



FACSO

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

Primer informe de seguimiento a egresados y egresadas de la FACSO-UNA



San Lorenzo – Paraguay
Año 2024



FACSO

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

Profesora Ada Vera
Decana de la FACSO

Magíster Olga Paredes
Directora de Extensión Universitaria

Equipo Técnico de la Dirección de Extensión Universitaria

Licenciada Haydeé Solís, Secretaria de la Dirección de Extensión Universitaria

Licenciada Lic. Mariela Agüero, Profesional-Docente del equipo técnico de la Dirección Universitaria

Hugo Pereira Cardozo, Coordinador Técnico de Extensión Universitaria – Autor del informe.

Índice

<i>Introducción</i> _____	1
<i>Aspectos metodológicos</i> _____	4
<i>Resultados</i> _____	7
Caracterización de los egresados y egresadas de la FACSO participantes de la encuesta _____	7
Mundo laboral _____	12
Formación continua _____	16
Participación en proyectos de extensión universitaria _____	18
Participación en proyectos de investigación _____	21
Participación en organizaciones de la sociedad civil _____	24
<i>Conclusiones</i> _____	26
<i>Bibliografía</i> _____	28

Introducción

Los procesos de inserción al mercado laboral de los egresados y egresadas de las universidades se caracterizan por un alto grado de heterogeneidad como consecuencia de múltiples factores de carácter social, académico, laboral y otros, por lo que los estudios de seguimiento se constituyen en una herramienta imprescindible para aportar información sobre las causas que influyen en su inserción laboral. Esto llevó a las universidades a empezar la producción de información sobre las áreas de mayor desempeño laboral, el tiempo que demoran en ocuparse, los niveles de ingresos salariales, la continuidad de sus estudios en cursos de postgrado y otros aspectos (CINDA, 2012). De acuerdo a García Arango et al. (2019), si bien este tipo de estudio fue identificado como importante a finales de los años setenta, es en la década de los años noventa en que se empezó a implementar en mayor número con el auge de los sistemas de acreditación. Sin embargo, a finales del año 2004, el 24% de las universidades europeas y el 32% de las latinoamericanas no habían realizado aún estudio alguno de estas características (Red GRADUA2, 2006).

Desde hace algunas décadas ha crecido significativamente la necesidad de incorporar líneas de investigación en las instituciones educativas para evaluar aspectos propios de la vida institucional, entre las que se incluye el seguimiento a egresados y egresadas, cuyos resultados se consideran también insumos para la mejora continua de los planes y programas de estudios (Guzmán Silva et al., 2008). En efecto, en las últimas décadas aumentó la preocupación de las instituciones de educación superior por mantener contacto con sus egresados y egresadas, además de conocer las condiciones de su desempeño profesional (López y Villamil, 2019). Esto se ha traducido en un crecimiento importante de los estudios de seguimiento por parte de las instituciones de educación superior, una tendencia internacional que implica el reconocimiento de su utilidad como mecanismo para apoyar los procesos de evaluación de los planes de estudio (García Ancira et al., 2023).

Los estudios sobre egresados y egresadas se enfocan principalmente en conocer las características de la inserción laboral de los universitarios/as (Coordinación de Licenciatura en Sociología, 2009). De acuerdo a Ginés (2012), desde la edad media las universidades

fueron instrumentos para la formación de clérigos para la Iglesia y funcionarios al servicio de monarcas y nobles. El nacimiento del Estado-nación liberal y la era industrial transformaron la estructura económica de los países, por lo que la universidad medioeval se quedó obsoleta y fue sustituida en el siglo XIX por la universidad moderna, la que dio respuestas a los requerimientos de profesionales del mercado laboral de la nueva era, otorgando licencias para ejercer las profesiones, por lo que hasta hoy la palabra *licenciado* representa el sentido que se le ha otorgado históricamente a la universidad como *otorgadora de licencias* para trabajar. El paradigma universitario moderno entró en crisis como consecuencia de la emergencia de otros contextos. La era industrial es sustituida por la del conocimiento, en la que las condiciones del mercado laboral son diferentes, la sociedad global va sustituyendo gradualmente a la sociedad nacional y la rápida obsolescencia del conocimiento es una realidad (Ginés, 2012).

Transformaciones económicas y tecnológicas suscitadas en las últimas décadas han impactado en los mercados de trabajo de todo el mundo. La inserción laboral de los egresados y egresadas de las instituciones de educación superior se vuelve cada vez más difícil, según Guzmán Silva et al. (2008), debido a la sobreoferta de profesionales. Algunos autores consideran que el acceso al empleo depende de las competencias y destrezas vinculadas con la capacidad de resolver los problemas del mundo laboral en una sociedad en permanente transformación (González y Suárez, 2016). Por su parte, Gutiérrez et al. (2012) consideran que el capital cultural, el origen familiar y las redes de contacto son variables del ámbito del entorno social que, dependiendo de su comportamiento, determinan las posibilidades de acceso a una oportunidad laboral (Gutiérrez et al., 2012). Los estudios de seguimiento a egresados y egresadas permiten comprender la relación entre la formación profesional y la inserción al mercado laboral; sin embargo, el foco centrado tradicionalmente en el éxito laboral debe ser sustituido por otro que tenga en cuenta las características del mundo del trabajo, de acuerdo a Passarini et al. (2015).

A nivel internacional han sido diversas las iniciativas para estudiar las variables que influyen en la inserción de los egresados y egresadas en el mundo laboral (Gutiérrez et al., 2012). La mayor parte de egresados y egresadas de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional

de Asunción, que culminaron sus estudios entre los años 2008 al 2020, un lapso de 12 años, manifestaron que accedieron a su trabajo actual a través de contactos personales, en el 57% de los casos; el 25% lo hizo a través de un concurso público, un 7% mediante el envío del currículum al empleador que los contrató (Caballero et al., 2022). Realidades de otros países coinciden en determinados aspectos a la paraguaya. Los resultados del estudio de inserción laboral que realizan de manera conjunta las universidades catalanas, desde el año 2001, indicaban en el 2007 que la principal vía utilizada para encontrar trabajo eran los contactos personales y familiares (Bravo, 2012).

