



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
Dirección General de Investigación Científica y Tecnológica

INFORME FINAL

INFORME FINAL

NOMBRE DEL PROYECTO: “Trayectorias socio-educativas de estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción y factores vinculados a la elección de las carreras de Trabajo Social y Sociología”.

INVESTIGADORA PRINCIPAL: Prof. Mgter. Nidia Battilana.

CO-INVESTIGADORES: Prof. Mgter. María Limpia Díaz, Lic. Hugo Chamorro.

EQUIPO DE TRABAJO DE CAMPO: Univ. Robert Giribaldi.

PERIODO QUE CUBRE EL INFORME: DESDE: Agosto HASTA: Noviembre 2022.

1- RESUMEN

El conocimiento sobre la trayectoria de estudiantes, previo a su ingreso a la universidad está vinculado a la necesidad de contar con datos científicos sobre problemas educacionales concretos, que permitan tomar medidas oportunas, que apunten a la formación de calidad y excelencia pretendidos como Universidad Nacional de Asunción en consonancia con los estándares pretendidos a nivel internacional para la educación superior. Por tanto, la pregunta de investigación que surge es ¿Cuál ha sido la trayectoria socio-educativa de estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción y los factores vinculados a la elección de las carreras de Trabajo Social y Sociología? y se describe la trayectoria socio-educativa de estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción y los factores vinculados a la elección de las carreras de Trabajo Social y Sociología del periodo académico 2022, puesto que asisten a las carreras con un cúmulo de conocimientos e ideas en relación a ambas profesiones. El método utilizado fue un estudio de enfoque cualitativo, el nivel de análisis descriptivo y la recolección de información empírica a través de fuentes primarias, con entrevistas a profundidad, las que fueron procesadas utilizando el programa Atlas.ti. Los principales resultados obtenidos han sido; una caracterización de la trayectoria socio-educativa de los ingresantes a las carreras de la FACSO, las competencias y habilidades académicas relacionadas con la formación previa del estudiantado de Trabajo Social y Sociología, y las motivaciones de elección de carreras de ciencias sociales.

2- INTRODUCCIÓN

Este trabajo se relaciona con una de las políticas de investigación y desarrollo del país, plasmadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2030, siendo el área de trabajo en Educación tomando el tema sobre las alternativas de mejoramiento de la calidad de la educación superior como respuesta a las demandas de desarrollo nacional y regional.

El encuadre de la investigación es dentro del área de las ciencias sociales y en concreto la educación superior, siendo clave las aportaciones del estudio para consolidar el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los futuros profesionales de Trabajo Social y Sociología, quienes tienen la tarea de analizar e intervenir en la realidad social contribuyendo en los procesos de cambio y desarrollo del país. La literatura consultada a nivel regional plantea investigaciones referentes a “Los ingresantes de Trabajo Social: sus trayectorias educativas y sociales” de Acevedo, et al (2008), en la que los autores enfatizan la necesidad de problematizar las trayectorias sociales y educativas de los alumnos que ingresan a la carrera de Trabajo Social en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. Los resultados del trabajo dan cuenta de las posibilidades y limitaciones que presentan los y las ingresantes a la carrera.

El “Estudio sobre los ingresantes a la carrera de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata en el año 2004. Caracterización del perfil socio-cultural y su evolución en los últimos años” realizado por Rossi Aguiar y Valera (2006) similar al anterior, busca conocer el perfil del ingresante y su trayectoria académica, ya que con los resultados obtenidos se busca organizar, planificar y tomar las decisiones académicas más pertinentes para mejorar el rendimiento de los y las ingresantes. En la investigación “Las trayectorias escolares”, de Flavia Terigi (2009) el interés es indagar sobre la *trayectoria real* y no solamente sobre la trayectoria escolar teórica. Si bien esta autora se enfoca al estudio de estudiantes secundarios, sus análisis nos permiten comprender que la cursada de un estudiante, y más de un/a universitario/a está atravesada por múltiples variables que muchas veces le impiden llevar la carrera al día y en óptimas condiciones como la *trayectoria teórica* indica cómo *debería de ser* (Terigi, 2009).

En relación a las trayectorias educativas de estudiantes de Trabajo Social y de Sociología en Paraguay, investigaciones recientes se encuentra el Perfil social y académico de estudiantes de Trabajo Social de

la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay (2014 al 2018) y el imaginario social del ingresante en relación a la carrera ejecutado en el año 2018 y 2019, siendo uno de los principales resultados la caracterización del estudiante de los últimos cinco años que han ingresado a la carrera, en su mayoría mujeres, trabajadoras que tienen una idea en relación a la profesión vinculada a la “ilusión de servir” al otro. También la investigación sobre “Diagnóstico del perfil socio-educativo de estudiantes de la carrera de Sociología de la FACSO. Año 2019”, que arrojó como información relevante que la mayoría tiene menos de 29 años de edad, más de la mitad son del sexo femenino, son originarios de Asunción y del área metropolitana y cuentan con un trabajo, predominantemente en entidades del sector público o empresas privadas. Teniendo en cuenta estos antecedentes, la investigación pretendió profundizar en la trayectoria socio-educativa de estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción y los factores vinculados a la elección de las carreras de Trabajo Social y Sociología, los resultados de la investigación brindan aportes para la construcción de un proceso de formación con sentido, respecto al proyecto de universidad y de sociedad que se pretende construir y por ende, es una información fundamental para el ejercicio de la docencia, pudiendo responder a las interrogantes de, ¿Quiénes y cómo son los/las estudiantes del área de las ciencias sociales? ¿Por qué eligen una carrera de ciencias sociales? ¿Bajo qué condiciones la cursan?

3- OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Describir la trayectoria socio-educativa de estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción y los factores vinculados a la elección de las carreras de Trabajo Social y Sociología.

3.2 Objetivos específicos

1. Conocer la historia socioeconómica del estudiantado de probatorio de las carreras de Trabajo Social y Sociología.
2. Identificar las habilidades y competencias académicas relacionadas con la formación previa del estudiantado de Trabajo Social y Sociología.

3. Conocer las motivaciones de elección de carreras de ciencias sociales.
4. Comparar las condiciones de ingreso de estudiantes de ingreso de estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Sociología.

Objetivos específicos	Dimensiones	Categorías	Subcategorías
1. Conocer la historia socioeconómica del estudiantado de probatorio de las carreras de Trabajo Social y Sociología.	Historia socio-económica	Contexto Social	Composición familiar
			Procedencia
		Situación económica	Trabajo remunerado
			Formas de financiamiento de la universidad
2. Identificar las habilidades y competencias académicas relacionadas con la formación previa del estudiantado de Trabajo Social y Sociología.	Habilidades y competencias académicas relacionadas con la formación previa	Trayectoria académica	Desempeño académico
			Estudios de la educación media
			Otros estudios realizados
			Estudio universitario previo
		Conocimientos (conceptos, métodos, procedimientos e	Aprendizajes asociados a la educación formal

		información) y habilidades (físicas y/o mentales) para aplicar determinados métodos, técnicas y procedimientos.	
		Actitudes y valores (demostración de afinidad a la disciplina, valores y conductas) asociados a la formación.	Valores que trae de la educación formal
3. Conocer las motivaciones de elección de carreras de ciencias sociales.	Motivación de elección	Motivación	Motivación para estudiar Sociología
			Motivación para estudiar Trabajo Social
			Visión de lo social
		Conocimiento previo sobre las carreras	Conocimiento previo sobre Trabajo Social
			Conocimiento previo sobre Sociología

4. MARCO TEÓRICO

En Paraguay, el proceso de institucionalización de las Ciencias Sociales ha sido lento, así como lo señala Ortiz (2011), el bajo reconocimiento social del estatuto científico, la baja institucionalización en la universidad, la debilidad en los mecanismos de difusión de los resultados de investigación del área de las ciencias sociales; y la poca vinculación entre investigación y políticas públicas, incide en la lentitud de la institucionalización de las ciencias sociales. Otros autores como Robledo (2012) plantean que las ciencias sociales se fueron institucionalizando por fuera de la universidad, que si bien en la Universidad Nacional de Asunción (UNA) creada desde el año 1889, se desarrollan materias de la Sociología en algunas carreras, la UNA en sí tuvo una gran deuda con las ciencias sociales, y que se ha logrado materializar en octubre del 2018 a partir de las luchas, conquistas de los estudiantes, docentes, egresados de ambas disciplinas, se materializa la creación de la Facultad de Ciencias Sociales según Resolución CSU N° 0646-00-2018.

