



FACSO

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

"POR LA CUAL SE APRUEBA LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN CURRICULAR DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN, ADECUÁNDOSE AL SISTEMA NACIONAL DE CRÉDITOS ACADÉMICOS, Y SE REMITE AL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO PARA SU CORRESPONDIENTE HOMOLOGACIÓN"

VISTO: El expediente N° 2077, Memorando de la Dirección de Sociología N° 049/2025, mediante la cual remite la adecuación de la Malla Curricular de la Carrera de Sociología al Sistema Nacional de Créditos.

CONSIDERANDO

El estudio de la solicitud del departamento de Sociología, realizado en el marco del proceso de acreditación de la carrera, así como la necesidad de adecuar el Plan Curricular de la Carrera de Sociología, con el objetivo de cumplir con los requerimientos del Sistema Nacional de Créditos; y la decisión unánime del pleno del Consejo Directivo de aprobar la propuesta presentada.

La Resolución CONES N° 221/2024, "QUE ESTABLECE EL SISTEMA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS-PARAGUAY Y LOS CRITERIOS PARA SU APLICACIÓN EN LOS CURSOS DE PREGRADO, CARRERAS DE GRADO Y PROGRAMAS DE POSGRADO EN LAS MODALIDADES APROBADAS POR EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CONES)";

La Resolución CSU N° 0371-00-2019, "POR LA CUAL SE HOMOLOGA EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN";

La Resolución CSU N° 0436-00-2019, "POR LA CUAL SE APRUEBA EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN";

La ley 4995/2013 "De Educación Superior" y el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES LEGALES RESUELVE.

308-01-2025.-APROBAR, la actualización del Plan Curricular de la Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción, adecuándose al Sistema Nacional de Créditos Académicos, y se remite al Consejo Superior Universitario para su correspondiente homologación, conforme al anexo de la presente resolución.

308-02-2025.-ESTABLECER, la vigencia inmediata de la presente resolución.

308-03-2025.-COMUNICAR y archivar.-

Abg. **ROLANDO D. AMARILLA**
Secretario de la Facultad



Prof. **ADA VERA ROJAS**
Decana



FACSO

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025



FACSO

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

Campus Universitario de San Lorenzo

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - FACSO

Cnel. Cazal c/ 6 de Enero

Correo Electrónico: decanato@facso.una.py

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

Modalidad Presencial

Área del Saber: Ciencias Sociales

Propuesta para la actualización del Proyecto académico de la Carrera de Sociología

San Lorenzo, 2025



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	4
2. DIMENSIÓN JURÍDICA	5
2.1. Estatutos, carta orgánica o equivalente de la IES	5
2.2. Documentos internos de aprobación de la carrera	5
2.3. Documentos de aprobación de la carrera	5
2.4. Documentos justificativos del dominio y posesión de los inmuebles	6
3. DIMENSIÓN ACADÉMICA	6
3.1. Identificación del proyecto académico	6
3.2. Fundamentos de la Actualización del Proyecto Académico.	7
3.2.1. Fundamento del motivo de la actualización propuesta	7
3.2.2. Perfil de egreso a ser modificado y la propuesta actual:	7
3.2.3. Malla curricular que se adecuará a la Res. CONES N° 221/24	9
3.2.6. Fundamentación del Proyecto Académico	15
3.2.7. Objetivos de la IES con relación a la carrera (general y específicos)	16
3.2.8. Perfil de ingreso	16
3.2.9. Requisitos de admisión	17
3.2.10. Perfil del graduado/a y campo laboral	17
3.2.11. Plan de estudios	18
3.2.12. Sistema de Correlatividad	25
3.2.13. Propuesta pedagógica general	32
3.2.14. Propuesta evaluativa general	32
3.2.15. Actividades de extensión o de responsabilidad social relacionadas a la carrera	33
3.2.16. Características del Trabajo de Fin de Grado	34
3.2.17. Normativas de la carrera de grado	34
3.2.18. Convenios Nacionales e Internacionales	35
3.2.19. Régimen de aplicación de las prácticas supervisadas y/o pasantías	43
3.2.20. Fuentes bibliográficas	43
3.2.21. Programas de Estudios	44
PRIMER SEMESTRE	44
1. Historia social del Paraguay	44
2. Introducción a la Filosofía	47
3. Castellano: Comunicación Oral y Escrita	50
4. Método de Estudio y TIC	52
5. Matemática	55
SEGUNDO SEMESTRE	57
6. Introducción a la Sociología	57
7. Historia Social Contemporánea	59



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

8. Lógica	61
9. Estadística Social I	65
10. Método de estudio y aprendizaje: Redacción científica	68
TERCER SEMESTRE	70
11. Teoría Social Clásica I	70
12. Psicología Social	73
13. Filosofía Política	76
14. Estadística Social II	78
15. Taller de Investigación I	82
CUARTO SEMESTRE	85
16. Teoría Social Clásica II	85
17. Semiología	87
18. Filosofía de la Historia	90
19. Metodología I: Enfoque Cuantitativo	93
20. Taller de investigación II	97
QUINTO SEMESTRE	100
21. Teoría Social Posclásica I	100
22. Teoría Política	103
23. Teoría del conocimiento	107
24. Hermenéutica	110
25. Taller de Investigación III	113
SEXTO SEMESTRE	116
26. Teoría Social Posclásica II	116
27. Teoría de la Historia	119
28. Epistemología de las Ciencias Sociales	122
29. Metodología II: Enfoque Cualitativo	125
30. Taller de Investigación IV	129
SÉPTIMO SEMESTRE	132
31. Estructura y Cambio social	132
32. Economía Política	136
33. Sociología del Conocimiento	138
34. Metodología III: Análisis Multivariado	142
35. Taller de Investigación V	144
OCTAVO SEMESTRE	146
36. Sociología de la Acción Colectiva	146
37. Antropología General	150
38. Ética	152
39. Metodología IV: Análisis Metanarrativo	155
40. Taller de Investigación VI	158



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 - 510-407

San Lorenzo -Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

DATOS GENERALES	
Nombre de la IES	Universidad Nacional de Asunción
Ley, decreto u otro instrumento de creación	Ley de Enseñanza Secundaria y Superior del 24 de septiembre de 1889.
Estatuto vigente	Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción, aprobado por Acta N° 7 (A.S. N° 7/05/12/2017), Resolución N° 34-00-2017.
Representante legal	Prof. Dra. Zully Concepción Vera de Molinas, con C.I. 695.578, Rectora periodo 2024-2029, según Acta N° 2 Asamblea Universitaria No 2/16/04/2024, Resolución N° 3-00-2024
Representante académico	Prof. Lic. Ada Vera Rojas con C.I. Nro. 1.083.151. Decana de la Facultad de Ciencias Sociales
Dirección de la máxima instancia institucional	Campus Universitario - San Lorenzo, Departamento Central, Paraguay
Teléfono de la IES	(021) 585.546 – (021) 574.579
Email de contacto de IES	sgeneral@rec.una.py
Dirección web de la IES*	https://www.una.py/ - http://www.facso.una.py/
DATOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO ACADÉMICO	
Sede o filial	Campus Universitario de San Lorenzo, Paraguay
Dirección	Cnel. Casal casi 6 de enero, Campus Universitario, San Lorenzo, Paraguay
Facultad/Unidad académica	Facultad de Ciencias Sociales
Teléfono	(021) 510348 - (021) 510364 - (021) 510407
Email de contacto	decanato@facso.una.py
Dirección web de la unidad académica*	https://www.una.py/ http://www.facso.una.py/
Identificación del nexo de la carrera de grado	Prof. Dr. Carlos Anibal Peris Castiglioni con C.I. Nro 2.356.121. Director de Sociología
Teléfono y dirección electrónica del nexo	direcciondesociologia@facso.una.py



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

2. DIMENSIÓN JURÍDICA

El Proyecto académico presentado en este documento responde a la misma documentación del proyecto vigente aprobado por resolución del C.S.U. N° 436-00-2021. Con aprobación del CONES resolución N° 390-2022 - "Habilitación de la carrera de Sociología" y Resolución CONES N° 200-2025 - "Rectifica la Resolución CONES N°390/2022". El cual su implementación se dió desde el año 2023.

2.1. Estatutos, carta orgánica o equivalente de la IES

Los Estatutos, carta orgánica de la UNA presentados en el Proyecto Académico 2021, se encuentran vigentes en la actualidad:

- El Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción, aprobado por Acta N° 7 (A.S. N° 7/05/12/2017), Resolución N° 34-00-2017.

2.2. Documentos internos de aprobación de la carrera

La carrera se traslada de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales a la Facultad de Ciencias Sociales. El Plan de estudio de Ciencias Sociales Homologado es la resolución C.S.U. N° 0371-00-2019, actualmente desarrollándose en los últimos semestres.

La actualización del plan de estudio(plan curricular 2021) elaborado ya en funcionamiento dentro de la Facultad de Ciencias Sociales se aprueba por resolución C.S.U. N° 436-00 2021, a este plan de estudio se realiza la adecuación para el SNCA.

La Resolución CD N° 308-00-2025; "POR LA CUAL SE APRUEBA LA ADECUACIÓN DEL PLAN CURRICULAR DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN AL SISTEMA NACIONAL DE CRÉDITOS ACADÉMICOS, Y SE REMITE AL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO PARA SU CORRESPONDIENTE HOMOLOGACIÓN".

2.3. Documentos de aprobación de la carrera

La carrera se traslada de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales a la Facultad de Ciencias Sociales. La Aprobación por el CONES del Plan de estudios Homologado se da por CONES N° 62-2018. Actualmente desarrollándose en los últimos semestres.

La actualización del plan de estudio (plan curricular 2021) elaborado en la Facultad de Ciencias Sociales se aprueba por el CONES resolución N° 390/2022. La cual ha sido rectificada en la resolución CONES N° 200/2025.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

2.4. Documentos justificativos del dominio y posesión de los inmuebles

Los documentos justificativos del dominio y posesión de inmuebles se han entregado y aprobado por el CONES en la Resolución N° 390/2022.

3. DIMENSIÓN ACADÉMICA

3.1. Identificación del proyecto académico

1. Denominación de la carrera	Licenciatura en Sociología
2. Nivel	Grado
3. Área del saber	Ciencias Sociales
4. Modalidad	Presencial
5. Título que otorgará	Licenciada/o en Sociología
6. Duración de la carrera	5 años equivalente a 10 semestres
7. Periodo académico	Semestral
8. Total, de carga horaria de la carrera	7.200 (Malla actual – 2022 – Según Criterios ANEAES) 7.260 horas reloj. Res. CONES N° 221/2024. SNC- PY
9. Total, de créditos académicos	252 Créditos Académicos. Res. CONES N° 221/2024. SNC- PY

3.2. Fundamentos de la Actualización del Proyecto Académico.

3.2.1. Fundamento del motivo de la actualización propuesta

La adecuación del Proyecto académico de la carrera de licenciatura en Sociología, obedece a la necesidad de mejorar la oferta académica y mejorar la profesionalización de esta ciencia social.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

El fundamento principal para esta adecuación está estrechamente vinculado con la vigencia de la Resolución CONES N.º 221/2024, *“Que establece el Sistema de Créditos Académicos – Paraguay y los criterios para su aplicación en los cursos de pregrado, carreras de grado y programas de posgrado en las modalidades aprobadas por el Consejo Nacional de Educación Superior”*, además se enmarca a la Resolución 029/2025 del Consejo Superior Universitario por la cual se aprueba el *“Reglamento General del Sistema de Créditos Académicos de la Universidad Nacional de Asunción”*

Asimismo, la adecuación al proyecto académico aquí presentado, no altera ni modifica el perfil de egreso de la licenciatura en Sociología, ya aprobado en el Proyecto académico según Resolución C.S.U. 436/2021. Esta propuesta es con los fines de una armonización institucional de la oferta académica de la Facultad de Ciencias Sociales.

Por otra parte, el modelo pedagógico adoptado se enmarca en la Política de la UNA 2020, lineamiento 23, y se fundamenta en un enfoque socio constructivista, donde la propuesta curricular se estructura desde dos perspectivas complementarias que garantizan el aprendizaje autónomo y el “aprender haciendo”, ejes centrales para la formación del estudiantado. Este modelo clarifica el rol de la enseñanza y de la evaluación, priorizando un aprendizaje centrado en la formación integral del estudiante. En este marco, el docente asume el papel de facilitador y mediador en el desarrollo de competencias, aplicando metodologías activas y participativas que favorezcan aprendizajes significativos a lo largo de toda la trayectoria académica.

3.2.2. Perfil de egreso a ser modificado y la propuesta actual:

El Perfil de egreso no sufrió modificaciones, ya que el Proyecto académico 2021 sigue vigente, así el Perfil es el siguiente:

Perfil de Egreso plan curricular 2021
Los egresados y las egresadas de la carrera de Sociología de la FACSO, desarrollarán cuatro tipos de competencias resultantes de la finalización del transcurso en cada uno de los cuatro ejes curriculares del plan de estudios. En su articulación e interacción dichas competencias promueven el perfil general de egreso esperado.
En primer lugar, la competencia esperada al final del transcurso del plan de estudios en el eje teórico, es que la persona egresada sabe y ejerce la capacidad de manejar teorías sociológicas con rigor y articula tradiciones teóricas de la sociología internacional y regional para el análisis de la estructura, así como la transformación social en procesos de investigación e incidencia.
En segundo lugar, la competencia esperada al final del transcurso del plan de estudios en el eje epistemológico, es que la persona egresada ejerce la capacidad de reflexionar y deconstruir el conocimiento de sentido común y de los constructos teóricos establecidos, así como de plantear



FACSO

Facultad de Ciencias Sociales

UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

problemas de conocimiento y el otorgamiento de bases epistemológicas y deontológicas a procesos de conocimiento

En tercer lugar, la competencia esperada al final del transcurso del plan de estudios en el eje metodológico, es que la persona egresada sabe y ejerce la capacidad de organizar y movilizar información de manera sistemática para la investigación y la gestión, así como planificar el desarrollo de una asignatura académica universitaria como auxiliar de la enseñanza, asegurando la comunicación oral y escrita requeridas para su transmisión presencial, así como redactada e impresa.

En cuarto lugar, la competencia esperada al final del transcurso del plan de estudios en el eje de investigación, es que la persona egresada sabe y ejerce la capacidad de emprender un proceso de investigación sociológica básica, de manera autónoma, asegurando la producción de conocimiento nuevo que emerge del análisis de hallazgos empíricos y su interpretación teórica de conclusión.

En lo concerniente a lo actitudinal, plantea de manera transversal resultados personales e interpersonales, tanto de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como de las prácticas académicas extracurriculares, haciendo posible que el egresado o la egresada de la carrera conozca y ejerza, tanto discursivamente como en la práctica, actitudes propias del enfoque de derechos que apuntalan, académica y profesionalmente, la condición de ciudadanía y su ejercicio.

En suma, el perfil de egreso de la carrera implica que la persona egresada de la carrera de Sociología maneja con solvencia la teoría sociológica y de las ciencias sociales, movilizand una capacidad de reflexión crítica para planificar, organizar e implementar actividades de investigación, docencia y gestión profesional. Asimismo, plantea problemas de estudio y se desenvuelve en la investigación científica produciendo conocimiento sociológico de manera autónoma. De modo transversal se involucra y promueve el ejercicio de los derechos para una convivencia igualitaria y democrática.

Contribuir desde la disciplina a fortalecer un diálogo igualitario y sostenido para intervenciones fundamentadas en equipos de trabajo interdisciplinarios.

Reconocer a los sujetos con sus saberes, subjetividades, historicidades estableciendo diálogos que conduzcan a la construcción de relaciones emancipatorias.

Asumir los valores de respeto, libertad, justicia social, solidaridad y participación consensuados por el colectivo profesional a nivel de la región del Cono Sur.



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CONSEJO DIRECTIVO
www.facso.una.py
Telefax: 595 21 – 510-407
San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

3.2.3. Malla curricular que se adecuará a la Res. CONES N° 221/24

Cuadro resumen de Malla curricular Aprobada en Resolución CSU 436/2021

PLAN DE ESTUDIOS - CARRERA DE SOCIOLOGÍA																		
ADECUACIÓN AL SISTEMA NACIONAL DE CRÉDITOS ACADÉMICOS RES. 221/2024																		
Fases		1er. Eje Técnico	HTD	HTI	2do. Eje Epistemológico	HTD	HTI	3er. Eje Metodológico	HTD	HTI	4to. Eje Investigación	HTD	HTI	Carga horaria semestral	HTTA			
Ejes																		
Primer año (ciclo de nivelación)	1er. semestre	Historia Social	51	48	Introducción a la Filosofía	51	48	Castellano: Comunicación Oral y Matemática	51	48	Método de Estudio y Aprendizaje I: Lectura Científica	51	150	720	1440			
		Historia Social del Paraguay	51	48														
	2do. semestre	Nivel Propedéutico (Curso Preparatorio Común)																
		Nivel Introductorio																
		Introducción a la Sociología	51	40	Lógica	51	80	Estadística Social I	51	84	Método de Estudio y Aprendizaje II: Redacción Científica	51	150	720				
		Historia Social Contemporánea	51	40														
Segundo año	1er. semestre	Teoría Social Clásica I	51	63	Filosofía Política	51	62	Guaraní I: Comunicación Oral y Escrita	51	63	Taller de Investigación I	51	100	720	1440			
		Psicología Social	51	63														
	2do. semestre	Teoría Social Clásica II	51	63	Filosofía de la Historia	51	62	Inglés para las Ciencias Sociales I	51	63	Taller de Investigación II	51	100	720				
		Semiología	51	63														
		Tercer año	1er. semestre	Teoría Social Postclásica	51	75	Teoría del Conocimiento	51	75	Hermenéutica	51	75	Taller de Investigación III	51		165	720	1440
				Teoría Política	51	75												
2do. semestre	Teoría Social Postclásica I		51	75	Epistemología de las Ciencias Sociales	51	75	Metodología II: Enfoque Cualitativo	51	75	Taller de Investigación IV	51	165	720				
	Teoría de la Historia		51	75														
Cuarto año	1er. semestre	Estructura y Cambio Social	51	75	Sociología del Conocimiento	51	75	Metodología III: Análisis Multivariado	51	75	Taller de Investigación V	51	165	720	1440			
		Economía Política	51	75														
	2do. semestre	Sociología de la Acción Colectiva	51	75	Ética	51	75	Metodología IV: Análisis Metanarrativo	51	75	Taller de Investigación VI	51	165	720				
		Antropología General	51	75														
Quinto año	1er. semestre	Complementario obligatorio								Obligatorio					1440			
		Teoría Social Latinoamericana	51	63	Epistemología del Sur	51	62	Diseño y Práctica de la Comunicación Anárquica	51	63	Taller de Redacción de TFG	51	100	720				
		Sociología Paraguaya I	51	63														
	2do. semestre	Complementario optativo								Obligatorio								
		Seminario Temáticas de la Sociología*	51	120	Seminario Campo Científico y Ciencias Sociales*	51	120	Seminario Metodología y Planificación*	51	120	Taller de Revisión de TFG	51	156	720				
N° Asignaturas x eje/ Horas		20	1020	1314	12	510	714	15	714	1002	10	510	1416	7200				
*Temáticas de la Sociología																		
Sociología Paraguaya II																		
Sociología del Trabajo																		
Sociología del Territorio																		
Sociología del Género																		
Sociología de la Desigualdad y la Exclusión social																		
Sociología Política																		
Sociología de la Cultura y la Etnicidad																		
Demografía Social																		
Sociología Jurídica																		
Legislación Social y Derechos Humanos																		
Sociología de las TIC																		
Sociología Económica																		
Sociología Ambiental																		
Estudios Rurales Críticos																		
*Campo Científico y Ciencias Sociales																		
Sociolingüística																		
Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad																		
Etnociencia y Sociología pública																		
*Metodología y Planificación																		
Diseño y Planificación de Políticas Públicas																		
Monitoreo y Evaluación de Políticas Públicas																		
Guaraní II: Lengua y Cultura																		
Inglés para las Ciencias Sociales II																		
Manejo de Softwares para las Ciencias Sociales																		



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

3.2.4. Malla Curricular Adecuada al SNCPY a ser implementado a partir del año 2026:

PLAN DE ESTUDIOS - CARRERA DE SOCIOLOGÍA																											
ADECUACIÓN AL SISTEMA NACIONAL DE CRÉDITOS ACADÉMICOS RES. 221/2024																											
Fases	Ejes	1er. Eje Teórico	HTD	HTI	2do. Eje Epistemológico	HTD	HTI	3er. Eje Metodológico	HTD	HTI	4to. Eje Investigación	HTD	HTI	Carga horaria semestral	HTTA												
Primer año (ciclo de nivelación)	1er semestre	Historia Social del Paraguay	72	72	Introducción a la Filosofía	72	72	Castellano: Comunicación Oral y Matemática	72	72	Método de Estudio y Aprendizaje I: Lectura Científica	72	72	720	1440												
																Nivel Propedéutico (Curso Preparatorio Común)											
																Nivel Introductorio											
	2do. semestre	Introducción a la Sociología Historia Social Contemporánea	72	72	Lógica	72	72	Estadística Social I	72	72	Método de Estudio y Aprendizaje II: Redacción Científica	72	72	720													
Segundo año	1er. semestre	Teoría Social Clásica I	72	72	Filosofía Política	72	72	Estadística social II	72	72	Taller de Investigación I	72	72	720	1440												
																Psicología Social	72	72									
Semiología	72	72																									
Tercer año	1er. semestre	Teoría Social Postclásica I	72	72	Teoría del Conocimiento	72	72	Hermenéutica	72	72	Taller de Investigación III	72	72	720	1440												
																Teoría Política	72	72									
Teoría de la Historia	72	72																									
Cuarto año	1er. semestre	Estructura y Cambio Social	72	72	Sociología del Conocimiento	72	72	Metodología III: Análisis Multivariado	72	72	Taller de Investigación V	72	132	780	1500												
																Economía Política	72	72									
Antropología General	72	72																									
Quinto año	1er. semestre	Complementario obligatorio										Obligatorio				1440											
		Teoría Social Latinoamericana	72	72	Epistemología del Sur	72	72	Guaraní: Comunicación Oral y Escrita	72	72	Taller de Redacción de TFG	72	72	720													
															Sociología Paraguaya		72	72									
	2do. semestre	Complementario optativo										Obligatorio															
		Seminario Temáticas de la Sociología*	72	72	Seminario Campo Científico y Ciencias Sociales*	72	72	Inglés para las Ciencias Sociales	72	72	Taller de Revisión de TFG	72	72	720													
															Diseño y práctica de la Didáctica en CC.SS.		72	72									
N° Asignaturas x Eje/ HTD/HTI		18	1296	1296	10	720	720	11	792	792	10	720	780	7260	7260												
*Temáticas de la Sociología																											
- Sociología del Trabajo																											
- Sociología del Género																											
- Sociología del Territorio																											
- Sociología de las TIC																											
- Sociología Económica																											
- Sociología Ambiental																											
*Campo Científico y Ciencias Sociales																											
- Sociolingüística																											
- Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad																											
- Etnodidáctica y Sociología pública																											

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

3.2.5. Malla curricular aprobada y Malla curricular adecuada al SNCA (comparación según criterios de calidad)

Cuadro comparativo de Ajustes a Malla Curricular para SNCA							
MALLA CURRICULAR 2021				MALLA CURRICULAR ADECUADA 2026			
Eje	Asignatura	Semestre	Carga horaria semanal	Eje	Asignatura	Semestre	Carga horaria semanal x 18 sem
CONOCIMIENTOS BÁSICOS							
Teórico	Historia Social	1ro	3	Teórico	Historia Social del Paraguay	1ro	4
Teórico	Historia Social del Paraguay (se fusiona con Pensamiento Social Paraguayo)	1ro	3	Teórico	Introducción a la Sociología	2do	4
Teórico	Introducción a la Sociología	2do	3	Teórico	Historia Social Contemporánea	2do	4
Teórico	Historia Social Contemporánea	2do	3	Teórico	Teoría Social Clásica I	3ro	4
Teórico	Teoría Social Clásica I	3ro	3	Teórico	Teoría Social Clásica II	4to	4
Teórico	Teoría Social Clásica II	4to	3	Teórico	Teoría Social Postclásica I	5to	4
Teórico	Teoría Social Postclásica I	5to	3	Teórico	Teoría Social Postclásica II	6to	4
Teórico	Teoría Social Postclásica II	6to	3	Teórico	Introducción a la Filosofía	1ro	4
Teórico	Introducción a la Filosofía	1ro	3	Teórico	Lógica	2do	4
Teórico	Lógica	2do	3				
CONOCIMIENTOS PROFESIONALES							
Teórico	Estructura y Cambio Social	7mo	3	Teórico	Estructura y Cambio Social	7mo	4
Teórico	Sociología de la Acción Colectiva	8vo	3	Teórico	Sociología de la Acción Colectiva	8vo	4
Teórico	Antropología General	8vo	3	Teórico	Antropología General	8vo	4
Teórico	Teoría Social Latinoamericana	9no	3	Teórico	Teoría Social Latinoamericana	9no	4
Teórico	Sociología Paraguaya	9no	3	Teórico	Sociología Paraguaya	9no	4
Epistemológico	Epistemología de las Ciencias Sociales	6to	3	Epistemológico	Epistemología de las Ciencias Sociales	6to	4




Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Epistemológico	Sociología del Conocimiento	7mo	3	Epistemológico	Sociología del Conocimiento	7mo	4
Metodológico	Castellano: Comunicación Oral y Escrita.	1ro	3	Metodológico	Castellano: Comunicación Oral y Escrita.	1ro	4
Metodológico	Estadística Social I	2do	3	Metodológico	Estadística Social I	2do	4
Metodológico	Estadística social II	3ro	3	Metodológico	Estadística social II	3ro	4
Metodológico	Metodología I: Enfoque Cuantitativo	4to	3	Metodológico	Metodología I: Enfoque Cuantitativo	4to	4
Metodológico	Hermenéutica	5to	3	Metodológico	Hermenéutica	5to	4
Metodológico	Metodología II: Enfoque Cualitativo	6to	3	Metodológico	Metodología II: Enfoque Cualitativo	6to	4
Metodológico	Metodología III: Análisis Multivariado	7mo	3	Metodológico	Metodología III: Análisis Multivariado	7mo	4
Metodológico	Metodología IV: Análisis Metanarrativo	8vo	3	Metodológico	Metodología IV: Análisis Metanarrativo	8vo	4
Metodológico	Guaraní: Comunicación Oral y Escrita	3ro	3	Metodológico	Guaraní: Comunicación Oral y Escrita	9no	4
Metodológico	Método de Estudio y Aprendizaje	1ro	3	Metodológico	Método de Estudio y Aprendizaje	1ro	4
Metodológico	Método de Estudio y Aprendizaje II: Redacción Científica	2do	3	Metodológico	Método de Estudio y Aprendizaje II: Redacción Científica	2do	4
Investigación	Taller de Investigación I	3ro	3	Investigación	Taller de Investigación I	3ro	4
Investigación	Taller de Investigación II	4to	3	Investigación	Taller de Investigación II	4to	4
Investigación	Taller de Investigación III	5to	3	Investigación	Taller de Investigación III	5to	4
Investigación	Taller de Investigación IV	6to	3	Investigación	Taller de Investigación IV	6to	4
Investigación	Taller de Investigación VI	8vo	3	Investigación	Taller de Investigación VI	8vo	4
CONOCIMIENTOS COMPLEMENTARIOS				CONOCIMIENTOS COMPLEMENTARIOS			

AL 2023



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py
Telefax: 595 21 - 510-407
San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Investiga ción	Taller de redacción de TFG II	10mo	3	Investiga ción	Taller de redacción de TFG II	10mo	4
Metodoló gico	Diseño y Práctica de la Comunicación Académica (se elimina)	9no	3	Investiga ción	Taller de Investigación V	7mo	4
Metodoló gico	Diseño y Práctica de la Gestión e Intervención (se elimina)	9no	3				
Investiga ción	Taller de Investigación V	7mo	3				



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

3.2.6. Fundamentación del Proyecto Académico

La elaboración del primer plan de estudios para la carrera de Sociología en la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Asunción (FACSO, UNA), se orienta enfrentar el escenario social, económico, político y cultural de la sociedad del siglo XXI, responder la demanda de jóvenes con expectativas educacionales para insertarse en una realidad compleja, acceder al mundo del trabajo, contribuir con el avance del conocimiento científico y participar en la construcción de una sociedad democrática, razón por la cual el esfuerzo de la comisión de elaboración de la malla curricular de Sociología, de la FACSO, asumió la responsabilidad como un compromiso para apuntalar, no sólo la carrera sino la misma Facultad en el seno de la UNA y de la sociedad paraguaya.

Se requiere, para ello, atender una demanda de acceso a la carrera que se estima creciente y para la cual es imperativo contar con un plan de estudios nuevo, que supere el homologado por Resolución 0371-00-2019 del Consejo Superior Universitario de la UNA en el año 2019. En este sentido, se plantea un instrumento que conste de consistencia en términos curriculares, permitiendo delinear una formación académica con objetivos definidos y siguiendo la lógica de desarrollo progresivo de conocimientos y capacidades para el logro del perfil egreso; así también una preparación solvente para el mundo del trabajo, generando capacidades de desempeño profesional en la etapa post-universitaria y, la formación en la investigación que habilite la continuación de estudios en programas de postgrado, desde conocimientos y experiencias de investigación.

Este plan de estudios parte de una caracterización general de la sociedad paraguaya, sobre la cual requiere entenderse el planteamiento del Curriculum que será pertinente en la magnitud que se adecua a su entorno y atiende las demandas relacionadas al mundo profesional y al campo científico de los profesionales egresados de la carrera.

En este sentido, el plan de estudios (malla curricular) de la carrera de Sociología, de la Facultad de Ciencias Sociales, se plantea como un instrumento orientado a la formación de sociólogos y sociólogas que adquieran las competencias generales de reflexión crítica, solvencia metodológica, conocimientos y capacidades de investigación científica, con la impronta de intervenir en la realidad social desde la especificidad académica y profesional que ofrece un sólido perfil de egreso de la carrera. Esta perspectiva implicará una formación caracterizada por la adecuación del plantel docente a los contenidos, objetivos y competencias que se explicitan en este plan de estudios –y no al revés–. Así también, la formación se caracterizará por la calidad de la enseñanza durante el proceso pedagógico, que estará asegurada por un plantel docente de alto nivel de preparación, asegurando sólidas capacidades de docencia en la disciplina.

El plan de estudios plantea dos niveles de intervención curricular para el logro de los objetivos de formación académica y proyección profesional. En primer lugar, la formulación de un plan de estudios que atienda los aspectos sensibles y significativos de las necesidades y las demandas de estudiantes y egresados universitarios, para asegurar, tanto un transcurso acorde a la situación concreta del estamento estudiantil –que hasta la fecha se reparte entre el estudio y el trabajo– para asumir sus responsabilidades y compromisos ligados a la matrícula en la educación superior; asimismo, para el estamento de egresados y egresadas que requieren un nivel riguroso de desempeño profesional que esté establecido claramente en un proceso que apuntala las competencias para el mundo del trabajo de los egresados. En segundo lugar, la institucionalización de criterios académicos y meritocráticos en la selección docente, para que



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

aquellos que dispongan de las aptitudes y capacidades acordes a cada una de las asignaturas de la malla curricular, asuman la responsabilidad de la enseñanza, asegurando con ello la adecuación óptima entre las metas, los objetivos y los resultados programáticos que, en su conjunto, apuntala el desarrollo de las competencias referidas y del logro efectivo del perfil de egreso.

3.2.7. Objetivos de la IES con relación a la carrera (general y específicos)

Objetivo General

La carrera de Sociología tiene como propósito la formación de profesionales de la sociología, que tengan la sólida competencia de analizar, interpretar e incidir en la realidad social, así como también planificar, organizar e implementar actividades de investigación, docencia y gestión profesional con suficiente solvencia teórica y con capacidad de reflexión crítica, planteando problemáticas de conocimiento originales, implementando un proceso de investigación científica y enfrentando desafíos técnicos y de gestión, poniendo al servicio de la sociedad paraguaya profesionales que contribuyan a incrementar y fortalecer la calidad de las instituciones sociales con responsabilidad y compromiso.

Objetivos Específicos

La Facultad de Ciencias Sociales pretende alcanzar los siguientes objetivos con la carrera de Sociología:

- Dotar de capacidades de manejo teórico de la sociología y de los aspectos generales de otras disciplinas de las ciencias sociales, para el análisis de la estructura social y del cambio social, así como de las diferentes coyunturas que emergen en los procesos dinámicos de la realidad social.
- Formar una disposición reflexiva y crítica, planteando problemas de estudio y proporcionando una transversalidad epistemológica e interdisciplinaria a los procesos de conocimiento, tanto analíticos como explicativos.
- Desarrollar herramientas y criterios para generar y analizar información con sistematicidad, implementar procesos de planificación y movilizar estrategias de intervención necesarias para la gestión social, la docencia y la investigación, tendientes a incidir en la realidad social.
- Formar personas para ejercer actitudes propias del enfoque de derechos que apuntala, académica y profesionalmente, la condición de ciudadanía y la convivencia democrática.

El desarrollo de capacidades sólidas de investigación sociológica, que encamine la producción de conocimiento original sobre la sociedad y que contribuya a informar acciones colectivas y políticas públicas basadas en evidencias.