Los estudios de seguimiento también muestran otras situaciones del mundo del trabajo. Por ejemplo, quienes han egresado de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción combinan la atención médica y el ejercicio de la docencia, según los datos de una encuesta publicada (Barrios et al., 2021). Otros estudios indican que la escasa experiencia laboral, ofertas de trabajo poco atractivas, la no existencia de vacancias, son algunas razones por las que los egresados y egresadas no consiguen empleo (Granillo y Moya, 2009).

En un estudio de seguimiento a egresados y egresadas de Trabajo Social en México se encontró que el empleo del 90% de encuestados y encuestados/as activos/as en el mercado laboral, no se encuentra vinculado directamente con la licenciatura obtenida; por otro lado, el 46% de la población total encuestada dijo no estar trabajando por falta de experiencia laboral, por realizar un estudio de postgrado y otros motivos personales (Ynurreta, 2019). La subocupación se manifiesta en el caso de algunos/as en la realización de trabajos en lugares donde no ejercen su profesión (Hernández et al., 2021). Los estudios de seguimiento también permiten ver que la falta de tiempo o de recursos económicos son algunas causas que sobresalen entre las que impiden la continuidad de la formación de manera posterior al egreso de una carrera de grado (Granillo y Moya, 2009).

Aspectos metodológicos

Desde el año 1989 el Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción implementó la realización de encuestas a egresados y egresadas de diferentes carreras de grado al momento de la gestión del diploma, en el marco del *Proyecto de Mejoramiento de la Capacidad Física y Académica de la Universidad*, financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo; de manera ininterrumpida las encuestas se llevaron a cabo recién a partir del año 2003. A partir del 2011, por disposición del Consejo Superior Universitario fue aprobada su realización de manera descentralizada en las mismas unidades académicas al momento de la gestión del certificado de estudios luego de la conclusión de la carrera de grado (Cristaldo Benítez et al., 2012).

El principal instrumento de recolección de datos de los estudios de seguimiento a egresados y egresadas es la encuesta, la que, recomiendan los especialistas, diseñarla cuidadosamente, incorporando toda la información relevante para la institución, sin que ello implique una extensión excesiva que produzca la reticencia de los encuestados y encuestadas, estableciéndose para ello con claridad el objetivo y evitando así desviar la investigación de la meta, porque probablemente la encuesta es el único medio para el desarrollo de un estudio de estas características (Guzmán Silva et al., 2008).

El seguimiento a egresados y egresadas suele tropezar con dificultades como la falta de elementos adecuados para la realización del proceso, así como la pérdida de motivación de los mismos egresados y egresadas para responder a las encuestas (Aldana de Becerra et al., 2008). Teniendo en cuenta la dificultad para obtener las respuestas de los egresados y egresadas, que por lo general representan entre el 50% y el 60% de la muestra, se recomienda contar con diversos medios de acercamiento para la administración de las encuestas (Guzmán Silva et al., 2008). En algunos casos el nivel de respuestas es aún más bajo. Por ejemplo, de 948 profesionales egresados/as de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción entre los años 2010 y 2017, participaron de la encuesta de seguimiento 133 personas (Barrios et al., 2021), es decir el 13,5% del total.

Si bien las preguntas con opciones de respuestas abiertas ofrecen la oportunidad de obtener información para profundizar determinados aspectos, la captura y análisis se dificulta cuando el número de encuestados y encuestadas es elevado, por lo que es recomendable el diseño de preguntas con formato de respuesta cerrada (Guzmán Silva et al., 2008).

La encuesta a egresados y egresadas de las carreras de Trabajo Social y Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), forma parte del Plan Operativo Anual de la Dirección de Extensión Universitaria de la FACSO desde el año 2023. El cuestionario aplicado fue diseñado por la Coordinación de Extensión Universitaria de la carrera de Sociología. Fue revisado primeramente por el equipo técnico de la Dirección de Extensión Universitaria, integrado entonces por la Profesora María Limpia Díaz, quien se desempeñaba como Coordinadora de Extensión Universitaria de la carrera de Trabajo Social; también fue revisado por la Licenciada Haydeé Solís, quien además es egresada de la FACSO. Posteriormente fue puesto a consideración de los equipos técnicos de las Direcciones de ambas carreras de la Facultad.

Seguidamente fue presentado a representantes del estamento de egresados y egresadas de Sociología y Trabajo Social, quienes realizaron sus respectivos aportes. Una vez ajustado el formulario, la Dirección de Extensión Universitaria realizó una presentación pública, tras lo cual se inició el proceso de aplicación en línea del cuestionario. Dicho proceso contó con un importante trabajo de difusión liderado por la Directora, Magíster Olga Paredes, con el apoyo técnico de la Licenciada María Irene Rodríguez, quien fue integrante del equipo de la Dirección, y el respaldo logístico de la Secretaria de la Dirección, Licenciada Haydeé Solís.

La encuesta fue aplicada desde el 15 de setiembre de 2023 y recibió respuestas hasta el 05 de diciembre de ese año, en la primera fase del estudio aplicado por primera vez en la FACSO. En la segunda fase, desarrollada en el año 2024, se procedió a generar la base de datos a través de una aplicación de software libre para análisis de datos, PSPP, una herramienta surgida en 1995 como alternativa al uso del conocido programa estadístico SPSS, propiedad de la empresa norteamericana IBM, cuyo uso implica el pago de una licencia.