En primer lugar, la carrera de Trabajo Social, que en la búsqueda de su consolidación como disciplina dentro del área de las ciencias sociales ha construido una formación teórico – metodológica basado en la teoría social crítica, se encuentra en ese camino, resultado de un trabajo colectivo.

Sobre los antecedentes de la formación profesional del Trabajo Social en Paraguay, un aporte significativo ha sido la tesis de maestría de García (1996), quien coloca la necesidad de comprender que la profesión se funda en un contexto con algunas determinaciones socio históricas, rastreando los antecedentes de la misma se la puede encontrar a finales de los años 30, años en los cuales el proceso económico como país se desarrollaba como altamente dependiente del capital internacional, con la aparición de la cuestión social en las primeras décadas del siglo XX. En este contexto, los patrones de la asistencia en Paraguay tienen una gran influencia del movimiento médico – higienista sumado a la intervención religiosa católica, idearios que marcaron el inicio de la Escuela de Visitadoras Polivalentes de Higiene, en el año 1939.

Es en el año 1963 el Servicio Social, denominado así en ese entonces, se incorpora a la universidad mediante un convenio entre el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social y asume el rango de

profesión universitaria, como Instituto Dr. Andrés Barbero con tres Escuelas de formación en Enfermería, Obstetricia y Trabajo Social.

En el año 1989 el Instituto Dr. Andrés Barbero con sus tres escuelas se anexa a la Facultad de Ciencias Médicas, siendo aprobado por Resolución del Consejo Superior Universitario un nuevo Plan de Estudios, importante mencionar que en ese año se da fin a la dictadura militar, iniciándose un periodo de apertura democrática, se requiere entonces de nuevas definiciones, nuevos desafíos, nuevos paradigmas en la formación y los argumentos para la implementación curricular se basan, entre otras cosas, en “las necesidades sociales, decisiones políticas de la educación, desarrollo científico – tecnológico, desarrollo y redefinición de perfiles profesionales (...)” (UNA, 1989) clave destacar que estos cambios se dan a partir del movimiento estudiantil de la época.

Nuevos enfoques fueron requeridos para la formación de profesionales del Trabajo social requieren de la interdisciplinariedad como parte de la formación profesional, lo que acarrea “nuevas exigencias con relación a conocimientos y técnicas (...) y la asimilación de nuevos aportes de disciplinas concurrentes” como sociología, economía, psicología social, comunicación social” (UNA, 1989)

Es entonces que el año 2001, resultado del proceso de debates, análisis y trabajo colectivo de los actores que conforman la carrera, se diseña un nuevo currículum, aprobado por el CSU, la concepción de Trabajo Social que se adoptaría fue aquella que comprende a esta profesión como un profesional que se encuentra inserto “en la división social y técnica del trabajo, y que sus competencias están determinadas por la implementación de las políticas sociales en espacios micro, aunque el profesional no participa apenas en la ejecución terminal de las políticas sociales sino en la formulación, evaluación y redefinición de las mismas” (UNA, 2001, p. 6)

Entonces, desde la incorporación de esta perspectiva de Trabajo Social, se entiende que la materia prima de la profesión son las expresiones de la cuestión social y que las políticas sociales configuran su espacio socio-ocupacional.

El Trabajo Social/Servicio Social es una profesión que se inserta en el ámbito de las relaciones entre sujetos sociales, entre estos y el Estado en los distintos contextos socio históricos de actuación profesional. Desarrolla una praxis social y un conjunto de acciones de tipo

socioeducativo que inciden en la reproducción material y social de la vida con una perspectiva de transformación social, comprometida con la democracia y el enfrentamiento de las desigualdades sociales, fortaleciendo la autonomía, la participación y el ejercicio de la ciudadanía, en la defensa y conquista de los derechos humanos y la justicia social (UNA, 2015, p. 29)

Existen avances en el proceso de otorgarle a la teoría social un papel significativo en el proceso de formación profesional, de forma que los y las estudiantes piensen su práctica y la realidad social desde diferentes perspectivas teóricas. De esta forma, para que el Trabajo social no se agote solamente en la implementación de las políticas sociales, ha sido importante introducir la dimensión política en el debate académico, y representa un desafío su profundización, más aún en el contexto actual de crisis de esta sociedad.

La actual malla curricular de Trabajo Social ha intentado sostener el ideario del plan 2001, en lo que respecta a los principios del “pluralismo académico, la formación de alta calidad y rigor científico y el énfasis del estudio de la realidad nacional en el proceso de enseñanza y de aprendizaje” (UNA, 2015) y a su vez pretende ser una superación de los planes anteriores a través de dispositivos institucionales que permitan avanzar en la búsqueda de un Trabajo social en perspectiva contemporánea, fundamentada en la teorías críticas, y que hoy se asume desde la perspectiva histórico crítica dentro del ámbito de las ciencias sociales.

Por su parte, el recorrido que realiza la carrera de Sociología en la UNA es muy significativo ya que en el año 1972 el Consejo Superior Universitario había aprobado, según resolución 253 el funcionamiento de la Escuela de Ciencias Sociales y Ciencias Políticas, pero es luego de 30 años, recién en el 2002, se retoma esta resolución desde la Dirección Académica de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, y se realizan las gestiones para concretar el funcionamiento de las carreras de Ciencias Sociales y Políticas a partir del año 2003.

Según Imaz (2019), el desarrollo de la carrera de Sociología se produce en un momento socio-político en el que se pueden observar 3 situaciones: la implementación del bachillerato en Ciencias Sociales, la

instalación de la necesidad de la profesionalización de las instituciones del Estado, y la disputa por el usufructo del edificio histórico (ex casona de Elisa Lynch).

El Objetivo general presente en la malla curricular de la carrera, entiende que la Carrera de Ciencias Sociales está orientada a la formación de sociólogos caracterizados por su pensamiento crítico capaces de interpretar, explicar, investigar y producir trabajos sobre las relaciones de poder implícitas o explícitas entre las autoridades y los individuos, los grupos y las organizaciones, con procedimientos adecuados a través de los cuales se llega a las decisiones sociales y desarrollar las interacciones entre los diferentes sistemas sociales, que resuelven con criterios éticos y responsabilidad social las necesidades de la sociedad para la transformación del país.

Para Imaz (2019), la reforma curricular del año 2007 pretendió formar profesionales del área de las ciencias sociales con capacidades para la investigación, la docencia, la formulación y evaluación de políticas públicas.