3.2.8. Perfil de ingreso

Egresado/a de la Educación Media con título de bachiller o equivalente. Siendo requisito indispensable la presentación de la siguiente documentación (Art. 9° Reglamento Académico de la FACSO - Resolución CSU N° 0431-00-2024): Fotocopia del título o diploma de bachiller legalizado por el MEC y Rectorado UNA, Certificado de estudios original de bachiller, legalizado por el MEC y Rectorado UNA, y otros documentos requeridos según normativa de la FACSO UNA.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

3.2.9. Requisitos de admisión

En la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción el sistema de admisión es directo al primer semestre común de las carreras impartidas en la Facultad, según lo establecido en el Art. 9° del Reglamento Académico (Resolución CSU N° 0431-00-2024). La institución tiene definido en su normativa académica contemplar estrategias de ajuste razonable para actividades académicas y evaluaciones de estudiantes, provenientes de pueblos originarios, como así también estudiantes que presentan alguna discapacidad o dificultad en el proceso de aprendizaje, establecido en el art. 47° del Reglamento Académico de la FACSO UNA (Resolución CSU N° 0431-00-2024).

3.2.10. Perfil del graduado/a y campo laboral

Los egresados y las egresadas de la carrera de Sociología de la FACSO, desarrollarán cuatro tipos de competencias resultantes de la finalización del transcurso en cada uno de los cuatro ejes curriculares del plan de estudios. En su articulación e interacción dichas competencias promueven el perfil general de egreso esperado.

En primer lugar, la competencia esperada al final del transcurso del plan de estudios en el eje teórico, es que la persona egresada sabe y ejerce la capacidad de manejar teorías sociológicas con rigor y articula tradiciones teóricas de la sociología internacional y regional para el análisis de la estructura, así como la transformación social en procesos de investigación e incidencia.

En segundo lugar, la competencia esperada al final del transcurso del plan de estudios en el eje epistemológico, es que la persona egresada ejerce la capacidad de reflexionar y deconstruir el conocimiento de sentido común y de los constructos teóricos establecidos, así como de plantear problemas de conocimiento y el otorgamiento de bases epistemológicas y deontológicas a procesos de conocimiento.

En tercer lugar, la competencia esperada al final del transcurso del plan de estudios en el eje metodológico, es que la persona egresada sabe y ejerce la capacidad de organizar y movilizar información de manera sistemática para la investigación y la gestión, así como planificar el desarrollo de una asignatura académica universitaria como auxiliar de la enseñanza, asegurando la comunicación oral y escrita requeridas para su transmisión presencial, así como redactada e impresa.

En cuarto lugar, la competencia esperada al final del transcurso del plan de estudios en el eje de investigación, es que la persona egresada sabe y ejerce la capacidad de emprender un proceso de investigación sociológica básica, de manera autónoma, asegurando la producción de conocimiento nuevo que emerge del análisis de hallazgos empíricos y su interpretación teórica de conclusión.

En lo concerniente a lo actitudinal, plantea de manera transversal resultados personales e interpersonales, tanto de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como de las prácticas académicas extracurriculares, haciendo posible que el egresado o la egresada de la carrera conozca y ejerza, tanto discursivamente como en la práctica, actitudes propias del enfoque de derechos que apuntalan, académica y profesionalmente, la condición de ciudadanía y su ejercicio.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

En suma, el perfil de egreso de la carrera implica que la persona egresada de la carrera de Sociología maneja con solvencia la teoría sociológica y de las ciencias sociales, movilizando una capacidad de reflexión crítica para planificar, organizar e implementar actividades de investigación, docencia y gestión profesional. Asimismo, plantea problemas de estudio y se desenvuelve en la investigación científica produciendo conocimiento sociológico de manera autónoma. De modo transversal se involucra y promueve el ejercicio de los derechos para una convivencia igualitaria y democrática.

3.2.11. Plan de estudios



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Malla curricular o plan de estudio, consignando la carga horaria de cada materia, la distribución de materias en la carrera, el total de horas asignadas y las correlatividades

DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS EN LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS - SOCIOLOGÍA													
Año	Semestre	Cod.	Asignatura	Correlatividad (por cód. de materia)	Carga horaria por semana	PA	HTD	HTI	THA	CA asignatura	Carga Horaria por semestre	Carga Horaria por año	
PRIMERO	1ro	1	Historia Social del Paraguay	Admisión	4	18	72	72	144	5	720	1440	
		2	Introducción a la Filosofía	Admisión	4	18	72	72	144	5			
		3	Castellano: Comunicación Oral y Escrita	Admisión	4	18	72	72	144	5			
		4	Método de Estudio y TIC	Admisión	4	18	72	72	144	5			
		5	Matemática	Admisión	4	18	72	72	144	5			
	2do	6	Introducción a la Sociología	1° s aprobado	4	18	72	72	72	144	5	720	1440
		7	Historia Social Contemporánea	1° s aprobado	4	18	72	72	72	144	5		
		8	Lógica	1° s aprobado	4	18	72	72	72	144	5		
		9	Estadística Social I	1° s aprobado	4	18	72	72	72	144	5		
		10	Método de Estudio: Redacción científica	1° s aprobado	4	18	72	72	72	144	5		



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS EN LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS - SOCIOLOGÍA												
Año	Semestre	Cod.	Asignatura	Correlatividad (por cód. de materia)	Carga horaria por semana	PA	HTD	HTI	THA	CA asignatura	Carga Horaria por semestre	Carga Horaria por año
SEGUNDO	3ro	11	Teoría Social Clásica I	1, 6, 7	4	18	72	72	144	5	720	1440
		12	Psicología Social	2, 8	4	18	72	72	144	5		
		13	Filosofía Política	2, 8	4	18	72	72	144	5		
		14	Estadística Social II	5, 9	4	18	72	72	144	5		
		15	Taller de Investigación I	4, 10	4	18	72	72	144	5		
	4to	16	Teoría Social Clásica II	1, 2, 6, 11, 13	4	18	72	72	144	5	720	
		17	Semiología	2, 3, 8	4	18	72	72	144	5		
		18	Filosofía de la Historia	1, 2, 7, 13	4	18	72	72	144	5		
		19	Metodología I: Enfoque Cuantitativo	4, 10,	4	18	72	72	144	5		
		20	Taller de Investigación II	4, 10, 15	4	18	72	72	144	5		
TERCER	5to	21	Teoría Social Post Clásica I	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 18	4	18	72	72	144	5	720	
		22	Teoría Política	2, 8, 13	4	18	72	72	144	5		
		23	Teoría del Conocimiento	2, 3, 8, 12, 17	4	18	72	72	144	5		
		24	Hermenéutica	2, 3, 8, 12, 17	4	18	72	72	144	5		
		25	Taller de investigación III	4, 10, 15, 20	4	18	72	72	144	5		
	6to	26	Teoría Social Post Clásica II	2, 6, 7, 11, 13, 16, 21	4	18	72	72	144	5		



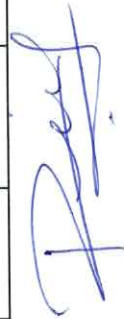

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS EN LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS - SOCIOLOGÍA												
Año	Semestre	Cod.	Asignatura	Correlativa d (por cód. de materia)	Carga horaria por semana	PA	HTD	HTI	THA	CA asignatura	Carga Horaria por semestre	Carga Horaria por año
CUARTO		27	Teoría de la Historia	1, 2, 7, 13, 18	4	18	72	72	144	5		
		28	Epistemología de las Ciencias Sociales	2, 3, 7, 13, 18	4	18	72	72	144	5		
		29	Metodología II: Enfoque Cualitativo	3, 8, 12, 17, 24	4	18	72	72	144	5		
		30	Taller de investigación IV	4, 10, 15, 20, 25	4	18	72	72	144	5		
		31	Estructura y cambio social	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 27	4	18	72	72	144	5		
	7mo	32	Economía Política	5, 6, 9, 14, 19	4	18	72	72	144	5	780	
		33	Sociología del Conocimiento	2, 3, 8, 12, 17, 23, 28	4	18	72	72	144	5		
		34	Metodología III: Análisis Multivariado	5, 14, 19	4	18	72	72	144	5		
		35	Taller de investigación V	4, 10, 15, 20, 25, 30	4	18	72	132	204	7		
		36	Sociología de la Acción Colectiva	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 31	4	18	72	72	144	5		
8vo												
											720	1500




Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS EN LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS - SOCIOLOGÍA												
Año	Semestre	Cod.	Asignatura	Correlatividad (por cód. de materia)	Carga horaria por semana	PA	HTD	HTI	THA	CA asignatura	Carga Horaria por semestre	Carga Horaria por año
QUINTO		37	Antropología General	2, 6, 12, 13, 17, 18, 24, 29	4	18	72	72	144	5		
		38	Ética	2, 3, 8, 13, 18, 23, 24,	4	18	72	72	144	5		
		39	Metodología IV: Análisis Metanarrativo	3, 8, 12, 17, 24, 29	4	18	72	72	144	5		
		40	Taller de investigación VI	4, 10, 15, 20, 25, 30, 35	4	18	72	72	144	5		
		41	Teoría Social Latinoamericana	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 21, 22, 26,27, 31, 36	4	18	72	72	144	5		
	9no	42	Sociología Paraguaya	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 21, 22, 26,27, 31, 36	4	18	72	72	144	5		
		43	Epistemología del Sur	2, 3, 8, 12, 17, 23, 28, 33	4	18	72	72	144	5		
		44	Guaraní: Comunicación Oral y Escrita	Ninguno	4	18	72	72	144	5		
		45	Taller de Redacción de TFG	4, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40	4	18	72	72	144	5		




Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS EN LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS - SOCIOLOGÍA												
Año	Semestre	Cod.	Asignatura	Correlatividad (por cód. de materia)	Carga horaria por semana	PA	HTD	HTI	THA	CA asignatura	Carga Horaria por semestre	Carga Horaria por año
	10mo	46	Seminario Temáticas de la Sociología*	2, 3, 7, 8, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 27, 31, 36, 41, 42	4	18	72	72	144	5	720	
		47	Seminario Campo científico y ciencias sociales*	2, 3, 8, 12, 17, 23, 28, 33, 43	4	18	72	72	144	5		
		48	Inglés para las Ciencias Sociales	Ninguno	4	18	72	72	144	5		
		49	Taller de Revisión de TFG	4, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45	4	18	72	72	144	5		
		50	Diseño y práctica de la didáctica en CCSS	3, 4, 8, 10, 12, 17, 24	4	18	72	72	144	5		
					200	900	3600	3660	7260	252	7260	7260

*** Ofertas en Seminario Temáticas de la Sociología**

- Sociología del Trabajo
- Sociología del Género
- Sociología del Territorio
- Sociología de las TIC
- Sociología Económica




Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS EN LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS - SOCIOLOGÍA												
Año	Semestre	Cod.	Asignatura	Correlativa d (por cód. de materia)	Carga horaria por semana	PA	HTD	HTI	THA	CA asignatura	Carga Horaria por semestre	Carga Horaria por año

- Sociología Ambiental
- *Ofertas en Seminario Campo Científico y Ciencias Sociales
- Sociolingüística
- Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad
- Etnociencia y Sociología pública

Dominios curriculares por fases y ejes, competencias esperadas al final de ejes curriculares y perfil de egreso de la carrera






3.2.12. Sistema de Correlatividad

El sistema de correlatividad del plan de estudios de la carrera de Sociología se organiza a partir de dos criterios: el primero, la lógica de **articulación horizontal** entre asignaturas para el dominio curricular; el segundo, la **lógica de secuencialidad vertical** de avance entre dominios curriculares. Por lo tanto, el principio de gradualidad, ineludible en un plan de estudios, no se basa solamente en la progresión de fases inferiores a superiores, sino también en la consistencia de dominio del curriculum (objetivo curricular) de cada etapa semestral.

La lógica horizontal constituye la base, por lo tanto, de que la gradualidad no se vea comprometida por la desarticulación entre los ejes curriculares, criterio fundamental para la progresión del plan de estudios. Dado que los objetivos de cada etapa pueden acreditarse al final del año académico –cuando en definitiva deberá evaluarse el dominio curricular de la fase–, la correlatividad curricular entre asignaturas en cada fase (año) no implica el condicionamiento para transcurso de asignaturas ulteriores a otras no acreditadas en la etapa anterior, permitiendo la flexibilidad. Sin embargo, esta elasticidad, por la lógica horizontal del dominio curricular, tiene un límite: los/as estudiantes sólo pueden diferir la evaluación de un máximo del 50% de asignaturas de la primera etapa de cada fase anual, al periodo evaluativo ordinario posterior. Así, los/as estudiantes no pueden tomar el examen final de las asignaturas de la segunda etapa sin antes haber aprobado el examen final de las asignaturas de la primera. Culminado el año y reprobada una asignatura, el(la) estudiante repetirá el curso de ambas.

Por otra parte, la lógica vertical constituye la base para que la gradualidad no se vea comprometida por la insuficiencia en los dominios de Curriculum de cada eje curricular. Dado que el logro de dichos dominios es evaluado al final de cada fase anual, la aprobación total de las asignaturas conectadas curricularmente (correlativas) es obligatoria antes de pasar a la siguiente fase anual. Esta obligatoriedad en la lógica vertical del sistema de correlatividad tiene su excepción solamente para las asignaturas Guaraní I: Comunicación Oral y Escrita, así como para Inglés para las Ciencias Sociales I, pudiendo diferirse su desarrollo a la cuarta fase o incluso a la quinta fase respectivamente.

El sistema de correlatividad de la malla curricular se articula a partir de tres bloques de transcurso: el primer bloque, del primer año; el segundo bloque, correspondiente al segundo, tercero y cuarto año; así como el tercer bloque, correspondiente al quinto año de la carrera.

El primer bloque del transcurso, denominado ciclo de nivelación, involucra la primera fase anual con los respectivos cursos, propedéutico e introductorio, sin correlatividad normativa entre las asignaturas de una etapa y otra, con el requisito de aprobación en bloque. Por lo tanto, los/as estudiantes requieren aprobar



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

todas las asignaturas para asegurar la matriculación en la fase siguiente.

El segundo bloque del transcurso, denominado ciclo de apropiación, comprende la segunda, tercera y cuarta fases anuales respectivamente, con correlatividad normativa entre una fase anual a otra, no así entre una etapa semestral a otra. Por lo tanto, los/as estudiantes requieren aprobar todas las asignaturas de una fase anual para asegurar la matrícula en la carrera. Es necesario especificar que en este bloque las asignaturas sin correlatividad normativa (Guaraní I: Comunicación Oral y Escrita, Inglés para las Ciencias Sociales I) podrán cursarse en la segunda fase anual (prevista como parte del transcurso normal del plan de estudios) o bien, en la tercera o, de última, en la cuarta fase anual.

El tercer bloque de transcurso, denominado ciclo de consolidación, concierne la quinta fase anual, sin correlatividad entre las asignaturas de una etapa y otra, salvo la de Redacción de Trabajo Final de Grado, que se vuelve obligatoria de aprobación en la primera etapa. De reprobarse esta asignatura, no habilita el transcurso de Revisión de Trabajo Final de Grado. La aprobación de todas las asignaturas habilita a la defensa del trabajo final de grado, inmediatamente después de concluir el periodo ordinario de evaluación de la quinta fase anual.

En esta quinta fase (quinto año académico) el segundo semestre consistirá en una etapa conclusiva, en la que los estudiantes pueden escoger seminarios en un abanico disponible para cada eje curricular, especialmente cursar temáticas especializadas de la Sociología a partir de intereses y proyecciones de cada estudiante. La definición de seminarios a abrirse en cada año lectivo dependerá de las opciones más frecuentes elegidas por los/as estudiantes del 8° semestre.

En el eje teórico, cada estudiante podrá escoger 2 (dos) seminarios de una lista de 15 (quince) disponibles en el plan de estudios. En el eje epistemológico, podrá escoger 1 (un) seminario de una lista de 3 (tres) posibles. En el eje metodológico, podrá escoger 1 (un) seminario de una lista de 5 (cinco) posibles. En el eje de investigación –como ya se indicó– ambas asignaturas del bloque son obligatorias. Los seminarios, en cada eje, se entrelazan asegurando el tiempo necesario de fijación de los contenidos y la apropiación del estado del arte. Serán escogidos por medio de un instrumento institucional establecido por la Dirección Académica al final del periodo ordinario de evaluación final del octavo semestre.

Las asignaturas opcionales (seminarios) disponibles para el décimo semestre, en el eje curricular teórico son: Sociología Paraguaya II, Sociología del Trabajo, Sociología del Territorio, Sociología del Género, Sociología de la Desigualdad y la Exclusión Social, Sociología Política, Sociología de la Cultura y la Etnicidad, Demografía Social, Sociología Jurídica, Legislación Social y Derechos Humanos, Sociología de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Sociología Económica, Sociología Ambiental y, Estudios Rurales Críticos. Los seminarios disponibles para el décimo semestre, en el eje curricular



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CONSEJO DIRECTIVO
www.facso.una.py
Telefax: 595 21 – 510-407
San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

epistemológico son: Sociolingüística, Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad, así como Etnociencia y Sociología pública. Los seminarios disponibles para el décimo semestre, en el eje curricular metodológico son: Diseño y Planificación de Políticas Públicas, Monitoreo y Evaluación de Políticas Públicas, Guaraní II: Lengua y Cultura, Inglés para las Ciencias Sociales II y Manejo de Softwares para las Ciencias Sociales.

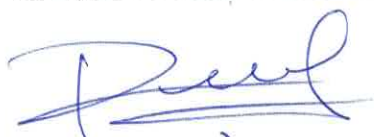
La relación curricular entre las asignaturas se establece como progresión según el principio de gradualidad, a lo largo del transcurso de cada eje curricular entre asignaturas axiales (troncales) en cada uno. En el eje teórico diez son las asignaturas axiales de contenidos consecutivos y correlativos, distribuidos entre la primera y quinta fases anuales de la carrera. En la primera fase anual se hallan las asignaturas Historia social e Introducción a la Sociología, centradas en sentar las bases para los planteamientos teóricos clásicos de la sociología. En la segunda fase anual se desarrollan las asignaturas Teoría Social Clásica I y Teoría Social Clásica II, centradas en los planteamientos teóricos clásicos de la sociología. En la tercera fase anual se desarrollan las asignaturas Teoría Social Postclásica I y Teoría Social Postclásica II, centradas en los planteamientos teóricos que consolidaron la teoría sociológica durante el siglo XX. En la cuarta fase anual se desarrollan las asignaturas Estructura y Cambio Social y Sociología de la Acción Colectiva, que abordan los planteamientos clásicos y postclásicos de la estructuración, la diferenciación más los procesos de cambio y transformación de la sociedad, con los respectivos abordajes de la acción social en sus expresiones colectiva y pública. En la quinta fase anual se desarrollan las asignaturas Teoría Social Latinoamericana y los seminarios Temáticas de la Sociología, que abordan, por un lado, el contexto regional de la teoría sociológica y, por el otro, las especialidades temáticas de la disciplina. Las diez asignaturas en cuestión se entrelazan asegurando el tiempo necesario de apropiación de las tradiciones teóricas y sedimentación de los contenidos.

En el eje epistemológico diez son las asignaturas axiales de contenidos consecutivos y correlativos, distribuidos entre la primera y quinta fases anuales. En la primera fase anual se desarrollan las asignaturas Introducción a la Filosofía y Lógica, centradas en abordar las bases filosóficas del conocimiento científico. En la segunda fase anual se desarrollan las asignaturas Filosofía Política y Filosofía de la Historia, centradas en abordar las premisas fundamentales de la emergencia de las ciencias sociales. En la tercera fase anual se desarrollan las asignaturas Teoría del Conocimiento y Epistemología de las Ciencias Sociales, centradas en abordar los fundamentos de constitución y movilización de las ciencias sociales. En la cuarta fase anual se desarrollan las asignaturas Sociología del Conocimiento y Ética, que abordan las condiciones sociales de la ciencia y los principios deontológicos de la disciplina. En la quinta fase anual se desarrollan las asignaturas Epistemología del Sur y el Seminario Campo Científico y Ciencias Sociales, que abordan críticamente las formas de conocimiento fuera del modelo eurocéntrico y las bases de discusión sobre la relación entre la ciencia y la sociedad.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

En el eje metodológico diez son las asignaturas axiales de contenidos consecutivos y correlativos, distribuidos entre la primera y quinta fases anuales. En la primera fase anual se desarrollan las asignaturas Castellano: Comunicación Oral y Escrita, Matemática y Estadística Social I, centradas en preparar al enfoque cuantitativo de investigación. En la segunda fase anual se desarrollan las asignaturas Guaraní I: Comunicación Oral y Escrita, Estadística Social II, Inglés para las Ciencias Sociales I y Metodología I: Enfoque Cuantitativo, centradas en el desarrollo de conocimientos y capacidades lingüísticas básicas, así como en las que conciernen el análisis e investigación con base cuantitativa. En la tercera fase anual se desarrollan las asignaturas Hermenéutica y Metodología II: Enfoque Cualitativo, que atienden el desarrollo de las capacidades de análisis e investigación con base cualitativa. En la cuarta fase anual se desarrollan las asignaturas Metodología III: Análisis Multivariado y Metodología IV: Análisis Metanarrativo, que profundizan las técnicas y operaciones de investigación social. En la quinta fase anual se desarrollan las asignaturas Diseño y Práctica de la Comunicación Académica, Diseño y Práctica de la Gestión e Intervención y el Seminario Metodología y Planificación, que tratan la aplicación de herramientas metodológicas para el ejercicio profesional.

En el eje de investigación las asignaturas axiales de contenidos consecutivos y correlativos, distribuidos entre la primera y quinta fases anuales son diez. En la primera fase anual se desarrollan las asignaturas Método de Estudio y Aprendizaje I: Lectura Académica y Método de Estudio y Aprendizaje II: Redacción Académica, centradas en preparar las aptitudes de los(as) estudiantes para el trabajo académico. En la segunda fase anual se desarrollan las asignaturas Taller de Investigación I y Taller de Investigación II, centradas en desarrollar el conocimiento y la capacidad de formular un reporte del estado del arte y un problema de investigación. En la tercera fase anual se desarrollan las asignaturas Taller de Investigación III y Taller de Investigación IV, centradas en el desarrollo de las capacidades de formulación de un marco teórico y un marco metodológico de relevamiento empírico. En la cuarta fase anual se desarrollan las asignaturas Taller de Investigación V y Taller de Investigación VI, que se orientan a los conocimientos y capacidades de relevamiento empírico y su procesamiento respectivo. En la quinta fase anual se desarrollan las asignaturas Taller de Redacción del TFG y Taller de Revisión del TFG, que apuntan al análisis e interpretación de los resultados de la investigación, la consolidación en el documento de trabajo final de grado y su respectiva revisión para su adecuación, validación y defensa. Las diez asignaturas articuladas se caracterizan por su modalidad práctica (talleres) encaminando el desarrollo de un proceso de investigación y la adquisición de la competencia respectiva en la elaboración del trabajo final de grado (TFG) para la culminación de la carrera.





FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 - 510-407

San Lorenzo -Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Esquema de Correlatividad

Año	Semestre	Código	Materias Adecuación SNCA	Correlatividad
1er. año	1er semestre	1	Historia Social del Paraguay	Admisión
		2	Introducción a la Filosofía	
		3	Castellano: Comunicación Oral y Escrita	
		4	Método de Estudio y TIC	
		5	Matemática	
	2do semestre	6	Introducción a la Sociología	1° s aprobado
		7	Historia Social Contemporánea	
		8	Lógica	
		9	Estadística Social I	
		10	Método de Estudio: Redacción científica	
2do. año	3er semestre	11	Teoría Social Clásica I	1, 6, 7
		12	Psicología Social	2, 8
		13	Filosofía Política	2, 8
		14	Estadística Social II	5, 9
		15	Taller de Investigación I	4, 10
	4to semestre	16	Teoría Social Clásica II	1, 2, 6, 11, 13
		17	Semiología	2, 3, 8
		18	Filosofía de la Historia	1, 2, 7, 13



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 - 510-407

San Lorenzo -Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Año	Semestre	Código	Materias Adecuación SNCA	Correlatividad
3er. año		19	Metodología I: Enfoque Cuantitativo	4, 10,
		20	Taller de Investigación II	4, 10, 15
	5to semestre	21	Teoría Social Post Clásica I	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 18
		22	Teoría Política	2, 8, 13
		23	Teoría del Conocimiento	2, 3, 8, 12, 17
		24	Hermenéutica	2, 3, 8, 12, 17
		25	Taller de investigación III	4, 10, 15, 20
	6to semestre	26	Teoría Social Post Clásica II	2, 6, 7, 11, 13, 16, 21
		27	Teoría de la Historia	1, 2, 7, 13, 18
		28	Epistemología de las Ciencias Sociales	2, 3, 7, 13, 18
		29	Metodología II: Enfoque Cualitativo	3, 8, 12, 17, 24
		30	Taller de investigación IV	4, 10, 15, 20, 25
4to. año	7mo semestre	31	Estructura y cambio social	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 27
		32	Economía Política	5, 6, 9, 14, 19
		33	Sociología del Conocimiento	2, 3, 8, 12, 17, 23, 28
		34	Metodología III: Análisis Multivariado	5, 14, 19
		35	Taller de investigación V	4, 10, 15, 20, 25, 30



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Año	Semestre	Código	Materias Adecuación SNCA	Correlatividad
	8vo semestre	36	Sociología de la Acción Colectiva	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 31
		37	Antropología General	2, 6, 12, 13, 17, 18, 24, 29
		38	Etica	2, 3, 8, 13, 18, 23, 24,
		39	Metodología IV: Análisis Metanarrativo	3, 8, 12, 17, 24, 29
		40	Taller de investigación VI	4, 10, 15, 20, 25, 30, 35
5to. año	9no semestre	41	Teoría Social Latinoamericana	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 21, 22, 26,27, 31, 36
		42	Sociología Paraguaya	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 21, 22, 26,27, 31, 36
		43	Epistemología del Sur	2, 3, 8, 12, 17, 23, 28, 33
		44	Guaraní: Comunicación Oral y Escrita	Ninguno
		45	Taller de Redacción de TFG	4, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40
	10mo semestre	46	Seminario Temáticas de la Sociología*	2, 3, 7, 8, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 27, 31, 36, 41, 42
		47	Seminario Campo científico y ciencias sociales*	2, 3, 8, 12, 17, 23, 28, 33, 43
		48	Inglés para las Ciencias Sociales	Ninguno
		49	Taller de Revisión de TFG	4, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45
		50	Diseño y práctica de la didáctica en CCSS	3, 4, 8, 10, 12, 17, 24



3.2.13. Propuesta pedagógica general

La modalidad pedagógica de transcurso de la carrera es presencial, en cuyo marco se da la interacción y el compromiso académico de estudiantes y profesores. Éstos organizan su clase sobre un plan de desarrollo de la asignatura en el esquema expuesto al inicio del periodo lectivo, asegurando la participación activa de los/as estudiantes incluyendo la preparación previa de clase prevista en cada sesión.

El proceso pedagógico implica tres momentos de trabajo académico para los estudiantes, sea en función de la apropiación de contenidos bibliográficos, sea en función de la apropiación de contenidos operacionales. El primer momento es el de preparación de la clase, que tendrá al estudiante como protagonista (no sólo al docente): habrá una lectura previa del texto, tanto lineal como analítica, así como habrá un trabajo de aproximación a la lógica de la operación, lo cual tendrá en uno u otro caso, un tiempo equivalente a la duración de la clase (presencial). El segundo momento es la sesión de la clase en la que, durante un tiempo establecido, los estudiantes trabajarán con el docente a partir de la exposición y despliegue del contenido de la unidad, previamente preparada por ellos/as. El tercer momento es de autoevaluación, en la cual, a partir de tareas posteriores a la clase, los/as estudiantes apuntalarán la apropiación de los argumentos teóricos y las operaciones técnicas tratadas antes y durante la sesión de la clase en cuestión, asegurando la fijación de los contenidos.

3.2.14. Propuesta evaluativa general

El sistema de evaluación general de las materias se ha establecido por reglamentación interna aprobada por Resolución del Consejo Directivo 041-00-2024 "Por la cual se Aprueba el Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Sociales"

Para la Carrera de Sociología se establece, además, que la evaluación del aprendizaje en cada asignatura del plan de estudios involucra tres niveles fundamentales: 1) la apropiación conceptual y operacional, 2) la capacidad reflexiva, 3) el dominio integral de contenidos. Estos tres niveles aseguran el cumplimiento de los objetivos de cada asignatura.

El primer nivel de evaluación valora la profundidad de revisión de la bibliografía de la asignatura, la calidad de su comprensión, los contenidos que requieren el manejo de operaciones y la eficacia de las técnicas. La evaluación requiere la participación en clase basada en la lectura de los textos, la implementación de tareas de aplicación y en el control escrito de lectura exigido por el docente como medio de verificación de la autonomía del trabajo. Dicho nivel implica un 30% de la calificación.

El segundo nivel de evaluación valora la reflexividad crítica que movilizan los estudiantes para traducir los contenidos a situaciones planteadas por la clase (articulación con otros textos de la bibliografía, el análisis de alguna teoría, la interpretación de un fenómeno, entre otros). La evaluación requiere la redacción de ensayos argumentativos breves o bien, la exposición oral de contenidos, entre otros medios de verificación de la capacidad esperada. Dicho nivel implica un 30% de la calificación.

El tercer nivel de evaluación valora el dominio integral de contenidos y acreditan que los estudiantes internalizaron, no sólo cuantitativamente sino también cualitativamente, los objetivos de la asignatura. La evaluación supone un examen general que permita verificar la adquisición general de los conocimientos y capacidades esperadas. Dicho nivel implica un 40% de la calificación.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

El sistema de evaluación involucra también una dimensión actitudinal correspondiente a la responsabilidad pedagógica y la ética académica. En caso de ser detectada una falta relacionada a plagio, falsificación, fraude o el uso de cualquier tipo de trampas que desnaturalicen la evaluación del aprendizaje, el docente de la asignatura en cuestión elevará un acta donde se relaten los hechos y, en su caso, las pruebas del mismo. En el plazo de 48 horas hábiles, elevará un informe a Dirección Académica de la Facultad, dando inicio al procedimiento abreviado para faltas o infracciones académicas contemplado en el Reglamento General Disciplinario Único de la UNA.

Los *periodos de evaluación* son dos: i. el periodo *ordinario* inmediato, compuesto por dos oportunidades de examinación y ii. el periodo *ordinario* mediano, compuesto por una oportunidad adicional de examinación. El periodo ordinario inmediato tiene lugar no más de un mes después de concluido el semestre, mientras que el periodo ordinario mediano no puede rebasar los cuatro meses después de culminado el periodo ordinario inmediato de evaluación.

La escala de calificaciones para la promoción semestral consta a continuación (según el Art. 40° de la Resolución CD 041-00-2024 Por la cual se Aprueba el Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Sociales):

Promoción	Puntos	Nota	Equivalencia
Reprobado	1-59	1 (uno)	Insuficiente
Aprobado	60-70	2 (dos)	Regular
	71-80	3 (tres)	Bueno
	81-90	4 (cuatro)	Distinguido
	91-100	5 (cinco)	Sobresaliente

La habilitación a evaluación final de acuerdo a la Resolución 041-00-2024, artículo 37°, tiene los siguientes requerimientos: 1) asistencia de al menos el 70% de las clases impartidas en modo presencial para el primer llamado y 60% para el segundo llamado; y 2) acumulación de cuanto menos el 35% del puntaje total de evaluación del semestre en los dos niveles de previos a la evaluación de dominio integral.

3.2.15. Actividades de extensión o de responsabilidad social relacionadas a la carrera

La Extensión Universitaria tiene como marco rector lo establecido en la Constitución Nacional en su Artículo 79° que la expresa como una de las principales finalidades de la universidad. El Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción la define en su artículo 191° como un “proceso pedagógico transformador y de compromiso social que contribuye al desarrollo inclusivo, sostenible y sustentable de la sociedad paraguaya y su entorno regional e internacional para compartir conocimientos científicos, empíricos, tecnológicos y culturales”, lo mismo se refleja en el art. 2° del Reglamento de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales (Resolución CSU N° 0137-00-2023).

En la misma línea, en el art. 3° del Reglamento de Extensión Universitaria de la FACSO, (...) la extensión universitaria es un proceso dialógico, por lo tanto, promueve el intercambio de saberes entre la institución y la sociedad desde la perspectiva crítica, apuntando a la generación de conocimientos y prácticas, la mejora de las condiciones de vida y la concienciación que contribuyan a la construcción de una sociedad incluyente, democrática y comprometida con la paz.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Para optar al Título de Licenciatura en Sociología, se cumplirá una cantidad mínima de 30 horas y tres actividades de extensión que le habilitará al estudiante para la defensa de Trabajo final de grado.

3.2.16. Características del Trabajo de Fin de Grado

El Reglamento de Trabajo Final de grado aprobado por Resolución CD N° 029-00-2023 establece en el art. 2° que éste trabajo consiste en una investigación científica, sobre un tema determinado, cuyo resultado represente un aporte original y significativo a las ciencias sociales, pudiendo ser de nivel exploratorio, descriptivo o analítico, de carácter cuantitativo y/o cualitativo a partir de fuentes primarias y/o secundarias. El tema del trabajo final de grado, deberá estar enmarcado en las líneas de investigación de la FACSO, y será elegido por el/la estudiante.

Es un trabajo académico que recupera e integra los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera. Consistirá en la elaboración y aprobación de un protocolo de investigación y la elaboración y aprobación del informe final, según lo establecido en el Reglamento de Trabajo Final de Grado de la FACSO – UNA (Resolución CD N° 029-00-2023).