A partir de la base de datos creada se realizó el trabajo de procesamiento y sistematización para dar respuesta a cada una de las dimensiones previstas en el estudio:

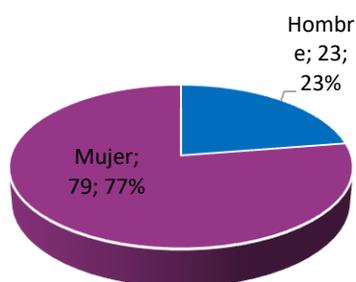
- 1- Caracterización de los egresados y egresadas de la FACSO participantes de la encuesta.
- 2- Mundo laboral
- 3- Formación continua
- 4- Participación en proyectos de extensión universitaria
- 5- Participación en proyectos de investigación
- 6- Participación en organizaciones de la sociedad civil

Resultados

Caracterización de los egresados y egresadas de la FACSO participantes de la encuesta

La encuesta fue respondida por 102 egresados y egresadas. El 77 % de las personas que contestaron son mujeres, un total de 79 egresadas. El 23 % de las respuestas fueron de hombres, 23 egresados (Gráfico 1.)

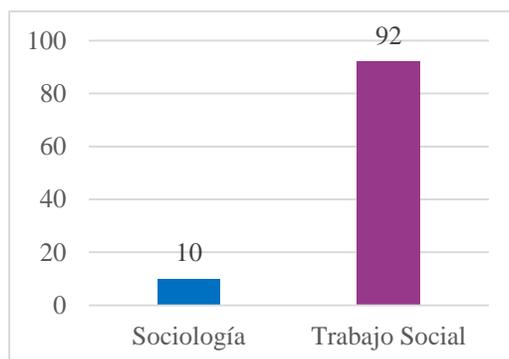
Gráfico 1. *Personas encuestadas según sexo.*



Fuente: Elaboración propia.

De 102 personas que respondieron a la encuesta, 92 son egresadas de la carrera de Trabajo Social y 10 de la carrera de Sociología.

Gráfico 2. *Egresados y egresadas según carrera cursada*



Fuente: Elaboración propia.

A excepción de tres personas, todos los egresados y egresadas que participaron de la encuesta residen en Paraguay. Quienes residían al momento de la respuesta al cuestionario en el exterior, se encontraban en España, Costa Rica y Estados Unidos. La ciudad que concentra a la mayor cantidad de participantes de la encuesta es Asunción, en un número de 37, equivalente al 36,3% del total. Le siguen las ciudades de Luque y San Lorenzo. Las demás personas se distribuyen en otras varias ciudades del área metropolitana de Asunción y en menor medida en otras zonas del Paraguay (Cuadro 1).

Cuadro 1. *Egresados y egresadas de la FACSO participantes de la encuesta, según lugar de residencia*

Residencia actual	Cantidad
Asunción	37
Luque	14
San Lorenzo	10
Lambaré	5
Villa Elisa	5
Capiatá	4
Fernando de la Mora	4
Mariano Roque Alonso	4
Ypane	3
Arroyos y Esteros	2
Itaugua	2

Limpio	2
Ñemby	2
Paraguarí	2
Aregua	1
San Antonio	1
Pilar	1
Madrid, España	1
San José, Costa Rica	1
Estados Unidos	1
Total	102

Fuente: Elaboración propia.

Quienes respondieron a la encuesta son, en gran parte, personas que ingresaron a una de las dos carreras en años más recientes. El período de mayor cantidad de participantes corresponde al que comprende los años 2010 al 2022, con 44 participantes (Cuadro 2).

Cuadro 2. *Egresados y egresadas de la FACSO participantes de la encuesta, según años de ingreso.*

Año de ingreso	Cantidad	%
1967 a 1999	22	21,6
2000 a 2009	36	35,3
2010 a 2022	44	43,1
Total	102	100

Fuente: Elaboración propia.

La mayor parte de participantes de la encuesta egresaron en el período comprendido entre los años 2010 al 2023, en un número de 70 del total de 102 egresados y egresadas que contestaron el formulario (Cuadro 3).

Cuadro 3. *Egresados y egresadas de la FACSO que respondieron la encuesta, según años de egreso.*

Año de egreso	Cantidad	%
1970 a 1999	13	12,7
2000 a 2009	19	18,6
2010 a 2023	70	68,6
Total	102	100

Fuente: Elaboración propia.

Si bien es cierto la mayor parte de los egresados y egresadas que respondieron a la encuesta afirmaron haber defendido su tesis de grado en el tiempo previsto, también una parte importante, un 43%, defendió después del plazo esperado (Cuadro 4).

Cuadro 4. *Egresados y egresadas de la FACSO, según defensa de la tesis en plazo esperado.*

Defensa de la tesis en tiempo	Cantidad	%
No	44	43,1
Sí	58	56,9
Total	102	100

Fuente: Elaboración propia.

Casi el 60% indicó haber defendido la tesis luego del plazo esperado debido a razones laborales y económicas. Sigue en orden de menos frecuencia de respuestas los motivos familiares y los relacionados a las dificultades surgidas en el proceso de elaboración del trabajo final de grado (Cuadro 5).

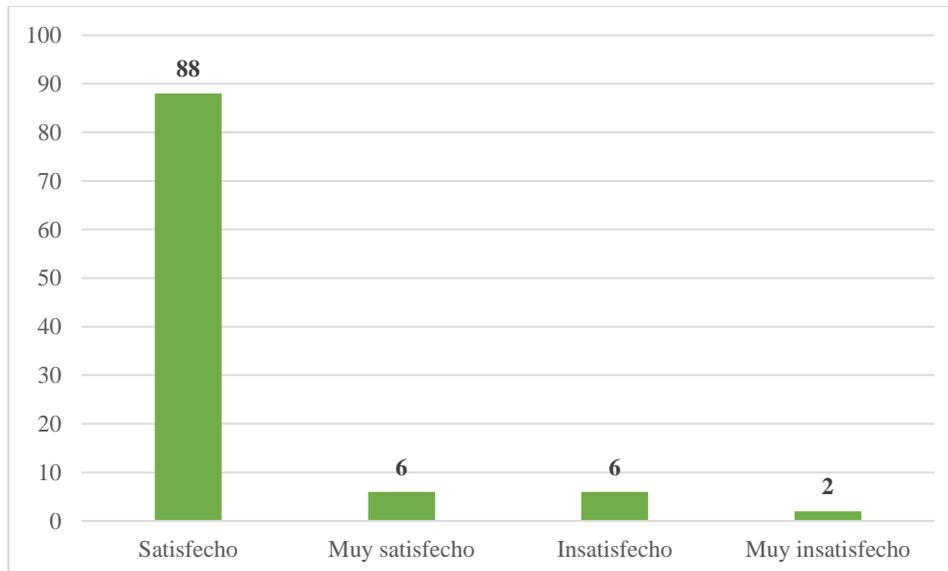
Cuadro 5. Principales motivos de defensa de tesis posterior al plazo previsto.