La estructuración de las asignaturas de los planes curriculares 2003, 2007 y 2010 son Historia del pensamiento social y político, Introducción a las Ciencias Sociales, Desarrollo económico social, Sociología General, Sociología Urbana, Metodología de las ciencias sociales, Seminarios, se observa la asignatura de Investigación social de manera marginal y otras, pero las mismas han sido desarrolladas no por profesionales de la Sociología, dándole una impronta diferente, con esta estructuración curricular se han formado quienes han ingresado a la carrera de Sociología.

Si bien es clave entender el proceso de formación de los futuros profesionales del área de las Ciencias Sociales en Paraguay, es importante comprender la formación previa y el cómo llegan a la universidad los y las jóvenes en la actualidad, es por eso que “en las trayectorias se correlacionan diversos factores que condicionan e influyen los trayectos de las personas, tal es el caso de las trayectorias académicas, donde el género, la edad, el capital humano, el capital relacional y el origen familiar son factores de influencia” (Jiménes, 2009 citado por Lázaro y Jiménez, 2017, p. 1804).

5- MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada ha sido el enfoque cualitativo y el nivel de análisis descriptivo, con la aplicación de técnicas de recolección de información como la entrevista a profundidad. A través del abordaje cualitativo se ha profundizado en la caracterización de la trayectoria socio-educativa de estudiantes ingresantes en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción y los motivos de elección de las carreras de Trabajo Social y Sociología del año 2022.

Se aplicaron entrevistas a profundidad que buscaron reconstruir las experiencias vitales de las y los informantes (Creswell 2007). Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista a profundidad buscando comprender la toma de decisiones de la formación profesional de ingresantes a las carreras de la FACSO.

Selección de la muestra: el muestreo ha sido por conveniencia, 20 estudiantes del segundo semestre, ingreso 2022, los/as mismos/as han sido seleccionados/as según porcentaje de estudiantes matriculados en ambas carreras de la FACSO del periodo académico 2022, 15 estudiantes de la carrera de Trabajo Social y 5 de Sociología, en todos los casos se contó con el consentimiento informado de los mismos, quienes para el análisis han sido identificado según códigos.

Para las entrevistas individuales se realizaron guías de entrevistas con preguntas abiertas según las dimensiones del estudio. Las entrevistas fueron desgravadas en su totalidad. Las respuestas fueron agrupadas conforme las dimensiones, categorías y subcategorías seleccionadas.

Mediante el programa Atlas.ti se ha realizado el análisis de los datos obtenidos, pudiendo mediante esta herramienta tecnológica organizar e interpretar la información obtenida. El análisis permitió obtener los principales temas de la trama del discurso y hacer inferencias sobre la experiencia de vida de los y las informantes, para tener una comprensión mayor del fenómeno estudiado.

6- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Historia socioeconómica del estudiantado de probatorio de las carreras de Trabajo Social y Sociología.

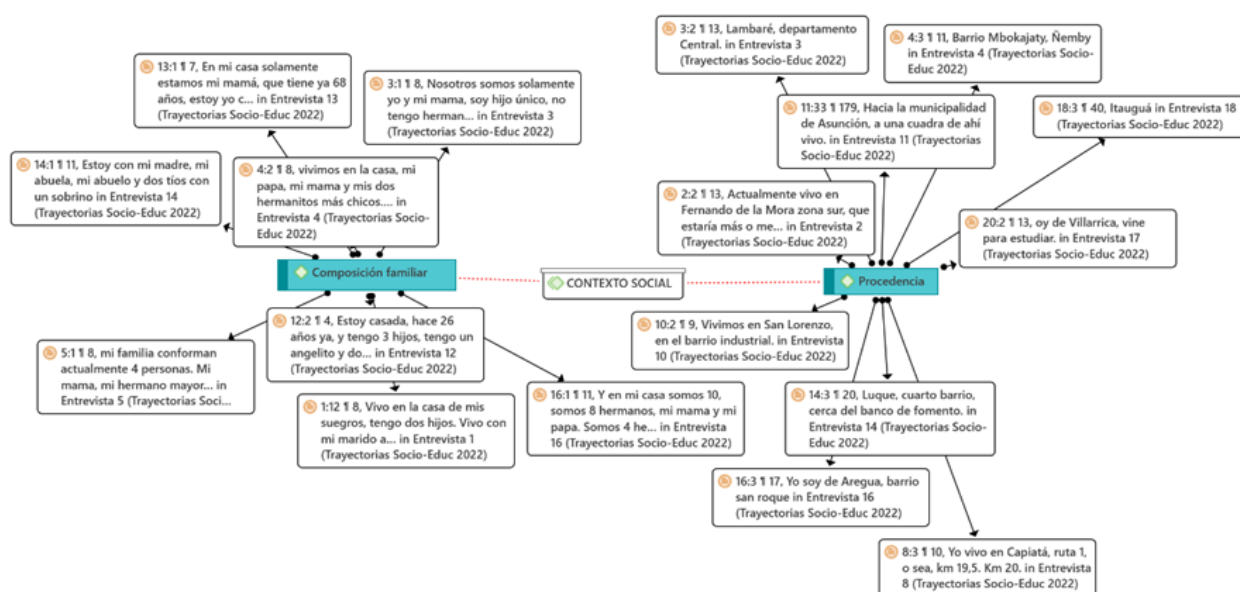
1.1. Contexto social

En la historia socio-económica se consideraron las subcategorías *composición familiar*, procedencia, si realiza algún *trabajo remunerado* y el *financiamiento de sus* estudios universitarios.

La composición de la familia se caracteriza fundamentalmente por tener un número pequeño de integrantes, entre 4 integrantes en la mayoría de los casos. Las madres están siempre presentes, hay hijos/as únicos/as viviendo con sus madres adultas mayores, madres adultas que son estudiantes, junto con sus hijas. También hay familias compuestas por tíos, abuelos/as y un único caso de 8 hermanos/as. La procedencia es de la zona central fundamentalmente, Fernando de la Mora, Ñemby, Luque, Lambaré, San Lorenzo, Areguá, Capiatá y escasamente de Asunción y migrantes de otros departamentos del país. Se presentan situaciones en que la familia completa se traslada por la educación universitaria de los hijos/as.

Figura 1

Composición familiar y procedencia



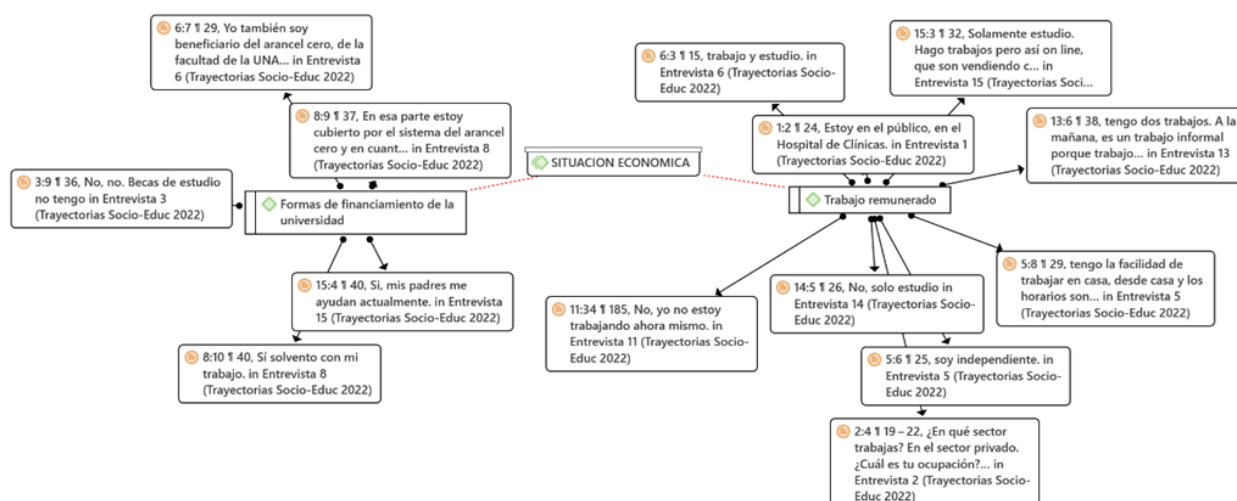
1.2. Situación económica

Los/as estudiantes trabajan y estudian, pero también están aquellos que están siendo sostenidos por su familia. Quienes trabajan, varios tienen trabajos esporádicos, aparecen los trabajos online y los dobles trabajos. En menor medida trabajos en el sector público y privado, los que podría entenderse como aquellos de mayor estabilidad.

