaria en las unidades de



XVII JORNADAS DE
**JÓVENES
INVESTIGADORES**
DE LA **UNA**



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

salud familiar, por lo que ésta tiene que ser la instancia de detección temprana, por ello surge como pregunta de investigación ¿cuál es el Conocimiento necesarios para el personal asistencias de las Unidades de Salud Familiar para la detección precoz de los trastornos del espectro autista?

OBJETIVO.

General:

Identificar los Conocimiento necesarios para el personal asistencias de las Unidades de Salud Familiar para la detección precoz de los trastornos del espectro autista.

METODOLOGÍA

El presente estudio de investigación adoptó un enfoque cualitativo, con el propósito de comprender a profundidad el fenómeno bajo estudio. Este enfoque permitió explorar dicho fenómeno desde la perspectiva de profesionales expertos en la temática, en este caso, especialistas en salud mental (una neurología infantil y una psicóloga especialista en estimulación temprana) Para lograr este objetivo, se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada, la cual se aplicó a dos profesionales especializados en el campo.

Las entrevistas fueron registradas en formato de audio y posteriormente transcritas. Estas transcripciones se organizaron de manera coherente con los objetivos trazados en la investigación, facilitando la identificación de patrones y conceptos clave emergentes.

En términos éticos, se priorizó el respeto hacia los entrevistados. Previamente a las entrevistas, se les proporcionó información detallada acerca de los objetivos y alcances de la investigación. Esto aseguró que los participantes comprendieran el propósito del estudio y brindaran su consentimiento informado de manera libre y consciente."

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El personal asistencial de las Unidades de Salud Familiar (USF) desempeña un papel sumamente importante en la detección precoz de los trastornos del espectro autista (TEA). La literatura enfatiza la importancia de la detección temprana y la intervención precoz en TEA, lo que está en línea con lo expresado por los entrevistados. Un diagnóstico temprano puede resultar en una intervención más efectiva y en mejoras significativas en los resultados a largo plazo (Zwaigenbaum et al., 2015; Dawson et al., 2012).

Para llevar a cabo esta tarea de manera efectiva, es importante que el personal asistencial tenga conocimientos específicos sobre la temática, es por ello que los profesionales de la salud mental entrevistados manifiestan lo siguiente:

“Deben conocer principalmente sobre el proceso de crecimiento y desarrollo, las etapas de desarrollo evolutivo, las áreas y los hitos del desarrollo que viene a ser lo que se espera que el niño haga a cierta edad, como por ejemplo; saber que en el primer trimestre ya debe fijar la mirada a



XVII JORNADAS DE
**JÓVENES
INVESTIGADORES**
DE LA **UNA**



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

los objetos, tener una sonrisa social, conocer su nombre o endurecer su cuellito, a los 6 meses si no hace eso ya es una alerta, ya debe empezar a sentarse, a los 9 meses el niño o niña ya debe gatear y a los 12 ya debe comenzar a caminar.(E1)

Es importante la existencia de un área de vigilancia para así poder detectar las áreas afectadas y relacionadas con el autismo. .(E1) . La vigilancia activa y sistemática permite identificar a niños con posibles signos de TEA en etapas tempranas. La detección temprana es fundamental para brindar intervenciones y apoyos adecuados lo antes posible, lo que puede mejorar los resultados a largo plazo.

Por otra parte, el seguimiento y la vigilancia de los casos de TEA permiten recopilar datos epidemiológicos precisos y actualizados sobre la prevalencia y características de esta condición en una determinada población. Estos datos son fundamentales para la planificación de servicios de salud, y la asignación de recursos.

(E2): "La detección temprana es fundamental para brindar intervenciones y apoyos adecuados lo antes posible, lo que puede mejorar los resultados a largo plazo. Por otra parte, el seguimiento y la vigilancia de los casos de TEA permiten recopilar datos epidemiológicos precisos y actualizados sobre la prevalencia y características de esta condición en una determinada población. Estos datos son fundamentales para la planificación de servicios de salud, y la asignación de recursos. En cuanto a la principal dificultad para la detección temprana, yo considero a partir de mi experiencia que es el desconocimiento de los y las profesionales sobre el desarrollo. Esto puede llevar a retrasos en la identificación y derivación de los niños que podrían estar en riesgo de tener un TEA. Por otra parte, el desconocimiento y el desinterés por parte de la familia también es otra dificultad. Tampoco existe un instrumento, herramienta o área encargada del desarrollo, así como tampoco un protocolo de sistema de derivación de casos, lo que dificulta la intervención temprana."