Motivos	Cantidad	%
Trabajo	14	31,8
Económico	12	27,3
Familiar	8	18,2
Dificultades en el proceso de elaboración de tesis	7	15,9
Otros motivos	3	6,8
Total	44	100

Fuente: Elaboración propia.

El nivel de satisfacción con la carrera cursada es en general bueno. El 86%, es decir 88 participantes de la encuesta, manifestó estar satisfecho con la formación recibida (Gráfico 3).

Gráfico 3. Nivel de satisfacción de los egresados y egresadas de la FACSO con la formación recibida.

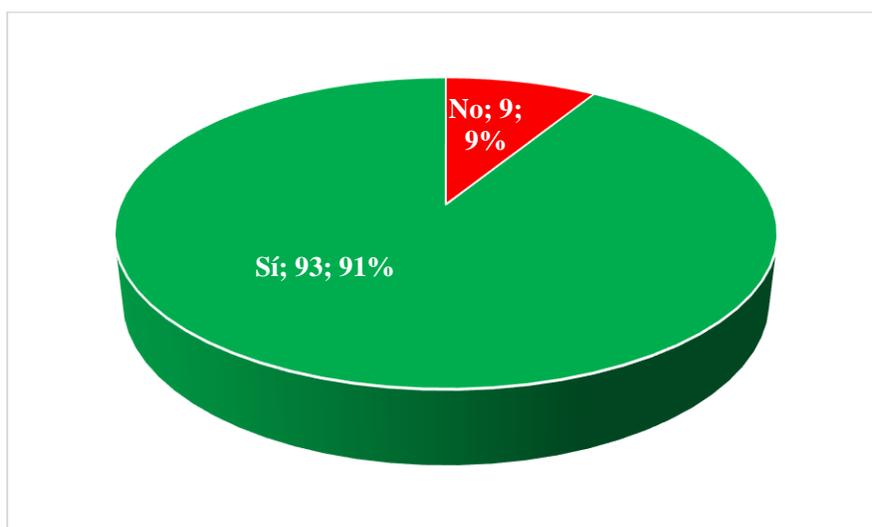


Fuente: Elaboración propia.

Mundo laboral

Uno de los objetivos de la encuesta es tener una primera aproximación a la realidad de la inserción laboral de los/as egresados/as, a fin de iniciar un proceso permanente y sistemático que permita a la FACSO tener un diagnóstico actualizado que posibilite a sus autoridades tomar las decisiones correspondientes respecto a eventuales ajustes de la malla curricular y otros aspectos vinculados a las carreras ofertadas. La participación en el mercado laboral de los egresados y egresadas que contestaron la encuesta es alta; 93 personas declararon estar trabajando mientras que otras 9 señalaron que no (Gráfico 4).

Gráfico 4. *Inserción de egresados y egresadas de la FACSO en el mercado laboral.*



Fuente: Elaboración propia.

Un aspecto clave del estudio fue saber si el trabajo que tienen los egresados y egresadas se encuentra vinculado con su formación de grado. Los datos agrupados muestran que aproximadamente un 30% desarrolla actividades laborales no vinculadas con su profesión (Cuadro 6).

Cuadro 6. *¿Está vinculado su trabajo con la carrera que estudió?*

Vínculo	Cantidad	%
No	30	29,4
Sí	72	70,6
Total	102	100

Fuente: Elaboración propia.

Una siguiente pregunta de la encuesta consultó a quienes declararon que su empleo actual se encuentra vinculado con la carrera cursada, cuál fue la manera de obtención del puesto laboral. Respecto a ello existe una diversidad de respuestas, siendo la vía del concurso público la principal manera de incorporación a un puesto laboral. Mediante un concurso de selección el 51% obtuvo su empleo. En segundo lugar, se encuentra la vía de los contactos personales, seguida por el contacto directo realizado por el empleador al trabajador o trabajadora (Cuadro 7).

Cuadro 7. *¿Cómo accedió a su empleo vinculado a la carrera que estudió?*

Acceso a empleo	Cantidad	%
Concurso público	37	51,4
Contactos personales	17	23,6
Le contactó el/la empleador/a	15	20,8
Otra forma de acceso	3	4,2
Total	72	100

Fuente: Elaboración propia.

El sector público es el empleador más importante de los/as egresados/as. En efecto, casi el 60% de quienes están insertos en el mercado laboral trabajan en el sector público, mientras que el otro grupo lo hace en el sector privado (Cuadro 8).

Cuadro 8. *Egresados y egresadas de la FACSO, según el sector económico en el que trabajan.*

Sector	Cantidad	%
Privado	39	41,9
Público	54	58,1
Total	93	100

Fuente: Elaboración propia.

Un 84% de los egresados y egresadas participa en el mercado laboral como empleado o empleada. Casi un 10% es trabajador o trabajadora por cuenta propia y aproximadamente un 7% es directivo/a o empleador/a (Cuadro 9).

Cuadro 9. *Participación en el mercado laboral de egresados y egresadas de la FACSO, según categoría de ocupación.*

Categoría	Cantidad	%
Empleado/a	78	83,9
Empleador/a –Directivo/a	6	6,5
Trabajador/a por cuenta propia	9	9,7
Total	93	100

Fuente: Elaboración propia.