Así en esas condiciones, muchos recurren a la posibilidad del arancel cero y no acceden a otras becas, más que sus propios recursos o la de sus familias para cubrir los gastos que demanda la universidad.

Figura 2

Situación económica de los/as estudiantes



2. Competencia y habilidades académicas relacionadas con la formación previa del estudiantado de Trabajo Social y Sociología

2.1. Trayectoria académica

Como subcategorías de estudios, se consideró aquí el *desempeño académico* en nivel medio, el *colegio del que egresó*, *otras actividades extracurriculares* realizadas, la participación previa en *actividades de acción social y/o gremial* y una categoría emergente es la de *carreras universitarias o de educación superior previas* a las que se postularon o culminadas.

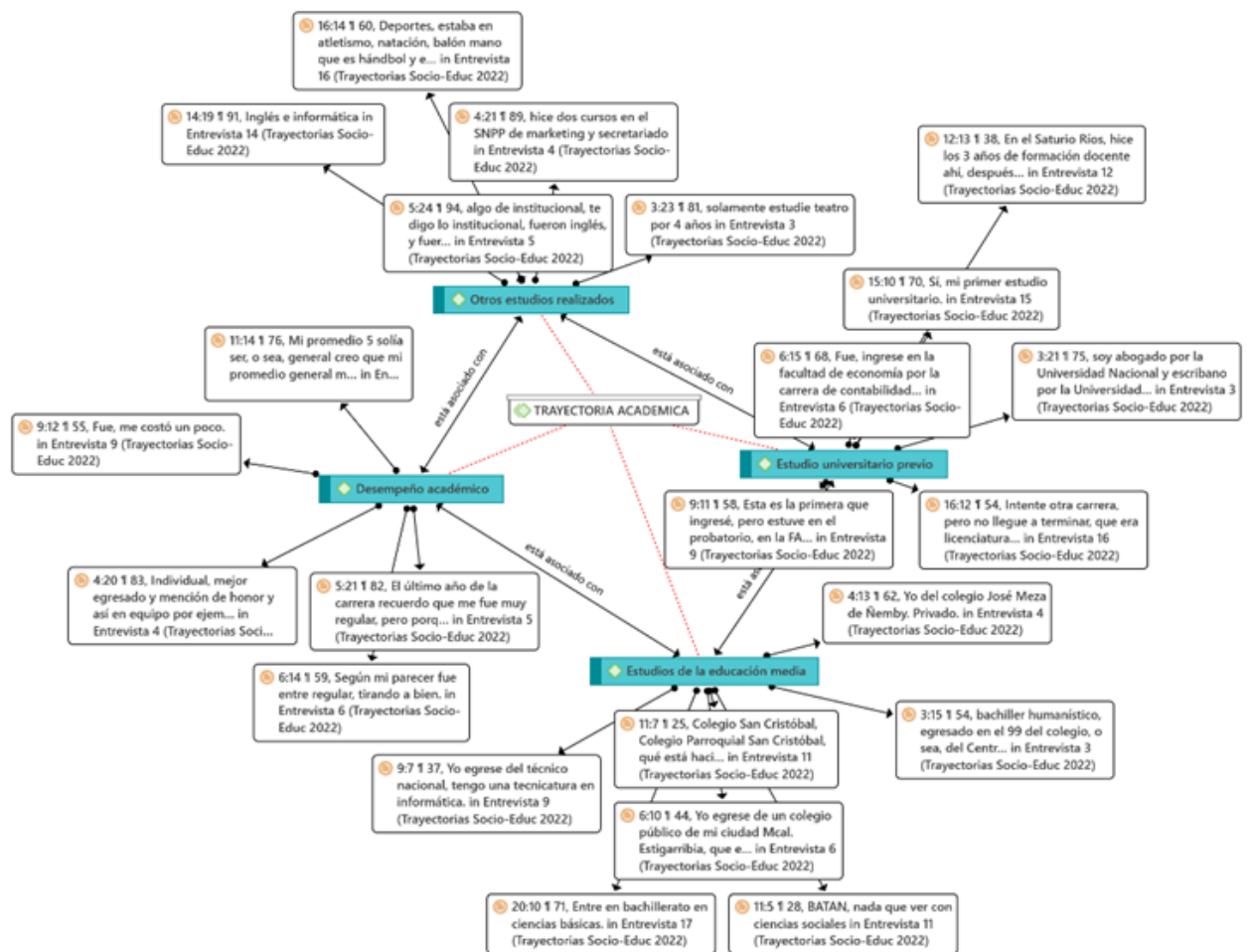
Los/as estudiantes han tenido un promedio de desempeño excelente en un grupo importante, en menor medida quienes han tenido un desempeño regular y muy escasamente han definido como que ha

resultado difícil. Proviene de colegios públicos del departamento central, sólo uno de ellos mencionó a un colegio privado y otro egresado de un colegio religioso. Son egresados de formación técnica como informática, salud, administración de negocios en el que hay mayor cantidad; otros casos de ciencias básicas, ciencias sociales o humanísticas.

Otros estudios que realizaron es el de idiomas inglés preferentemente, además de otra variedad, como teatro, música, computación, marketing, práctica de deportes. Para un grupo ha sido su primera carrera universitaria, pero, sin embargo, otros/as han tenido preferencia por otras carreras universitarias antes que las de sociología o trabajo social. Estas son diversas, como arquitectura, politécnica, enfermería, contabilidad, tecnología de la producción, medicina. En el caso de las mujeres no concluyeron sus carreras porque priorizaron la atención a la familia que estaban conformando. Otros/as culminaron sus carreras como ciencias jurídicas y formación docente.