3.2.17. Normativas de la carrera de grado

A continuación, se detallan las normativas de la FACSO vinculadas a la carrera de Sociología:

N° de orden	Título de Resolución	Instancia que aprobó	Año
1	Resolución C.S.U. N° 0646-00-2018 – “Por la cual se crea la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la Universidad Nacional de Asunción y se conforma una Comisión especial de Organización de la Facultad”	Consejo Superior Universitario – Universidad Nacional de Asunción	2018
2	Resolución del Rectorado N° 2759/2018 – “Por la cual se designa a la Prof. Ada Concepción Vera Rojas como Encargada de Despacho del Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción”	Rectorado – Universidad Nacional de Asunción	2018
3	Resolución C.S.U. N° 0347-00-2021 – “Por la cual se aprueba el Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias Sociales”	Consejo Superior Universitario – Universidad Nacional de Asunción	2021
4	Resolución C.S.U. N° 0149-00-2021 – “Por la cual se aprueba el Reglamento General Disciplinario Único para las Autoridades Universitarias, Docentes,	Consejo Superior Universitario – Universidad Nacional de Asunción	2021



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

	Graduados, Estudiantes y funcionarios de la Universidad Nacional de Asunción"		
5	Resolución C.S.U. N° 0137-00-2023 – "Por la cual se homologa el Reglamento de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales"	Consejo Superior Universitario – Universidad Nacional de Asunción	2023
6	Reglamento de Trabajo Final de Grado de la FACSO – Resolución C.D. N° 029-00-2023	Consejo Directivo – Facultad de Ciencias Sociales	2023
7	Reglamento Académico de la FACSO – Resolución C.D. N° 041-00-2024	Consejo Directivo – Facultad de Ciencias Sociales	2024

3.2.18. Convenios Nacionales e Internacionales

La FACSO cuenta con diversos convenios con organizaciones de la Sociedad Civil, Instituciones educativas, Centros e institutos de investigación, todos pueden ser lugares de aplicación para las prácticas o pasantías de la carrera de Sociología, esta información se encuentra publicada y disponible en la página web: <https://facso.una.py/institucional/acuerdos-y-convenios/>

A continuación, un listado de éstos:



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py
Telefax: 595 21 - 510-407
San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Convenios firmados de la Facultad de Ciencias Sociales FACSO vinculados a la carrera de Sociología

Nro.	Fecha inicio	Duración	Institución	Tipo de Institución	Objetivo
1	23-04-22	5 años	Central de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua del Paraguay (CCVAMP) - 2008 https://www.facebook.com/ccvamp.paraguay/	ONG	Promueve el derecho a una vivienda digna mediante la auto-gestión.
2	05-05-22	5 años	Facultad de Ciencias Médicas UNA	Institución Educativa	Formar profesionales en Ciencias de la Salud, innovadores, con liderazgo, valores éticos y capacidad de gestión que respondan a las necesidades de salud de la población y con responsabilidad social.
3	11-05-22	5 años	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y Sociales UNP	Institución Educativa	Formar profesionales con alto sentido humanístico, científico, y tecnológico, con principios éticos, dotados de habilidades, actitudes y aptitudes que le permitan desempeñarse con idoneidad en el desarrollo del conocimiento, la investigación y la extensión en ámbitos jurídicos, sociales y políticos, fomentando el compromiso de contribuir al buen vivir de la población.
4	28-06-22	5 años	Municipalidad de Fernando de la Mora	Entidad gubernamental	Administrar los recursos del municipio de manera eficaz y transparente, garantizando el crecimiento sostenible, sustentable e inclusivo con la participación activa de la ciudadanía
5	05-07-22	5 años	Derechos del Niño en Desarrollo (DENIDE) - 1966 https://www.denide.org.py/	ONG	Trabajamos por y para la defensa de los derechos de personas con discapacidad intelectual y psicosocial en Paraguay, a través de programas de inclusión educativos, laborales y sociocomunitarios

[Firma]

[Firma]



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 - 510-407

San Lorenzo -Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Nro.	Fecha inicio	Duración	Institución	Tipo de Institución	Objetivo
6	06-07-22	5 años	Pastoral Social Arquidiocesana (PSA) - 1980 https://www.facebook.com/PastoralSocialArquidiocesana/	ONG	Promover la evangelización, con énfasis en la caridad, a través de grupos parroquiales de Pastoral Social, conformados en pequeñas comunidades cristianas, ejecutando programas de asistencia y promoción, en coordinación con OG y OSC, buscando la preservación y promoción de la dignidad de personas como hijos de Dios.
7	14-07-22	5 años	Instituto Nacional de Estadísticas	Entidad gubernamental	Ejercer la rectoría y coordinación del Sistema Estadístico Nacional para generar información oficial de calidad que describa las características del Paraguay.
8	11-08-22	5 años	Asociación Paraguaya de Sociología (APS) - 2019 https://sociologia.org.py/	ONG	La búsqueda del bien común, por medio de la incidencia social y política, la cooperación, la solidaridad y la defensa de los intereses de los profesionales y las profesionales de la Sociología. Promover la investigación, la docencia y el ejercicio profesional de la disciplina en sus diferentes manifestaciones y marcos institucionales.
9	28-09-22	5 años	Centro de Estudios Integrales (CEDEI) - 2013 http://www.cedei.org.py/	ONG	Contribuir con el diseño y elaboración de políticas públicas y sociales
10	08-10-22	5 años	Municipalidad de Villa Hayes	Entidad gubernamental	Institución que genera recursos de manera transparente para proveer servicios y promover la participación empoderamiento ciudadano en el proceso de mejoramiento armónico del entorno, en coincidencia con los ejes estratégicos priorizados y alineados con los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2030.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Nro.	Fecha inicio	Duración	Institución	Tipo de Institución	Objetivo
11	20-10-22	5 años	Municipalidad del Distrito de Lima, Dpto. San Pedro	Entidad gubernamental	Es un Órgano de Gobierno Local, con personería jurídica que, dentro de su competencia tienen autonomía política, administrativa y autarquía en la recaudación e inversión de sus recursos, de conformidad al Artículo 166 de la constitución Nacional con plena capacidad para el cumplimiento de sus funciones.
12	26-10-22	5 años	Olimpiadas Especiales Paraguay (OEP) - 1991 https://oep.org.py/	ONG	Proporcionar entrenamientos y competencias deportivas durante todo el año en una variedad de deportes de tipo Olímpico para niños, jóvenes y adultos con y sin discapacidad intelectual.
13	27-10-22	5 años	Asociación de Tecnología, Educación, Desarrollo, Investigación, Comunicación (TEDIC) - 2012 https://www.tedic.org/	ONG	La defensa y promoción de derechos humanos en entornos digitales con foco en desigualdades de género y sus intersecciones.
14	31-10-22	5 años	Facultad de Ciencias Agrarias UNA	Institución Educativa	Impartir una sólida formación integral de profesionales competentes en las Ciencias Agrarias, respaldada en un equipo humano comprometido con la transparencia en la gestión, la mejora continua de la calidad, la innovación, la cooperación, la igualdad y el desarrollo sostenible.
15	22-11-22	5 años	Centro Interdisciplinario de Investigación Social (CIIS) - 2016 https://ciis.org.py/	ONG	Aportar a la convivencia democrática, participativa, igualitaria y pluralista, a través del desarrollo del conocimiento y la acción ciudadana.
16	06-12-22	5 años	Asociación Mil Solidarios - 1999 https://milsolidarios.wixsite.com/milsolidarios	ONG	Formar, educar, capacitar y atender a niños, niñas, adolescentes y mujeres para el pleno ejercicio de sus derechos.
17	11-04-23	3 años	Grupo de Estudios Sociales sobre Paraguay del Instituto de estudios de América Latina y el	Institución Educativa	El Grupo de Estudios Sociales sobre Paraguay (GESP) reúne a investigadoras/es de las ciencias sociales que tienen a la República de Paraguay como referencia analítica. Se sostiene

AL 22-3

Reel



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py
Telefax: 595 21 - 510-407
San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Nro.	Fecha inicio	Duración	Institución	Tipo de Institución	Objetivo
			Caribe de la Universidad de Bs.As.		sobre un enfoque multidisciplinario, donde el intercambio y la elaboración de proyectos y actividades conjuntas -entre investigadores de distintas disciplinas- enriquecen el abordaje integral de los procesos sociales.
18	22-06-23	5 años	Sociedad Científica del Paraguay - https://www.facebook.com/SociedadCientificaPy/?locale=es_LA	ONG	Promover el estudio, la enseñanza y la difusión de las ciencias en nuestro país.
19	23-08-23	5 años	Junta de Historia de la Provincia de Corrientes	ONG	Es una asociación de carácter civil, no gubernamental, constituida con fines específicamente científicos y culturales.
20	28-11-23	5 años	Facultad de Filosofía UNA	Institución Educativa	Formar profesionales e investigadores de excelencia, con enfoque inclusivo, compromiso ético, respeto y responsabilidad en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales mediante la docencia, la investigación y la extensión universitaria.
21	01-12-23	2 Años	Academia Paraguaya de Historia - https://www.academiaparaguaya dehistoria.org.py/	ONG	Fomentar los estudios historiográficos, Defender y enaltecer el acervo histórico de la nación y propiciar la publicación de los clásicos de la historiográfica, Auspiciar congresos, conferencias, coloquios, concursos, etc., Mantener vinculaciones con instituciones del país y del extranjero, Publicar revistas especializadas y auspiciar la edición de las obras de los académicos, Colaborar con las autoridades nacionales en la elaboración de planes de estudio de la educación.
22	05-12-23	2 Años	Facultad de Ciencias Veterinarias UNA	Institución Educativa	Formar profesionales veterinarios, referentes, competentes, innovadores, éticos y socialmente responsables a través de una enseñanza de calidad en Ciencias Veterinarias, con capacidad de crear, aplicar y difundir conocimientos, orientados al bienestar de la Sociedad.
23	06-12-23	5 años	Semillas para la Democracia - 2006 https://www.semillas.org.py/	ONG	El mejoramiento de la calidad de la democracia, a través de la promoción de la participación ciudadana, la equidad social y el ejercicio responsable del gobierno. Asistencia humanitaria a

[Firma]

[Firma]



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py
Telefax: 595 21 - 510-407
San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Nro.	Fecha inicio	Duración	Institución	Tipo de Institución	Objetivo
					personas refugiadas y desplazadas en situación de extrema vulnerabilidad.
24	18-12-23	5 años	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina)	Institución Educativa	La Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas se orienta en los principios de la Reforma Universitaria de 1918, organizándose en un cogobierno democrático, garantizando la gratuidad, el respeto a la libertad de cátedra, al compromiso con la extensión universitaria y al progreso de la investigación científica.
25	26-02-2024	5 años	Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte (FADA-UNA)	Institución Educativa	Formar profesionales con espíritu crítico, competentes en arquitectura, diseño y arte a través del conocimiento científico, artístico, investigación y vinculación social, contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad.
26	14/03/2024	5 años	Ministerio de la Defensa Pública	Entidad gubernamental	La Defensa Pública es una institución autónoma y autárquica que brinda asistencia y representación jurídica gratuita a personas en situación de vulnerabilidad, vigilando la efectiva aplicación del debido proceso en el ámbito jurisdiccional.
27	27/05/2024	3 años	Fundación Visión	ONG	Fundación Visión es una institución médica con enfoque social referente a nivel nacional, que ofrece atención de alta calidad al alcance de todos. En sus más de 30 años de trayectoria, nuestra organización ha desarrollado un importante trabajo llevando salud a miles de paraguayos en situación vulnerable
28	27/05/2024	3 años	Organización Callescuola	ONG	Trabajar por el mejoramiento de las condiciones de vida de los Niños, las Niñas y Adolescentes Trabajadores, en el marco de la equidad, la participación protagónica y el respeto irrestricto a los Derechos Humanos.
29	30-05-2024	5 años	Asociación Paraguaya de Antropología	Asociación	Es una asociación civil sin fines de lucro, conformada en 2017 con el objetivo de congregar a profesionales que se desempeñan en las diversas ramas de la Antropología, a estudiantes y a especialistas en ciencias afines para contribuir

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Nro.	Fecha inicio	Duración	Institución	Tipo de Institución	Objetivo
30	01-07-2024	3 años	Instituto de Ciencias Sociales de Paraguay (ICSO)	Instituto	al desarrollo de la disciplina en distintos ámbitos (incluyendo el académico), al intercambio y debate de ideas y a la producción de conocimientos de la ciencia antropológica en el Paraguay Desarrollar actividades de investigación, formación y vinculación en las ciencias sociales en distintos contextos, con particular énfasis en problemáticas nacionales, desde una perspectiva interdisciplinaria, con un sentido de responsabilidad social y sostenibilidad para fortalecer el sistema científico y las políticas públicas en Paraguay.
31	25-07-2024	5 años	Municipalidad de Capiatá	Entidad Gubernamental	Que CAPIATÁ forme parte activa en la región a través de los servicios, promocionando el trabajo, mostrando un modelo sustentable de producción
32	30-07-2024	5 años	Gobernación del Departamento Central	Entidad Gubernamental	Servir a la comunidad del Departamento Central con eficiencia, confiabilidad y calidad, atendiendo las necesidades de ciudadanos y organizaciones, promoviendo el bienestar social y la satisfacción de los centralinos.
33	01-08-2024	5 años	Municipalidad de Villa Elisa	Entidad Gubernamental	Gobierno municipal eficiente, participativo, solidario y transparente, que propicie con igualdad de oportunidades el bienestar de los ciudadanos para su desarrollo ítegral, equilibrado y sostenible.
34	13-08-2024	5 años	Asociación Paraguaya de Investigadores Feministas	Institución Educativa	Articulación de mujeres científicas, que tiene por objetivo fortalecer el campo de la investigación en Paraguay desde un enfoque de género.
35	19-08-2024	5 años	Dirección de Beneficencia y Ayuda Social (DIBEN)	Entidad gubernamental	Apoyar e implementar proyectos y servicios a la población en situación de vulnerabilidad mediante el fortalecimiento de iniciativas comunitarias y de las Organizaciones de la Sociedad Civil – OSC y la provisión de insumos para medicina de alta complejidad y alto costo.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Nro.	Fecha inicio	Duración	Institución	Tipo de Institución	Objetivo
36	20-08-2024	5 años	Instituto Superior de Bellas Artes (ISBA)	Institución Educativa	Es una institución superior en Artes y sus tecnologías, que forma profesionales capaces de enfrentar un mundo cambiante y competitivo, con creatividad y una actitud de cooperación empática con su medio sociocultural.
37	1-11-2024	5 años	Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura	Organismo	Institución pública de derechos humanos que trabaja en prevenir la tortura y los malos tratos en personas afectadas en su libertad.
38	13-05-2025	2 años	Facultad Politécnica, UNA	Institución Educativa	Formar profesionales competentes, innovadores, éticos, socialmente responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible del país, en las áreas de las ciencias aplicadas y de gestión, a través de programas académicos con calidad educativa, mediante la integración de la docencia, la investigación y la extensión.
39	18-06-2025	5 años	Tierra Viva	ONG	Es una organización de la sociedad civil sin fines de lucro, creada en el año 1994, con la finalidad de brindar asesoría jurídica a comunidades y organizaciones indígenas del Chaco Paraguayo. En el Bajo Chaco (Departamento de Presidente Hayes) y Alto Chaco (Departamento de Alto Paraguay) trabaja la restitución territorial como derecho humano, siendo, en esta área, la aliada principal de las comunidades indígenas asentadas en la zona.
40	7-08-2025	5 años	Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña" (INAES)	Institución Educativa	Una institución de Educación Superior enfocada al desarrollo del capital humano, social y cultural en el ámbito de la educación, vinculada a la formación, investigación, innovación y el vínculo social, con una proyección nacional y mundial.
41	21-08-2025	5 años	Enseña por Paraguay	ONG	Un programa para profesionales que busca que todos los niños y jóvenes del país reciban una educación que les permita alcanzar su máximo potencial.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

3.2.19. Régimen de aplicación de las prácticas supervisadas y/o pasantías

El Taller de Investigación V representa un momento clave en la trayectoria formativa del estudiante, en el que la teoría y la práctica convergen para consolidar las competencias investigativas y profesionales desarrolladas en los semestres anteriores. Se concibe como el espacio de aplicación empírica del proceso de investigación, en el cual el estudiante lleva a cabo el trabajo de campo real, poniendo en práctica los principios metodológicos, las estrategias de observación y las técnicas de recolección de datos aprendidas previamente. Este taller constituye, al mismo tiempo, el marco académico que regula y orienta las prácticas supervisadas o pasantías, otorgándoles un sentido formativo, ético y científico.

La asignatura asume formalmente la función de Práctica Profesional Supervisada, integrando el quehacer investigativo con la inserción paulatina del estudiante en espacios laborales, institucionales o comunitarios vinculados a su campo disciplinar. Esta vinculación directa con la realidad social o profesional permite que el alumno experimente, bajo orientación docente, las dinámicas concretas del trabajo de campo: la interacción con informantes, la gestión de permisos, la adaptación de instrumentos de recolección de datos, y la administración ética de la información obtenida. Así, la práctica no se limita a una experiencia laboral, sino que se convierte en un proceso de aprendizaje reflexivo y de producción de conocimiento situado.

Durante el desarrollo del taller, el estudiante es acompañado por un docente supervisor que guía el proceso de observación, intervención y sistematización, asegurando el cumplimiento de los criterios metodológicos y éticos de la investigación social. La práctica supervisada adquiere aquí un carácter formativo integral: permite ejercitar la autonomía en la toma de decisiones, la responsabilidad frente a los sujetos y contextos de estudio, y la capacidad de articular los marcos teóricos con la realidad empírica. Este proceso contribuye también a la formación de un perfil profesional crítico, capaz de comprender las complejidades del entorno y de aportar soluciones fundamentadas desde la disciplina.

De este modo, el Taller de Investigación V se configura como un espacio de síntesis y aplicación dentro del itinerario curricular, en el que convergen los aprendizajes teóricos, metodológicos y éticos de la carrera. A través de la práctica profesional supervisada, el estudiante no solo consolida sus capacidades investigativas, sino que también fortalece su compromiso con la producción de conocimiento socialmente relevante. El taller promueve la responsabilidad, la autonomía y la sensibilidad ética como pilares del desempeño profesional, preparando al futuro egresado para enfrentar con solvencia los desafíos de la investigación y la intervención en contextos reales.

3.2.20. Fuentes bibliográficas

Las fuentes bibliográficas destinadas a la carrera de Sociología se encuentran disponibles en la Biblioteca Central de la Universidad Nacional de Asunción, cuyo acervo puede consultarse en <https://biblioteca.una.py/>. Asimismo, la Facultad de Ciencias Sociales dispone de una biblioteca especializada en Ciencias Sociales, con énfasis en el área de Trabajo Social.

La Facultad cuenta, además, con el Observatorio de Políticas Sociales “Stella García”, un repositorio de información sobre diversas áreas de las políticas sociales en Paraguay, que facilita el desarrollo de investigaciones, análisis de casos y estudios comparativos, contribuyendo al fortalecimiento de la propuesta curricular de la carrera. Su página web es <https://facso.una.py/observatorio-politicas-sociales/>.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Por último, las bibliografías y materiales utilizados en la carrera se encuentran alojados en las plataformas digitales habilitadas para docentes y estudiantes, conforme a lo establecido en la Resolución CD N.º 041/2024 – “Por la cual se aprueba el Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción”.

3.2.21. Programas de Estudios

El formato del Programa de Estudios será coherente al modelo educativo asumido por la IES. Los puntos señalados son los aspectos mínimos requeridos que contendrán los programas de estudios.

PRIMER SEMESTRE

1. Historia social del Paraguay

I. Identificación:

Denominación	Historia social del Paraguay
Semestre o Año académico	1° semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	Admisión
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Historia Social del Paraguay se propone analizar los principales procesos sociales, políticos y económicos que marcaron el devenir del país desde la colonia hasta el siglo XXI. Las clases se plantan de forma teórica y práctica, orientado a los/as estudiantes hacia la comprensión la sociohistórica de la historia, ubicando las estructuras de poder y dinámicas que han sido parte de la historia del Paraguay, y que se constituyen en referencias fundamentales para comprender al estado, y la ciudadanía. Esta asignatura contribuye al perfil profesional generando condiciones para; *Interpretar la realidad social a partir de las ciencias sociales y humanas, y Reconocer las particularidades de Paraguay inserto en los procesos regionales y mundiales para una sólida intervención profesional acorde a las demandas sociales de sujetos y/o grupos*

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

- Analicen los procesos históricos del Paraguay desde una perspectiva social.
- Identifiquen las continuidades y rupturas en la historia paraguaya y su impacto en la realidad actual.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Valoren críticamente la historia social, en la interacción diversos actores sociales y sientan las bases para la comprensión de la realidad actual.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. El desarrollo de la sociedad colonial y el despunte del Estado.

Población indígena y su estructura social anterior a la colonización. Proceso de colonización. Estructura económica, social y cultural de las colonias españolas. La resistencia indígena. Presencia de los jesuitas y la revolución comunera Factores externos e internos que influyeron en el proceso de la independencia de la corona española. El Dr. Francia y la consolidación de la independencia Gobiernos de los López.

Unidad 2. La Guerra de la Triple Alianza y sus consecuencias.

La Guerra contra la Triple Alianza y sus consecuencias para la sociedad paraguaya. El nuevo Estado Paraguayo: nacimiento del orden liberal. La sociedad paraguaya de posguerra. Economía de enclave: el origen del extractivismo, consecuencias, la disputa por la tierra. El nacimiento de la clase obrera paraguaya. El impacto de la crisis.

Unidad 3. De la Guerra del Chaco y sus consecuencias

El impacto social, político y económico de la Guerra del Chaco. Los militares y el nuevo Estado Interventor: avance de la influencia fascista en la cúpula militar Rafael Franco y el estado nacional.

Unidad 4. Auge del Estado autoritario y el proceso de democratización Transformaciones sociales y económicas de la década de 1940. Las influencias de la Segunda Guerra Mundial en el país. La Guerra Civil de 1947. Impacto en la sociedad. La anarquía política. La llegada al poder del Gral. Alfredo Stroessner. El stronismo y la “modernización” conservadora. Movimientos sociales: resistencias y rebeliones Golpe del 1989: Reestructuración, la constitución del 1992, La sociedad paraguaya en el proceso de democratización. Los gobiernos establecidos en el país desde 1989. Emergencia y Resistencia de los movimientos sociales postdictadura. El modelo de producción del agronegocio, su estructura, relación con el estado, impacto en la sociedad paraguaya. El impacto del cambio político en la sociedad paraguaya. Configuración actual de la sociedad paraguaya Las mujeres en la historia del Paraguay.

V. Referencias bibliográficas.

Bibliografía Básica

Caballero Aquino, R. (1985). *La Segunda República Paraguaya 1869-1906: Política, economía y sociedad* (3.ª ed.). Centro de Investigación y Documentación.



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Cardozo, E. (1985). *Apuntes de la historia cultural del Paraguay*. Editora Litocolor.
- Cardozo, E. (1988). *Paraguay independiente*. Carlos Schauman Editor.
- Creydt, O. (2007). *Formación histórica de la nación paraguaya*. Servilibro.
- Delich, F. (1981). Estructura agraria y hegemonía en el despotismo republicano paraguayo. *Estudios Rurales Latinoamericanos*.
- Gaona, F. (1987). *Introducción a la historia gremial y social del Paraguay* (Toms. I, II y III). R.P.
- Monte de López Moreira, M. (2013). La sociedad paraguaya durante la proclamación de la República del Paraguay. *Anuario de la Academia Paraguaya de la Historia*, 53, 107-123.
- Rivarola, D., et al. (1986). *Los movimientos sociales en el Paraguay*. CPES.
- Rivarola, M. (1993). *Vagos, pobres y soldados*. Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos.
- Schvartzman, M. (2011). *Contribuciones al estudio de la sociedad paraguaya*. Secretaría Nacional de Cultura.
- White, R. A. (1989). *La primera revolución radical en América: Paraguay (1810-1949)*. Carlos Schauman Editor.
- Velázquez, R. E. (1989). *Periodización de la historia del Paraguay* (2.ª ed.). CEPUC.

Bibliografía Complementaria

- Amaral, R. (1994). *Los presidentes del Paraguay* (1.ª ed.). CPES.
- González, C. A., et al. (1988). *Organizaciones campesinas en el Paraguay*. CIDSEP.
- Monte de López Moreira, M. G., et al. (2004). *El régimen liberal: 1870–1930. Sociedad, economía y cultura*. Arandura.
- Monte de López Moreira, M. G., et al. (2006). *La década del 40: Historia, educación, pensamiento y literatura*. Dirección de Investigación de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción; Criterio.
- Pastore, C. (1986). *La lucha por la tierra*. Criterio.
- Pavetti, R. (2008). *La integración nacional del Paraguay (1780–1850)*. CEADUC.
- Potthast, B. (2011). *Paraíso de Mahoma o país de las mujeres*. Fausto.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Rivarola, M. (1993). *Obreros, utopías y revoluciones*. Centro de Documentación y Estudios.

Velázquez, R. E. (1972). La población en Paraguay en 1682. *Revista Paraguaya de Sociología*, 9(24), 128-148.

2. Introducción a la Filosofía

I. Identificación:

Denominación	Introducción a la Filosofía
Semestre o Año académico	1° semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	Admisión
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Filosofía tiene como propósito fundamental dotar a los/as estudiantes de un conocimiento crítico y contextualizado de las principales corrientes filosóficas desde la modernidad hasta la actualidad. El enfoque técnico y disciplinar está orientado a brindar herramientas analíticas que permitan comprender cómo las ideas filosóficas han influido en la configuración de las sociedades, en los procesos históricos, en las concepciones del hombre, la sociedad y la historia, y en los discursos sobre poder, cultura y cambio social. Esta asignatura por tanto contribuye al perfil de salida, sentando las bases del pensamiento teórico que posibiliten *interpretar la realidad social a partir de las ciencias sociales y humanas*, fundamental para la formación crítica y reflexiva del profesional, así como para. *Proponer intervenciones fundamentadas desde la disciplina en los equipos interdisciplinarios para propiciar el diálogo igualitario y sostenido en las intervenciones* con un profundo entendimiento de sus raíces teóricas, históricas y metodológicas.

III. Competencias disciplinares a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo.

- Analicen el tránsito del pensamiento mítico al pensamiento racional en la filosofía, reconociendo las aportaciones de los primeros filósofos y su influencia en la configuración del pensamiento crítico y científico.
- Describan problemas de conocimiento que están en la base de la filosofía y su relación con las ciencias sociales.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Identifiquen las aportaciones del pensamiento filosófico latinoamericano, decolonial y de las mujeres filósofas en la construcción del conocimiento contemporáneo.
- Reflexionen críticamente sobre la aplicación de las categorías teóricas planteadas desde la filosofía, ante situaciones concretas y complejas de la realidad social.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Definición etimológica y real de Filosofía.

Origen existencial de la filosofía: Asombro, duda y situaciones límite. Problemas, disciplinas y áreas de la Filosofía. Relación entre Filosofía y Lógica. Los métodos filosóficos. Concepto y representantes.

Unidad 2. Contexto histórico del nacimiento de la Filosofía, democracia y transformación social.

Filosofía de la antigüedad y su proyección contemporánea. Los principales problemas de los filósofos presocráticos: El arkhe. Permanencia y devenir Monismo y pluralismo Pensamiento clásico. Filosofía de sociedad y la cultura. Los sofistas y Sócrates. Los sistemas ontopolíticos de Platón y Aristóteles. Pensamiento helénico: estoicismo y epicureísmo. La igualdad de los sexos y de los derechos en Aspasia de Mileto, Hipatia y las mujeres en la Filosofía.

Unidad 3. Caracteres generales de la Filosofía Moderna

Crítica a la tradición. Nueva relación entre ciencia y filosofía. El Racionalismo y el Empirismo. Ideas fundamentales y principales representantes. La ilustración. Contexto histórico. El concepto de progreso. La filosofía y revolución social. La crítica kantiana de la razón. Ética y estética racional. Filosofía de la historia. Hegel: el idealismo absoluto. El Sistema y la dialéctica. Concepción hegeliana de la Historia y del Estado

Unidad 4. Filosofía del Siglo XX

Filosofía y transformación material de la sociedad. El marxismo. Crítica al idealismo. El materialismo histórico. Concepción del hombre, la sociedad y la historia El positivismo y la idea del progreso. Nietzsche y filosofía crítica de la cultura occidental. Filosofía del siglo XX. El existencialismo: crítica al optimismo ilustrado y positivista. La corriente hermenéutica. Posestructuralismo, filosofía de la diferencia y deconstrucción. Filosofía latinoamericana y pensamiento decolonial. Filosofía desde la perspectiva de género. Mujeres filósofas en los siglos XX y XXI.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

IV. Referencias bibliográficas.

Básicas

- Abbagnano, N. (1994) Historia de la Filosofía. Barcelona, Hora S.A.
- Carpio, A. (2004) Principios de Filosofía: una introducción a su problemática. Buenos Aires, Glauco.
- Castillo Córdoba, Genara. (2013) Introducción a la filosofía. Lima, UDEP.
- Coreth, E. et. Al. (2002) La filosofía del siglo XX . Barcelona, Herder.
- Sasso, Javier, (1998) La filosofía latinoamericana y las construcciones de su historia. Caracas, Monte Avila.
- Brehier E, (1990) Historia de la Filosofía. México. FCE
- Reale, G y Antiseri, D. (1995) Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona, Herder
- Gleichauf, I. (2005) Mujeres filósofas en la historia: desde la antigüedad hasta el siglo XXI. Barcelona, Icaria.
- Villacañas. J. L. (2013) La filosofía del siglo XIX. Madrid, Trotta.
- Windelband, W.(1951) Historia de la filosofía Moderna Buenos Aires, Nova.

Complementarias

- Beorlegui, C. (2010) Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Bilbao, Universidad de Deusto.
- Bertucci, A. ... [et.al.] (2013) Introducción a la filosofía y a la argumentación filosófica. La Plata, Universidad Nacional de La Plata.
- Cassirer, E.,(1993) La filosofía de la Ilustración, México, FCE.
- Jaspers, Karl. (1953) Los orígenes de la filosofía. México. FCE.
- Kirk, G.S., Raven, J. E. y Schofield M. (1983) Los filósofos presocráticos. Madrid. Gredos.
- Bollnow, Otto. (2001) Introducción a la filosofía del conocimiento. Buenos Aires, Amorrortu.
- Brochard, Victor. (1945) Los escépticos griegos. Buenos Aires, Losada.
- Hessen, Johannes. (1991) Teoría del Conocimiento. Madrid, Espasa-Calpe.
- Rábade, Sergio. (1995) Teoría del Conocimiento. Madrid, Akal.
- Sanchez Meca, Diego. (2001) Teoría del Conocimiento. Madrid, Dykinson.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Alanen, L y Witt, Ch. (eds) 2004 Feminist Reflections on the History of Philosophy. Boston, Kluwer Academic Publishers.
- Mateos Castro, J. (2014) América Latina y la filosofía de la historia : una filosofía de la historia desde abajo. México, UNAM

3. Castellano: Comunicación Oral y Escrita

I. Identificación:

Denominación	Castellano: Comunicación Oral y Escrita
Semestre o Año académico	1° semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	Admisión
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura tiene como objetivo desarrollar competencias lingüísticas, comunicativas, orientadas a la comprensión y análisis de textos académicos y científicos. Se parte de una reflexión sobre el lenguaje como instrumento de construcción del conocimiento, considerando sus niveles fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático, en relación con las demandas del ámbito profesional de las Ciencias Sociales. Las clases se plantean como prácticas y teóricas, con ejercicios a ser desarrollados en el aula, que permitan reforzar aprendizajes anteriores situando el contexto requerido en la educación superior. Esta asignatura contribuye al perfil profesional para que las y los estudiantes puedan; *expresarse con suficiencia en forma oral y escrita en las lenguas oficiales del país y en una lengua extranjera, y utilizar con solvencia tecnologías de la información y de la comunicación.*

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Comprendan las normas lingüísticas niveles, proceso y tipos de la Comunicación
- Utilicen correctamente las reglas gramaticales y vocabulario en contextos académicos y profesionales.
- Transmitan adecuadamente sus ideas, conocimientos y opiniones, en forma oral y escrita.
- Valoren la comunicación efectiva y eficaz, requerida como parte del proceso de formación disciplinar.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Introducción. Comunicación y lenguaje

La comunicación humana. Los tipos de comunicación. Los elementos de la comunicación y el proceso comunicativo. Género y lenguaje. Debates sobre género, lenguaje y patriarcado. La lengua hablada y la lengua escrita. El uso estándar de la lengua: corrección morfosintáctica, propiedad e impropiedades léxicas. Características del bilingüismo y la diglosia en Paraguay.

Unidad 2. Del fonema al grafema.

El sistema de sonidos del castellano. Aplicaciones a la producción y comprensión de textos. Gramática y ortografía I: puntuación y acentuación gráfica; principales normas ortográficas. Gramática y ortografía II: aplicaciones a la producción y comprensión de textos. La expresión oral: Características, convenciones y licencias.

Unidad 3. Normas de redacción y de estilo

Lectoescritura: tipos textuales, características. Lectura de extractos de tipos textuales. Redacción de extractos de tipos textuales. El escrito académico: el resumen, la reseña, el comentario, el trabajo de síntesis. Caracterización del artículo académico y el artículo científico. La expresión escrita en el desempeño profesional: el currículum, la correspondencia, el informe, el certificado, el oficio administrativo. La expresión escrita en el desempeño social: el plan, el manifiesto, la publicidad, la gacetilla.

Unidad 4 Técnicas de oratoria en público

El discurso tipos y fases. La entrevista, el debate, el foro y el panel

V. Referencias bibliográficas utilizadas.

Bibliografía Básica

Santos García, D. V. (2012). *Fundamentos de la comunicación*. Red Tercer Milenio. http://file:///F:/Textos%20periodismo%20y%20comunicación/Fundamentos_de_comunicacion.pdf

Facio, A., & Fries, L. (2005). Feminismo, género y patriarcado. *Academia: Revista de Enseñanza sobre el Derecho de Buenos Aires*, 3(6), 282-285.

Martín Vivaldi, G. (2006). *Curso de redacción: Teoría y práctica de la composición y del estilo* (33.ª ed.; A. Sánchez Pérez, Actual.). Thomson Paraninfo.