Las cuatro principales funciones desempeñadas en la actividad laboral que desarrollan son la docencia, el trabajo como funcionario o funcionaria de Área Social, jefe o jefa de departamento y técnico/a. Le siguen otras diversas funciones cumplidas (Cuadro 10).

Cuadro 10. *Funciones desempeñadas en el trabajo por egresados y egresadas de la FACSO.*

Función	Cantidad	%
Docente	14	15
Funcionario/a de Área Social	13	14
Jefe/a de departamento	10	11
Técnico/a	8	9
Director/a	6	7
Coordinador/a de Área Social	5	5
Encargado/a de área	5	5
Consultor/a	4	4
Investigador/a	3	3
Asistente	3	3
Asesor/a	2	2
Auxiliar	2	2
Otra función o actividad	18	19
Total	93	100

Fuente: Elaboración propia.

El ingreso salarial declarado por el 82% de los y las participantes de la encuesta en la actividad laboral principal es el salario mínimo. Un 14% supera dicho ingreso y un 4% percibe un salario menor al mínimo (Cuadro 11).

Cuadro 11. *Egresados y egresadas de la FACSO, según ingreso mensual en ocupación laboral principal.*

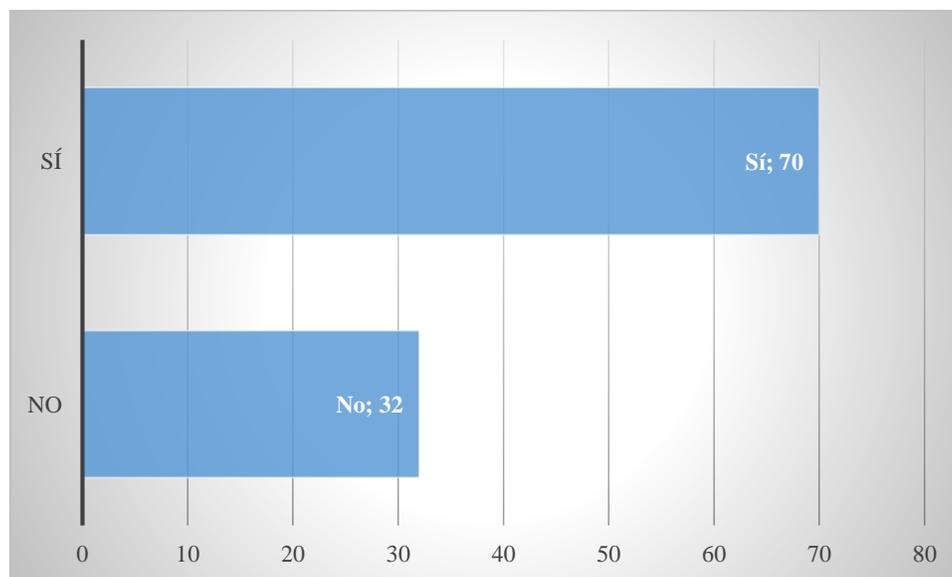
Ingreso	Cantidad	%
Menos que el salario mínimo	4	4,3
Salario mínimo	76	81,7
Más que el salario mínimo	13	14
Total	93	100

Fuente: Elaboración propia.

Formación continua

Aproximadamente el 70% de los egresados y egresadas de la FACSO ha continuado con sus estudios en el nivel de postgrado (Gráfico 5).

Gráfico 5. ¿Realizó cursos de postgrado?



Fuente: Elaboración propia.

La falta de recursos económicos y la falta de tiempo son las principales razones por las cuales un 31% de los egresados y egresadas que participaron de la encuesta no prosiguieron con sus estudios en el nivel de postgrado (Cuadro 12).

Cuadro 12. Principales motivos de no prosecución de estudios en el nivel de postgrado.

Motivos	Cantidad	%
Falta de recursos económicos	21	65,6
Falta de tiempo	10	31,3
Razones personales o familiares	1	3,1
Total	32	100

Fuente: Elaboración propia.

El 98% de las personas que contestaron la encuesta tiene interés en participar de cursos de postgrado de diferentes niveles. Las especializaciones y maestrías acapararon el interés del 65% de los egresados y egresadas, mientras que las actualizaciones y doctorado son de interés del 33% de los y las participantes del estudio (Cuadro 13).

Cuadro 13. Egresados y egresadas de la FACSQ, según interés en participar en cursos de postgrado.

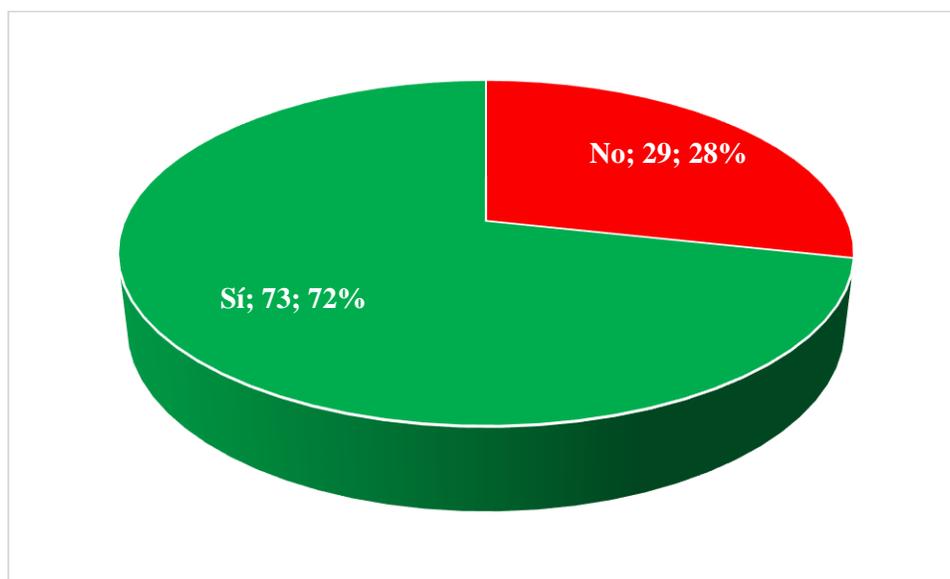
Interés en cursos de	Cantidad	%
Especialización	39	38,2
Maestría	27	26,5
Actualización	18	17,6
Doctorado	16	15,7
No tiene interés en cursos de Postgrado	2	2
Total	102	100

Fuente: Elaboración propia.