Figura 3

Trayectoria académica de los/as estudiantes

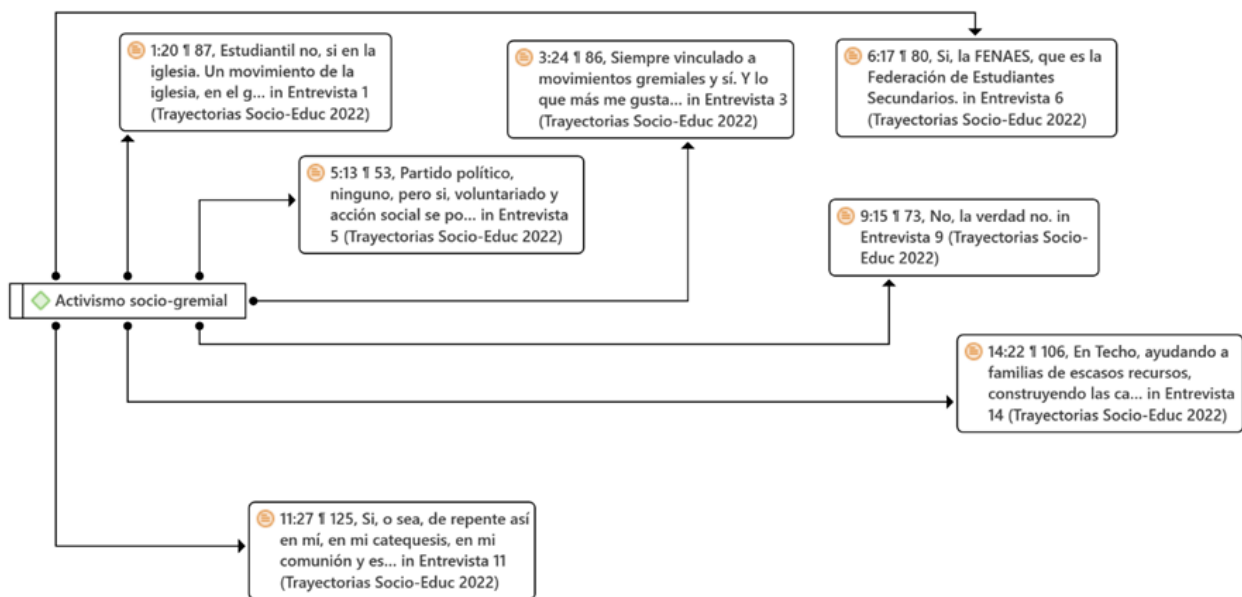


2.2. Activismo social y gremial

Participaron en la mayoría de los casos realizando actividades de voluntariado de forma esporádica con familiares, en ongs, en iglesias y en este último también mencionaron experiencias, como catequista; también en agrupaciones gremiales en el colegio o estudios universitarios previos a la carrera en la que actualmente se encuentran. Un importante número no ha tenido ninguna experiencia. Ninguno ha formado parte de organizaciones o movimientos sociales o partidos políticos.

Figura 4

Activismo socio-gremial de los/as estudiantes



2.3. Conocimientos y habilidades

Aquí se ha considerado como subcategorías *aprendizajes asociados a la educación formal*, respecto a conceptos, metodologías, procedimientos y habilidades mentales desarrollados y que pueden ser aplicados en su formación profesional. En el apartado 2.4 se abordan las *actitudes y valores* que fueron posibles de desarrollar durante su educación de nivel medio.

Algunos/as estudiantes definen lo aprendido como “lo tradicional” matemáticas, castellano, ciencias sociales, ciencias naturales, etc. pero que les resultó útil y afirman que aprendieron porque a pesar de los años, aún pueden resolverlos o responder a preguntas. El aprendizaje que les resulta útil en la actualidad ha sido el análisis de textos, lectura de libros complejos en literatura, en algunos casos desde el trabajo individual de algunos docentes que enseñaban -por ejemplo, a elaborar ensayos y la utilización de normas APA. Egresar de una formación media en ciencias sociales o ciencias básicas refirieron que les aporta conocimientos las materias como política, sociología, antropología, el proceso investigativo los que les resulta más cercano a lo que actualmente desarrollan a diferencia de los que han hecho el énfasis en otras especialidades, cómo informática, en que daban programación, reparación, instalación, etc. No obstante, también valoraron que esta especialidad les dio herramientas para el manejo de los procesadores de textos o planillas, como el Excel.

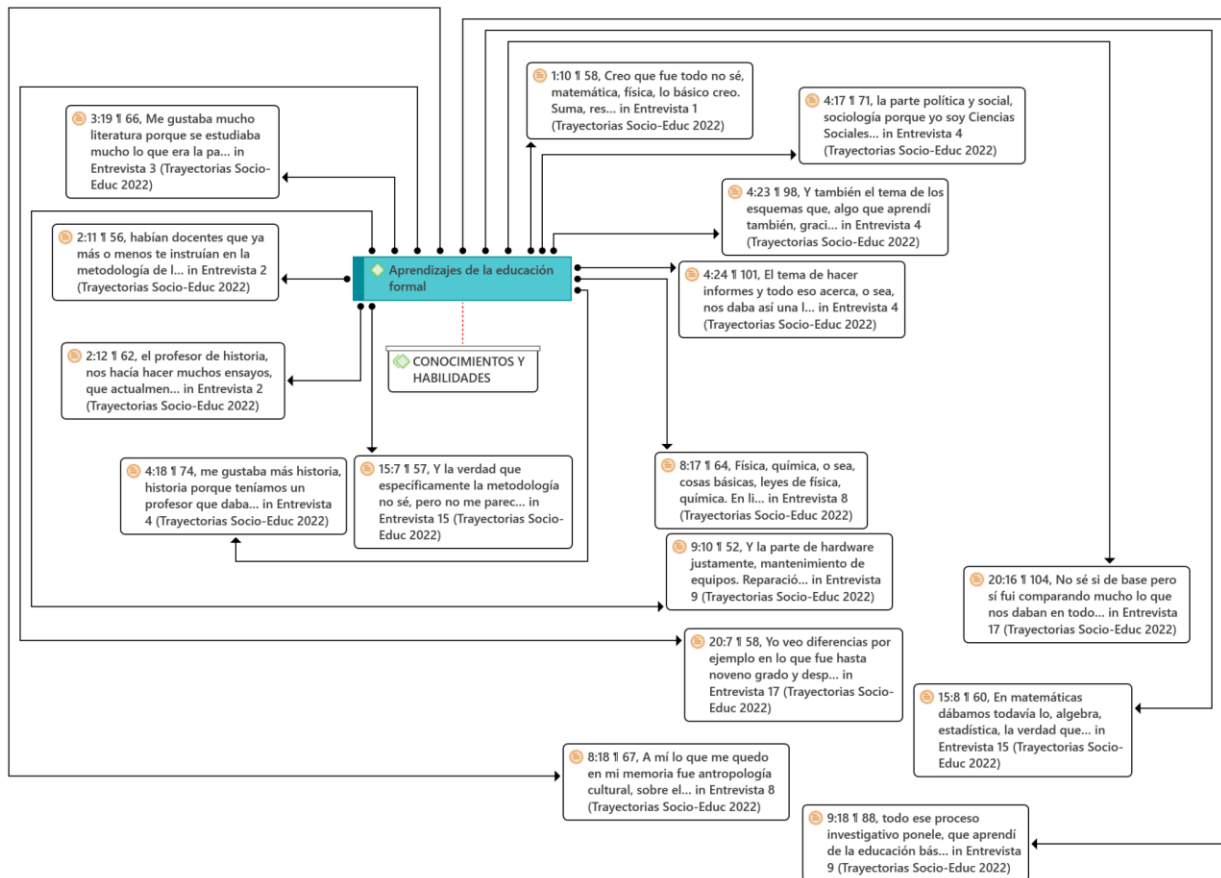
Sus aprendizajes también estaban relacionados a lo que les gusta o la metodología que utilizaba un determinado profesor. La metodología está referida a ejercicios prácticos como, por ejemplo, elaborar informes a partir de noticias periodísticas, hacer esquemas, resúmenes a partir de lecturas realizadas.

Para otros, en menor medida, la metodología y la enseñanza no fueron una base para ingresar a la universidad, se sintió como empezar de nuevo. Así también, a otros les cuesta recordar aprendizajes logrados en el nivel medio.