Fernández, M., & Aguiar, J. E. (2010). *Lengua española: Teoría y práctica*. Gráfica AGR.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Münch Galindo, L., & Hernández Palafox, A. (2020). *Comunicación oral y escrita*. Cengage Learning Editores.

Bosque Muñoz, I., & Gutiérrez-Rexach, J. (2009).

Bibliografía Complementaria

Briz, A. (Coord.). (2008). *Saber hablar*. Aguilar.

Cassany, D. (1999). *La cocina de la escritura* (8.ª ed.). Ariel.

Davis, F. (1994). *La comunicación no verbal*. Alianza Editorial.

Fuentes, C., & Alcaide, E. R. (2002). *Mecanismos lingüísticos de persuasión*. Arco Libros.

4. Método de Estudio y TIC

I. Identificación:

Denominación	Método de Estudio y TIC
Semestre o Año académico	1° semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	Admisión
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Método de Estudio, Lectura y escritura académica, se plantea como una asignatura práctica y teórica, que facilite a las y los estudiantes conocer y potenciar sus procesos de aprendizaje, ejercitándose en el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio, así como en la comprensión crítica de categorías filosóficas y científicas, de la producción científica, incluyendo el uso responsable de la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes, para promover un ejercicio profesional fundamentado, reflexivo y ético. A través del manejo de diversas herramientas técnicas de lectura, de resumen de contenido, ofimáticas y digitales, entre otras. Esta asignatura contribuye al perfil de egreso generando capacidades para; *desarrollar una actitud investigativa y utilizar con solvencia tecnologías de la información y de la comunicación.*

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Analicen las categorías del sentido común y el conocimiento científico en la comunicación académica.
- Apliquen técnicas y estrategias de aprendizaje que permitan la organización y síntesis eficiente de la información.
- Utilicen herramientas ofimáticas y digitales para la elaboración y presentación de documentos académicos y científicos.
- Elaboren textos científicos fundamentados, argumentativos y revisados con uso adecuado de normas y gestores bibliográficos.
- Reflexionen sobre la ética en la producción académica y el uso responsable de las tecnologías digitales e inteligencia artificial.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Herramientas ofimáticas para la actividad académica.

Introducción al manejo de procesadores de textos, cálculos y presentaciones (Word, excell, power point). Introducción a aplicaciones virtuales de creación de documentos (herramientas Google). La ética en trabajo académico y científico, el uso de herramientas de inteligencia artificial.

Unidad 2. Procesos de aprendizaje y hábitos de estudio.

Definición y características de los procesos de lectura académica. Procesos de resumir, sintetizar información y conocimiento. Herramientas para la formación de hábitos de estudio. Esquemas de técnicas de estudio (diagramas, flujos, cuadros sinópticos, entre otros). Resúmenes o fichas de lectura. Herramientas digitales de organización de estudio, la información y el conocimiento.

Unidad 3. Comunicación académica. Identificación y análisis de las categorías del sentido común y de la ciencia.

Que es la categoría de análisis de sentido común. Qué es la categoría de análisis de la ciencia. Diferencias entre fundamentación basadas en sentido común y análisis científico/académico. Comunicación de contenidos académicos: Formatos para comunicar y divulgar contenidos académicos/científicos. Rasgos y composición de la comunicación científica (libros, obras colectivas, artículos) y comunicación social (medios de comunicación masiva).

Unidad 4. Redacción científica. Definición y características de la redacción científica/académica



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Rasgos y composición de los textos científicos/académicos. Estrategia de redacción: análisis de ideas, conceptos y teorías. Análisis de datos, hechos y resultados. Argumentación, crítica y otros. Gestión de la información y conocimientos: Uso de buscadores académicos, sistemas de referencias (APA, Vancouver, Chicago, MLA). Uso de Inteligencia Artificial en la redacción científica. Estrategias de revisión y edición de escritos científicos/académicos. Gestores bibliográficos (Zotero, Mendeley, herramienta Word, G-Doc).

V. Referencias bibliográficas utilizadas.

Bibliografía básica:

Carriazo, M. H., Mena Ándrade, S., & Martínez, L. A. (2010). *Curso de lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora*. Ministerio de Educación del Ecuador.

Cisneros Estupiñán, M., Olave Arias, G., & Rojas García, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Ecoe Ediciones.

Sánchez, C. (2004). *La puntuación y las unidades textuales: Una perspectiva discursiva para el estudio de los problemas*. Universidad de Costa Rica.

Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento: Función epistémica e implicaciones pedagógicas. *Lenguaje*, (42), 97-122.

UNESCO. (2016). Escritura académica, investigación y desarrollo epistémico. *Educación Superior y Sociedad*, 21(1), 1-200. UNESCO-IESALC.

Bibliografía complementaria:

Barreto, V. M., Cisneros, S., & Lescano, D. (2016). *Introducción a la comunicación académica*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Instituto de Investigaciones.

Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Anagrama.

Galtung, J. (2008). *Teoría y métodos de la investigación social*. EUDEBA.



5. Matemática

I. Identificación:

Denominación	Matemática
Semestre o Año académico	1° semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	Admisión
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Matemática tiene como propósito fundamental desarrollar en los/as estudiantes habilidades lógico-matemáticas básicas aplicables al análisis y resolución de situaciones problemáticas vinculadas a la realidad social. Por tanto, las clases privilegiarán el desarrollo práctico teniendo como margen elementos teóricos que permitan interpretar datos, operar con expresiones algebraicas, comprender razones, proporciones, porcentajes e indicadores sociodemográficos. Estos conocimientos fortalecen el pensamiento analítico y la toma de decisiones fundamentadas en evidencias, indispensables para la intervención profesional en contextos complejos, el trabajo con poblaciones vulnerables y la lectura crítica de fenómenos sociales cuantificables. La asignatura al constituirse en una herramienta para el conocimiento lógico contribuye al perfil de egreso, *desarrollar una actitud investigativa*.

III. Competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Interpreten funciones matemáticas simples, comprendiendo su utilidad en el análisis de fenómenos sociales.
- Apliquen conceptos y operaciones básicas de aritmética y álgebra en la resolución de problemas contextualizados.
- Utilicen herramientas matemáticas básicas para la lectura y análisis crítico de datos estadísticos y sociodemográficos.
- Valoren el uso y aplicación de las herramientas matemáticas, razones, proporciones, porcentajes y tasas demográficas vinculadas a indicadores sociales.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Introducción a la matemática



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Conceptos básicos de los sistemas numéricos. Sistemas numéricos: números naturales, números enteros y números racionales y sus operaciones. Razones, proporciones y regla de tres. Resolución de situaciones problemáticas con regla de tres y tanto por ciento.

Unidad 2. Álgebra. Expresiones algebraicas

Monomios y polinomios. Valor numérico de expresiones algebraicas. Ecuaciones de primer grado y segundo grado. Sistema de ecuaciones de primer grado. Solución de situaciones problemáticas de primer grado. Funciones y sus representaciones gráficas. Funciones lineal y cuadrática.

Unidad 3. Razones, Proporciones, Porcentajes y Tasas

Razones y proporciones. Cálculo de porcentajes aplicados a indicadores sociodemográficos. Tasas de variación e índices. Tasa de población. Tasa de natalidad. Tasa de mortalidad. Tasa de fecundidad.

V. Referencias bibliográficas utilizadas.

Bibliografía Básica

Allen R., Á. (1996). *Álgebra elemental* (4.^a ed.). Prentice Hall.

Ayala, M. A., González Palumbo de Noguera, E., Oteiza, H., & Centurión Acha, N. (2014). *Matemática 1*. Editorial en Alianza.

Baldor, A. (1997). *Álgebra*. Publicación Cultural.

Baldor, A. (1997). *Aritmética: Teórico práctico*. Publicación Cultural.

Dure Rolón, A., Velázquez Duarte, M., Elías Bellassai de Soto, P., Pino de Araujo, R. S., & Aranda Espínola, T. (2012). *Matemática básica con estadística*.

Bibliografía Complementaria

Bonjorno, J., & Acosta, R. (1998). *Matemática fundamental*. FTD.

Budnick, F. (2007). *Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales*. McGraw-Hill.

Schffini, C., Aragón, A., Pinasco, J. P., & Varela, A. (2013). *Introducción a la matemática para el primer ciclo universitario*. Universidad Nacional de General Sarmiento.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Von Lucken, J. (1995). *Matemática 1*. Universidad Americana.

SEGUNDO SEMESTRE

6. Introducción a la Sociología

I. Identificación:

Denominación	Introducción a la Sociología
Semestre o Año académico	2° semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1° s aprobado
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura presenta un panorama general de la historia social del Siglo XX, desde la I Guerra Mundial hasta la primera década del siglo veintiuno, partiendo de una perspectiva crítica de los procesos económicos, sociales y políticos.

III. Competencias a desarrollar

- Conocen los procesos que configuraron el orden mundial.
- Identifican los factores del orden mundial desde la mundialización del capitalismo a inicios del siglo XX, hasta la emergencia y crisis de los Estados de bienestar en occidente.
- Analizan la inserción latinoamericana en dicho proceso socio-histórico, en el periodo referido hasta los procesos de democratización.

IV. Organización de los Contenidos programáticos

UNIDAD 1: UNA MIRADA INICIAL A LA SOCIOLOGÍA Y SUS ORÍGENES

- La sociología y su definición como ciencia.
- La mirada desde la perspectiva sociológica.
- El contexto histórico del surgimiento de la sociología.
- Las transformaciones y cambios sociales que influyen en el surgimiento de la sociología como disciplina.

UNIDAD 2: SOCIOLOGÍA, TEORÍA Y MÉTODO

- La teoría sociológica clásica y sus principales paradigmas.
- Los pensadores de la teoría sociológica clásica.
- Los nuevos paradigmas de la teoría sociológica.
- Las bases de la investigación sociológica.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

- La investigación sociológica y sus principales aspectos.

UNIDAD 3: LAS SOCIEDADES Y SUS TIPOS A LO LARGO DE LA HISTORIA

- Las sociedades y sus cambios.
- Las sociedades industriales modernas y sus diferentes explicaciones.
- Karl Marx y el estudio del conflicto de clases.
- Max Weber y la racionalización.
- Emile Durkheim y los tipos de solidaridad.

UNIDAD 4: SOCIOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA

- El estudio de la vida cotidiana.
- La interacción social.
- La construcción social de la realidad.

UNIDAD 5: SOCIOLOGÍA Y CULTURA

- La cultura, su definición y sus componentes.
- Los símbolos.
- El lenguaje.
- Los valores y las creencias.
- La diversidad cultural.

UNIDAD 6: GRUPOS Y ORGANIZACIONES SOCIALES

- Los grupos sociales y sus tipos básicos: primarios y secundarios.
- El tamaño de los grupos: la diada y la triada.
- La diversidad social y la dinámica de los grupos.
- Las organizaciones, su definición y sus tipos.
- Grupos y roles sociales.
- La burocracia y su naturaleza.

UNIDAD 7: EL ESTUDIO DE LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL

- Estratificación social y su definición.
- Los principios básicos de la estratificación.
- Los sistemas de estratificación.
- Ideología y estratificación.

V. BIBLIOGRAFÍA

Básica

MACIONIS, John y PLUMMER, Ken (2007), "Sociología", 3ra. Edición, Pearson Educación, Madrid.

Complementaria

BOTTOMORE, Tom (1976), "La Sociología como Crítica Social", Ediciones Península, Barcelona.

BOTTOMORE, Tom (1992), "Introducción a la Sociología", 11va. Edición, Ediciones Península, Barcelona.

GIDDENS, Anthony (2007), "Sociología", 5ta. Edición, Alianza Editorial.

GINER, Salvador (1969), "Sociología", 1ra. Edición, Barcelona.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

GONZÁLEZ-ANELO, Juan (1991), "Para comprender la Sociología", Editorial Verbo Divino.

MORIN, Edgar (1995), "Sociología", Editorial Tecnos, Madrid.

RITZER, George (1993), "Teoría Sociológica Clásica", Editorial Mc Graw Gill, Madrid.

TEZANOS, José (2008), "La explicación sociológica: una introducción a la sociología", 2da. Edición, UNED, Madrid.

7. Historia Social Contemporánea

I. Identificación:

Denominación	Historia Social Contemporánea
Semestre o Año académico	2do semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1° s aprobado
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura presenta un panorama general de la historia social del siglo XX, desde la Primera Guerra Mundial hasta la primera década del siglo XXI, partiendo desde una perspectiva crítica de los procesos económicos, sociales y políticos.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

- Valorar las distintas manifestaciones de las corrientes artísticas y literarias surgidas desde fines del Siglo XIX hasta nuestros días.
- Analizar las características resaltantes de los países desarrollados y en vías de desarrollo, las causas políticas, económicas y espaciales como situaciones que afectan a los seres humanos.
- Recurrir a los métodos empleados en la comunicación oral y escrita para exponer los diversos temas concernientes a la problemática contemporánea.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

UNIDAD 1.: PRIMERA GUERRA MUNDIAL

El estallido de la Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa y su influencia mundial. El impacto de la Primera Guerra Mundial y de la Revolución Rusa en América.

UNIDAD 2. EL PERÍODO DE ENTREGUERRA

El período de entreguerras y las bases del populismo. La crisis de 1930 y sus consecuencias. El surgimiento del Nacionalsocialismo y el Fascismo.

UNIDAD 3. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Antecedentes, causas, desarrollo y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. América Latina y la Segunda Guerra Mundial. El nuevo escenario de postguerra. Impacto social y económico.

UNIDAD 4. LA GUERRA FRÍA Y SUS CARACTERÍSTICAS

América Latina y su inserción en la Guerra Fría. El Estado burocrático-autoritario y dictaduras militares en América Latina. Crisis económica, cuestionamiento al Estado de Bienestar y auge del Neoliberalismo. Revoluciones y guerra civiles, la incidencia de la Doctrina de Seguridad Nacional. El inicio de los procesos de transición a la democracia.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Aracil, R. et.al. El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días. Barcelona, UAB, 1998.

Artola Gallego, A. y Pérez Ledezma, M. 1990. Historia del Mundo Contemporáneo. Ed. Anaya, Madrid.

Cook, C., Stevenson. J. Guía de Historia Contemporánea de Europa. Madrid, Alianza, 1994.

García de Cortázar, F. y Lorenzo Espinosa, J.M. Historia del Mundo actual, 1945-1989. Madrid, Alianza, 1996.

Hobsbawm, E. 2005. Historia del Siglo XX. Crítica, España

Complementarias

Adams, Willie Paul. 1979. Los Estados Unidos de América. Historia Universal. Siglo XXI, Madrid, 1979.

Barro, H. 2007. Historia Universal Contemporánea. McGraw-Hill, México.

Barba, M. 1963. Historia Universal de América. Ed. Alianza, Madrid.

Delgado, M. Gloria. 1999. El Mundo Moderno y Contemporáneo. Ed. Pearson, México.

Gómez, J.L. 2008. Historia Universal. Pearson Educación México.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Holmes, R. 2008. Un Mundo en Guerra, Historia Oral de la Segunda Guerra Mundial. Crítica, España.
- Johnson, Paul. 1990. Tiempos Modernos. Javier Vergara, Editor. Madrid.
- Mc Nall Burns, Edward. 1980. Civilizaciones de Occidente. Su Historia y su cultura. 13a edición. Ed. Siglo Veinte, Buenos Aires.
- Monte de López Moreira, Mary. 2013. El Mundo Contemporáneo. Segunda Edición. Asunción. Servilibro.
- Nye, J.S. 2003. La Paradoja del poder norteamericano. Taurus, Chile.
- Pagé, P. 1991. Las claves del Nacionalismo y del Imperialismo. 1848-1914. Ed. Planeta, Barcelona.
- Paredes, J. 2010. Historia Universal Contemporánea. Ed. Ariel, Madrid.
- Pastor, E. 2008. Historia Universal Contemporánea. Ed. Santillana, México.
- Rico Diener, E. 2011. Historia Universal Contemporánea. Ed. MacMillan, México.
- Thompson, David. Breviarios de la Historia Mundial desde 1914 hasta 1968. Fondo de Cultura Económica. México, 1970.
- Zapater Zapater, Ismael – Rodriguez García, José – Lahoz Cortés, Fernando. 2001. Historia del Mundo Contemporáneo". Santillana, 3ra Ed. Madrid.

8. Lógica

I. Identificación:

Denominación	Lógica
Semestre o Año académico	2do semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1° s aprobado
Créditos	5

II. Fundamentación

La enseñanza de la lógica ayuda a desarrollar, mediante situaciones teórico-prácticas del hecho socioeducativo, la estructura del pensamiento racional y de sus tres componentes principales: concepto, juicio y razonamiento. También nos permite acercarnos de forma útil a las formas y estructuras especiales en las que el raciocinio se presenta en cada una de las distintas ciencias.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

- Valora la necesidad, utilidad e importancia de la Lógica.
- Explica las nociones básicas de la lógica.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

- Reconoce los elementos, utilidad, características y tipos de razonamientos.
- Comprende la importancia de detectar los sofismas y falacias, tanto para su profesión como para la vida cotidiana.
- Vincula el pensamiento lógico con las cuestiones sociales, en búsqueda de las paces y justicia social.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

UNIDAD I – Introducción:

Origen histórico de la Lógica: China, India, Grecia y el Medioevo. Objetivo definición e importancia: ¿Qué es y qué no es la Lógica? Lugar en la filosofía y en las ciencias. Las tres operaciones lógicas. Los cuatro principios lógicos: identidad, no contradicción, de tercero excluido, de razón suficiente.

UNIDAD II - El concepto:

Término e idea: semejanzas y diferencias. Tipos de definiciones. Conceptos unívocos, análogos y equívocos. Comprensión y extensión de conceptos. Los predicables lógicos. El árbol de Porfirio.

UNIDAD III - Los juicios o afirmaciones/negaciones:

Clasificación según cualidad: afirmativos y negativos. Clasificación según cantidad: singulares, particulares y universales. Clasificación combinada y cuadro tradicional de oposición de juicios. Juicios según relación y modalidad.

UNIDAD IV - Razonamientos e inferencias

Qué son los razonamientos y las inferencias. Inferencias mediatas e inmediatas (tipos). Valor y utilidad de los razonamientos correctos. Corrección, validez, verdad y coherencia.

Unidad V – Los silogismos

Concepto, elementos y estructura. Reglas silogísticas. Figuras y modos válidos del silogismo. Diagramas de Venn.

Unidad VI – Métodos de razonamientos y actos del habla:

Cuatro métodos de razonamientos: inductivo, deductivo, analógico y abductivo. Los actos del habla: niveles, formas y finalidad. Actos performativos.

Unidad VII - Falacias y sofismas:

Clasificación y ejemplos de falacias y sofismas. Importancia de su detección. Principales falacias formales y no formales: aplicación práctica, cómo contrarrestarlas. Ejemplos prácticos de falacias y sofismas.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Unidad VIII - Lógica matemática 1

Proposiciones atómicas y moleculares. Simbolización de proposiciones. Conectivas monádicas y diádicas. Conjunción. Disyunción incluyente y excluyente. Implicación y bicondicionalidad. Negación conjunta. Agrupamientos (uso de paréntesis, corchetes y llaves).

Unidad IX - Lógica matemática 2

Tablas de certeza y formas proposicionales. Principios y reglas de las inferencias y equivalencias.

Unidad X - Pensar bien, paz, justicia social

Qué es el pensar bien. Implicaciones gnoseológicas, lógicas, estéticas, éticas y ecológicas del pensar bien. Los razonamientos y los conflictos. Superar la falacia escoliadora, la falacia de la voluntad verde y el mal pensar. Contra la injusticia social.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

BASICA

Almossawi, A. (2014). Un libro ilustrado de malos argumentos. Jaspers Collins Pub.
<https://bookofbadarguments.com/es/>

Barreiro de Nudler, T. (1991). Lógica Dinámica. Nociones teóricas y ejercicios de Lógica Tradicional y Simbólica. Kapelusz.

Bustamante Arias, A. (2009). Lógica y argumentación: de los argumentos inductivos a las álgebras de Boole. Pearson Educación.

Gardner, M., Tenniel, J., Carrol, L. y Torres, F. (2009). Alicia anotada. Akal.

Gobierno Vasco (Ed.). (2020). Organización y estudio de La Lengua: Los actos de habla. Hiru.eus.
<https://www.hiru.eus/es/lengua/organizacion-y-estudio-de-la-lengua-los-actos-de-habla>

Ministerio de Educación y Ciencias. (2021). Guías docentes y cuadernillos de estudiantes. En Tu Escuela en Casa. <https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/>

Oviedo Sotelo, D. (2020). El concepto de falacia escoliadora en la pedagogía de lo cotidiano, un abordaje lógico y epistemológico. En D. Romero y U. Cedillo (Ed.). 30 años de la Pedagogía de lo Cotidiano (pp. 95-123). Publicar al Sur.
<https://publicaralsur.com/30-anos-de-la-pedagogia-de-lo-cotidiano-coordinado-p-or-diana-romero-y-ulises-cedillo/>

Oviedo Sotelo, D. (2021). Lógica: órganon. Para el pensar bien para la paz. Benmar.

Primero Rivas, L. E. (2018). Gnoseología y epistemología a comienzos del siglo XXI.

En Cuadernos de Epistemología 8 (pp. 21-36). <https://doi.org/10.2307/lj.ctvpv50qt>

Primero Rivas, L. E. (2019). Pensar bien. En La UPN es más importante que PÉMEX. Torres Asociados.

Rodríguez, A. S. y Concheiro San Vicente, L. (2014, 12 de marzo). Cómo hacer cosas con palabras: J.L. Austin. <http://larotativa.nexos.com.mx/?p=521>



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Sánchez, C., Serrano, G. y Peña, J. (2008). Lógica y argumentación: Herramientas para un análisis crítico de argumentos. Universidad Nacional de Colombia.
https://www.academia.edu/30339123/Libro_Logica_y_Argumentacion

COMPLEMENTARIA

- Abbagnano, Nicola (1998). Diccionario de Filosofía. Fondo de Cultura Económica.
- Allen, Steve (2017). Falacias Lógicas. Las 59 falacias más poderosas. Create Space.
- Copi, I. (2001). Lógica simbólica. Grupo Patria C.
- Copi, I. y Cohen, C. (1999) Introducción a la Lógica. Limusa.
- De Gortari, E. (1982). Iniciación a la Lógica. Tratados y manuales (5.a ed.). Grijalbo.
- De Gortari, E. (2000). Diccionario de Lógica. Plaza y Valdés.
- Douglas, N. (2001). Peirce, abducción y práctica médica. Anuario filosófico, 69 (34).
<https://doi.org/10.15581/009.34.1.57-74>
- Escobar, G. (2008). Lógica. Nociones y Aplicaciones (3° ed). McGraw Hill.
- Fatone, V. (1969). Lógica e introducción a la Filosofía. Kapelusz.
- Fernández Viejo, S. (2016). Lógica. Filosofía 1.º Bach. MEC, España.
http://mimosa.pntic.mec.es/~sferna18/materiales/LA_LOGICA.pdf
- Ferrater Mora, J. (1998). Diccionario de Filosofía. Alianza: Madrid.
- Fingermann, Gregorio (1974). Lógica y Teoría del Conocimiento (26.a ed). El Ateneo.
- Flores, Pablo D. (2002). Falacias y errores de lógica. Un breve compendio de argumentos tan comunes como inservibles, para los que aún desean pelear contra los molinos de viento de la ignorancia y la cerrazón mental. Rosario, Argentina.
<https://www.angelfire.com/ego/ateologia/falacias.pdf>
- García Damborenea, Ricardo (2000). Uso de razón. Diccionario de falacias. Biblioteca Nueva.
<http://www.usoderazon.com/conten/arca/ARCAPDFCOMPLETO.pdf>
- Herrera, M., J. (1995). Lógica de enunciados. Instituto Politécnico Nacional.
- Katayama, R. (2011). Lógica. Lealtad.
- Montaner, P. y Amau, H. (1994). Teoría y Práctica de Lógica Proposicional. Vicens Vives.
- Sanabria, J. R. (2001). Lógica (23.a ed.). Porrúa.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

9. Estadística Social I

I. Identificación:

Denominación	Estadística Social I
Semestre o Año académico	2do semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1° s aprobado
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Estadística Social I se inscribe en el eje metodológico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye una etapa fundamental en la formación investigativa del futuro sociólogo. Su enfoque se orienta a dotar a los estudiantes de herramientas conceptuales y técnicas para el análisis descriptivo de los fenómenos sociales, partiendo del carácter agregado y cuantificable de los datos que los constituyen.

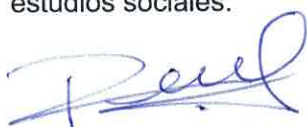
En coherencia con los principios del Plan de Estudios v.5 —reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la transformación social—, la asignatura no se limita al uso instrumental de fórmulas estadísticas, sino que promueve una comprensión crítica de los datos sociales, su origen, su tratamiento y su función en la producción de conocimiento y en la formulación de políticas públicas. Se enfatiza la importancia de interpretar los resultados estadísticos en diálogo con el contexto sociocultural y con las realidades concretas de Paraguay y América Latina.

La asignatura articula conocimientos básicos de matemática con técnicas descriptivas de análisis de datos, preparando al estudiante para asignaturas posteriores del eje metodológico (Estadística Social II, Metodología I: Enfoque Cuantitativo, Metodología III: Análisis Multivariado) y para su desempeño en el Trabajo Final de Grado.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos conceptuales y técnicos del análisis estadístico descriptivo en ciencias sociales.
- Reconocer los tipos de variables, escalas de medición y formas de organización de datos cuantitativos.
- Analizar críticamente el uso de estadísticas en medios de comunicación, informes oficiales y estudios sociales.






FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Competencias procedimentales

- Organizar, resumir y representar gráficamente conjuntos de datos sociales.
- Calcular e interpretar medidas de tendencia central, dispersión y forma.
- Elaborar tablas de contingencia y calcular porcentajes condicionales para el análisis bivariado.
- Utilizar software básico (Excel) para el procesamiento y visualización de datos.

Competencias actitudinales

- Desarrollar una postura crítica frente al uso de datos estadísticos como instrumento de poder o legitimación política.
- Valorar la importancia de la transparencia, la precisión y la ética en el manejo de información cuantitativa.
- Fomentar la responsabilidad académica y el compromiso con la producción de conocimiento útil para la comprensión de la realidad social paraguaya.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Introducción a la estadística en las ciencias sociales

- 1.1. ¿Qué es la estadística? Funciones y usos en la sociología
- 1.2. Población, muestra, unidad de análisis y variable
- 1.3. Tipos de variables y niveles de medición (nominal, ordinal, intervalo, razón)
- 1.4. Fuentes de datos: censos, encuestas, registros administrativos

Unidad 2. Organización y representación de datos

- 2.1. Tablas de frecuencia: absolutas, relativas, acumuladas
- 2.2. Gráficos estadísticos: barras, circular, histograma, polígono de frecuencias, líneas
- 2.3. Principios de diseño y ética en la visualización de datos
- 2.4. Interpretación crítica de gráficos en medios y políticas públicas



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Unidad 3. Medidas de tendencia central y posición

- 3.1. Media aritmética, mediana y moda: cálculo e interpretación
- 3.2. Comparación entre medidas según la forma de la distribución
- 3.3. Cuartiles, deciles y percentiles
- 3.4. Aplicaciones en el análisis de desigualdad y bienestar social

Unidad 4. Medidas de dispersión y forma

- 4.1. Rango, varianza, desviación estándar y coeficiente de variación
- 4.2. Asimetría y curtosis
- 4.3. Interpretación de la variabilidad en contextos sociales
- 4.4. Uso de Excel para el cálculo de estadísticos descriptivos

Unidad 5. Análisis bivariado descriptivo

- 5.1. Tablas de contingencia: notación, marginales y condicionales
- 5.2. Cálculo e interpretación de porcentajes en tablas cruzadas
- 5.3. Gráfico de dispersión, covarianza y coeficiente de correlación lineal simple
- 5.4. Introducción a la regresión lineal simple

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

Levin, J., & Levin, W. C. (2008). Fundamentos de estadística en la investigación social. México: Alfaomega.

Ritchey, F. J. (2008). Estadística para las Ciencias Sociales. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Sierra Bravo, R. (2007). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios (14.^a ed.). Madrid: Paraninfo.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2019). Metodología de la investigación (7.^a ed.). McGraw-Hill.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Bibliografía complementaria

Blalock, H. M. (1978). Estadística social. México: Fondo de Cultura Económica.

Frankfort-Nachmias, C., & Nachmias, D. (2009). Métodos de investigación en las ciencias sociales (7.ª ed.). Barcelona: Ariel.

Mood, A. M., Graybill, F. A., & Boes, D. C. (1974). Introduction to the Theory of Statistics (3.ª ed.). McGraw-Hill.

Ragin, C. (2007). La construcción de la investigación social: Introducción a los métodos y su diversidad. Buenos Aires: Siglo del Hombre.

10. Método de estudio y aprendizaje: Redacción científica

I. Identificación:

Denominación	Método de estudio y aprendizaje: Redacción científica
Semestre o Año académico	2do semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1° s aprobado
Créditos	5

II. Fundamentación

La redacción científica es una materia complementaria del método de trabajo académico, ya que implica la adquisición de la habilidad de formulación de ideas propias basadas en antecedentes revisados, su análisis y su movilización a través de algún trabajo de indagación práctica. El planteamiento por escrito supone la organización de las ideas, sus concatenaciones lógicas y la coherencia persuasiva de los argumentos. Esta asignatura corresponde al eje de investigación del plan curricular de la carrera, cuyo fin es preparar las aptitudes de los y las estudiantes para el trabajo académico. Desde esta materia se colabora con el perfil de egresada o egresado de la carrera para desarrollar la capacidad de emprender un proceso de investigación sociológica básica, de manera autónoma, asegurando la producción de conocimiento nuevo que emerge del análisis de hallazgos empíricos y su interpretación teórica de conclusión

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Comprendan las principales características de la redacción científica en sus diferentes modalidades de presentación: artículos, ensayos, monografías, con la elaboración solvente de los presupuestos teóricos, el marco metodológico y la adecuada exposición de los hallazgos empíricos con su respectiva interpretación.

Analicen y comparen las principales características de la redacción científica en sus diferentes modalidades de presentación: artículos, ensayos, monografías.

Valoren la importancia de la redacción científica en sus diferentes modalidades de presentación: artículos, ensayos, monografías para una adecuada interpretación de los hallazgos empíricos.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Redacción científica:

Definición y características de la redacción científica.

Rasgos y composición de los textos científicos.

Estrategia de redacción de análisis de ideas, conceptos y teorías.

Estrategia de redacción de análisis de datos, hechos y resultados.

Unidad 2: Diseño de organización de texto académico: ensayo académico y artículo científico.

Exposición de la introducción.

Práctica de redacción de y evicción de plagio artículo: exposición del desarrollo.

Práctica de redacción de artículo: uso de citas textuales.

Práctica de redacción de artículo: exposición de la conclusión.

Práctica de redacción de artículo: elaboración de la bibliografía

Unidad 3. Edición de texto académico

Revisión de sintaxis y estilo.

Edición de texto académico: sistemas de citación.

Adecuación de contenido de texto a un formato de presentación.

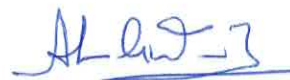
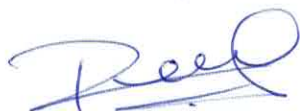
Presentación de contenidos de redacción.

Adecuación de texto académico a normas editoriales

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básica

- Aguirre, M.; Maldonado, C.; Peña, C.; y Rider, C. (Compiladores) (2015). Cómo leer y escribir en la Universidad. Recuperado de: (99+) Como leer y escribir en la universidad. Practicas letradas exitosas | claudia maldonado - Academia.edu
- ANECA 2014. Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Recuperado de: guía_de_apoyo.indd (nebrija.com)
- Cisneros Estupiñán, M.; Olave Arias, G. (2012) Redacción y publicación de artículos





Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

científicos. Enfoque discursivo. Colombia, Ecoe Ediciones. Recuperado de: REDACCION Y PUBLICACION ARTICULOS CIENTIFICOS CISNEROS.indd (ecoeediciones.com)

- Mutt, J.A.M (2014). Manual de Redacción Científica. Universidad de Puerto Rico • Recuperado de: Manual de Redacción Científica FIN (uprm.edu)
- Vivaldi, M. (2015). Curso de redacción. Teoría y Práctica de la Composición y del Estilo. XXXIII Edición. España, Parainfo. Recuperado de: martin_vivaldi_gonzalo_-_curso_de_redaccion.pdf (wordpress.com)

Complementaria

- De Miguel Díaz, M. (coord.) (2006): Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior". Madrid: Alianza editorial. En Internet se puede consultar en abierto el informe de la investigación: "Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias" (EA 2005-0118)
http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF
- Ander-Egg, E., y Valle, P. (2013). Cómo elaborar monografías, artículos científicos y otros textos expositivos. Fondo Editorial de la UIGV.
- (ANECA), prologada por la profesora Carmen Vizcarro, orienta para redactar resultados de aprendizaje (como concreción de las competencias en el aula), pero también como alinear de forma lógica y coherente éstos con las metodologías docentes/actividades formativas y con los correspondientes métodos de evaluación.
http://www.aneca.es/content/download/12765/158329/file/learningoutcomes_v02.pdf

TERCER SEMESTRE

11. Teoría Social Clásica I

I. Identificación:

Denominación	Teoría Social Clásica I
Semestre o Año académico	3er semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1, 6, 7
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Teoría Social Clásica I, se inscribe en el eje teórico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye un pilar fundacional para la comprensión crítica de la



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

disciplina. Su enfoque se orienta al estudio de las condiciones históricas, sociales y epistemológicas que dieron origen a la sociología como ciencia autónoma en el siglo XIX, centrándose en los aportes de Karl Marx y Émile Durkheim, cuyas obras sentaron las bases de los paradigmas materialista y funcionalista respectivamente.