Participación en proyectos de extensión universitaria

La participación en proyectos de extensión universitaria, reconocida como una de las principales funciones de la educación superior, se constituye en una posibilidad de acercamiento a la realidad social, el surgimiento del interés en relación a una problemática que incluso puede terminar convirtiéndose en el tema del trabajo final de grado de un/a estudiante. La extensión universitaria es una actividad curricular cuya realización es actualmente obligatoria. Sin embargo, no fue así anteriormente. Por ello se decidió incorporar una pregunta sobre la participación en proyectos de extensión universitaria de los/as egresados/as. A lo largo de su formación de grado una parte importante de los egresados y egresadas que respondieron a la encuesta, participó en el desarrollo de proyectos de extensión universitaria, un 72%. La otra parte, un total de 29 personas, no tuvo dicha oportunidad (Gráfico 6).

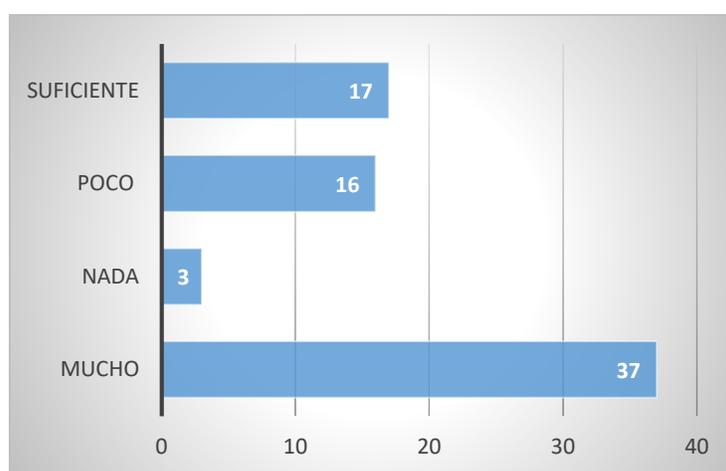
Gráfico 6. *Egresados y egresadas de la FACSO, según participación en proyectos de extensión universitaria durante su formación de grado.*



Fuente: Elaboración propia.

Poco más de la mitad de los y las participantes de la encuesta, 37 personas, afirmaron que la participación en proyectos de extensión universitaria contribuyó mucho a su formación. Un 23%, 17 personas, señaló que la contribución fue suficiente, un 22%, 16 participantes, indicó que fue poca y un 4%, 3 personas, dijo que no representó ninguna contribución su participación en proyectos de extensión universitaria (Gráfico 7).

Gráfico 7. *Contribución de la participación en proyectos de extensión universitaria a la formación de los egresados y egresadas de la FACSO.*



Fuente: Elaboración propia.

La participación actual de los egresados y egresadas en proyectos de extensión universitaria es prácticamente inversa a la proporción de participación durante la formación de grado. En efecto, en la actualidad participa casi un cuarto de los y las participantes de la encuesta, 25 personas, mientras que unas 77 no lo hacen (Cuadro 14).

Cuadro 14. *Participación actual de egresados y egresadas de la FACSO en proyectos de extensión universitaria.*

Participación actual	Cantidad	%
No	77	75,5
Sí	25	24,5
Total	102	100

Fuente: Elaboración propia.

La falta de tiempo es la principal razón por la que no participan actualmente los egresados y egresadas de la FACSO. Entre las razones también se encuentra la falta de acceso a la difusión de las convocatorias y otras (Cuadro 15).

Cuadro 15. *Razones por las que los egresados y egresadas de la FACSO no participan actualmente en proyectos de extensión universitaria.*

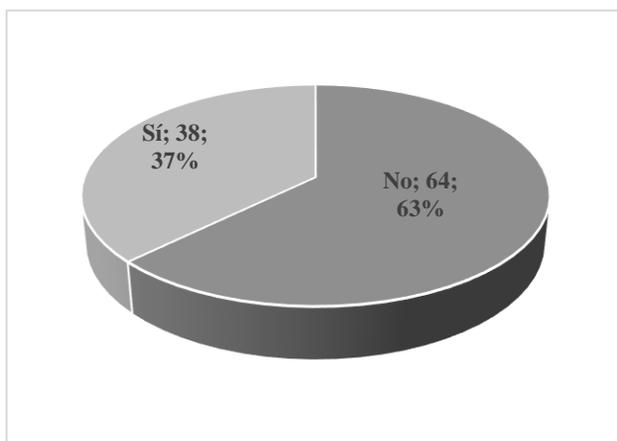
Razones	Cantidad	%
Falta de tiempo	44	57,1
No me llega la información sobre convocatoria	18	23,4
No tengo interés	7	9,1
Otro motivo	8	10,4
Total	77	100

Fuente: Elaboración propia.

Participación en proyectos de investigación

A lo largo de su carrera el 37% de participantes de la encuesta participó en la ejecución de proyectos de investigación (Gráfico 8).