Los/as jóvenes que egresaron recientemente han sido producto de la pandemia, lo que también los/as marcó, porque no pudieron culminar presentando sus proyectos finales de manera presencial y según señalan, tendría que haber sido el momento en que más información debían absorber, pero con la pandemia se limitó bastante. En otros casos, afectó la calidad de la enseñanza, en que sólo recibían tareas por wasap y volvían a entregar por el mismo medio, lo que copiaban de lo que la profesora envió. Cómo nuevos conocimientos en la facultad que han obtenido es la mirada diferente, por ejemplo, sobre la historia paraguaya, la nueva perspectiva que tienen sobre la realidad que fue diferente a otras carreras en las que cursaron.

Figura 5

Conocimientos y habilidades adquiridos por los/as estudiantes



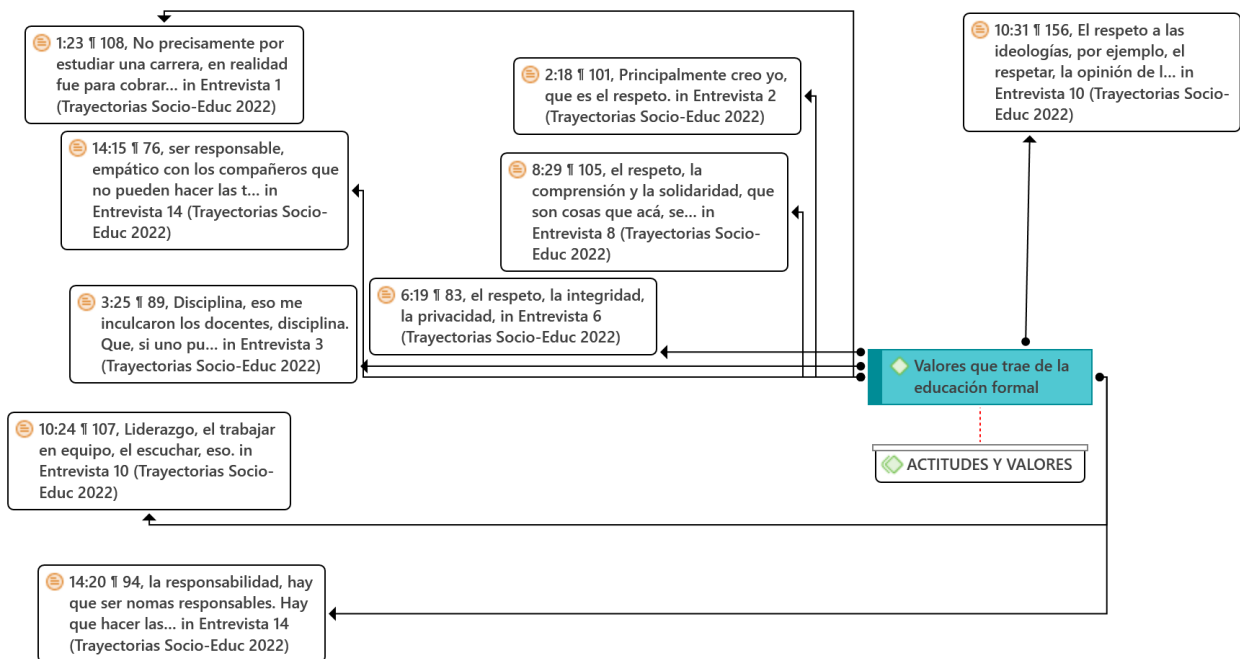
2.4 Actitudes y valores

Entre los valores positivos que han adquirido en la educación media que está muy presente son la disciplina, el respeto, la responsabilidad, el respeto a las opiniones e ideas o las diferentes ideologías. Además, mencionaron la integralidad, el respeto a la privacidad. Aptitudes como el liderazgo, la capacidad de trabajar en equipo, la empatía, la capacidad de escucha, el compromiso.

También se mencionaron valores que se adquieren, desarrollan o que son necesarios en las carreras, como la solidaridad, el respeto hacia las opiniones diversas, este último fue resaltado, como necesario en este contexto universitario. Así también se señaló que la movía no necesariamente el valor al estudio, sino más bien la posibilidad que pueda acceder a un título universitario que le permita un aumento salarial.

Figura 6

Valores adquiridos de la educación formal



3. Las motivaciones de elección de carreras de ciencias sociales.

Se ha considerado como categorías a la motivación y subcategorías, *la motivación respecto a la carrera de Trabajo Social* y *la motivación respecto a la carrera de Sociología*; además se incluyó *la visión que tiene de lo social* y como categorías emergentes, está el *conocimiento previo que tenían respecto a las carreras* y cuáles fueron los medios a través de los cuales supieron de la existencia de las mismas.

Estudiantes de la carrera de Sociología mencionaron que la motivación es la inclinación hacia lo social, la curiosidad en ese ámbito, experiencias de acercamiento a la realidad social, política del país, los que dieron origen a la idea de estudiar Sociología. En otros casos, fueron motivados por otras personas cercanas que vieron en ellos/as el perfil necesario para la carrera. También mencionaron la idea de trabajar en el área social, el convivir, tratar con las personas, saber sus realidades, sus necesidades.

Estudiantes de la carrera de Trabajo Social, han señalado que su motivación ha sido ayudar a las personas, el trabajo con el ser humano. Además, han mencionado la cercanía con otras profesionales de Trabajo Social como su madre, tía, haber visto una experiencia de TS en películas y al igual que la carrera de Sociología, otras personas que le sugirieron que elija la carrera, siendo que la veía con el perfil para ser Trabajadora Social y también el acercamiento que tuvo a la realidad social, que la motivó a estudiar la carrera.