En coherencia con los principios del Plan de Estudios —reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la transformación social—, la asignatura no se limita a la exposición dogmática de doctrinas, sino que promueve una lectura problematizadora de los textos clásicos, articulando con los debates contemporáneos en América Latina y Paraguay. Se enfatiza la comprensión de conceptos como alienación, plusvalía, división del trabajo, solidaridad, anomia y hechos sociales, en diálogo con los procesos de modernización, industrialización y secularización que marcaron la génesis de la sociología.

La asignatura prepara al estudiante para el análisis riguroso de la realidad social, sirviendo de base para asignaturas posteriores del eje teórico (Teoría Social Clásica II, Teoría Social Posclásica I y II, Teoría Política) y para el desarrollo del Trabajo Final de Grado.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos históricos, filosóficos y sociales que dieron origen a la sociología como disciplina científica en el siglo XIX.
- Reconocer las categorías analíticas centrales de Marx y Durkheim y su relevancia para el análisis de la estructura y el cambio social.
- Analizar críticamente los problemas histórico-sociales que enfrentaron los clásicos: industrialización, desigualdad, secularización, crisis de la moral y la cohesión social.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Aplicar conceptos marxistas y durkheimianos al análisis de fenómenos sociales contemporáneos en América Latina y Paraguay.
- Elaborar ensayos y reseñas que articulen los planteamientos teóricos con contextos históricos y sociales específicos.
- Comparar y contrastar los enfoques materialista y funcionalista en la explicación de la realidad social.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura crítica frente a las formas de naturalización del orden social y las ideologías dominantes.
- Valorar el legado de la teoría clásica como herramienta para la comprensión y transformación de la realidad social.
- Fomentar una actitud ética y reflexiva en el uso de las categorías sociológicas, reconociendo su potencial emancipador.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Génesis de la sociología como disciplina científica

- 1.1. Contexto histórico del siglo XIX: Revolución Industrial, Revolución Francesa, Ilustración
- 1.2. Crisis del orden tradicional y emergencia de la “cuestión social”
- 1.3. Relación entre filosofía, economía política e historia en la constitución de la sociología
- 1.4. El proyecto de una ciencia positiva de la sociedad

Unidad 2. Karl Marx: crítica de la economía política y teoría de la sociedad

- 2.1. Materialismo histórico y dialéctico: base y superestructura
- 2.2. Trabajo, alienación y plusvalía
- 2.3. Clases sociales, lucha de clases y revolución
- 2.4. Crítica de la ideología burguesa y la conciencia falsa

Unidad 3. Émile Durkheim: fundamento científico de la sociología

- 3.1. El objeto de la sociología: los hechos sociales como “cosas”
- 3.2. Método sociológico: reglas del método sociológico
- 3.3. División del trabajo social: solidaridad mecánica y orgánica
- 3.4. Anomia, religión y cohesión social

Unidad 4. Diálogos y tensiones entre los paradigmas clásicos

- 4.1. Marx vs. Durkheim: conflicto vs. orden, cambio vs. estabilidad
- 4.2. Crítica al positivismo y al economicismo
- 4.3. Relevancia de los clásicos para el análisis de la desigualdad y la cohesión social en Paraguay
- 4.4. Legado y actualidad de la teoría social clásica en América Latina

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

- Durkheim, É. (2003). Las reglas del método sociológico. Madrid: Ediciones Akal.
- Durkheim, É. (2007). La división del trabajo social. Madrid: Ediciones Akal.
- Marx, K. (1975). Manuscritos económico-filosóficos. Buenos Aires: Ediciones del Siglo Veinte.
- Marx, K. (1985). El capital: Crítica de la economía política (Vol. I). México: Siglo XXI.
- Ritzer, G. (1997). Teoría sociológica clásica. México: McGraw-Hill.
- Touraine, A. (1989). Los problemas de una sociología propia en América Latina. Revista Mexicana de Sociología, 51(3), 835–850.

Bibliografía complementaria

- Bottomore, T., & Rubel, M. (1970). Karl Marx: sociología y filosofía. Buenos Aires: Paidós.
- Fernandes, F. (1978). La revolución burguesa en Brasil. México: Siglo XXI.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

- Giddens, A. (1987). El capitalismo y la moderna teoría social. Barcelona: Labor.
- Lukes, S. (1975). Emile Durkheim: su vida y obra. Madrid: Alianza Editorial.
- Postone, M. (2006). Tiempo, trabajo y dominación social: Una reinterpretación de la teoría crítica de Marx. Madrid: Marcial Pons.

12. Psicología Social

I. Identificación:

Denominación	Psicología Social
Semestre o Año académico	3er semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 8
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Psicología Social se inscribe en el eje teórico-interdisciplinario del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye un pilar fundamental para la comprensión crítica de las interacciones entre individuo y sociedad. Su enfoque no se limita al estudio de conductas individuales, sino que aborda los procesos psicosociales —como la identidad, la influencia grupal, las representaciones sociales, los prejuicios y la acción colectiva— como fenómenos histórica y socialmente situados.

En coherencia con los principios del Plan de Estudios v.5 —reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la transformación social—, la asignatura explora tanto las corrientes clásicas de la psicología social (europea y norteamericana) como los desarrollos críticos y comunitarios surgidos en América Latina. Se enfatiza la importancia de interrogar los supuestos ideológicos y políticos que subyacen a las teorías psicosociales dominantes, promoviendo una mirada descolonial, feminista y comprometida con la justicia social.

La asignatura articula conocimientos previos de filosofía y lógica con herramientas psicosociales para el análisis de fenómenos contemporáneos —como la discriminación, la violencia simbólica, la migración, la religiosidad o las manifestaciones políticas—, preparando al estudiante para su desempeño en asignaturas posteriores del eje teórico y metodológico, así como en su Trabajo Final de Grado.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos históricos, teóricos y epistemológicos de la psicología social como disciplina interdisciplinaria.
- Reconocer las principales corrientes (europea, norteamericana, latinoamericana crítica) y sus



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

aportes al análisis de los procesos psicosociales.

- Analizar críticamente conceptos centrales como identidad social, representaciones sociales, actitudes, prejuicios, estereotipos, influencia grupal y acción colectiva en contextos socioculturales específicos.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Aplicar categorías psicosociales al análisis de fenómenos sociales contemporáneos en Paraguay y América Latina.
- Elaborar diagnósticos críticos sobre procesos de discriminación, exclusión, movilización o construcción de sentido colectivo.
- Diseñar propuestas de intervención o investigación que incorporen enfoques psicosociales críticos y comunitarios.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura crítica frente a las teorías psicológicas que naturalizan la desigualdad o la sumisión social.
- Valorar los aportes de la psicología social comunitaria y crítica latinoamericana como alternativas emancipadoras.
- Fomentar una actitud ética y comprometida con los derechos humanos, la diversidad y la transformación de las estructuras de opresión.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Introducción a la psicología social

- 1.1. Definición, objeto y evolución histórica de la psicología social
- 1.2. Relación entre psicología, sociología y otras ciencias sociales
- 1.3. Paradigmas dominantes y críticas epistemológicas
- 1.4. Psicología social y contexto sociopolítico del siglo XX

Unidad 2. Psicología social europea

- 2.1. Teoría de los campos: Pierre Bourdieu
- 2.2. Representaciones sociales: Serge Moscovici
- 2.3. Identidad social: Henri Tajfel y John Turner
- 2.4. Psicología de las masas: Gustave Le Bon y críticas posteriores

Unidad 3. Psicología social norteamericana

- 3.1. Actitudes, cambio de actitudes y teoría de la disonancia cognitiva
- 3.2. Influencia social: conformidad, obediencia y autoridad (Asch, Milgram, Zimbardo)
- 3.3. Prejuicios, estereotipos y discriminación



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

3.4. Críticas al experimentalismo y al individualismo metodológico

Unidad 4. Psicología social latinoamericana crítica

- 4.1. Investigación-acción participativa: Orlando Fals Borda e Ignacio Martín-Baró
- 4.2. Pedagogía del oprimido y concientización: Paulo Freire
- 4.3. Psicología social comunitaria: Maritza Montero, Esther Wiesenfeld
- 4.4. Salud mental y enfoques psicosociales: Alfredo Moffatt, Pichon-Rivière

Unidad 5. Temas contemporáneos en psicología social

- 5.1. Género, sexualidad y construcción social de la subjetividad
- 5.2. Migración, pobreza y exclusión social
- 5.3. Religiosidad, identidad y movimientos sociales
- 5.4. Manifestaciones políticas, redes sociales y acción colectiva en Paraguay

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

- Alvaro Estramiana, J., & Garrido Luque, A. (2007). Orígenes sociológicos de la psicología social. Estramiana, 12–26.
- Bautista Calderas, N. P. (2018). Tres perspectivas en psicología social. Bogotá: Manual Moderno.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gergen, K. (2007). Construccinismo social: Aportes para el debate y la práctica. Bogotá: Ediciones UNIANDES.
- Moscovici, S. (2000). La representación social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Montero, M. (2010). Crítica, autocrítica y construcción de teoría en la psicología social latinoamericana. Revista Colombiana de Psicología, 177–191.
- Tajfel, H. (1981). Human Groups and Social Categories: Studies in Social Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

- De la Corte, L. (2000). La psicología de Ignacio Martín-Baró como psicología social crítica. Revista de Psicología General y Aplicada, 437–450.
- González Rey, F. (1993). Psicología social, teoría marxista y el aporte de Vigotsky. Revista Cubana de Psicología, 164–169.
- Martín-Baró, I. (1989). Sistema, grupo y poder: Psicología social desde Centroamérica. San Salvador: UCA Editores.
- Santana, L., & Cordeiro, R. (2007). Psicología social, construccionismo y abordajes feministas: diálogos desconcertantes. Fermentum, 599–616.
- Wiesenfeld, E. (2014). La psicología social comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis? Psicoperspectivas, 6–18.



13. Filosofía Política

I. Identificación:

Denominación	Filosofía Política
Semestre o Año académico	3er semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 8
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Filosofía Política se inscribe en el eje teórico-filosófico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye un pilar fundamental para la comprensión crítica de los fundamentos normativos, históricos y conceptuales que sustentan las formas de organización política y social. Su enfoque no se limita al estudio cronológico de doctrinas, sino que aborda la filosofía política como un campo de reflexión sobre la justicia, el poder, la libertad, la autoridad, la soberanía y la convivencia humana.

En coherencia con los principios del Plan de Estudios —reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la transformación social—, la asignatura explora tanto las tradiciones clásicas (griegas, medievales, modernas) como los debates contemporáneos (liberalismo, comunitarismo, republicanismo, teoría crítica, feminismo político). Se enfatiza la importancia de contextualizar las ideas políticas en sus marcos históricos y sociales, promoviendo una lectura crítica que permita interrogar las estructuras de legitimidad y dominación en las sociedades actuales, especialmente en América Latina y Paraguay.

La asignatura articula conocimientos previos de filosofía y lógica con herramientas conceptuales para el análisis de problemas políticos actuales, preparando al estudiante para asignaturas posteriores del eje teórico y metodológico, así como para su Trabajo Final de Grado.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos históricos, filosóficos y normativos de la filosofía política occidental y sus críticas contemporáneas.
- Reconocer las principales corrientes de pensamiento político (antiguo, medieval, moderno y contemporáneo) y sus aportes al debate sobre justicia, poder y comunidad.
- Analizar críticamente conceptos centrales como Estado, soberanía, ciudadanía, libertad, igualdad, autoridad y legitimidad en contextos históricos y sociopolíticos específicos.

Competencias procedimentales (Hacer)



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Aplicar categorías de la filosofía política al análisis de fenómenos políticos contemporáneos en Paraguay y América Latina.
- Elaborar ensayos y reseñas que articulen visiones filosóficas con problemas políticos actuales.
- Comparar y contrastar distintas concepciones del orden político y su función ideológica en la legitimación o transformación del orden social.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura crítica frente a las narrativas que naturalizan el orden político dominante.
- Valorar la diversidad de tradiciones políticas y su relevancia para la construcción de sociedades más justas e inclusivas.
- Fomentar una actitud ética y comprometida con los principios democráticos, los derechos humanos y la participación ciudadana.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Pensamiento político antiguo

- 1.1. Polis, ágora y democracia en la Grecia clásica
- 1.2. Platón: justicia, clases sociales y gobierno de los filósofos
- 1.3. Aristóteles: naturaleza política del hombre, régimen y ciudadanía
- 1.4. Sofistas y crítica al orden político tradicional

Unidad 2. Pensamiento político medieval

- 2.1. Cristianismo y poder: Agustín de Hipona y la Ciudad de Dios
- 2.2. Tomás de Aquino: ley natural, tiranicidio y relación Iglesia-Estado
- 2.3. Marsilio de Padua: Defensor pacis, soberanía popular y laicidad del poder
- 2.4. Feudalismo, monarquía y formación del Estado moderno

Unidad 3. Pensamiento político moderno

- 3.1. Maquiavelo: razón de Estado y autonomía de lo político
- 3.2. Hobbes: contrato social, soberanía absoluta y estado de naturaleza
- 3.3. Locke: derechos naturales, propiedad y gobierno limitado
- 3.4. Rousseau: voluntad general, soberanía popular y desigualdad

Unidad 4. Pensamiento político contemporáneo

- 4.1. Liberalismo clásico y sus críticas
- 4.2. Republicanismo y teoría deliberativa
- 4.3. Comunitarismo y crítica al individualismo
- 4.4. Feminismo político y justicia de género
- 4.5. Teoría crítica y justicia global

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Unidad 5. Filosofía política en América Latina y Paraguay

- 5.1. Pensamiento político indígena y cosmovisiones originarias
- 5.2. Republicanismo y formación del Estado nacional en el siglo XIX
- 5.3. Autoritarismo, dictadura y derechos humanos en el siglo XX
- 5.4. Democracia, ciudadanía y justicia social en el Paraguay contemporáneo

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

Aristóteles. (2009). Política. Madrid: Gredos.
Hobbes, T. (2011). Leviatán. México: Fondo de Cultura Económica.
Locke, J. (2010). Dos tratados sobre el gobierno civil. Madrid: Tecnos.
Maquiavelo, N. (2010). El príncipe. Madrid: Alianza Editorial.
Platón. (2011). La República. Madrid: Gredos.
Rousseau, J. J. (2012). El contrato social. Madrid: Alianza Editorial.
Touraine, A. (1989). Los problemas de una sociología propia en América Latina. Revista Mexicana de Sociología, 51(3), 835–850.

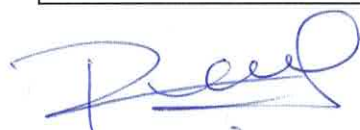
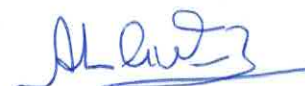
Bibliografía complementaria

Agustín de Hipona. (2006). La Ciudad de Dios. Madrid: Biblioteca Nueva.
Arendt, H. (2005). La condición humana. Barcelona: Paidós.
Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz Editores.
Rawls, J. (1996). Una teoría de la justicia. México: Fondo de Cultura Económica.
Sarabia, F., y Escobar, J. (2010). Hacia una democracia socialmente responsable. Buenos Aires: Prometeo Libros.
Tomás de Aquino. (1995). Suma teológica. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
Walzer, M. (2008). Esférica de la justicia: una teoría pluralista. México: FCE.

14. Estadística Social II

I. Identificación

Denominación	Estadística Social II
Semestre o Año académico	3do semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	9
Créditos	5



II. Fundamentación

La asignatura Estadística Social II constituye la continuación natural de Estadística Social I en el eje metodológico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología. Esta materia profundiza en el análisis estadístico inferencial, dotando a los estudiantes de herramientas fundamentales para la comprensión de los procesos de generalización desde muestras a poblaciones, el contraste de hipótesis y la modelización de relaciones entre variables sociales.

En consonancia con los principios del Plan de Estudios v.5, la asignatura trasciende el aprendizaje mecánico de técnicas estadísticas para promover una comprensión crítica del proceso de inferencia en las ciencias sociales. Se enfatiza la importancia de contextualizar los resultados estadísticos en el marco de las realidades socioculturales paraguayas y latinoamericanas, considerando las limitaciones y potencialidades de la inferencia estadística en el estudio de fenómenos sociales complejos.

La asignatura establece puentes con Metodología I: Enfoque Cuantitativo y prepara el terreno para Metodología III: Análisis Multivariado, consolidando las competencias necesarias para el diseño y análisis de investigaciones empíricas rigurosas. Se promueve el uso de software estadístico especializado (SPSS o R) como herramienta fundamental para el análisis de datos en la investigación social contemporánea.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos de la inferencia estadística y su aplicación en las ciencias sociales.
- Identificar los supuestos y limitaciones de las pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas.
- Analizar críticamente el uso de la significación estadística en la investigación social y sus implicaciones para la interpretación de resultados.
- Reconocer la diferencia entre significación estadística y relevancia social.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Formular y contrastar hipótesis estadísticas apropiadas para problemas de investigación social.
- Calcular e interpretar intervalos de confianza para diferentes parámetros poblacionales.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Aplicar pruebas de hipótesis univariadas y bivariadas según el nivel de medición de las variables.
- Realizar análisis de varianza y regresión lineal múltiple básica.
- Utilizar software estadístico (SPSS o R) para el análisis inferencial de datos.
- Redactar informes técnicos que integren resultados estadísticos con interpretaciones sociológicas.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una actitud crítica hacia el fetichismo del dato y la significación estadística.
- Valorar la importancia de la replicabilidad y transparencia en el análisis cuantitativo.
- Fomentar la responsabilidad ética en el reporte de resultados estadísticos.
- Cultivar la humildad epistemológica respecto a los alcances de la inferencia estadística en el estudio de la realidad social.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades

Unidad 1. Fundamentos de la inferencia estadística

- 1.1. De la descripción a la inferencia: poblaciones y muestras
- 1.2. Distribuciones muestrales y el teorema del límite central
- 1.3. Error estándar y su interpretación
- 1.4. Introducción al concepto de probabilidad en ciencias sociales
- 1.5. La distribución normal y sus aplicaciones

Unidad 2. Estimación de parámetros

- 2.1. Estimación puntual: propiedades de los estimadores
- 2.2. Intervalos de confianza para la media
- 2.3. Intervalos de confianza para proporciones
- 2.4. Determinación del tamaño muestral
- 2.5. Aplicaciones en encuestas sociales y sondeos de opinión

Unidad 3. Contraste de hipótesis I: Fundamentos



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

- 3.1. Lógica del contraste de hipótesis: H_0 y H_1
- 3.2. Tipos de error: Tipo I y Tipo II
- 3.3. Nivel de significación y potencia de la prueba
- 3.4. Pruebas unilaterales y bilaterales
- 3.5. El problema del valor p y su interpretación crítica

Unidad 4. Contraste de hipótesis II: Pruebas paramétricas

- 4.1. Prueba t para una muestra
- 4.2. Prueba t para muestras independientes
- 4.3. Prueba t para muestras relacionadas
- 4.4. Análisis de varianza de un factor (ANOVA)
- 4.5. Pruebas post-hoc y comparaciones múltiples

Unidad 5. Contraste de hipótesis III: Pruebas no paramétricas

- 5.1. Supuestos de las pruebas paramétricas y sus alternativas
- 5.2. Prueba chi-cuadrado de independencia
- 5.3. Prueba chi-cuadrado de bondad de ajuste
- 5.4. Pruebas para dos muestras: Mann-Whitney y Wilcoxon
- 5.5. Prueba de Kruskal-Wallis para k muestras

Unidad 6. Introducción al análisis multivariado

- 6.1. Regresión lineal múltiple: modelo y supuestos
- 6.2. Interpretación de coeficientes y R^2
- 6.3. Variables dummy en regresión
- 6.4. Diagnóstico del modelo: multicolinealidad y residuos
- 6.5. Introducción al análisis de senderos

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

- Agresti, A., & Finlay, B. (2009). *Statistical Methods for the Social Sciences* (4.^a ed.). Pearson Prentice Hall.
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5.^a ed.). SAGE Publications.
- Ritchey, F. J. (2008). *Estadística para las Ciencias Sociales: El potencial de la imaginación estadística*. McGraw-Hill.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Salkind, N. J. (2017). *Estadística para gente que (cree que) odia la estadística* (6.ª ed.). SAGE Publications.

Bibliografía complementaria

- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2.ª ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Gelman, A., & Hill, J. (2007). *Data Analysis Using Regression and Multilevel/Hierarchical Models*. Cambridge University Press.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate Data Analysis* (8.ª ed.). Cengage Learning.
- Long, J. S., & Freese, J. (2014). *Regression Models for Categorical Dependent Variables Using Stata* (3.ª ed.). Stata Press.
- Wooldridge, J. M. (2010). *Introducción a la econometría: Un enfoque moderno* (4.ª ed.). Cengage Learning.

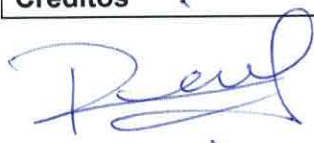
Recursos digitales y bases de datos

- V. DGEEC Paraguay: Microdatos de censos y encuestas nacionales
- VI. CEPAL/CEPALSTAT: Bases de datos estadísticas para América Latina
- VII. R Project: Software libre para análisis estadístico
- VIII. UCLA Statistical Consulting: Recursos en línea para análisis de datos

15. Taller de Investigación I

I. Identificación:

Denominación	Taller de Investigación I
Semestre o Año académico	3er semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	4, 10
Créditos	5




Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

II. Fundamentación

La asignatura Taller de Investigación I se inscribe en el eje de investigación del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye la primera etapa del itinerario formativo progresivo orientado a la elaboración del Trabajo Final de Grado (TFG). Su enfoque es eminentemente práctico y se orienta al desarrollo de competencias para la identificación, delimitación y formulación de un problema de investigación sociológica, a partir de una revisión crítica del estado del arte.

En coherencia con los principios del Plan de Estudios —reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la transformación social—, este taller promueve la capacidad del estudiante para interrogar la realidad social desde una perspectiva rigurosa, contextualizada y ética. Se enfatiza la importancia de formular preguntas de investigación significativas, pertinentes y viables, en diálogo con las tradiciones teóricas y los debates contemporáneos en América Latina y Paraguay.

El taller se articula estrechamente con las asignaturas propedéuticas de lectura y redacción académica y prepara al estudiante para las etapas posteriores del proceso investigativo: construcción del marco teórico, diseño metodológico, trabajo de campo y análisis de resultados.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los componentes, funciones y etapas iniciales del proceso de investigación social.
- Reconocer los criterios de pertinencia, originalidad y viabilidad en la formulación de un problema de investigación.
- Analizar críticamente los elementos que conforman un estado del arte: fuentes, enfoques, vacíos y debates.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Formular un problema de investigación claramente delimitado, con preguntas y objetivos coherentes.
- Realizar una revisión sistemática de la literatura académica relevante a un tema de interés sociológico.
- Elaborar un reporte del estado del arte que identifique tradiciones teóricas, autores clave y lagunas de conocimiento.
- Redactar textos académicos con rigor conceptual, coherencia argumentativa y normas de citación APA 7.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura reflexiva y crítica frente a los temas de investigación, evitando planteamientos descriptivos o anecdóticos.
- Valorar la importancia de la originalidad, la pertinencia social y la viabilidad en la elección de un tema de investigación.
- Fomentar la responsabilidad académica, la autonomía intelectual y el compromiso ético en la producción de conocimiento.





Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Introducción al proceso de investigación social

- 1.1. Fases del proceso investigativo en ciencias sociales
- 1.2. El rol del investigador/a en la sociedad contemporánea
- 1.3. Ética y responsabilidad en la investigación social
- 1.4. La investigación sociológica en el contexto paraguayo y latinoamericano

Unidad 2. Identificación y delimitación del tema de investigación

- 2.1. Criterios para la selección de un tema: interés, pertinencia, originalidad, viabilidad
- 2.2. Delimitación espacial, temporal y conceptual del tema
- 2.3. Formulación tentativa del problema de investigación
- 2.4. Discusión colectiva y retroalimentación del tema propuesto

Unidad 3. Elaboración del estado del arte

- 3.1. Búsqueda sistemática en bases de datos académicas (Redalyc, SciELO, JSTOR, Google Scholar)
- 3.2. Selección, lectura crítica y fichaje de fuentes primarias y secundarias
- 3.3. Identificación de tradiciones teóricas, enfoques metodológicos y debates centrales
- 3.4. Detección de vacíos, contradicciones y oportunidades de investigación

Unidad 4. Formulación del problema de investigación

- 4.1. Pregunta general y preguntas específicas
- 4.2. Objetivos generales y específicos
- 4.3. Justificación teórica, metodológica y social del estudio
- 4.4. Redacción final del reporte del estado del arte y del planteamiento del problema

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

- Bernal, C. A. (2018). Metodología de la investigación (6.^a ed.). Pearson Educación.
- Eco, U. (2016). Cómo se hace una tesis (6.^a ed.). Gedisa.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2019). Metodología de la investigación (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Sautu, R. (Ed.). (2005). Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere.
- American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7.^a ed.).

Bibliografía complementaria

- Becker, H. S. (2007). Escribir las ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). El arte de investigar. Gedisa.
- Flick, U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa (4.^a ed.). Madrid: Morata.
- Sánchez Puentes, R. (2014). Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. UNAM.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

CUARTO SEMESTRE

16. Teoría Social Clásica II

I. Identificación:

Denominación	Teoría Social Clásica II
Semestre o Año académico	4o semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1, 2, 6, 11, 13
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Teoría Social Clásica II se inscribe en el eje teórico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye un pilar fundamental para la comprensión crítica de la consolidación de la sociología como disciplina científica en el siglo XX. Su enfoque se orienta al estudio de las contribuciones de Max Weber y Talcott Parsons, cuyas obras representan, respectivamente, la culminación del pensamiento sociológico clásico y el inicio de su sistematización funcionalista.

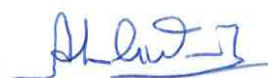
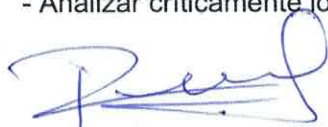
En coherencia con los principios del Plan de Estudios —reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la transformación social—, la asignatura no se limita a la exposición dogmática de doctrinas, sino que promueve una lectura problematizadora de los textos clásicos, articulándolos con los debates contemporáneos en América Latina y Paraguay. Se enfatiza la comprensión de conceptos como acción social, racionalización, ética protestante, dominación legítima, sistema social, integración funcional y cambio social, en diálogo con los procesos de modernización, burocratización y secularización que marcaron la transición al siglo XX.

La asignatura prepara al estudiante para el análisis riguroso de la realidad social, sirviendo de base para asignaturas posteriores del eje teórico (Teoría Social Posclásica I y II, Teoría Política) y para el desarrollo del Trabajo Final de Grado.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos históricos, filosóficos y sociales que dieron forma a las teorías de Weber y Parsons en el contexto de la modernidad avanzada.
- Reconocer las categorías analíticas centrales de ambos autores y su relevancia para el análisis de la estructura, el cambio y la acción social.
- Analizar críticamente los problemas histórico-sociales que enfrentaron Weber y Parsons:





Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

burocracia, secularización, racionalización, integración social y crisis de sentido.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Aplicar conceptos weberianos y parsonianos al análisis de fenómenos sociales contemporáneos en América Latina y Paraguay.
- Elaborar ensayos y reseñas que articulen los planteamientos teóricos con contextos históricos y sociales específicos.
- Comparar y contrastar los enfoques comprensivo y funcionalista en la explicación de la realidad social.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura crítica frente a las formas de naturalización del orden social y las ideologías tecnocráticas.
- Valorar el legado de la teoría clásica como herramienta para la comprensión y transformación de la realidad social.
- Fomentar una actitud ética y reflexiva en el uso de las categorías sociológicas, reconociendo su potencial para interpretar y cuestionar las estructuras de poder.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Max Weber: sociología comprensiva y acción social

- 1.1. Ética protestante y espíritu del capitalismo
- 1.2. Tipos de acción social y racionalización
- 1.3. Método comprensivo y tipos ideales
- 1.4. Ciencia, valor y neutralidad axiológica

Unidad 2. Poder, dominación y Estado en Max Weber

- 2.1. Poder y orden legítimo
- 2.2. Tipos de dominación: legal, tradicional y carismática
- 2.3. Burocracia, racionalización y desencantamiento del mundo
- 2.4. El Estado moderno y la monopolización de la violencia legítima

Unidad 3. Talcott Parsons: el funcionalismo estructural

- 3.1. La acción social y el voluntarismo
- 3.2. El sistema social y sus subsistemas funcionales (AGIL)
- 3.3. Integración, equilibrio y mecanismos de control social
- 3.4. Crítica al utilitarismo y al positivismo

Unidad 4. Cambio social y crítica al funcionalismo



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- 4.1. Teoría del cambio en Parsons: diferenciación y adaptación
- 4.2. Desviación, anomia y mecanismos de reequilibrio
- 4.3. Críticas al funcionalismo: conflicto, poder y agencia
- 4.4. Legado y actualidad de Weber y Parsons en América Latina

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

Parsons, T. (1995). La estructura de la acción social. Madrid: Guadarrama.
Weber, M. (2005). Economía y sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.
Weber, M. (2010). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Madrid: Alianza Editorial.
Ritzer, G. (1997). Teoría sociológica clásica. México: McGraw-Hill.
Giddens, A. (1987). El capitalismo y la moderna teoría social. Barcelona: Labor.
Touraine, A. (1989). Los problemas de una sociología propia en América Latina. Revista Mexicana de Sociología, 51(3), 835–850.

Bibliografía complementaria

Bottomore, T., & Nisbet, R. (Eds.). (1979). Diccionario de sociología. Madrid: Alianza.
Collins, R. (1986). Teoría sociológica. Madrid: Akal.
Lukes, S. (1975). Individualismo y solidaridad en la teoría social. Buenos Aires: Paidós.
Martins, J. S. (1981). Crítica da sociologia: Marx e Durkheim. São Paulo: Hucitec.
Turner, J. H. (1998). La estructura de la teoría sociológica. Madrid: Tecnos.

17. Semiología

I. Identificación:

Denominación	Semiología
Semestre o Año académico	4º semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 8
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Semiología se inscribe en el eje teórico-epistemológico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye un pilar fundamental para la comprensión crítica de los procesos simbólicos que estructuran la vida social. Su enfoque no se limita al estudio formal de



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

los signos, sino que aborda la semiología como una herramienta teórico-metodológica para analizar los significados, códigos, discursos y representaciones que atraviesan las prácticas sociales, políticas y culturales.

En coherencia con los principios del Plan de Estudios —reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la transformación social—, la asignatura explora tanto los fundamentos clásicos de la semiología (Saussure, Peirce, Barthes) como sus desarrollos contemporáneos en el análisis del discurso, la cultura visual, la ideología y la comunicación política. Se enfatiza la importancia de interrogar cómo se construyen los sentidos en contextos específicos, especialmente en América Latina y Paraguay, y cómo estos sentidos legitiman o desafían estructuras de poder.

La asignatura articula conocimientos previos de filosofía, lógica y comunicación con herramientas semióticas para el análisis de fenómenos sociales complejos, preparando al estudiante para su desempeño en asignaturas posteriores del eje metodológico y teórico, así como en su Trabajo Final de Grado.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos históricos, teóricos y epistemológicos de la semiología como disciplina transversal a las ciencias sociales.
- Reconocer las principales corrientes semióticas (estructural, pragmática, cultural) y sus aportes al análisis de la cultura y la comunicación.
- Analizar críticamente conceptos centrales como signo, significante, significado, código, discurso, ideología y representación en contextos socioculturales específicos.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Aplicar categorías semióticas al análisis de textos, imágenes, discursos políticos, medios de comunicación y prácticas culturales.
- Elaborar análisis semióticos rigurosos que integren marcos teóricos, contexto histórico y crítica ideológica.
- Diseñar propuestas de investigación cualitativa que incorporen herramientas semióticas en su diseño metodológico.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura crítica frente a las representaciones hegemónicas y su función en la naturalización del orden social.
- Valorar la diversidad de sistemas simbólicos y formas de significación como expresión de distintas racionalidades culturales.
- Fomentar una actitud ética y reflexiva en el análisis de los discursos, reconociendo su potencial para construir realidades sociales.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Introducción a la semiología

- 1.1. Definición, objeto y evolución histórica de la semiología
- 1.2. Relación entre semiología, lingüística, antropología y sociología
- 1.3. Las dimensiones del signo: semántica, sintaxis y pragmática
- 1.4. Escuelas semióticas: estructuralismo saussuriano, pragmatismo peirceano, semiología cultural barthesiana

Unidad 2. Lenguaje, comunicación y cultura

- 2.1. Lenguaje como sistema simbólico
- 2.2. Comunicación verbal y no verbal
- 2.3. Cultura como fenómeno semiótico
- 2.4. Códigos sociales y construcción de sentido

Unidad 3. Signo, significante y significado

- 3.1. La dicotomía saussuriana: significante y significado
- 3.2. La triada peirceana: icono, índice y símbolo
- 3.3. Polisemia, ambigüedad y arbitrariedad del signo
- 3.4. La producción de sentido en contextos sociales

Unidad 4. Códigos y modos hermenéuticos

- 4.1. Códigos lógicos, paralingüísticos y analógicos
- 4.2. Códigos prácticos: señales e indicaciones
- 4.3. Códigos epistemológicos y estéticos
- 4.4. Modos de interpretación: denotación, connotación y mito

Unidad 5. Semiótica visual y narrativa

- 5.1. Fundamentos de la semiótica visual
- 5.2. Imagen fija y en movimiento: fotografía, cine, publicidad
- 5.3. Narrativa visual y construcción de identidades
- 5.4. Contextos culturales y códigos visuales en América Latina

Unidad 6. Semiótica, discurso político e ideología

- 6.1. Discurso político y construcción de hegemonía
- 6.2. Ideología de la forma y situación de enunciación
- 6.3. Análisis semiótico de campañas, símbolos nacionales y rituales políticos
- 6.4. Crítica ideológica y resistencia simbólica



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

- Barthes, R. (1992). Lo obvio y lo obtuso. Barcelona: Paidós.
Eco, U. (1980). "Los problemas filosóficos del signo". En Signo. Barcelona: Labor.
Hall, S. (1997). "Dar sentido, representar cosas". En El trabajo de la representación. Londres: Sage Publications.
Peirce, Ch. (1974). "División de signos. Icono, índice y símbolo". En La ciencia de la semiótica. Buenos Aires: Nueva Visión.
Saussure, F. de (2002). Curso de lingüística general. Buenos Aires: Losada.
Zecchetto, V. (2012). "La teoría semiótica". En Zecchetto, V. (coord.). Seis semiólogos en busca del lector. Buenos Aires: La Crujía.