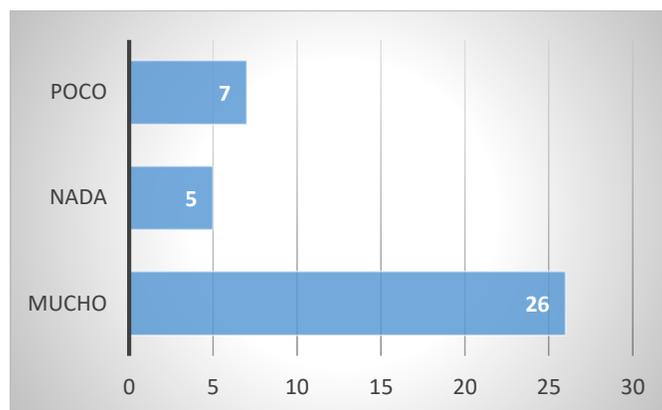
Gráfico 8. *Egresados y egresadas de la FACSO, según participación en proyectos de investigación a lo largo de su carrera.*



Fuente: Elaboración propia.

Para aproximadamente el 70% de quienes participaron en la ejecución de proyectos de investigación, 26 personas, el proceso contribuyó mucho a su formación (Gráfico 9).

Gráfico 9. ¿Cuánto contribuyó a su formación las actividades de investigación?



Fuente: Elaboración propia.

Actualmente, la participación en proyectos de investigación es menor. La misma se redujo a un 22% en relación a la registrada durante la cursada de la carrera de grado (Cuadro 16).

Cuadro 16. Participación actual en proyectos de investigación de egresados y egresadas de la FACSO.

Participación actual	Cantidad	%
No	80	78,4
Sí	22	21,6
Total	102	100

Fuente: Elaboración propia.

La falta de tiempo, así como la falta de acceso a información sobre las convocatorias a participar en proyectos, se encuentran entre los principales motivos para no participar actualmente en la ejecución de proyectos de investigación (Cuadro 17).

Cuadro 17. *¿Por qué no participa en actividades de investigación de la FACSO?*

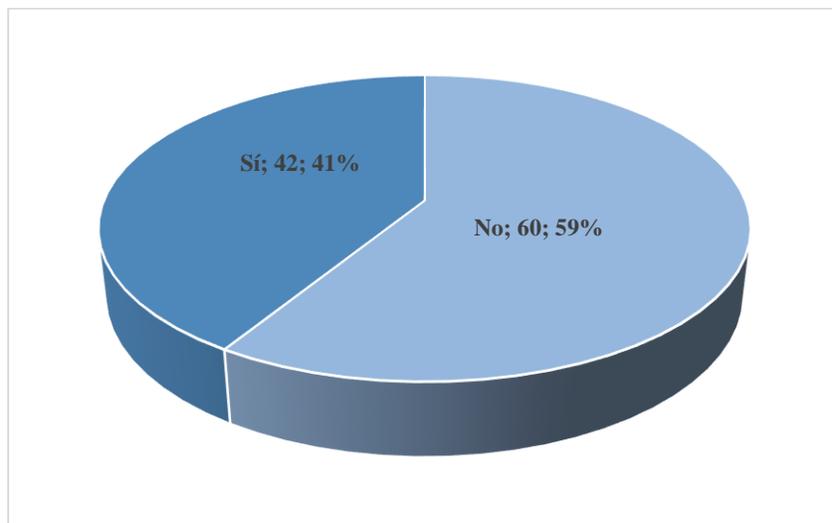
Motivo	Cantidad	%
Falta de tiempo	45	56,3
No me llega la información sobre la convocatoria	20	25
No tengo interés	2	2,5
Otro motivo	13	16,3
Total	80	100

Fuente: Elaboración propia.

Participación en organizaciones de la sociedad civil

Aproximadamente el 60% de los egresados y egresadas que respondieron a la encuesta no participa en organizaciones de la sociedad civil (Gráfico 10).

Gráfico 10. *¿Forma parte de algún gremio?*



Fuente: Elaboración propia.

Más de la mitad de los egresados y egresadas agremiados/as forma parte de una asociación. El sindicato es el segundo tipo de organización al que se encuentran vinculados/as quienes participaron de la encuesta (Cuadro 18).

Cuadro 18. *Egresados y egresadas de la FACSO, según el tipo de gremio al que se encuentran vinculados/as.*

Tipo de agremiación	Cantidad	%
Asociación	23	54,8
Sindicato	16	38,1
Federación	1	2,4
Otro	2	4,8
Total	42	100

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

La encuesta de seguimiento a egresados y egresadas de la FACSÓ contó con la respuesta de varias generaciones de profesionales que ingresaron a lo largo de poco más de medio siglo a las carreras que estudiaron. Casi el 90% declaró estar satisfecho con la formación recibida. El egreso ha representado un desafío para una importante proporción de los y las encuestadas y encuestados. Poco más del 40% no logró terminar y defender su tesis en el plazo esperado. Dificultades particulares, especialmente laborales, económicas y familiares, además de otras, obstaculizaron el avance hacia la culminación del proceso de formación en la carrera de grado por la que optaron. Éste es un aspecto clave a ser considerado y profundizado, de tal manera a comprender mejor, en primer lugar, las barreras para concluir la formación universitaria y, posteriormente, la incorporación al mercado laboral.

Si bien más del 90% de los egresados y egresadas consultados/as afirmó que se encuentra trabajando, al preguntarse específicamente sobre el vínculo de su carrera con el empleo que desarrolla, casi una tercera parte de quienes participan en el mercado laboral respondió que realiza actividades laborales no vinculadas con la carrera universitaria en la que se formó. Otro aspecto destacado es que más de la mitad indicó que accedió a un puesto de trabajo mediante un concurso de selección, una situación diferente a los hallazgos de Caballero et al. (2022) y Bravo (2012). Casi el 60% de los y las participantes de la encuesta trabaja en el sector público. Tal vez esto explica que la mayor parte haya ingresado a trabajar a través de la vía del concurso.