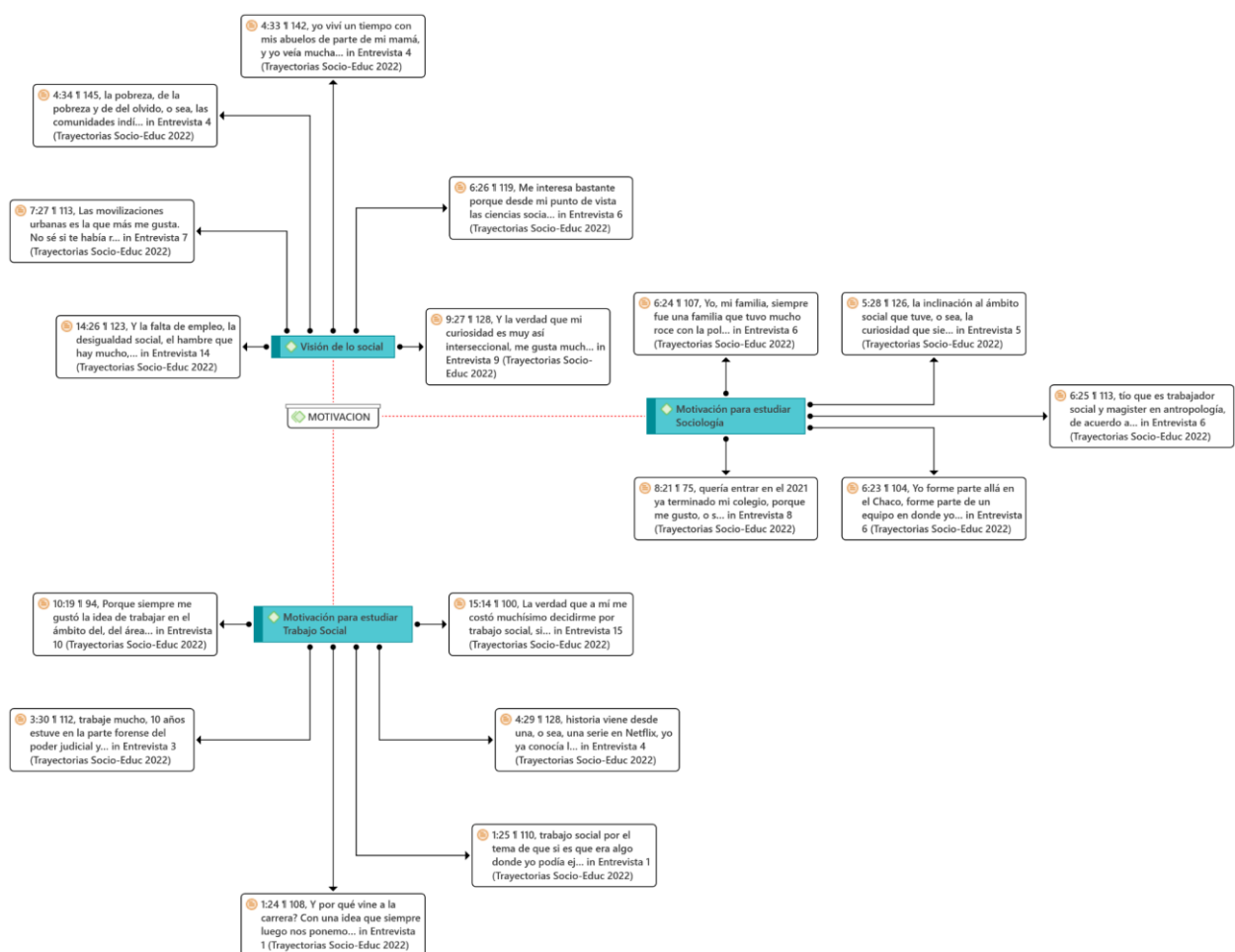
Otras motivaciones es que están en un ámbito laboral en el que pueden elevar su categoría a profesional con un título universitario, o han trabajado mucho tiempo en el área de Trabajo Social sin ejercer la profesión.

Con respecto a la visión de lo social, vinculan directamente a realidades sociales concretas personas que trabajan en el reciclaje, las necesidades de las personas en las comunidades, la pobreza, las condiciones de pobreza de las personas indígenas, las movilizaciones populares, el movimiento obrero, campesinos, LGTBI, la falta de empleo, la desigualdad social.

Otros/as señalan como necesidad de visibilizar en el país a las ciencias sociales, a los científicos sociales.

Figura 7

Motivaciones de estudiantes para la elección de Trabajo Social y Sociología



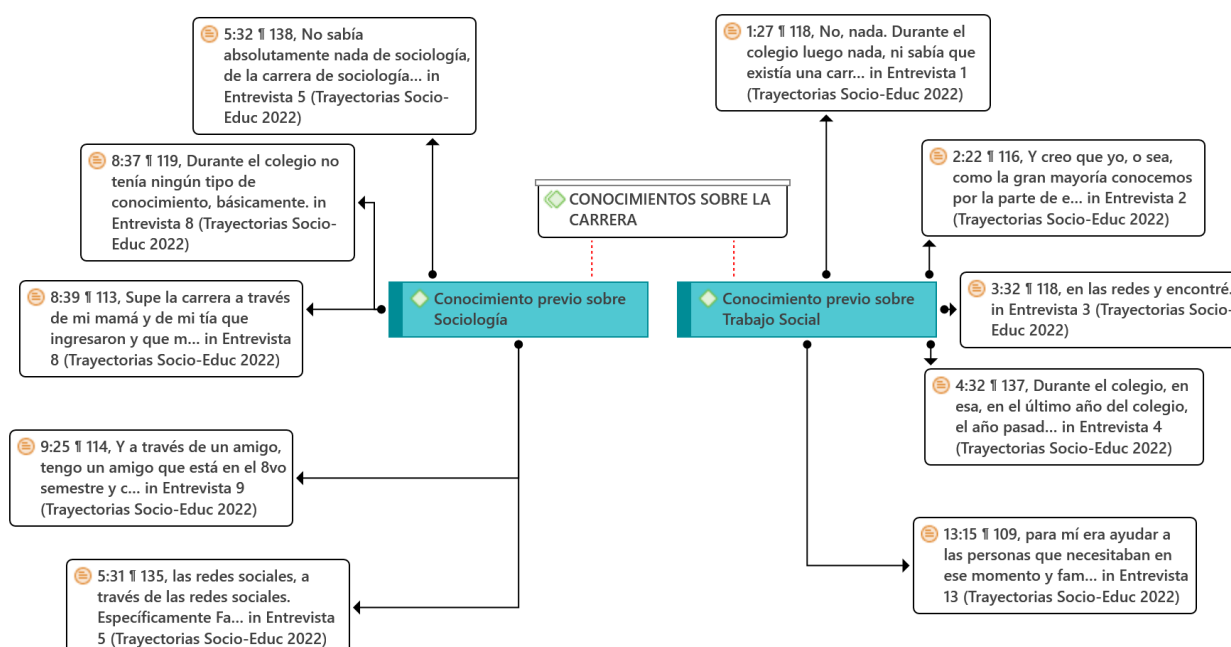
3.1 Conocimiento previo respecto a las carreras

Ambas carreras son bastante desconocidas, en la educación media no se brinda información sobre éstas y supieron de la misma a través de familiares, personas que ya cursaron las carreras y a partir de eso indagaron en las redes, la página web institucional; pero el más habitual es el de boca en boca.

A la carrera de Trabajo Social se la vincula con las exoneraciones que realizan en los hospitales públicos.

Figura 6

Conocimientos previos respecto a las carreras de Trabajo Social y Sociología



7- CONCLUSIONES

Algunas reflexiones finales a partir de la investigación desarrollada, en cuanto a la caracterización socio-económica y familiar de los y las estudiantes de las carreras de Trabajo Social y Sociología, pertenecen a familias constituidas por 4 integrantes en su mayoría, estudiantes madres y cuidadoras de adultos mayores. Mayormente son de la zona central y en menor cantidad de Asunción, es llamativo la migración de familias completas que se han mudado a la capital por la educación universitaria de sus hijos/as.

Los/as estudiantes universitarios realizan la doble actividad, de trabajar y estudiar, aunque se ha observado un grupo significativo de estudiantes que son sostenidos por sus familias, y quienes trabajan se encuentran en situación de precarización laboral, sea por realizar trabajos esporádicos, on line, o doble trabajo. Si bien los/as estudiantes acceden al arancel cero, igual requieren del apoyo económico de sus familias o los propios para sostener el costo de sus estudios superiores.

Sobre las trayectorias académicas se ha observado que el promedio de desempeño académico manifestado por los/as entrevistados/as es excelente, en su mayoría son de colegios públicos del departamento Central, es llamativo que refieren ser egresados de la formación técnica en áreas como informática, salud, administración de negocios y en menor medida estudiantes de ciencias básicas, sociales o humanísticas, es decir quienes optan por carreras del área de las ciencias sociales no precisamente son de la misma área.