En cuanto a la principal dificultad para la detección temprana yo considero a partir de mi experiencia que es el desconocimiento de los y las profesionales sobre el desarrollo. Esto puede llevar a retrasos en la identificación y derivación de los niños que podrían estar en riesgo de tener un TEA. (E2)

Tampoco existe un instrumento, herramienta o área encargada del desarrollo, así como tampoco un protocolo de sistema de derivación de casos, lo que dificulta la intervención temprana. No todos los profesionales de la salud están adecuadamente capacitados en la detección y evaluación del TEA. Esto puede resultar en una falta de familiaridad con los signos de alerta y en una demora en la derivación a especialistas en TEA. Además, la rotación de personal en las unidades de atención primaria puede dificultar la continuidad en el seguimiento y la detección temprana.(E1)

Ambos entrevistados coinciden en que no todos los profesionales de la salud están adecuadamente capacitados en la detección y evaluación del TEA. Esto puede resultar en una falta de familiaridad con los signos de alerta y en una demora en la derivación a especialistas en TEA. Además, la rotación de personal en las unidades de atención primaria puede dificultar la continuidad en el seguimiento y la detección temprana.



XVII JORNADAS DE
**JÓVENES
INVESTIGADORES**
DE LA **UNA**



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

CONCLUSIONES

La detección precoz de los trastornos del espectro autista (TEA) en las Unidades de Salud Familiar (USF) se presenta como una cuestión de importancia crítica. Los hallazgos de este estudio, respaldados por la literatura existente (Zwaigenbaum et al., 2015; Dawson et al., 2012; Elsabbagh et al., 2012), enfatizan la necesidad de una comprensión profunda y habilidades especializadas en el desarrollo infantil y la vigilancia activa.

Se destacan varias dificultades, como el desconocimiento profesional, la falta de herramientas y protocolos, y la rotación de personal, las cuales pueden obstaculizar la detección temprana eficiente. La necesidad de superar estas barreras es evidente, dada la importancia de la intervención temprana, que ha demostrado mejorar significativamente los resultados a largo plazo en niños con TEA (Dawson et al., 2012).

La responsabilidad no recae únicamente en los profesionales de la salud, ya que el estudio también identifica el desinterés y el desconocimiento familiar como desafíos adicionales. Esto subraya la necesidad de un enfoque integral que incluya la educación y sensibilización tanto de los profesionales de salud como de las familias.

La detección temprana de TEA es un área compleja y multifacética que requiere una combinación de conocimientos especializados, colaboración y recursos adecuados. El fortalecimiento de la formación, el desarrollo de herramientas específicas y la promoción de una mayor colaboración entre los profesionales de salud y las familias pueden ser pasos esenciales hacia una intervención más efectiva y oportuna en TEA. La inversión en estos aspectos no solo es un imperativo ético sino que también constituye una estrategia desde una perspectiva de salud pública, enfocada en mejorar la calidad de vida de los niños afectados y sus familias.

Referencias

- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022). Trastornos del Espectro Autista. Signos y síntomas de los trastornos del espectro autista. (Falta la referenciade autor) <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>
- Cortez Bellotti de Oliveira, M. (2010). Diagnóstico precoz de los trastornos del espectro autista en edad temprana (18-36 meses). SciELO (Argentina). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0325-00752007000500008
- MSPyBSPY. (2016). Manual de funciones de las Unidades de Salud de la Familia. <https://www.mspbs.gov.py/>.
- OMS Atención primaria de salud (2021) <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/primary-health-care>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Trastornos mentales. Trastornos mentales.



XVII JORNADAS DE
**JÓVENES
INVESTIGADORES**
DE LA **UNA**



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Zwaigenbaum, L., Bauman, M. L., Stone, W. L., Yirmiya, N., Estes, A., Hansen, R. L., McPartland, J. C., Natowicz, M. R., Choueiri, R., Fein, D., Kasari, C., Pierce, K., Buie, T., Carter, A., Davis, P. A., Granpeesheh, D., Mailloux, Z., Newschaffer, C., Robins, D., Roley, S. S., ... Wetherby, A. (2015). Early Identification of Autism Spectrum Disorder: Recommendations for Practice and Research. *Pediatrics*, 136 Suppl 1(Suppl 1), S10–S40. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-3667C>