Bibliografía complementaria

- Bajtín, M. (2011). "Respuesta a la pregunta hecha por la revista Novy Mir". En Estética de la creación verbal. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
Magariños de Morentín, J. (2008). "El concepto de semiótica". Página 12.
Rocha, A. (2008). "De lo indicial, lo icónico y lo simbólico en los medios". Material de la cátedra de Semiótica de los Medios II. Buenos Aires: UBA.
Verón, E. (1987). "El sentido como producción discursiva". En La semiósis social. Barcelona: Gedisa.
Jakobson, R. (1984). Ensayos de lingüística general. Barcelona: Planeta.

18. Filosofía de la Historia

I. Identificación:

Denominación	Filosofía de la Historia
Semestre o Año académico	semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1, 2, 7, 13
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Filosofía de la Historia se inscribe en el eje teórico-epistemológico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye un pilar fundamental para la comprensión crítica de las formas en que el ser humano ha interpretado su devenir histórico. Su enfoque no



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

se limita al estudio de doctrinas abstractas, sino que aborda la filosofía de la historia como un campo de reflexión sobre los sentidos, fines, direcciones y estructuras del tiempo histórico, en diálogo constante con las condiciones sociales, políticas y culturales que los producen.

En coherencia con los principios del Plan de Estudios —reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la transformación social—, la asignatura explora tanto las visiones clásicas (Agustín, Vico, Hegel, Marx) como los cuestionamientos contemporáneos (Nietzsche, Benjamin, Ricoeur, estudios postcoloniales y feministas). Se enfatiza la crítica a las narrativas lineales, eurocéntricas y teleológicas, promoviendo una mirada plural, contextual y ética sobre el pasado, especialmente en relación con las experiencias históricas latinoamericanas y paraguayas.

La asignatura articula conocimientos previos de historia, filosofía y teoría social con herramientas conceptuales para interrogar los fundamentos del sentido histórico, preparando al estudiante para el análisis riguroso de las representaciones del pasado en su Trabajo Final de Grado y en su futura práctica profesional.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos filosóficos, históricos y epistemológicos de la filosofía de la historia.
- Reconocer las principales corrientes (cíclica, lineal, dialéctica, crítica, postestructural) y sus implicancias para la comprensión del tiempo y el cambio social.
- Analizar críticamente conceptos centrales como progreso, historicidad, causalidad, memoria, verdad histórica y conciencia histórica.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Aplicar categorías de la filosofía de la historia al análisis de discursos históricos, políticas de la memoria y representaciones del pasado.
- Elaborar ensayos y reseñas que articulen visiones filosóficas con contextos históricos específicos, especialmente en Paraguay y América Latina.
- Comparar y contrastar distintas concepciones del tiempo histórico y su función ideológica en la legitimación o transformación del orden social.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura crítica frente a las narrativas hegemónicas que naturalizan la historia como destino o progreso inevitable.
- Valorar la diversidad de experiencias temporales y memorias colectivas como fuentes legítimas de conocimiento histórico.
- Fomentar una actitud ética en la construcción y transmisión de relatos históricos, comprometida con la verdad, la justicia y los derechos humanos.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Fundamentos de la filosofía de la historia

1.1. Definición, objeto y evolución histórica de la filosofía de la historia

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- 1.2. Historia cíclica vs. Historia lineal: Agustín de Hipona, Vico, Herder
- 1.3. La Ilustración y la idea de progreso histórico
- 1.4. Romanticismo y la historia como expresión del espíritu nacional

Unidad 2. Grandes sistemas filosóficos de la historia

- 2.1. Hegel: historia como realización de la libertad y dialéctica del espíritu
- 2.2. Marx y Engels: materialismo histórico y la historia como praxis humana
- 2.3. Nietzsche: crítica a la historia monumental, anticuaria y crítica
- 2.4. Tensiones entre teleología, contingencia y ruptura en el pensamiento histórico

Unidad 3. Problemas centrales de la filosofía de la historia

- 3.1. Historia y ciencia: explicación vs. Comprensión
- 3.2. Verdad, hecho y objetividad en la narrativa histórica
- 3.3. Causalidad histórica y la teoría de los “grandes hombres”
- 3.4. Crítica al historicismo y a la historia como relato de guerras
- 3.5. La idea de paz y justicia en la historia

Unidad 4. Enfoques contemporáneos y perspectivas críticas

- 4.1. Memoria vs. Historia: Ricoeur, Benjamin y la ética del recuerdo
- 4.2. Filosofía de la historia feminista: tiempo, cuerpo y narrativas subalternas
- 4.3. Crítica postcolonial: descolonizar el tiempo histórico y el progreso
- 4.4. Epistemología de la historia en Paraguay: desafíos y propuestas locales

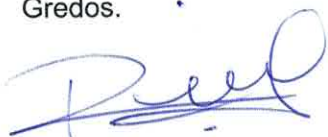
V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

- Brauer, D. (Ed.). (2009). La historia desde la teoría: una guía de campo por el pensamiento filosófico acerca del sentido de la historia. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Carr, E. H. (1985). ¿Qué es la historia? Barcelona: Planeta-Agostini.
- Collingwood, R. G. (1986). Idea de la historia. México: FCE.
- Hegel, G. W. F. (2012). Filosofía de la Historia. Madrid: Alianza.
- Irala Burgos, A. (2003). La epistemología de la historia del Paraguay. Revista Paraguaya de Sociología, 116, 107–114.
- Koselleck, R. (1993). Futuro pasado: Para una semántica de los tiempos históricos. Barcelona: Paidós.
- Ricoeur, P. (2000). La memoria, la historia, el olvido. México: FCE.

Bibliografía complementaria

- Benjamin, W. (2008). Sobre el concepto de historia. Madrid: Taurus.
- García Venturini, J. (1972). Filosofía de la historia: Enjuiciamiento y nuevas claves. Madrid: Gredos.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Kant, I. (1964). Filosofía de la historia. Buenos Aires: Nova.
- Mate, R. (2013). Filosofía de la historia. Madrid: Trotta.
- Ortega y Gasset, J. (1984). Historia como sistema y otros ensayos. Madrid: Sarpe.
- Walsh, W. H. (1983). Introducción a la filosofía de la historia (11.ª ed.). México: Siglo XXI.

19. Metodología I: Enfoque Cuantitativo

Denominación	Metodología I: Enfoque Cuantitativo
Semestre o Año académico	4do semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	14, 15
Créditos	5

II. Fundamentación

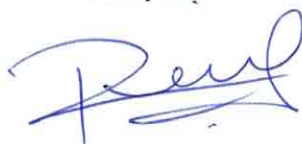
La asignatura Metodología I: Enfoque Cuantitativo constituye un pilar fundamental en el eje metodológico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología. Esta materia integra los conocimientos estadísticos adquiridos previamente con el diseño y ejecución de investigaciones empíricas desde la perspectiva cuantitativa, enfatizando la articulación entre teoría sociológica, operacionalización de conceptos y técnicas de recolección y análisis de datos.

En coherencia con los principios del Plan de Estudios v.5, la asignatura promueve una comprensión crítica del enfoque cuantitativo en las ciencias sociales, reconociendo tanto sus potencialidades como sus limitaciones para el estudio de la realidad social. Se enfatiza la importancia de contextualizar los diseños metodológicos en función de las problemáticas específicas de Paraguay y América Latina, fomentando la producción de conocimiento socialmente relevante y metodológicamente riguroso.

La asignatura prepara a los estudiantes para el diseño integral de investigaciones cuantitativas, desde la formulación de problemas e hipótesis hasta la interpretación sociológica de resultados estadísticos. Se articula con Metodología II: Enfoque Cualitativo para ofrecer una visión comprehensiva de las estrategias de investigación social, y sienta las bases para Metodología III: Análisis Multivariado y el desarrollo del Trabajo Final de Grado.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)






Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Comprender los fundamentos epistemológicos del enfoque cuantitativo en las ciencias sociales.
- Identificar los diferentes diseños de investigación cuantitativa y sus aplicaciones.
- Analizar críticamente la relación entre teoría, conceptos, indicadores y datos empíricos.
- Reconocer los criterios de validez y confiabilidad en la investigación social cuantitativa.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Formular problemas de investigación susceptibles de abordaje cuantitativo.
- Operacionalizar conceptos sociológicos complejos en variables medibles.
- Diseñar instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, escalas).
- Elaborar planes de muestreo apropiados para diferentes objetivos de investigación.
- Construir bases de datos y realizar análisis estadísticos pertinentes.
- Redactar informes de investigación siguiendo estándares académicos.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura reflexiva sobre los alcances y límites del conocimiento cuantitativo.
- Valorar la importancia del rigor metodológico sin caer en el fetichismo técnico.
- Fomentar la transparencia y reproducibilidad en la investigación social.
- Cultivar la sensibilidad ética en todas las fases del proceso investigativo.
- Promover el compromiso con la generación de conocimiento útil para la transformación social.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades

Unidad 1. Fundamentos epistemológicos del enfoque cuantitativo

1.1. El paradigma positivista y post-positivista en ciencias sociales

1.2. La construcción del objeto de estudio desde la perspectiva cuantitativa



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- 1.3. Explicación vs. comprensión: debates clásicos y contemporáneos
- 1.4. Críticas y defensas del enfoque cuantitativo
- 1.5. Complementariedad y triangulación metodológica

Unidad 2. El proceso de investigación cuantitativa

- 2.1. Fases del proceso: de la teoría a los datos y viceversa
- 2.2. Formulación del problema y objetivos de investigación
- 2.3. El papel de la teoría: marco teórico vs. marco conceptual
- 2.4. Hipótesis: tipos, formulación y función en el diseño
- 2.5. La matriz de consistencia metodológica

Unidad 3. Operacionalización y medición

- 3.1. De los conceptos abstractos a las variables empíricas
- 3.2. Dimensiones, indicadores e índices
- 3.3. Niveles de medición y sus implicaciones
- 3.4. Validez: de contenido, de criterio, de constructo
- 3.5. Confiabilidad: consistencia interna y estabilidad

Unidad 4. Diseños de investigación cuantitativa

- 4.1. Diseños experimentales: características y limitaciones en ciencias sociales
- 4.2. Diseños cuasi-experimentales: tipos y aplicaciones
- 4.3. Diseños no experimentales: transeccionales y longitudinales
- 4.4. Estudios correlacionales vs. estudios explicativos
- 4.5. El problema de la causalidad en investigación social

Unidad 5. Muestreo en investigación social

- 5.1. Población, marco muestral y unidades de análisis
- 5.2. Muestreo probabilístico: tipos y procedimientos
- 5.3. Muestreo no probabilístico: usos y limitaciones
- 5.4. Cálculo del tamaño muestral
- 5.5. Errores muestrales y no muestrales

Unidad 6. Técnicas de recolección de datos cuantitativos

- 6.1. La encuesta como técnica privilegiada: tipos y modalidades
- 6.2. Construcción de cuestionarios: tipos de preguntas y sesgos
- 6.3. Escalas de actitudes: Likert, Thurstone, Guttman
- 6.4. Técnicas de administración: presencial, telefónica, online
- 6.5. El problema de la no respuesta y estrategias de mitigación



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Unidad 7. Procesamiento y análisis de datos

- 7.1. Codificación y construcción de bases de datos
- 7.2. Limpieza de datos y tratamiento de valores perdidos
- 7.3. Análisis descriptivo e inferencial: integración de técnicas
- 7.4. Interpretación sociológica de resultados estadísticos
- 7.5. Software para análisis cuantitativo: SPSS, R, Stata

Unidad 8. Comunicación de resultados y ética en investigación

- 8.1. Estructura del informe de investigación cuantitativa
- 8.2. Presentación de tablas, gráficos y resultados estadísticos
- 8.3. Consideraciones éticas: consentimiento informado y confidencialidad
- 8.4. El problema del p-hacking y las malas prácticas en investigación
- 8.5. Ciencia abierta y reproducibilidad

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

- Babbie, E. (2020). *The Practice of Social Research* (15.ª ed.). Cengage Learning.
- Cea D'Ancona, M. A. (2012). *Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa*. Síntesis.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria

- Blalock, H. M. (1970). *Introducción a la investigación social*. Amorrortu.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods* (5.ª ed.). Oxford University Press.
- King, G., Keohane, R. O., & Verba, S. (2000). *El diseño de la investigación social*. Alianza Editorial.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento* (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2018). *Manual de metodología de las ciencias sociales*. Siglo XXI.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Lecturas específicas sobre América Latina

- Cortés, F., & Rubalcava, R. M. (1987). *Métodos estadísticos aplicados a la investigación en ciencias sociales*. El Colegio de México.
- Padua, J. (2018). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. Fondo de Cultura Económica.
- Retamozo, M. (2014). "¿Cómo hacer un proyecto de tesis en ciencias sociales?". *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 25(48), 173-202.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología*. CLACSO.

Recursos metodológicos digitales

- CLACSO - Campus Virtual: Cursos de metodología
- ICPSR - Inter-university Consortium for Political and Social Research
- Methods@Manchester - Recursos metodológicos University of Manchester
- SAGE Research Methods Online
- The Methods Section - American Sociological Association

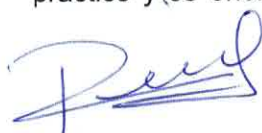
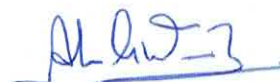
20. Taller de investigación II

I. Identificación:

Denominación	Taller de investigación II
Semestre o Año académico	4º semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	4, 10, 15
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Taller de Investigación II se inscribe en el eje de investigación del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye la segunda etapa del itinerario formativo progresivo orientado a la elaboración del Trabajo Final de Grado (TFG). Su enfoque es eminentemente práctico y se orienta al desarrollo de competencias para la elaboración rigurosa del estado del



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

arte y la problematización crítica de un tema de investigación sociológica.

En coherencia con los principios del Plan de Estudios —reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la transformación social—, este taller promueve la capacidad del estudiante para identificar vacíos, tensiones y debates en la literatura académica, y para transformar un tema de interés en un problema de investigación claramente formulado, con preguntas y objetivos coherentes. Se enfatiza la importancia de construir un estado del arte que no sea meramente descriptivo, sino que dialogue críticamente con las tradiciones teóricas y los contextos sociopolíticos, especialmente en América Latina y Paraguay.

El taller se articula estrechamente con Taller de Investigación I y prepara al estudiante para las etapas posteriores del proceso investigativo: construcción del marco teórico, diseño metodológico, trabajo de campo y análisis de resultados.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los componentes, funciones y criterios de calidad de un estado del arte en investigación social.
- Reconocer las estrategias para identificar, seleccionar y organizar fuentes académicas relevantes.
- Analizar críticamente los enfoques teóricos, metodológicos y empíricos presentes en la literatura sobre un tema específico.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Elaborar un estado del arte sistemático, crítico y bien estructurado sobre un tema de investigación sociológica.
- Formular un problema de investigación con claridad conceptual, coherencia lógica y pertinencia social.
- Redactar preguntas de investigación y objetivos generales y específicos alineados con el estado del arte.
- Aplicar normas de citación APA 7 en la redacción académica.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura crítica frente a la literatura académica, evitando la mera reproducción de ideas.
- Valorar la importancia del diálogo crítico con la producción científica previa como base del conocimiento original.
- Fomentar la responsabilidad académica, la autonomía intelectual y el compromiso ético en la formulación del problema de investigación.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Revisión y retroalimentación del avance de Taller de Investigación I

1.1. Evaluación del tema propuesto y del problema inicial



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- 1.2. Retroalimentación colectiva e individual
- 1.3. Reorientación del enfoque temático según pertinencia y viabilidad

Unidad 2. Estrategias para la elaboración del estado del arte

- 2.1. Búsqueda sistemática en bases de datos académicas (Redalyc, SciELO, JSTOR, Google Scholar)
- 2.2. Criterios de selección, inclusión y exclusión de fuentes
- 2.3. Fichaje crítico y organización temática de la literatura
- 2.4. Identificación de corrientes teóricas, enfoques metodológicos y vacíos de investigación

Unidad 3. Redacción crítica del estado del arte

- 3.1. Estructura del estado del arte: introducción, desarrollo temático, síntesis crítica
- 3.2. Articulación entre autores, enfoques y debates
- 3.3. Evitación del plagio: paráfrasis, citas y referencias
- 3.4. Uso de normas APA 7 en la redacción académica

Unidad 4. Problematicación y formulación del problema de investigación

- 4.1. Del tema al problema: delimitación conceptual, espacial y temporal
- 4.2. Formulación de la pregunta general y preguntas específicas
- 4.3. Definición de objetivos generales y específicos
- 4.4. Justificación teórica, metodológica y social del estudio

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

- Bernal, C. A. (2018). Metodología de la investigación (6.ª ed.). Pearson Educación.
- Eco, U. (2016). Cómo se hace una tesis (6.ª ed.). Gedisa.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2019). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Sautu, R. (Ed.). (2005). Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere.
- American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7.ª ed.).

Bibliografía complementaria

- Becker, H. S. (2007). Escribir las ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). El arte de investigar. Gedisa.
- Flick, U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa (4.ª ed.). Madrid: Morata.
- Sánchez Puentes, R. (2014). Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. UNAM.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

QUINTO SEMESTRE

21. Teoría Social Posclásica I

I. Identificación:

Denominación	Teoría Social Posclásica I
Semestre o Año académico	3er semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 18
Créditos	5

II. Fundamentación

El planteamiento del desarrollo de la asignatura *Teoría Social Postclásica I* consiste en la revisión crítica de la tradición teórica de la sociología que sucede a los clásicos, abordando tanto los desarrollos microsociológicos —como el interaccionismo simbólico y la fenomenología— como las síntesis críticas marxiano-weberianas-freudianas que analizan el capitalismo avanzado y la modernidad desde una perspectiva dialéctica y reflexiva. Esta asignatura se inscribe en el eje teórico del plan de estudios y constituye un pilar fundamental para la comprensión de las transformaciones del pensamiento social en el siglo XX, permitiendo a los estudiantes articular las bases clásicas con los nuevos marcos interpretativos que emergen en contextos históricos complejos, marcados por las guerras mundiales, la crisis del positivismo, la expansión del capitalismo y la reconfiguración de las subjetividades. El curso busca dotar a los futuros sociólogos de herramientas conceptuales rigurosas para el análisis de la realidad social contemporánea, promoviendo una postura crítica, interdisciplinaria y comprometida con la transformación social.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Analizar la evolución del pensamiento social desde las corrientes clásicas hasta las perspectivas contemporáneas, reconociendo rupturas y continuidades.
- Identificar las implicancias epistemológicas, metodológicas y políticas de las teorías postclásicas.

Competencias procedimentales (Hacer)






FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Aplicar categorías teóricas postclásicas en el análisis de problemáticas sociales contemporáneas.
- Elaborar ensayos, debates académicos y trabajos de investigación que articulen críticamente los aportes de autores postclásicos.
- Utilizar fuentes bibliográficas especializadas y recursos académicos para sustentar sus argumentos.

Competencias actitudinales (Ser)

- Mostrar apertura al diálogo interdisciplinario y a la diversidad de enfoques teóricos.
- Adoptar una postura reflexiva y crítica frente a los discursos sociales y académicos.
- Valorar el compromiso ético del saber sociológico en relación con la transformación social.

Competencias socioafectivas (Convivir)

- Promover el respeto por las diferencias culturales, ideológicas y teóricas en contextos grupales.
- Participar activamente en discusiones colaborativas, reconociendo el valor del pensamiento colectivo.
- Fomentar el trabajo cooperativo y el aprendizaje entre pares en el abordaje de temas complejos.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Teoría Social Clásica y la explicación del desarrollo del Capitalismo, bases del pensamiento postclásico.

- Contexto histórico: modernidad, revolución industrial y Estado-nación.
- Emergencia de la sociología como disciplina científica.
- El proceso de desarrollo capitalista I: del capitalismo liberal al imperialismo
- El proceso de desarrollo capitalista II: capitalismo de posguerra, fordismo, crisis del Estado de bienestar
- Evolución del modo de producción capitalista de libre competencia en el siglo XX.

Unidad 2. El desarrollo de la teoría postclásica entre guerras: hegemonía, imperialismo, crítica a la modernidad.

- Impactos de la Primera Guerra Mundial y crisis del racionalismo moderno.
- Emergencia de nuevas preguntas frente al capitalismo, el Estado y el sujeto.
- El concepto de hegemonía cultural y el papel de los intelectuales.
- Reformulación marxista en clave política y cultural.



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CONSEJO DIRECTIVO
www.facso.una.py
Telefax: 595 21 – 510-407
San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Escuela de Frankfurt: razón instrumental, cultura de masas y sociedad autoritaria.
- Dialéctica negativa y crítica radical del progreso moderno.

Unidad 3. Escuelas sociológicas postclásicas: teoría de la estratificación y el conflicto.

- Estratos, clases, castas y estamentos
- Criterios de clasificación: riqueza, poder, prestigio, género y raza.
- Dominación y conciencia de clase (Lukács, E.P. Thompson, Gramsci)
- Paradigma conflictivista: coerción, dominación y resistencia.
- Sociología y teoría elitista: Pareto, Mosca, Michels

Unidad 4. Escuelas sociológicas postclásicas, del funcionalismo a las teorías microsociológicas: interaccionismo simbólico, fenomenología.

- Paradigma funcionalista: Talcott Parsons y la noción de equilibrio social.
- Alfred Schutz y el mundo de la vida cotidiana.
- Críticas y reformulaciones: Niklas Luhmann y la teoría de sistemas sociales.
- George Herbert Mead y la construcción del yo mediante la interacción.
- La síntesis fenomenológica: la construcción social de la realidad (Berger & Luckmann)
- Construcción del sentido, intencionalidad y tipificación social.

Unidad 5. Escuelas sociológicas postclásicas: teoría del intercambio, etnometodología, el conductismo.

- La agrupación y el intercambio: teoría del intercambio social (Homans, Blau)
- Principios de reciprocidad, costos y recompensas en la interacción humana.
- Aplicaciones y críticas desde una perspectiva racionalista del vínculo social.
- Etnometodología: Harold Garfinkel y las reglas tácitas del sentido común en la vida social.
- Conductismo social: condicionamiento, refuerzo y el rol del entorno en la conducta (B.F. Skinner y abordajes sociopsicológicos).
- Sociología de la acción dramática: Erving Goffman y la presentación del yo en la vida cotidiana.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Baert, P. (2001) La teoría Social en el siglo XX. Madrid. Alianza.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Decoteau, C. L. (2020). *El postestructuralismo hoy*. En C. Benzecry, I. Reed & M. Krause (Eds.), *La teoría social, ahora* (pp. 261–280). Siglo XXI Editores.

Lezaun, J. (2020). La teoría del actor-red. En C. Benzecry, I. Reed & M. Krause (Eds.), *La teoría social, ahora* (pp. 301–320). Siglo XXI Editores.

Ritzer, G. (2001) *Teoría sociológica clásica*. Madrid, España: McGraw-Hill.

Complementarias

Go, J. (2020). *Pensamiento poscolonial como teoría social*. En C. Benzecry, I. Reed & M. Krause (Eds.), *La teoría social, ahora* (pp. 215–240). Siglo XXI Editores.

Gross, N., & Hyde, Z. (2020). Normas e imágenes mentales. En C. Benzecry, I. Reed & M. Krause (Eds.), *La teoría social, ahora* (pp. 341–360). Siglo XXI Editores.

Kessler, G. (2021). *Controversias sobre la desigualdad: Argentina, 2003-2013*. Fondo de Cultura Económica.

Potthast, J. (2020). La sociología de las convenciones y las pruebas. En C. Benzecry, I. Reed & M. Krause (Eds.), *La teoría social, ahora* (pp. 321–340). Siglo XXI Editores.

Silva, F. C. D., & Baert, P. (2014). *Teoría social contemporánea*. Mundos Sociais.

Svampa, M. (2022). *Debates latinoamericanos: Indianismo, populismo, posdesarrollo*. CLACSO.

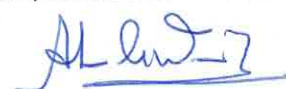
22. Teoría Política

I. Identificación:

Denominación	Teoría Política
Semestre o Año académico	5o semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 8, 13
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura de Teoría Política, forma parte del eje de Teoría Social en el nuevo Plan Curricular de la Carrera de Sociología. Esta asignatura busca brindar a los estudiantes los principales elementos teóricos y debates vigentes en la Teoría Política contemporánea. La propuesta prioriza el abordaje de la teoría política a partir de su comprensión como teoría

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

política aplicada al análisis de procesos políticos enmarcados en la totalidad de la estructura histórico social. En este contexto se tiene como ejes el análisis del Estado, la Democracia, el sistema político y la Ciudadanía en América Latina y Paraguay. En cuanto a lo metodológico y su fundamentación teórico epistemológica, se ha considerado la utilidad y pertinencia que para el Sociólogo ofrece la función que la Cátedra propone para la Teoría Política: descripción, interpretación y crítica de los procesos sociopolíticos, por cuanto en el abordaje específico de su contexto de trabajo, no sólo le permite diagnosticar e interpretar las situaciones político sociales a partir de categorías analíticas, sino también participar en la creación y modificación de las situaciones existentes a partir de una reflexión emancipadora de la naturalización del orden impuesto.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

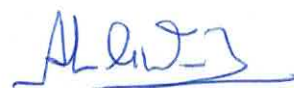
- Comprender los fundamentos, corrientes y evolución de las teorías políticas normativas y empíricas del siglo XX y XXI.
- Reconocer las principales ideologías políticas contemporáneas —comunismo, capitalismo, nacionalismo— y sus críticas desde perspectivas teóricas diversas.
- Identificar los conceptos centrales de la teoría política (justicia, libertad, pluralidad, ciudadanía, poder, democracia, Estado) y su transformación histórica en contextos latinoamericanos y paraguayos.
- Analizar las contribuciones de pensadores clave como Hannah Arendt, John Rawls, Michael Walzer, Robert Dahl, Jürgen Habermas y Michel Foucault en relación con los problemas políticos actuales.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Aplicar categorías teóricas de la teoría política al análisis crítico de procesos sociopolíticos contemporáneos, especialmente en América Latina y Paraguay.
- Elaborar síntesis críticas, mapas conceptuales, ensayos y reseñas que articulen distintas tradiciones teóricas y sus implicancias para la práctica sociológica.
- Diseñar argumentos coherentes y fundamentados que interpreten y problematizan fenómenos políticos actuales (democracia, acción colectiva, esfera pública, poder, etc.).
- Utilizar fuentes bibliográficas especializadas y recursos académicos para contrastar y evaluar distintas posturas teóricas e ideológicas.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura crítica y reflexiva frente a las formas de naturalización del orden político y social dominante.
- Valorar el rol del sociólogo como agente de interpretación y transformación social, comprometido con principios de justicia, equidad y emancipación.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Fomentar el respeto por la diversidad ideológica, cultural y política en los debates académicos y en la comprensión de las sociedades contemporáneas.
- Adoptar una actitud ética y responsable en el uso de los conceptos políticos, reconociendo su potencial para diagnosticar, criticar y proponer alternativas al orden existente.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Fundamentos de las Teorías Políticas e Ideologías Políticas

- Teorías políticas contemporáneas: métodos, corrientes y perspectivas de estudio
- Teoría Política Normativa: Liberalismo, Utilitarismo, Comunitarismo, Marxismo
- Teorías Políticas Empíricas: Conductismo, Institucionalismo, Elección racional, Neoinstitucionalismo
- Problemas de la teoría política contemporánea: libertad, pluralidad, diferencia, justicia, ciudadanía, racionalización, burocratización, multiculturalismo
- Economía, política y poder económico

Unidad 2. Ideologías políticas contemporáneas y pensadores clave

- Comunismo, capitalismo y nacionalismo en el siglo XXI. Crítica de las ideologías
- Hannah Arendt: acción política, esfera pública, juicio político, poder y violencia
- John Rawls: teoría de la justicia y límites del liberalismo político
- Michael Walzer: pluralismo cultural, ciudadanía y justicia distributiva
- Robert Dahl: democracia contemporánea y poliarquía

Unidad 3. La acción política contemporánea

- Análisis normativos y empíricos de la democracia
- Jürgen Habermas: teoría del discurso y acción comunicativa
- Teoría Crítica y los problemas de la acción política contemporánea
- Michel Foucault: crítica de la Teoría Política occidental, poder y condiciones de la acción política

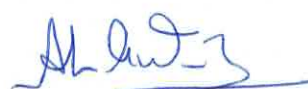
V. Referencias bibliográficas.

Básicas

Máiz-Suárez, Ramón (Coord.) (2009). *Teorías Políticas Contemporáneas*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Lander, Edgardo (Comp.) (2003). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.

Mellón, Joan Antón (Coord.) (2003). *Las ideas políticas en el siglo XXI*. Barcelona: Ariel.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Sartori, Giovanni (2005). Elementos de Teoría Política. Madrid: Alianza Editorial.
Habermas, Jürgen (2010). Facticidad y validez: Sobre el derecho y el Estado democrático de derecho en términos de teoría del discurso (6ª ed.). Madrid: Trotta.
Arendt, Hannah (2005). La condición humana. Barcelona: Paidós.
Rawls, John (1996). Una teoría de la justicia. México: Fondo de Cultura Económica.
Walzer, Michael (2008). Esférica de la justicia: una teoría pluralista. México: FCE.
Foucault, Michel (2002). Microfísica del poder. Madrid: La Piqueta.
Dahl, Robert (1999). La poliarquía: participación y oposición. Madrid: Tecnos.

Complementarias

Levitsky, S., y Murillo, M. V. (2010). Variación en la fortaleza institucional. Revista de Sociología, 0(24).
Manin, B. (1998). Los principios del gobierno representativo. Madrid: Alianza Editorial.
Ostrom, E. (2011). El gobierno de los bienes comunes. México: FCE.
Pierson, P., y Skocpol, T. (2008). El institucionalismo histórico en la ciencia política contemporánea. Revista Uruguaya de Ciencia Política, 17(1), 7–38.
Tsebelis, G. (2006). Jugadores con veto: Cómo funcionan las instituciones políticas. México: FCE.
Morlino, L. L. (2009). Democracias y democratizaciones. Madrid: CIS.
Pasquino, G. (2014). Nuevo curso de ciencia política. México: FCE.
Svampa, M. (2022). Debates latinoamericanos: Indianismo, populismo, posdesarrollo. Buenos Aires: CLACSO.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

23. Teoría del conocimiento

I. Identificación:

Denominación	Teoría del conocimiento
Semestre o Año académico	5o semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 8, 12, 17
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Teoría del Conocimiento se inscribe en el eje epistemológico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye un pilar fundamental para la formación crítica del futuro sociólogo. Su enfoque se orienta a problematizar los fundamentos filosóficos, históricos y sociales del conocimiento humano, abordando tanto sus dimensiones lógicas y gnoseológicas como sus implicancias éticas, políticas y socioculturales.

En coherencia con los principios del Plan de Estudios —reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la transformación social—, la asignatura explora las grandes preguntas de la teoría del conocimiento: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo se origina?, ¿es posible?, ¿cuál es su esencia?, ¿qué relación guarda con la verdad y la realidad? Se abordan tanto las corrientes clásicas (racionalismo, empirismo, criticismo) como los desarrollos contemporáneos (constructivismo, pragmatismo, postestructuralismo), siempre en diálogo con las condiciones sociales de producción del saber.

La asignatura prepara al estudiante para comprender críticamente los supuestos epistemológicos que subyacen a las ciencias sociales y a su propia práctica investigativa, articulándose estrechamente con asignaturas posteriores como Epistemología de las Ciencias Sociales, Hermenéutica y Sociología del Conocimiento.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos históricos, filosóficos y gnoseológicos de la teoría del conocimiento.
- Reconocer las principales corrientes epistemológicas (racionalismo, empirismo, apriorismo, criticismo, constructivismo, pragmatismo) y sus implicancias para la ciencia y la sociedad.
- Analizar críticamente conceptos centrales como verdad, doxa, paradigma, objetividad, subjetividad, intuición, abstracción y falsacionismo.