Varios de los/as entrevistados/as refieren ser su segunda carrera, analizando las dificultades en el nivel medio en cuanto a la orientación vocacional, por ello, que los jóvenes hoy cursan carreras afines pero que luego desestiman y van a otras carreras, ya sea por la salida laboral rápida o bien por los costos de la oferta educativa. En menor medida, observamos estudiantes que ya culminaron una primera carrera y decidieron cursar Trabajo Social o Sociología para profundizar sus conocimientos o mayor cualificación profesional.

Si bien en su mayoría, los/as estudiantes han participado en actividades de voluntariado de diferente índole, es significativo que ninguno actúe en organizaciones o movimientos sociales, pudiendo significar la despolitización de los jóvenes de hoy.

En cuanto a los conocimientos y habilidades desarrolladas por los/as entrevistados sobre su formación previa, refieren en su mayoría contar con bases de aquellas asignaturas denominadas como “tradicional”, como ser matemática, castellano, que les fueron útiles al momento de iniciar la cursada en el primer semestre probatorio en ambas carreras. Así también es clave el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, ya que en las entrevistas manifestaron que el aprendizaje significativo depende en gran medida por la metodología desarrollada por el docente.

Entre los valores positivos planteados por los/as entrevistados/as, en su mayoría refiere que la disciplina ha sido clave en su proceso de formación previa (educación media), siendo un aspecto importante para el progreso y desarrollo como futuro profesional.

En cuanto a las motivaciones de elección de las carreras de la FACSO, se observa que estudiantes de Sociología se inclinan por esta carrera por su actitud de curiosidad (investigación), preocupación por la realidad social y política del país. En el caso de Trabajo Social, la principal motivación es el “ayudar” a las personas, el sentido altruista y de asistencia a los sujetos, principalmente quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad, pero hay un giro hacia otras motivaciones, como el tener alguien cercano/a de la profesión, el contacto con la realidad social, la posibilidad de obtener una mejora salarial, entre otros.

Otro aspecto significativo que se presenta en ambos casos, es que muchos llegaron a la facultad por referencias de amigos, familiares, compañeros de trabajo y no precisamente por el acceso a información pública sobre las ofertas educativas del área de lo social, ya que en el nivel de educación media no existen mecanismos de difusión de las diferentes áreas de las ciencias, siendo marginalizada las ciencias sociales.

8- CONTRIBUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación analizó sobre la temática del perfil y las trayectorias socio-educativas de estudiantes ingresantes a las carreras de la FACSO, siendo una continuidad de los trabajos elaborados en el 2018-2019 sobre Perfil social y académico de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay (2014 al 2018) y el imaginario social del ingresante en relación a la carrera ejecutado en el año 2018 y 2019 y el estudio sobre “Diagnóstico del perfil socio-educativo de estudiantes de la carrera de Sociología de la FACSO. Año 2019”, brindando insumos para las áreas académicas de la Facultad, quienes establecen las mejoras en las estrategias de seguimiento a los y las estudiantes en su primer año de cursada en la Universidad, organizando, planificando y tomando decisiones académicas que apunten a mejorar el rendimiento académico, fortaleciendo el trabajo de la calidad educativa en el ámbito de la educación superior, formando profesionales del área de las Ciencias

Sociales competentes para las demandas de la sociedad actual y de acuerdo a los estándares internacionales exigidos para la educación superior.

Bibliografía

- Acevedo, P., Cocca Jaimovich, A., & Bosio, M. T. (Julio de 2008). Los ingresantes de Trabajo Social: sus trayectorias educativas y sociales. *Cuadernos de Educación*, VI(6), 287-299. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/759/716>
- Battilana Amarilla, N., Díaz, M. L., Almirón, L., & Pérez, N. (Marzo de 2021). Perfil social y académico de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay (2014 al 2018) y el imaginario social del ingresante en relación a la carrera. *Revista TS Cuadernos de Trabajo Social*(21), 14-26. Obtenido de <http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/179/182>
- Creswell, J. W., & Cheryl N., P. (2007). *Qualitative inquiry & research design. Choosing among five*. USA: Sage Publications, Inc. Obtenido de [https://books.google.com.py/books?hl=es&lr=&id=DLbBDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Creswell,+J.+W.+\(2007\).+Qualitative+inquiry+%26+research+design.+Choosing+among+five+approaches.+USA:+Sage+Publications,+Inc.&ots=-hs687GVQs&sig=W9B1WJUj80t6zbqx9Sx8PdwJHkY#v=one](https://books.google.com.py/books?hl=es&lr=&id=DLbBDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Creswell,+J.+W.+(2007).+Qualitative+inquiry+%26+research+design.+Choosing+among+five+approaches.+USA:+Sage+Publications,+Inc.&ots=-hs687GVQs&sig=W9B1WJUj80t6zbqx9Sx8PdwJHkY#v=one)
- Imaz, C. (2019). La formación de profesionales en Sociología en la Universidad Nacional de Asunción. Asunción: Facultad de Ciencias Sociales, UNA.
- Lázaro Olaya, Y., & Jiménez Vázquez, M. S. (2017). Trayectorias escolares de estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación. Una aproximación al Estado del Arte. *Congreso Internacional de Educación. Debates en evaluación y curriculum 2016*, 2(2), 1802-1808. Universidad Autónoma de Tlaxcala. doi:ISSN: 2448-6574
- Ortíz Sandoval, L. (Octubre de 2011). La institucionalidad de las ciencias sociales en Paraguay. Notas para la discusión. *Revista Atyhape*, 1(2), 12-14. Obtenido de https://issuu.com/topuapy/docs/atyhape-n_21/12
- Pereira, H. (2020). *Diagnóstico del perfil socio-educativo de estudiantes de la carrera de Sociología– Año 2019*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Asunción, Dirección de Extensión Universitaria. San Lorenzo: DEU-FACSO. Obtenido de http://www.facso.una.py/images/2020/Extension/documentos_extension/Diagnostico_perfil-Estudiantes-Sociologa-FACSO_definitivo.pdf
- Robledo, M. L. (2012). El proceso de institucionalización de la sociología en Paraguay. La experiencia del CPES (1964 – 1972). Argentina: FLACSO.
- Rossi Casé, L. E., Varela, S., & Aguiar, D. S. (2006). Estudio sobre los ingresantes a la carrera de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata en el año 2004. Caracterización del perfil socio-cultural y su evolución en los últimos años. *Cuestiones de Sociología*.

Cuestiones de Sociología(3), 316-340. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3526/pr.3526.pdf

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005625.pdf>

Universidad Nacional de Asunción. (1989). Propuesta Plan Curricular. Escuela de Trabajo Social. Asunción.

Universidad Nacional de Asunción. (2001). Documento de Presentación de la Modificación Curricular. Carrera: Trabajo Social. Resolución N° 8542-00-2001. Asunción.

Universidad Nacional de Asunción. (2006). Resolución N° 145-00-2006 “Por la cual se homologa el reajuste curricular a implementarse en la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Filosofía. Asunción.

Universidad Nacional de Asunción. (2006). Resolución N° 301-00-2012 “Por la cual se aprueba la rectificación del plan curricular del año 2006 de la carrera de Trabajo Social. Asunción.

Universidad Nacional de Asunción. (2016). Resolución N° 0183-00-2015 “Por la cual se aprueba el plan curricular de la carrera de Trabajo Social y el plan puente para la implementación del plan curricular de la carrera de Trabajo Social 2016. Asunción.

Universidad Nacional de Asunción. (2019). Resolución N° 0371-00-2019 “Por el cual se homologa el plan de estudios de la carrera de Ciencias Sociales de la FACSÓ”. Asunción.