La falta de recursos económicos y la falta de tiempo son los principales motivos para que poco más del 30% los egresados y egresadas no realicen estudios de nivel de postgrado. Sin embargo, casi la totalidad de quienes respondieron a la encuesta tiene interés en participar en cursos de nivel superior. La falta de tiempo es también la principal razón por la que los y las participantes de la encuesta no participan en su calidad de egresados y egresadas en proyectos de extensión universitaria, pese a que una parte importante ha valorado favorablemente su involucramiento en actividades extensionistas durante su formación de grado. El motivo principal para no ser partícipe de proyectos de investigación es similar a lo que ocurre con la extensión universitaria; la falta de disponibilidad de tiempo determina la mencionada

situación. Probablemente también la falta de tiempo y factores asociados al empleo dificultan la participación de la mayor parte de los egresados y egresadas en las organizaciones de la sociedad civil. No es un dato menor que más del 80% de los encuestados y encuestadas haya afirmado que en su actividad principal el ingreso es equivalente al salario mínimo. Se impone la necesidad de profundizar en la complejidad de la realidad laboral de los profesionales universitarios, en general, y de los egresados y egresadas de Trabajo Social y Sociología, en particular.

Las instituciones de educación superior forman y lanzan profesionales al mundo del trabajo. Sin embargo, su efectiva inserción al mundo del trabajo no depende exclusivamente de la formación recibida. Deben ser considerados, como sostienen Passarini et al. (2015), las características del mercado laboral en el que se inserta o pretende insertarse el egresado o egresada, así como otras variables que pueden favorecer, según Gutiérrez et al. (2012), el acceso a oportunidades de trabajo. No deben perderse de vista tampoco las transformaciones tecnológicas que han incidido en los últimos años en el empleo y que han reconfigurado, o están reconfigurando, e incluso desafiando, los derechos laborales garantizados en la legislación.

Bibliografía

- Aldana de Becerra, G., Morales, F., Aldana, J., Sabogal, F. y Ospina, A. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 3(2), 61-65.
- Barrios, L., Armoa, L., Duarte, L., Alvarenga., B. y Armoa, A. (2021). Informes de seguimiento a egresados de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, carrera de Medicina y Cirugía, sede Asunción, cohorte 2010 al 2017. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas*, 54(3), 85-102.
- Bravo i Pijoan, J. (2012). Estudio de la inserción laboral de la población titulada en las universidades catalanas. En Centro Interuniversitario de Desarrollo, *Seguimiento a egresados e inserción laboral: Experiencias Universitarias* (pp.181-186). CINDA.
- Caballero, P., Velázquez, N., Toffoletti, G., Torres, B., Allende, J., Gómez, C. y Ramírez, F. (2022). Situación laboral de los egresados de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional de Asunción. Período 2008-2020. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía-UNA*, 15(2), 111-137.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3202>
- Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2012). *Seguimiento a egresados e inserción laboral: Experiencias Universitarias*. CINDA.
- Coordinación de Licenciatura en Sociología. (2009). Seguimiento laboral de egresados 2008. Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEM. *Espacios Públicos*, 12(26), 302-314.
<https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/19992>
- Cristaldo de Benítez, M., Talavera, C. y Paredes de Maldonado, M. (2012). Encuesta de seguimiento a graduados. Universidad Nacional de Asunción. En Centro

Interuniversitario de Desarrollo, *Seguimiento a egresados e inserción laboral: Experiencias Universitarias* (pp.261-273). CINDA.

García Ancira, C., Treviño Cubero, A. y Banda Muñoz, F. (2023). Caracterización del seguimiento de egresados universitarios. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(1). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/6316>

García Arango, D. A., Sepúlveda Aguirre, J. A., Arboleda Posada, G. I., Restrepo Restrepo, S., Garcés Giraldo, L. F. y Moreano, K. V. (2019). Estudios de graduados en educación superior: análisis relacional y comparado desde el ámbito internacional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 117-136. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a9>

Ginés Mora, J. (2012). Educación superior y empleo, resultados y futuro en Europa y América Latina. En Centro Interuniversitario de Desarrollo, *Seguimiento a egresados e inserción laboral: Experiencias Universitarias* (pp.199-215). CINDA.

González Jaimes, E. I., y Suárez Munguía, E. (2016). Adaptación, validación y estandarización de cuestionarios para egresados y empleadores en el Estado de México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12), 1-19.

Granillo, G., Moya, P. (2009). Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social y ubicación en el mercado laboral. *Savia, Revista de Investigación e intervención social*, (8), 6-9.

Gutiérrez, A., Faúndez, F., Castillo, J., Pantoja, L., Audibert, M., Ponce, M., Riquelme, P., García, R. y Contreras, S. (2012). Variables que inciden en la inserción laboral de titulados universitarios. En Centro Interuniversitario de Desarrollo, *Seguimiento a egresados e inserción laboral: Experiencias Universitarias* (pp.153-178). CINDA.

- Guzmán Silva, S., Febles Álvarez-Icaza, M., Corredera Marmolejo, A., Flores Machado, P., Tuyub España, A. y Rodríguez Reynaga, P. A. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. *Innovación Educativa*, 8(42), 19-31.
- Hernández, M., Rodríguez, R. y Rodríguez, H. (2021). Percepción de los egresados sobre el programa de Sociología de la UAT: Un enfoque constructivista. *Educiencia*, 6(1), 56-62.
- López Obando, P. y Villamil Bolívar, H. H. (2019). Modelo de seguimiento a egresados con énfasis en empleabilidad. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(35), 17-26.
- Passarini, J., Sosa Castillo, A. y Iñigo Bajos, E. (2015). Los estudios de seguimiento de graduados en el marco del aprendizaje durante toda la vida. Una visión desde el contexto latinoamericano. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (45), 1-15.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/585/578>
- Red GRADUA2. (2006). *Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados*. Asociación Columbus. https://ole.mineducacion.gov.co/1769/articles-380220_recurso_1.pdf
- Ynurreta, E. (2019). Seguimiento de egresados de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano, Campeche, México. *I.C. Investig@ción*, 15(15), 73-83.
<https://revistaic.instcamp.edu.mx/volumenes/volumen15#revista15-6>