Competencias procedimentales (Hacer)






Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

- Aplicar categorías de la teoría del conocimiento al análisis de discursos científicos, mediáticos y cotidianos.
- Elaborar argumentos filosóficos coherentes sobre la posibilidad, origen y esencia del conocimiento humano.
- Distinguir entre conocimiento científico, saberes populares, ideología y pseudociencia en contextos sociales específicos.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura reflexiva y crítica frente a las pretensiones de neutralidad y universalidad del conocimiento.
- Valorar la diversidad de formas de saber como expresión de distintas racionalidades y experiencias históricas.
- Fomentar una actitud ética y responsable en la producción y transmisión del conocimiento, especialmente en el ámbito académico y profesional.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Introducción a la teoría del conocimiento

- 1.1. ¿Qué es la filosofía? Origen, funciones y áreas
- 1.2. La teoría del conocimiento como disciplina filosófica
- 1.3. Conocimiento y saber: distinciones conceptuales
- 1.4. Evolución histórica de las formas de conocimiento: de la tradición oral a la sociedad del conocimiento

Unidad 2. Tipos y funciones del conocimiento

- 2.1. Conocimiento vulgar, científico, filosófico, artístico y religioso
- 2.2. Saberes populares, indígenas y subalternos
- 2.3. Funciones sociales del conocimiento: dominación, emancipación, reproducción
- 2.4. Conocimiento y poder: una introducción crítica

Unidad 3. Posibilidad del conocimiento

- 3.1. Dogmatismo, escepticismo y relativismo
- 3.2. Criticismo kantiano y límites del conocimiento
- 3.3. Pragmatismo y conocimiento como acción
- 3.4. Constructivismo y conocimiento como construcción social

Unidad 4. Origen del conocimiento

- 4.1. Racionalismo: Descartes, Spinoza, Leibniz
- 4.2. Empirismo: Locke, Berkeley, Hume
- 4.3. Apriorismo y sintético a priori en Kant
- 4.4. Intelectualismo y otras síntesis gnoseológicas



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Unidad 5. Esencia del conocimiento

- 5.1. Realismo, idealismo y fenomenalismo
- 5.2. Relación sujeto-objeto en la producción del conocimiento
- 5.3. Representación, percepción y lenguaje
- 5.4. El problema de la verdad: correspondencia, coherencia, utilidad

Unidad 6. Conocimiento científico y paradigmas

- 6.1. Características del conocimiento científico
- 6.2. Hipótesis, teorías y leyes científicas
- 6.3. Continuismo y discontinuismo: Popper, Kuhn, Lakatos
- 6.4. Ciencia y pseudociencia: el problema de la demarcación

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

- Bunge, M. (1989). Mente y sociedad: Ensayos irritantes. Madrid: Alianza Editorial.
- Chalmers, A. (1988). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hessen, J. (1997). Teoría del conocimiento. Madrid: Panamericana.
- Oviedo Sotelo, D. (2019). Epistemología para investigadores sociales. Asunción: Autor.
- Nava Bedolla, J. (2016). La posibilidad del conocimiento; un problema filosófico sin solución definitiva. RIDE, 6(12). <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153966019.pdf>

Bibliografía complementaria

- Cassirer, E. (1953). El problema del conocimiento en la filosofía y en la ciencia moderna (Vols. I–IV). México: FCE.
- Ferrater Mora, J. (1975). Diccionario de Filosofía (2 tomos). Buenos Aires: Sudamericana.
- Medina, E. (1983). La polémica internalismo/externalismo. Reis: Revista española de investigaciones sociológicas, (23), 53–76.
- Popper, K. (1983). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
- Kuhn, T. (1996). La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

24. Hermenéutica

I. Identificación:

Denominación	Hermenéutica
Semestre o Año académico	4o semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 8, 12, 17
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura *Hermenéutica* se inscribe en el eje epistemológico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye un fundamento indispensable para el desarrollo de competencias interpretativas en los enfoques cualitativos de la investigación social. Su enfoque no se limita a la exégesis textual, sino que aborda la interpretación como un acto situado, histórico y crítico, en diálogo constante con las tradiciones filosóficas, sociales y culturales.

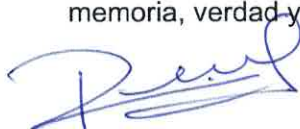
Desde una perspectiva sociológica rigurosa y comprometida con la transformación social, la hermenéutica se presenta como una herramienta teórico-metodológica para comprender el sentido de las acciones, discursos, prácticas sociales y producciones culturales. La asignatura explora tanto los fundamentos clásicos de la hermenéutica (Schleiermacher, Dilthey, Gadamer, Ricoeur) como sus desarrollos contemporáneos (hermenéutica analógica, diatópica, crítica y decolonial), articulando dichos aportes con los desafíos epistemológicos y políticos del conocimiento en América Latina y Paraguay.

En coherencia con los principios del Plan de Estudios v.5 —reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la emancipación—, esta asignatura prepara al estudiante para abordar la investigación cualitativa con rigor, sensibilidad contextual y conciencia ética.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos que definen a la historia como disciplina científica.
- Reconocer las principales corrientes historiográficas del siglo XIX al XXI y sus aportes a la comprensión del pasado.
- Analizar conceptos clave como tiempo histórico, acontecimiento, estructura, coyuntura, memoria, verdad y objetividad en el marco de los debates teóricos contemporáneos.






Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Competencias procedimentales (Hacer)

- Aplicar categorías de la Teoría de la Historia al análisis crítico de fuentes, relatos y representaciones del pasado.
- Elaborar síntesis críticas, mapas conceptuales y ensayos que articulen distintas tradiciones historiográficas.
- Diseñar argumentos coherentes y fundamentados que interpreten y problematizan fenómenos históricos desde una perspectiva sociológica.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura crítica frente a las narrativas históricas hegemónicas y su función ideológica.
- Valorar el rol del sociólogo como agente de interpretación histórica comprometido con la justicia, la equidad y la memoria crítica.
- Fomentar el respeto por la diversidad de enfoques teóricos y la complejidad de los procesos históricos en contextos latinoamericanos y paraguayos.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Cómo se construye la historia

- La polisemia de la “Historia”: Historia, historia e Historiografía
Filosofía de la Historia vs. Teoría de la Historia
- El proceso de investigación histórica: fuentes, crítica, interpretación y discurso
- Relación interdisciplinaria de la historia con la sociología, geografía, antropología, arqueología y paleografía
- Enfoques contemporáneos: microhistoria, historia social, cultural, de las mentalidades, de género, ambiental y poscolonial

Unidad 2. Introducción a los problemas teóricos de la historia

- Categorías centrales: tiempo y espacio históricos; sujetos históricos; temporalidad e historicidad
- Problemas teóricos: verdad y ficción; objetividad, subjetividad y cientificidad
- Causalidad, leyes y tendencias en los procesos históricos
- Continuidad, ruptura y cambio histórico
- Periodización y construcción del acontecer histórico
- Memoria, conciencia histórica y relación pasado–presente–futuro



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CONSEJO DIRECTIVO
www.facso.una.py
Telefax: 595 21 – 510-407
San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Unidad 3. Interpretaciones de la historia a lo largo del tiempo

- Historiografía del siglo XIX: positivismo, historicismo y evolucionismo
Críticas al positivismo y emergencia de nuevas propuestas (Annales, materialismo histórico, historicismo crítico)
- Transformaciones recientes (1970–actualidad): giro lingüístico, historia cultural, memoria y justicia histórica
- Historia y Sociología: la sociología histórica como campo híbrido
- La sociología histórica en América Latina y Paraguay

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

Beuchot, M. (2009). Tratado de hermenéutica analógica (4.^a ed.). México: Itaca.
Gadamer, H.-G. (1993). Verdad y método (2 vols.). Salamanca: Sígueme.
Ricoeur, P. (1996). Del texto a la acción: ensayos de hermenéutica II. Madrid: Trotta.
Sousa Santos, B. de (2010). Para una sociología de las ausencias y una sociología de las emergencias. En Conocer desde el Sur: Para una cultura política emancipatoria (pp. 11–103). Buenos Aires: CLACSO.
Ángel Pérez, D. A. (2012). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. Estudios de Filosofía, (44), 9–37.
https://revistas.udea.edu.co/index.php/estudios_de_filosofia/article/view/12633

Bibliografía complementaria

Betti, E. (1983). Teoría general de la interpretación (2 vols.). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
Grondin, J. (2008). ¿Qué es la hermenéutica? Barcelona: Herder.
Heidegger, M. (2003). Ser y tiempo. Madrid: Trotta.
Iser, W. (2005). Rutas de la interpretación. México: Fondo de Cultura Económica.
Schleiermacher, F. (1997). Hermenéutica y crítica. Madrid: Tecnos.
Vattimo, G. (1995). Más allá de la interpretación. Barcelona: Paidós.
Velasco Gómez, A. (2001). La relevancia del pensamiento de Gadamer en la filosofía, a la vuelta del tercer milenio. Intersticios, 6(14–15), 227–240

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

25. Taller de Investigación III

I. Identificación:

Denominación	Taller de Investigación III
Semestre o Año académico	4º semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	4, 10, 15, 20
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Taller de Investigación III se inscribe en el eje de investigación del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye una etapa clave en el proceso formativo del estudiante para la elaboración del Trabajo Final de Grado (TFG). Su enfoque es eminentemente práctico y se orienta al desarrollo de competencias para la construcción rigurosa, coherente y crítica de un marco teórico que sustente una investigación sociológica original.

En coherencia con los principios del Plan de Estudios —reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la transformación social—, este taller promueve la capacidad del estudiante para identificar tradiciones teóricas relevantes, articular conceptos de manera sistemática, y establecer diálogos entre autores y enfoques en función de un problema de investigación claramente delimitado. Además, se enfatiza la importancia de la reflexividad epistemológica, es decir, la conciencia sobre las implicancias teóricas y políticas de las elecciones conceptuales.

El taller se articula estrechamente con asignaturas del eje teórico y epistemológico (como Teoría Social Posclásica I, Teoría Política, Hermenéutica y Epistemología de las Ciencias Sociales) y prepara al estudiante para las etapas posteriores del proceso investigativo: diseño metodológico, relevamiento empírico y análisis de resultados.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los componentes, funciones y niveles de profundidad de un marco teórico en investigación social.
- Reconocer las tradiciones teóricas pertinentes a distintos problemas de investigación en sociología.
- Analizar críticamente los supuestos epistemológicos y ontológicos subyacentes a los marcos conceptuales.






Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Competencias procedimentales (Hacer)

- Formular un marco teórico coherente, estructurado y articulado con el problema de investigación.
- Seleccionar, organizar y jerarquizar conceptos clave y autores relevantes en función del objeto de estudio.
- Elaborar mapas conceptuales, flujogramas teóricos y esquemas de análisis que guíen la investigación.
- Redactar textos académicos con rigor conceptual, coherencia argumentativa y normas de citación APA 7.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura reflexiva y crítica frente a las elecciones teóricas, reconociendo su historicidad y compromiso político.
- Valorar la coherencia entre problema, marco teórico y metodología como condición de rigor científico.
- Fomentar la responsabilidad académica, la autonomía intelectual y el compromiso ético en la producción de conocimiento.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Fundamentos del marco teórico en investigación social

- Funciones del marco teórico: orientación, delimitación, operacionalización
- Relación entre problema de investigación, pregunta, objetivos y marco teórico
- Niveles de exhaustividad heurística: marcos descriptivos, analíticos y críticos
- Criterios de selección y pertinencia teórica

Unidad 2. Identificación y análisis de tradiciones teóricas

- Revisión sistemática de la literatura: fuentes académicas, bases de datos, criterios de inclusión/exclusión
- Identificación de debates teóricos centrales en torno al objeto de estudio
- Análisis comparativo de enfoques teóricos: convergencias, tensiones y vacíos
- El marco teórico como diálogo crítico entre autores y perspectivas

Unidad 3. Construcción y organización del marco teórico

- Selección y definición operativa de conceptos clave
- Jerarquización de categorías y construcción de sistemas conceptuales
- Elaboración de mapas conceptuales y flujogramas teóricos
- Coherencia interna y articulación lógica del marco teórico

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Unidad 4. Redacción académica y normas de citación

- Estructura del marco teórico: introducción, desarrollo temático, síntesis crítica
- Uso ético de las fuentes y prevención del plagio
- Normas APA 7ª edición: citas, referencias, paráfrasis
- Revisión, retroalimentación y reescritura iterativa del marco teórico

V. Referencias bibliográficas

Bibliografía básica

American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7.ª ed.).

Bernal, C. A. (2018). Metodología de la investigación (6.ª ed.). Pearson Educación.

Eco, U. (2016). Cómo se hace una tesis (6.ª ed.). Gedisa.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2019). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Sautu, R. (Ed.). (2005). Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere.

Bibliografía complementaria

Becker, H. S. (2007). Escribir las ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo XXI.

Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). El arte de investigar. Gedisa.

Flick, U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa (4.ª ed.). Madrid: Morata.

Ragin, C. (2007). La construcción de la investigación social: Introducción a los métodos y su diversidad. Buenos Aires: Siglo del Hombre.

Sánchez Puentes, R. (2014). Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. UNAM.





Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

SEXTO SEMESTRE

26. Teoría Social Posclásica II

I. Identificación:

Denominación	Teoría Social Posclásica II
Semestre o Año académico	6o semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	4, 10, 15, 20
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Teoría Social Posclásica II se inscribe en el eje teórico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye un pilar fundamental para la comprensión crítica de las transformaciones del pensamiento social en la segunda mitad del siglo XX y principios del XXI. Su enfoque se orienta a revisar las corrientes teóricas que superan la disyuntiva clásica entre estructura y acción, proponiendo nuevas formas de entender la subjetividad, el poder, la dominación y la resistencia en contextos marcados por la globalización, la crisis del Estado-nación, la fragmentación cultural y la persistencia de desigualdades estructurales.

Desde una perspectiva sociológica rigurosa y comprometida con la transformación social, la asignatura aborda el estructuralismo, el postestructuralismo, la sociología de la acción colectiva, la teoría feminista, la crítica postcolonial y la teoría histórico-estructural de la dependencia, articulando sus aportes con los debates contemporáneos en América Latina y Paraguay. Se privilegia una mirada que vincula lo teórico con lo político-institucional y lo histórico, en coherencia con los principios del plan curricular: reflexión crítica, pertinencia histórica y compromiso con la emancipación.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos, corrientes y debates centrales del estructuralismo, postestructuralismo, teoría de la agencia, sociología de la acción colectiva, teoría feminista y teoría postcolonial.
- Reconocer las implicancias epistemológicas, metodológicas y políticas de estas corrientes teóricas en el análisis de la estructura social y las formas contemporáneas de dominación y resistencia.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

- Analizar conceptos clave como habitus, campo, biopoder, subjetividad, identidad, colonialidad del poder, dependencia y estructura de oportunidades políticas en su evolución histórica y en contextos sociopolíticos específicos.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Aplicar categorías teóricas de las corrientes posclásicas al análisis crítico de procesos sociopolíticos actuales en América Latina y Paraguay.
- Elaborar síntesis críticas, mapas conceptuales, ensayos y reseñas que articulen distintas tradiciones teóricas y sus implicancias para la práctica sociológica.
- Diseñar argumentos coherentes y fundamentados que interpreten y problematizan fenómenos sociales contemporáneos (movimientos sociales, desigualdad de género, extractivismo, colonialidad, etc.).

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura crítica y reflexiva frente a las formas de naturalización del orden político y social dominante.
- Valorar el rol del sociólogo como agente de interpretación y transformación social, comprometido con principios de justicia, equidad y emancipación.
- Fomentar el respeto por la diversidad ideológica, cultural y teórica en los debates académicos y en la comprensión de las sociedades contemporáneas.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Estructuralismo y postestructuralismo: crítica de la racionalidad significativa

- Contexto histórico y cultural del surgimiento del estructuralismo
- Raíces lingüísticas: Saussure, Jakobson y la semiología estructural
- Estructuralismo antropológico: Claude Lévi-Strauss y el análisis de los mitos
- Estructuralismo marxista: Althusser y la teoría de la ideología
- Crítica postestructuralista: Michel Foucault y la genealogía del poder
- Deconstrucción y discurso: Jacques Derrida y la crítica al logocentrismo

Unidad 2. Teoría de la agencia y la estructuración social

- La superación de la dualidad estructura-agencia
- Teoría de la estructuración: Anthony Giddens y la recursividad social
- Acción individual, vida institucional y reproducción social
- Relación entre micro y macro: procesos de cambio y estabilidad



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Unidad 3. El estructuralismo constructivista: Bourdieu y la lógica de la práctica

- Contexto histórico y debates académicos de la década de 1970
- El concepto de campo: luchas simbólicas y jerarquías sociales
- El habitus: sentido práctico y lógica de las prácticas sociales
- Capital cultural, simbólico y social: mecanismos de reproducción y movilidad

Unidad 4. Sociología de la acción colectiva

- La acción racional y la movilización de recursos
- Subjetividad, identidad y marcos interpretativos en los movimientos sociales
- La estructura de las oportunidades políticas
- Nuevos movimientos sociales: ambientalismo, feminismo, indigenismo

Unidad 5. Sociología del género y crítica feminista

- Crítica feminista a la teoría social clásica y posclásica
- Patriarcado, división sexual del trabajo y reproducción social
- Género, sexualidad y modernidad
- Interseccionalidad: raza, clase y género en la producción de desigualdades

Unidad 6. Teoría postcolonial e histórico-estructural

- Contexto histórico: descolonización, Guerra Fría y dependencia
- Colonialidad del poder y del saber: Aníbal Quijano y Walter Dignolo
- Teoría de la dependencia: Fernando Henrique Cardoso, Theotonio dos Santos, André Gunder Frank
- Crítica postcolonial: Edward Said, Gayatri Spivak, Homi Bhabha
- Epistemologías del Sur y descolonización del conocimiento

V. Referencias bibliográficas.

Bibliografía básica

- Adorno, T. W., & Horkheimer, M. (1994). *Dialéctica de la Ilustración*. Madrid: Trotta.
- Althusser, L., & Balibar, E. (1967). *Para leer El Capital*. Madrid: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.
- Bourdieu, P. (1991). *La distinción*. Madrid: Taurus.
- Foucault, M. (2002). *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta.
- Giddens, A. (1995). *La constitución de la sociedad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lévi-Strauss, C. (1995). *Antropología estructural*. Barcelona: Paidós.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales* (pp. 201–246). Buenos Aires: CLACSO.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

coherencia con los principios del plan curricular: reflexión crítica, pertinencia histórica y compromiso con la emancipación.

La asignatura también sirve de puente entre la formación filosófica y epistemológica del estudiante y su capacidad para analizar procesos históricos en clave sociológica, preparando el terreno para asignaturas posteriores como Sociología Paraguaya, Sociología de la Acción Colectiva y el Trabajo Final de Grado.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos que definen a la historia como disciplina científica.
- Reconocer las principales corrientes historiográficas del siglo XIX al XXI y sus aportes a la comprensión del pasado.
- Analizar conceptos clave como tiempo histórico, acontecimiento, estructura, coyuntura, memoria, verdad y objetividad en el marco de los debates teóricos contemporáneos.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Aplicar categorías de la Teoría de la Historia al análisis crítico de fuentes, relatos y representaciones del pasado.
- Elaborar síntesis críticas, mapas conceptuales y ensayos que articulen distintas tradiciones historiográficas.
- Diseñar argumentos coherentes y fundamentados que interpreten y problematizan fenómenos históricos desde una perspectiva sociológica.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura crítica frente a las narrativas históricas hegemónicas y su función ideológica.
- Valorar el rol del sociólogo como agente de interpretación histórica comprometido con la justicia, la equidad y la memoria crítica.
- Fomentar el respeto por la diversidad de enfoques teóricos y la complejidad de los procesos históricos en contextos latinoamericanos y paraguayos.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Cómo se construye la historia

- La polisemia de la "Historia": Historia, historia e Historiografía
- Filosofía de la Historia vs. Teoría de la Historia
- El proceso de investigación histórica: fuentes, crítica, interpretación y discurso



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 - 510-407

San Lorenzo -Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Touraine, A. (1989). Los problemas de una sociología propia en América Latina. Revista Mexicana de Sociología, 51(3), 835-850.
Tilly, C. (2004). Movimientos sociales, 1768-2004. Madrid: Sequitur.

Bibliografía complementaria

Bauman, Z. (2005). Modernidad líquida. Buenos Aires: FCE.
Butler, J. (2001). El género en disputa. Barcelona: Paidós.
Dussel, E. (2000). Europa, modernidad y eurocentrismo. En Lander, E. (Comp.), La colonialidad del saber (pp. 41-53). Buenos Aires: CLACSO.
Escobar, A. (2003). Mundos y conocimientos otros. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
Fraser, N., & Honneth, A. (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Madrid: Morata.
Melucci, A. (1999). Acción colectiva en la era de la información. Barcelona: Temas de Hoy.
Mignolo, W. (2003). Historias locales, diseños globales. Madrid: Akal.
Said, E. (1996). Orientalismo. Barcelona: Debolsillo.
Svampa, M. (2022). Debates latinoamericanos: Indianismo, populismo, posdesarrollo. Buenos Aires: CLACSO.
Walby, S. (2005). Gender, Globalization and Democratization. Lanham: Rowman & Littlefield.

27. Teoría de la Historia

I. Identificación:

Denominación	Teoría de la Historia
Semestre o Año académico	6o semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1, 2, 7, 13, 18
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Teoría de la Historia se inscribe en el eje teórico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye un pilar fundamental para la comprensión crítica de los fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que subyacen a la producción del conocimiento histórico. Su enfoque no se limita al estudio de la historiografía como mera narración del pasado, sino que se orienta a problematizar las categorías, procedimientos y supuestos que configuran el oficio del historiador y su diálogo con otras ciencias sociales. Desde una perspectiva sociológica rigurosa y comprometida con la transformación social, la asignatura aborda la historia como construcción teórica y práctica, en estrecha relación con los procesos sociales, políticos y culturales que la condicionan. Se privilegia una mirada que articula lo teórico con lo empírico, lo universal con lo local, y lo disciplinar con lo interdisciplinario, en

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

- Relación interdisciplinaria de la historia con la sociología, geografía, antropología, arqueología y paleografía
- Enfoques contemporáneos: microhistoria, historia social, cultural, de las mentalidades, de género, ambiental y poscolonial

Unidad 2. Introducción a los problemas teóricos de la historia

- Categorías centrales: tiempo y espacio históricos; sujetos históricos; temporalidad e historicidad
- Problemas teóricos: verdad y ficción; objetividad, subjetividad y cientificidad
- Causalidad, leyes y tendencias en los procesos históricos
- Continuidad, ruptura y cambio histórico
- Periodización y construcción del acontecer histórico
- Memoria, conciencia histórica y relación pasado–presente–futuro

Unidad 3. Interpretaciones de la historia a lo largo del tiempo

- Historiografía del siglo XIX: positivismo, historicismo y evolucionismo
- Críticas al positivismo y emergencia de nuevas propuestas (Annales, materialismo histórico, historicismo crítico)
- Transformaciones recientes (1970–actualidad): giro lingüístico, historia cultural, memoria y justicia histórica
- Historia y Sociología: la sociología histórica como campo híbrido
- La sociología histórica en América Latina y Paraguay

V. Referencias bibliográficas.

Básicas

- Bloch, Marc (2011). Introducción a la historia. México: FCE.
- Braudel, Fernand (1989). La historia y las ciencias sociales. México: Alianza Editorial.
- Collingwood, R. G. (1986). Idea de la historia. México: FCE.
- Hobsbawm, Eric (1998). Sobre la historia. Barcelona: Crítica.
- Lefebvre, Georges et al. (1977). El nacimiento de la historiografía moderna. México: Martínez Roca.
- Moradiellos, Enrique (1994). El oficio del historiador. España: Siglo XXI.
- Pereyra, Carlos et al. (1980). Historia ¿para qué? México: Siglo XXI.
- Schaff, Adam (1974). Historia y verdad. México: Grijalbo.
- Vilar, Pierre (1982). Iniciación al análisis histórico. Barcelona: Crítica.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Complementarias

Álvarez–Gómez, M. (2007). Teoría de la historicidad. Madrid: Síntesis.
Aurell, Jaume et al. (2013). Comprender el pasado. Una historia de la escritura y el pensamiento histórico. Madrid: Akal.
Cardoso, C. F. (1980). Introducción al trabajo de la investigación histórica. Barcelona: Grijalbo.
Heller, Ágnes (2002). Teoría de la historia. México: Fontamara.
Irala Burgos, A. (2003). La epistemología de la historia del Paraguay. Revista Paraguaya de Sociología, 116, 107–114.
Ricoeur, Paul (2000). La memoria, la historia, el olvido. México: FCE.
Suárez, L. (1985). Las grandes interpretaciones de la historia. Pamplona: Universidad de Navarra.
White, Hayden (1992). Metahistoria. La imaginación histórica en la Europa del siglo XIX. México: FCE.

28. Epistemología de las Ciencias Sociales

I. Identificación:

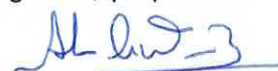
Denominación	Epistemología de las Ciencias Sociales
Semestre o Año académico	6o semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 7, 13, 18
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Epistemología de las Ciencias Sociales se inscribe en el eje epistemológico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye un pilar fundamental para la formación crítica del futuro sociólogo. Su enfoque se orienta a problematizar los fundamentos del conocimiento científico en las ciencias sociales, abordando sus supuestos ontológicos, epistemológicos, metodológicos y éticos en diálogo con los contextos históricos, políticos y culturales que los condicionan.

Desde una perspectiva sociológica rigurosa y comprometida con la transformación social, la asignatura explora tanto los paradigmas clásicos (positivismo, interpretativismo, crítica) como los desarrollos contemporáneos (epistemologías del Sur, giro decolonial, ciencia situada, estudios CTS). Se privilegia una mirada que articula lo universal con lo local, lo teórico con lo político y lo disciplinar con lo interdisciplinario, en coherencia con los principios del Plan de Estudios v.5: reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la emancipación.

La asignatura también sirve de puente entre la formación filosófica del estudiante y su capacidad para fundamentar epistemológicamente sus propios procesos de investigación, preparando el



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

terreno para asignaturas posteriores como Metodología II: Enfoque Cualitativo, Metodología III: Análisis Multivariado y el Trabajo Final de Grado.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos históricos, filosóficos y epistemológicos que definen a las ciencias sociales como campo de conocimiento.
- Reconocer los principales paradigmas epistemológicos (positivista, interpretativo, crítico, postestructural, decolonial) y sus implicancias para la producción de conocimiento social.
- Analizar críticamente conceptos clave como objetividad, neutralidad axiológica, verdad, validez, paradigma, ciencia situada, colonialidad del saber y epistemología del Sur.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Aplicar marcos epistemológicos a la fundamentación y crítica de diseños de investigación en ciencias sociales.
- Elaborar argumentos epistemológicos coherentes que justifiquen opciones teórico-metodológicas en contextos de investigación específicos.
- Evaluar críticamente textos académicos desde una perspectiva epistemológica, identificando sus supuestos y limitaciones.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura reflexiva y ética frente a la producción de conocimiento, reconociendo su historicidad, parcialidad y compromiso político.
- Valorar la diversidad epistémica y las formas no hegemónicas de conocimiento (saberes indígenas, populares, feministas, del Sur).
- Fomentar una actitud crítica frente a las pretensiones de universalidad y neutralidad del conocimiento científico occidental.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Introducción a la epistemología de las ciencias sociales

- ¿Qué es la epistemología? Objeto, funciones y límites
- Especificidad de las ciencias sociales frente a las ciencias naturales
- Problemas epistemológicos centrales: objetividad, subjetividad, neutralidad axiológica
- La crisis de los fundamentos y el debate sobre la científicidad en el siglo XX

Unidad 2. Paradigmas epistemológicos en las ciencias sociales

- Paradigma positivista: leyes, explicación y predicción
- Paradigma interpretativo: comprensión, sentido y contexto



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Paradigma crítico: emancipación, ideología y transformación social
- Paradigmas postestructural y constructivista: discurso, poder y construcción social de la realidad

Unidad 3. Epistemologías críticas y del Sur

- Crítica feminista al conocimiento científico: ciencia situada y objetividad parcial (Donna Haraway)
- Colonialidad del saber y del poder (Aníbal Quijano, Walter Dignolo)
- Epistemologías del Sur: diálogo de saberes, ecologías del conocimiento (Boaventura de Sousa Santos)
- Saberes indígenas, populares y subalternos: legitimidad y resistencia epistémica

Unidad 4. Epistemología, metodología e investigación social

- Relación entre epistemología, teoría y método en la investigación social
- Implicancias epistemológicas de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto
- Ética y responsabilidad en la producción de conocimiento social
- Epistemología y Trabajo Final de Grado: fundamentación crítica de la investigación

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

Briones, G. (2002). Epistemología de las ciencias sociales. México: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

Castro-Gómez, S. (2007). Decolonizar la Universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. En S. Castro-Gómez & R. Grosfoguel (Eds.), El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global (pp. 79–91). Bogotá: Siglo del Hombre.

Haraway, D. (2004). Ciencia, cyborgs y mujeres: La reinvención de la naturaleza. Madrid: Cátedra.

Sautu, R. (Ed.). (2005). Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere.

Sousa Santos, B. de (2010). Para una sociología de las ausencias y una sociología de las emergencias. En Conocer desde el Sur: Para una cultura política emancipatoria (pp. 11–103). Buenos Aires: CLACSO.

Bibliografía complementaria

Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C., & Passeron, J.-C. (1990). El oficio de sociólogo. Buenos Aires: Siglo XXI.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research (5ª ed.). Thousand Oaks: SAGE.

Feyerabend, P. (1982). Contra el método. Barcelona: Ariel.

Kuhn, T. (1996). La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Lander, E. (Comp.). (2003). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.
Popper, K. (1983). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
Vattimo, G., & Rorty, R. (1994). La sociedad transparente. Barcelona: Paidós.

29. Metodología II: Enfoque Cualitativo

I. Identificación:

Denominación	Metodología II: Enfoque Cualitativo
Semestre o Año académico	6o semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	3, 8, 12, 17, 24
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Metodología II: Enfoque Cualitativo se inscribe en el eje metodológico del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye un pilar fundamental para la formación investigativa del futuro sociólogo. Su enfoque se orienta a dotar a los estudiantes de herramientas conceptuales, técnicas y éticas para el diseño, implementación y análisis de investigaciones sociales basadas en el enfoque cualitativo.

Desde una perspectiva sociológica rigurosa y comprometida con la transformación social, la asignatura aborda los fundamentos epistemológicos del enfoque cualitativo, los diseños de investigación más utilizados en las ciencias sociales contemporáneas y las técnicas específicas de recolección y análisis de datos cualitativos —como la entrevista en profundidad, la observación participante y la etnografía—, articulando dichos procedimientos con los marcos teóricos pertinentes y con los contextos socioculturales en los que se inscriben.

La asignatura privilegia una mirada que vincula lo teórico con lo empírico, lo universal con lo local, y lo metodológico con lo político-institucional, en coherencia con los principios del plan curricular: reflexión crítica, pertinencia histórica y compromiso con la transformación social. Asimismo, prepara a los estudiantes para el desarrollo de su Trabajo Final de Grado y para su desempeño profesional en los campos de la investigación, la docencia y la gestión social.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los fundamentos epistemológicos, teóricos y éticos del enfoque cualitativo en investigación social.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

- Reconocer los principales diseños cualitativos (estudio de caso, etnografía, investigación-acción, narrativa, entre otros) y sus aplicaciones en contextos socioculturales específicos.
- Analizar críticamente las ventajas, límites y desafíos del enfoque cualitativo frente a otros paradigmas metodológicos.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Diseñar propuestas de investigación cualitativa alineadas con preguntas de investigación pertinentes y marcos teóricos sólidos.
- Aplicar técnicas cualitativas de recolección de datos (entrevista semiestructurada, observación participante, grupos focales, análisis documental) con rigor y sensibilidad contextual.
- Procesar y analizar datos cualitativos mediante estrategias sistemáticas (codificación abierta, axial y selectiva; análisis narrativo; triangulación).
- Utilizar software especializado (NVivo, ATLAS.ti) para el análisis cualitativo, justificando su elección metodológica.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura reflexiva y ética frente a la relación investigador-investigado, reconociendo los riesgos de asimetría y poder en el trabajo de campo.
- Valorar la subjetividad como fuente legítima de conocimiento social, sin renunciar al rigor metodológico.
- Fomentar el respeto por la diversidad cultural, ideológica y teórica en los procesos de investigación cualitativa.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Estructuralismo y postestructuralismo: crítica de la racionalidad significativa

- Contexto histórico y cultural del surgimiento del estructuralismo
- Raíces lingüísticas: Saussure, Jakobson y la semiología estructural
- Estructuralismo antropológico: Claude Lévi-Strauss y el análisis de los mitos
- Estructuralismo marxista: Althusser y la teoría de la ideología
- Crítica postestructuralista: Michel Foucault y la genealogía del poder
- Deconstrucción y discurso: Jacques Derrida y la crítica al logocentrismo

Unidad 2. Teoría de la agencia y la estructuración social

- La superación de la dualidad estructura-agencia
- Teoría de la estructuración: Anthony Giddens y la recursividad social
- Acción individual, vida institucional y reproducción social



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Relación entre micro y macro: procesos de cambio y estabilidad

Unidad 3. El estructuralismo constructivista: Bourdieu y la lógica de la práctica

- Contexto histórico y debates académicos de la década de 1970
- El concepto de campo: luchas simbólicas y jerarquías sociales
- El habitus: sentido práctico y lógica de las prácticas sociales
- Capital cultural, simbólico y social: mecanismos de reproducción y movilidad

Unidad 4. Sociología de la acción colectiva

- La acción racional y la movilización de recursos
- Subjetividad, identidad y marcos interpretativos en los movimientos sociales
- La estructura de las oportunidades políticas
- Nuevos movimientos sociales: ambientalismo, feminismo, indigenismo

Unidad 5. Sociología del género y crítica feminista

- Crítica feminista a la teoría social clásica y posclásica
- Patriarcado, división sexual del trabajo y reproducción social
- Género, sexualidad y modernidad
- Interseccionalidad: raza, clase y género en la producción de desigualdades

Unidad 6. Teoría postcolonial e histórico-estructural

- Contexto histórico: descolonización, Guerra Fría y dependencia
- Colonialidad del poder y del saber: Anibal Quijano y Walter Dignolo
- Teoría de la dependencia: Fernando Henrique Cardoso, Theotonio dos Santos, André Gunder Frank
- Crítica postcolonial: Edward Said, Gayatri Spivak, Homi Bhabha
- Epistemologías del Sur y descolonización del conocimiento

Unidad 1. Fundamentos epistemológicos y éticos del enfoque cualitativo

- Paradigmas en investigación social: positivismo, interpretativismo, constructivismo y crítica
- Rasgos distintivos del enfoque cualitativo: subjetividad, contexto, profundidad y proceso
- Ética en la investigación cualitativa: consentimiento informado, confidencialidad, posición del investigador/a
- Reflexividad y rigor metodológico: validez, confiabilidad y transferibilidad en el enfoque cualitativo

Unidad 2. Diseños y estrategias de investigación cualitativa

- Estudio de caso: lógica, selección y análisis



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

- Etnografía: inmersión, descripción densa y análisis cultural
- Investigación-acción participativa: conocimiento comprometido y transformación social
- Investigación narrativa y biográfica: relatos de vida, memorias y trayectorias sociales
- Diseño fenomenológico: comprensión de la experiencia vivida

Unidad 3. Técnicas de recolección de datos cualitativos

- Entrevista en profundidad: tipos, diseño de guías, conducción y registro
- Observación participante: niveles de participación, registro de campo y dilemas éticos
- Grupos focales: dinámicas grupales, moderación y análisis colectivo
- Análisis documental cualitativo: fuentes primarias y secundarias, crítica interna y externa

Unidad 4. Análisis e interpretación de datos cualitativos

- Organización y preparación de los datos: transcripción, anonimización y archivo
- Codificación abierta, axial y selectiva (enfoque grounded theory)
- Análisis narrativo y temático: construcción de categorías y patrones de significado
- Triangulación metodológica y de fuentes para la robustez del análisis
- Uso de software cualitativo: introducción a NVivo y ATLAS.ti

Unidad 5. Escritura y comunicación de resultados cualitativos

- Redacción de hallazgos cualitativos: narrativas analíticas y ejemplificación
- Integración teoría-datos: argumentación interpretativa
- Presentación de resultados: informes, artículos y exposiciones orales
- Contribución del enfoque cualitativo a la comprensión de problemáticas sociales en Paraguay y América Latina

V. Referencias bibliográficas.

Bibliografía básica

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research (5ª ed.). Thousand Oaks: SAGE.

Flick, U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa (4ª ed.). Madrid: Morata.

Guber, R. (2011). La etnografía: método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Siglo XXI.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw-Hill.

Sautu, R. (Ed.). (2005). Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Bibliografía complementaria

Atkinson, P., Coffey, A., Delamont, S., Lofland, J., & Lofland, L. (Eds.). (2007). Handbook of Ethnography. London: SAGE.

Brinkmann, S., & Kvale, S. (2018). Las entrevistas en investigación cualitativa (2ª ed.). Madrid: Morata.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4ª ed.). Thousand Oaks: SAGE.

Della Porta, D., & Keating, M. (Eds.). (2013). Enfoques y metodologías en las Ciencias Sociales: Una perspectiva pluralista. Madrid: Akal.

Fontana, A., & Frey, J. H. (2005). The Interview: From Neutral Stance to Political Involvement. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), The SAGE Handbook of Qualitative Research (3ª ed., pp. 695–727).

Ragin, C. (2007). La construcción de la investigación social: Introducción a los métodos y su diversidad. Buenos Aires: Siglo del Hombre.

Silverman, D. (2020). Doing Qualitative Research: A Practical Handbook (5ª ed.). London: SAGE.

30. Taller de Investigación IV

I. Identificación:

Denominación	Taller de Investigación IV
Semestre o Año académico	6o semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	4, 10, 15, 20, 25
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Taller de Investigación IV se inscribe en el eje de investigación del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología y constituye una etapa fundamental en la formación investigativa del estudiante, orientada a la elaboración rigurosa del marco metodológico de su Trabajo Final de Grado (TFG). Su enfoque es eminentemente práctico y se articula directamente con los avances logrados en el Taller de Investigación III, donde se construyó el marco teórico. En coherencia con los principios del Plan de Estudios —reflexión crítica, pertinencia histórica, interculturalidad y compromiso con la transformación social—, este taller promueve la capacidad



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

del estudiante para diseñar una estrategia de investigación coherente, que incluya la operacionalización de conceptos, la selección de técnicas de recolección y análisis de datos, y la justificación epistemológica de las opciones metodológicas adoptadas. Se enfatiza la importancia de la coherencia entre problema, marco teórico y diseño metodológico, así como la responsabilidad ética en todo el proceso investigativo.

El taller se articula estrechamente con asignaturas del eje metodológico (Metodología I: Enfoque Cuantitativo, Metodología II: Enfoque Cualitativo, Epistemología de las Ciencias Sociales) y prepara al estudiante para las etapas posteriores del proceso investigativo: trabajo de campo, procesamiento de datos y análisis de resultados.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender los componentes, funciones y niveles de exhaustividad del marco metodológico en investigación social.
- Reconocer las implicancias epistemológicas y éticas de las decisiones metodológicas en función del enfoque (cuantitativo, cualitativo o mixto).
- Analizar críticamente los criterios de validez, confiabilidad, rigor y pertinencia en los diseños de investigación social.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Formular un marco metodológico coherente, riguroso y articulado con el problema y el marco teórico de la investigación.
- Operacionalizar conceptos teóricos en variables o categorías analíticas, según el enfoque metodológico elegido.
- Seleccionar y justificar técnicas de recolección y análisis de datos adecuadas al objeto de estudio.
- Elaborar instrumentos de investigación (guías de entrevista, cuestionarios, protocolos de observación) con rigor técnico y sensibilidad contextual.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar una postura reflexiva y ética frente a las decisiones metodológicas, reconociendo su impacto en la producción de conocimiento.
- Valorar la coherencia interna del diseño investigativo como condición de rigor científico y pertinencia social.
- Fomentar la responsabilidad académica, la autonomía intelectual y el compromiso con la justicia epistémica en la investigación.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Fundamentos del marco metodológico en investigación social

Funciones del marco metodológico: diseño, operacionalización, validación



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Relación entre problema, marco teórico y marco metodológico
Enfoques metodológicos: cuantitativo, cualitativo y mixto
Criterios de rigor científico y pertinencia contextual

Unidad 2. Operacionalización de conceptos y construcción de categorías analíticas

Niveles de exhaustividad heurística de los conceptos
Identificación de dimensiones y propiedades de los conceptos clave
Definición operacional de variables (enfoque cuantitativo)
Construcción de categorías analíticas (enfoque cualitativo)

Unidad 3. Diseño de la estrategia de investigación

Tipología de diseños: estudio de caso, etnografía, encuesta, investigación-acción, etc.
Selección y justificación de técnicas de recolección de datos
Elaboración de instrumentos: cuestionarios, guías de entrevista, protocolos de observación
Planificación del trabajo de campo: cronograma, recursos, logística

Unidad 4. Ética, validez y coherencia del diseño investigativo

Principios éticos en la investigación social: consentimiento informado, confidencialidad, no maleficencia
Criterios de validez y rigor según el enfoque metodológico
Triangulación metodológica y de fuentes
Redacción del marco metodológico: estructura, coherencia y normas APA 7

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7.^a ed.).
Bernal, C. A. (2018). Metodología de la investigación (6.^a ed.). Pearson Educación.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2019). Metodología de la investigación (7.^a ed.). McGraw-Hill.
Sautu, R. (Ed.). (2005). Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere.

Bibliografía complementaria

- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research (5^a ed.). Thousand Oaks: SAGE.
Flick, U. (2018). Introducción a la investigación cualitativa (4.^a ed.). Madrid: Morata.
Guber, R. (2011). La etnografía: método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Siglo XXI.
King, G., Keohane, R. O., & Verba, S. (2000). El diseño de la investigación social: La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza Editorial.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Sánchez Puentes, R. (2014). Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. UNAM.

SÉPTIMO SEMESTRE

31. Estructura y Cambio social

I. Identificación:

Denominación	Estructura y Cambio social
Semestre o Año académico	7mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 27
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Estructura Social despliega los abordajes históricos de la sociología en el análisis de la diferenciación social, la estratificación y la constitución dinámica de las clases en el proceso de análisis de diferentes problemáticas sociales. Las referencias de obras y autores que tratan las transformaciones sociales son claves para entender las características y tendencias de la estructuración social en la sociedad globalizada. Las transformaciones de larga duración o cambios estructurales requieren entenderse en su interrelación dinámica con los cambios de corta duración, identificando los factores que condicionan, coadyuvan y causan el cambio en los diferentes campos y en las diferentes instituciones de la sociedad.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Conocer la continuidad y el cambio en las dimensiones de la sociedad desde los planteamientos clásicos y contemporáneos sobre la diferenciación social y los criterios de estratificación

Entender la realidad socioeconómica a partir de los cambios en la estructura social desde los enfoques clásicos y contemporáneos.

Analizar la estructura social y sus rasgos con las condiciones y procesos de su metamorfosis, parcial y total desde la mirada sociológica.




Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: La Estructura Social en los Fundadores de la Sociología Clásica:

El Nacimiento del Análisis Estructural. El estudio de la estructura social: Saint-Simon, Comte y el análisis de la sociedad.

Modelos de Estructura Clásicos. Estructura productiva, mercado capitalista y explotación en Marx.

La diferenciación social funcional en Durkheim (Eje: la división del trabajo y la solidaridad social).

Estructura productiva y distributiva en Weber (Eje: la racionalización, la burocracia y las clases, estatus y partidos).

Unidad II: Estratificación y Desigualdad Social: Modelos de Análisis Contemporáneos.

Poder y Conflicto en la Estructura: Poder, autoridad y estratificación en Ralph Dahrendorf (El conflicto basado en las posiciones de autoridad en las organizaciones).

Cultura, Legitimidad y Reproducción Social: Clases, distinción y legitimidad cultural en Pierre Bourdieu (Conceptos de habitus, campo y capital cultural).

Clases, códigos y control en Basil Bernstein (Códigos sociolingüísticos y su relación con la reproducción de las desigualdades)

Unidad III: Estructura, Agencia y Dimensiones de la Diversidad

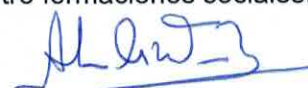
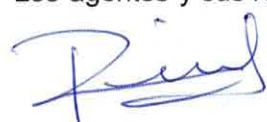
Agencia y estructuración social en Anthony Giddens (Teoría que busca superar el dualismo entre individuo y estructura).

Género, división sexual del trabajo y estructura social (Análisis de cómo el género es un principio clave de estructuración social y desigualdad).

Unidad IV: El Cambio Social: Dinámica, Agentes y Transiciones Estructurales

Definición y Registro del Cambio: Concreción y registro del cambio: la cuestión de la historia social. Configuraciones de la variación dinámica de las estructuras sociales. Cambio morfológico *versus* cambio estructural.

Factores, Agentes y Procesos de Transformación: Transiciones de larga duración y condiciones de cambio. Estructura y acción en el análisis de las condiciones y factores del cambio social. Los agentes y sus representaciones del cambio social. Transiciones entre formaciones sociales:





FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CONSEJO DIRECTIVO
www.facso.una.py
Telefax: 595 21 – 510-407
San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

los cambios estructurales e institucionales.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía Básica

- Anderson B. (2005). Transición de la antigüedad al feudalismo. México. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (1984). Espacio social y génesis de las clases. Actes de la Recherche en Sciences Sociales.
- Braudel, F. (1986). Feudalismo y transición histórica. Barcelona. Crítica.
- Burke E. (2012). Historia y teoría social. Buenos Aires. Amorrortu.
- Caballero, J. (2006). Conceptos y contextos de la estratificación social en Paraguay. Estudios Paraguayos, 237-263.
- Collins, R. (1989). La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y estratificación. Madrid. Akal.
- Cortés, F. (2016). Discusiones sobre desigualdad y clases sociales en América Latina en los albores del siglo XXI. En L. Ortiz, Desigualdad y clases sociales. Estudios sobre la estructura social paraguaya. Asunción. CEADUC//CLACSO/ICSO.
- Dahrendorf, R. (1962). Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial. Madrid. Rialp.
- Dobb, M. (1992). Estudios sobre el desarrollo del capitalismo. México. Siglo XXI.
- Durkheim E. (1996). De la división del trabajo social. México. Colofón.
- Elias N. (2012). El proceso de civilización. México. Fondo de Cultura Económica.
- Ezióni A. y Ezióni E. (2003). Los cambios sociales. México. Fondo de Cultura Económica.
- Fernandes, F. (1983). Problemas de conceptualización de las clases sociales en América latina. En R. Benítez Zenteno, Las clases sociales en América latina (págs. 191-276). México. Siglo XXI.
- Fogel, R. (2005). Estructura social y Procesos políticos 1980-1990. En R. Fogel, Estructura social y Procesos políticos (págs. 107-160). Asunción. Servilibro.
- Goldthorpe, J., Erikson, R., & Portocarrero, L. (1979). Intergenerational class mobility in three Western European societies. England, France and Sweden. British Journal of Sociology,

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

415-441.

Marx K. (1982). Las luchas sociales en Francia. Moscú. Progreso.

Ortiz, L. Desigualdad y clases sociales. Estudios sobre la estructura social paraguaya. Asunción. CEADUC/CLACSO/ICSO.

Palau, M. (2016). La clase. más que estructura, una relación de explotación. En L. Ortiz, Desigualdad y clases sociales. Estudios sobre la estructura social paraguaya. Asunción. CEADUC/CLACSO/ICSO.

Rivarola, M. (2016). Castas y clases. Una lectura de la estructura social paraguaya. En L. Ortiz, Desigualdad y clases sociales. Estudios sobre la estructura social paraguaya. Asunción. CEADUC/CLACSO/ICSO.

Schvarztman, M. (2011). Contribuciones al estudio de la sociedad paraguaya. Asunción. Secretaría Nacional de Cultura.

Serafini, V. (2016). Clase, género y pobreza. Algunas ideas para el debate. En L. Ortiz, Desigualdad y clases sociales. Estudios sobre la estructura social paraguaya. Asunción. CEADUC/CLACSO/ICSO.

Skocpol Th. (1979). Los Estados y las revoluciones sociales. México. Fondo de Cultura Económica.

Stavenhagen, R. (1980). Las clases sociales en las sociedades agrarias. México. Siglo XXI.

Valdivieso, Magdalena ... [et.al.]. Coordinado por Alba Carosio; Feminismo y cambio social en América Latina y el Caribe / - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2012. (Grupos de trabajo de CLACSO)

Weber M. (1996). Ensayos de metodología sociológica. Buenos Aires. Amorrortu.

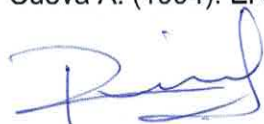
Weber M. (2001). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Buenos Aires. Península

Bibliografía complementaria

Caballero, J. (2006). Conceptos y contextos de la estratificación social en Paraguay. Estudios Paraguayos, 237-263.

Cardoso C.; Pérez H. (1978). Historia económica de América latina. Barcelona. Crítica.

Cueva A. (1994). El desarrollo del capitalismo en América latina. México. Siglo XXI.





Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

32. Economía Política

I. Identificación:

Denominación	Economía Política
Semestre o Año académico	7mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	5, 6, 9, 14, 19
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Economía Política introduce los principales elementos para el análisis de la economía, la política y su incidencia recíproca en los procesos de producción, distribución y consumo que definen las relaciones de poder en el mundo social.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Conocer las principales categorías y planteamientos teóricos clásicos como posteriores a éstos en el análisis y entendimiento de la economía

Entender la economía política como disciplina que moviliza la política y que junto con ésta constituyen campos de condicionamiento mutuo y encuadres de las estructuras sociales.

Analizar la incidencia de los planteamientos teóricos en economía política en la conformación de la sociedad.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos Teóricos: Economía, Racionalidad y Estructura Productiva:

Bases de la Acción Económica y Política: Subsistencia y escasez. La acción racional. Incentivos, intereses y poder político.

La Economía como Sistema Instituido: La economía como proceso instituido. La estructura productiva. Condicionante del crecimiento económico.

Unidad II: Economía y Política Global en el Siglo XX: Transiciones y Crisis:

Postguerra y Nuevo Orden Mundial: Economía y política en el siglo XX. La crisis económica de la postguerra. La redefinición colonial y la reconstrucción económica mundial.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

El Nuevo Escenario Global: El mundo en vías de desarrollo. Capitalismo y crisis global.

Unidad III: El Desarrollo Latinoamericano: Modelos y Políticas de Transformación:

Paradigmas del Desarrollo Latinoamericano: El estructuralismo latinoamericano. La visión de la CEPAL y la relación centro-periferia. La Industrialización por sustitución de importaciones (ISI).

Políticas de Ajuste Estructural. Las reformas neoliberales. Transición de la ISI al consenso de Washington y sus consecuencias.

Unidad IV: Economías Contemporáneas: Nuevos Modelos y Desafíos Estructurales

Modelos de Acumulación Actuales: El extractivismo y el neo-extractivismo. Análisis del resurgimiento y la intensificación de las economías basadas en la extracción de recursos naturales.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía Básica

Acemoglu, D., Johnson, S., y Robinson, J. A. (2015). Las instituciones como causa fundamental para el crecimiento a largo plazo. En C. H. Acuña, *Economía Política del Crecimiento. Cadenas causales y mecanismos institucionales* (pp. 191–320). Corporación Andina de Fomento (CAF).

Acuña, C. H., y Smith, W. (2007). La economía política del ajuste estructural: La lógica de apoyo y oposición a las reformas neoliberales. En C. H. Acuña (Ed.), *Lecturas sobre el estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual* (pp. 203–238). Proyecto de Modernización del Estado, Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación.

Gerschenkron, A. (2015). El atraso económico en la perspectiva histórica. En C. H. Acuña, *Economía Política del Crecimiento. Cadenas causales y mecanismos institucionales* (pp. 85–112). CAF.

Hirschman, A. O. (1968). La Economía Política de la Industrialización a través de la Sustitución de Importaciones en América Latina. *El Trimestre Económico*, 35(140(4)), 625–658. JSTOR.

Laprovitta, Ataliva G. Economía política : principios y fundamentos para la eficiencia social y ambiental / Ataliva G. Laprovitta. - 1a edición para el alumno - Resistencia: Editorial de la Universidad Nacional del Nordeste EUDENE, 2020. Libro digital, PDF - (Apuntes)

Prebisch, R. (2015). El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas. En C. H. Acuña, *Economía Política del Crecimiento. Cadenas causales y mecanismos institucionales* (pp. 489–556). Corporación Andina de Fomento (CAF).



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Polanyi, K. (2016). *La gran transformación: Crítica del liberalismo económico*. Virus Editorial.

Schumpeter, J. A. (2015). La respuesta creativa en la historia económica. En C. H. Acuña, *Economía Política del Crecimiento. Cadenas causales y mecanismos institucionales* (pp. 37–50). Corporación Andina de Fomento (CAF).

Bibliografía complementaria

García, V. (2000) Para entender la economía política (y la política económica). México. Centro de estudios monetarios latinoamericanos.

Narodowski, Patricio y Chain, Leyla (2009). “La economía y sus principales escuelas. La cuestión del mercado, el Estado y la tecnología”. *Economía para empezar por el principio. Una guía para aprender la economía y formular proyectos*. Buenos Aires: Fundación UOCRA

Svampa, M. (2013). «Consenso de los Commodities» y lenguajes de valoración en América Latina. *Nueva Sociedad*, 244, 30–46.

33. Sociología del Conocimiento

I. Identificación:

Denominación	Sociología del Conocimiento
Semestre o Año académico	7mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 8, 12, 17, 23, 28
Créditos	5

II. Fundamentación

La sociología y las ciencias sociales en general disputan un estatuto científico, sentando reflexivamente las bases lógicas y empíricas con pretensión de análisis, explicación e inferencia a propósito de las estructuras y procesos sociales. Aquello que es, por lo tanto, definido como “saber” tiene su condición de posibilidad en estrecho vínculo con la codificación e institucionalización de un campo de conocimiento y la construcción de un campo de problemas y objetos que, a condición de una vigilancia epistemológica que la sociología del conocimiento ofrece, se revela en constante cambio.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Comprender las bases sociales que condicionan la producción de conocimiento (lo cognoscible) y la lógica interna de las Ciencias Sociales. Esto implica identificar las relaciones entre el contexto histórico-social y los paradigmas de investigación.

Aplicar la reflexión para dismantelar el condicionamiento social en su propia práctica de investigación. Analizar y evaluar críticamente la lógica de argumentación, demostración y descubrimiento utilizada en estudios sociales.

Desarrollar la sensibilidad y el rigor necesarios para reconocer y gestionar los sesgos sociales en el proceso de formulación de hipótesis y presentación de resultados.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos Epistemológicos y la Relación entre Ciencia, Cultura e Ideología

Naturaleza y Tipos de Conocimiento: Conocimiento y sociedad. Sociedades de cultura y de ciencia. Conocimiento y progreso. Conocimiento, ciencia y cultura. Método científico y conocimiento consciente de sí. Juicios de valor y ciencia social. Conocimiento nomotético y conocimiento ideográfico.

Ciencia, Ideología y Crítica: Ciencia, ideología y epistemología. Crítica e ideología en la Ilustración. La reacción romántica conservadora. Ideología: concepción particular y total. Apariencia y falsa conciencia. Capitalismo, subjetivación y cosificación (Análisis de la producción de conciencia en el capitalismo). Conocimiento e interés. Ciencia y técnica como ideología.

Unidad II: Modelos del Conocimiento Científico y Crisis del Positivismo:

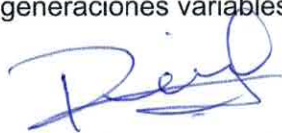
El Modelo Científico Clásico y Neopositivista. El conocimiento científico-natural: el contexto del descubrimiento y el contexto de la justificación. El modelo neopositivista y el vínculo entre teoría e investigación empírica.

Transición Epistemológica y Antecedentes Sociológicos: Positivismo clásico y postclásico. Crisis de la concepción de progreso. Los antecedentes de la sociología del conocimiento. La objetividad por la subjetividad. Conocimiento significativo y sociología comprensiva.

Unidad III: La Sociología Clásica del Saber: Scheler y Mannheim:

Max Scheler y la Naturaleza del Saber: Scheler, filosofía y sociología del saber. La naturaleza del conocimiento. Las variables condicionantes y la (falsa) superación del relativismo.

Karl Mannheim y la Ideología: Mannheim, Epistemología y sociología del conocimiento. Clases y generaciones variables de condicionamiento social. Concepción especial y general de la





Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

ideología. La superación del relativismo.

Unidad IV: Desarrollos Contemporáneos y la Construcción Social de la Realidad:

Constructivismo y Vida Cotidiana: La sociología del conocimiento en la vida cotidiana y la construcción social de la realidad.

Sociología de la Ciencia y Reflexividad: Teoría de la recepción. Sociedad, conocimiento científico y sociología de la ciencia. Ciencia sobre la ciencia y reflexividad. Los usos sociales de la ciencia. Representaciones sociales desde el feminismo.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

Arrillaga Torrens, R. (1987) La naturaleza del conocer, Ed. Paidós.

Ayer, Alfred J. (1968) El problema del conocimiento, Ed. Eudeba.

Barber, B. (1952) La ciencia y el orden social. Introducción a una sociología de la ciencia. Ed. Ariel.

Barnes, Barry, Kuhn, Thomas S., Merton, Robert K. y otros (1980) Estudios sobre sociología de la ciencia, Alianza Edigorial.

Berger, Peter L. y Luckmann, Thomas (1968) La construcción social de la realidad, Ed. Amorrortu.

Blazquez Graf, N., Flores Palacios, F. y Ríos Everardo, M. (Coords.). (2012). Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias y Facultad de Psicología, UNAM. Recuperado de:
<https://ru.ceiich.unam.mx/handle/123456789/2911>

Bronowski, Jacob (1995) Los orígenes del conocimiento y la imaginación, GEDISA.

Bunge, Mario (1989) Mente y sociedad. Ensayos irritantes, Alianza Editorial

Cassirer, Ernst (1953) El problema del conocimiento en la filosofía y en la ciencia moderna, I-IV, Ed. F.C.E.

Duvignaud, Jean (2014) Sociología del conocimiento. Ed. F.C.E.

Friedrichs, Robert (1977) Sociología de la sociología. Ed. Amorrortu.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Gurvitch, F. (1969) Los marcos sociales del conocimiento, Ed. Monte Avila
- Horowitz, Irving L. (1964) Historia y elementos de la sociología del conocimiento, I y II, EUDEBA.
- Jakobson, Roman (1979) El lenguaje y el problema del conocimiento, Rodolfo Alonso Ed., Buenos Aires.
- Lamo de Espinosa, Emilio (1994) La sociedad reflexiva. Sujeto y objeto del conocimiento sociológico. Ed. Siglo XXI/CIS.
- Latour, Bruno (1992) Ciencia en acción, Ed. Labor.
- Mangabeira, R. (2014) Conocimiento y política, Ed. F.C.E.
- Manheim, Karl (2008) Ideología y utopía. Introducción a la sociología del conocimiento, Ed. F.C.E.
- Maturana, Humberto R.(2009) La realidad: ¿Objetiva o construída?. I. Fundamentos biológicos de la realidad. II. Fundamentos biológicos del conocimiento. Ed. Antrhopos
- Medina, Esteban (2009) Conocimiento y sociología de la ciencia, Ed. Siglo XXI/CIS.
- Merton, Robert K. (1977) La sociología de la ciencia, 1. y 2., Alianza Editorial.
- Olive, L. (2014) Conocimiento, sociedad y realidad. Problemas del análisis del conocimiento y el realismo científico. Ed. F.C.E.
- Remmling, G.W. (2014) Hacia la sociología del conocimiento. Ed. F.C.E.
- Richars, Stewart (1982) Filosofía y sociología de la ciencia. Ed. D.
- Scheller, Max (1998) Sociología del saber. Ed. Siglo Veinte.

Bibliografía complementaria

- Schutz, Alfred (1932) La construcción significativa del mundo social. Ed. Paidós.
- Schutz, Alfred y Luckmann, Thomas (1977) Las estructuras del mundo de la vida. Amorrrortu.
- Scklair, L.(1977) El conocimiento organizado. Ed. Labor.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

34. Metodología III: Análisis Multivariado

I. Identificación:

Denominación	Metodología III: Análisis Multivariado
Semestre o Año académico	7mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+82 HTI=154
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	5, 14, 19
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura proporciona los instrumentos de análisis de nivel intermedio en el abordaje cuantitativo, atendiendo la premisa del carácter complejo y multidimensional de la realidad social, para lo que el análisis cuantitativo multivariado es adecuado y pertinente.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Comprender los fundamentos conceptuales y estadísticos del análisis multivariado, identificando la pertinencia teórica de las distintas técnicas para abordar problemas multidimensionales en las Ciencias Sociales.

Aplicar y ejecutar herramientas prácticas del análisis multivariado de datos para un abordaje teórico-metodológico multidimensional coherente.

Desarrollar un rigor crítico y ético en la interpretación de los resultados multivariados, reconociendo las limitaciones de los modelos estadísticos.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Técnicas de Reducción de la Dimensión y Análisis Exploratorio:

Fundamentos y Análisis Factorial: Definición y características del análisis multivariado. Análisis factorial y componentes principales. Identificación y cálculo de factores. Rotación, varianza explicada, interpretación de factores y aplicaciones.

Análisis de Correspondencias: Análisis de correspondencias: métodos de cálculo para correspondencias simples y escalamiento óptimo. Interpretación del gráfico de posicionamiento y aplicaciones.




Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Unidad II: Técnicas de Clasificación, Segmentación y Tipología:

Análisis de Conglomerados (Clúster): Análisis tipológico, condiciones de aplicación y objetivos de la técnica. Métodos de cálculo, interpretación de las tipologías y aplicaciones.

Análisis Discriminante: definición, condiciones de aplicación y objetivos de la técnica. Cálculo de funciones discriminantes, proceso de clasificación, interpretación de los resultados y aplicaciones.

Unidad III: Modelos Categóricos y de Relación Predictiva:

Modelos Log-Lineales: definición del modelo logarítmico lineal, condiciones de aplicación y objetivos de la técnica.

Análisis de la capacidad de ajuste del modelo, tipo de modelos (saturado, particularizado y optimizado), interpretación de los resultados y aplicaciones.

Unidad IV: Modelización Causal Avanzada (Estructuras Latentes)

Modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM): Ecuaciones estructurales, definición del modelo, condiciones de aplicación y objetivos de la técnica.

Análisis de la capacidad de ajuste del modelo, etapas en el análisis causal, interpretación de los resultados y aplicaciones.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

Díaz Monroy, L. (2007). *Estadística multivariada: Inferencia y métodos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

De la Garza García J. y otros (2013). *Análisis estadístico multivariante. Un enfoque teórico y práctico*. México: McGraw Hill.

Della Porta, D., y Keating, M. (Eds.). (2013). *Enfoques y metodologías en las Ciencias Sociales: Una perspectiva pluralista*. Ediciones AKAL.

Gujarati, D. (2004). *Econometría*. México: McGraw Hill.

Levin, J., y Levin, W. C. (2008). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. Alfaomega.

Montanero Fernández, J. (2019). *Manual abreviado de estadística multivariante*. Badajoz: UEX.





Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Bibliografía complementaria

Alaminos, A.F. (1987) Cultura política y económica en el cono sur: Argentina, Chile y Uruguay. Madrid: CEDEAL.

Alaminos, A.F. (1991) Chile: transición política y sociedad. Madrid: Siglo XXI-CIS.

Alaminos, A.F. (1998). Teoría y práctica de la encuesta. Aplicación a los países en vías de desarrollo. Alicante: Club Universitario.

35. Taller de Investigación V

I. Identificación:

Denominación	Taller de Investigación V
Semestre o Año académico	7mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+132 HTI=204
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	4, 10, 15, 20, 25, 30
Créditos	7

II. Fundamentación

El emprendimiento del trabajo de campo es un componente central del proceso de investigación, dado que en él se releva la información empírica que constituye la evidencia que da sustento a las hipótesis de trabajo y se concatenan con el marco de referencia planteado para hacer pertinente y riguroso el conjunto de hallazgos. Por ello, el taller Investigación V concentra su desarrollo en los principios actuantes del proceso de relevamiento empírico, su diseño y su instrumentación para asegurar su logro. Asimismo, esta asignatura tiene el peso de la Práctica profesional supervisada.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Comprender los principios metodológicos y los fundamentos teóricos de diversas técnicas de recolección de evidencias empíricas

Diseñar y ejecutar la práctica de terreno, demostrando habilidades y destrezas para la recolección efectiva de datos.

Organizar, registrar y procesar la evidencia empírica recolectada con oportunidad y rigor para sustentar argumentos y conclusiones científicas.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Valorar la pertinencia y la oportunidad de la evidencia como pilar fundamental para la validez y la solidez de una investigación científica.

Asumir un compromiso ético y un rigor metodológico en la interacción con el campo y las fuentes de información.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos y Planificación del Trabajo de Campo:

Marco Conceptual y Preliminares: Definición y características del trabajo de campo y del relevamiento empírico. La planificación del trabajo de campo. Rasgos generales del trabajo exploratorio. Práctica del trabajo exploratorio.

Validación de Instrumentos: Criterios de validación de los instrumentos de relevamiento empírico (Énfasis en confiabilidad y validez). Práctica de validación de los instrumentos de relevamiento empírico.

Unidad II: Relevamiento Empírico Cuantitativo: La Encuesta

Diseño y Aplicación del Cuestionario. La encuesta y la aplicación del cuestionario estructurado. Práctica de aplicación del cuestionario estructurado I (Focus en la lógica del instrumento y muestreo). Práctica de aplicación del cuestionario estructurado II (Focus en la ejecución del trabajo de campo y gestión de incidentes).

Unidad III: Relevamiento Empírico Cualitativo: Entrevista y Observación

La entrevista semiestructurada: La entrevista y la aplicación de una guía semiestructurada. Práctica de aplicación de una guía semiestructurada I (Focus en la preparación de la guía y el rol del entrevistador).

La Observación Etnográfica: Práctica de aplicación de una guía semiestructurada II (Focus en la transcripción y el inicio del análisis de discurso). La observación etnográfica. Práctica de observación etnográfica I (Focus en el registro y notas de campo).

Unidad IV: Consolidación, Profundización y Cierre del Trabajo de Campo

Práctica de Observación y Recolección Final. Práctica de observación etnográfica II (Focus en la sistematización de la observación y el análisis descriptivo).

Cierre Metodológico: La organización del material relevado (Codificación, etiquetado y preparación de bases de datos o corpus documentales).

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Bibliografía básica

Hammersley, M. y Atkinson, P. (2001) *Etnografía, métodos de investigación*. 2º ed. Barcelona: Paidós.

Sautu, R. (2016) *Teorías y métodos en la investigación de la cultura* (1ª edición). Universidad de Buenos Aires.

Sautu, R. (2017) *Recorridos de la indagación social empírica: cómo construimos el problema de investigación y elaboramos el marco teórico* (1ª edición). Universidad de Buenos Aires.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). McGraw-Hill / Interamericana.

Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación* (3ra ed.). Naucalpan de Juárez, México: Editorial Prentice Hall.

Bibliografía complementaria

Della Porta, D., y Keating, M. (Eds.). (2013). *Enfoques y metodologías en las Ciencias Sociales: Una perspectiva pluralista*. Ediciones AKAL

Sautu, R. (2006) *Manual de metodología - Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología* (1ª ed. 1ª reimp. edición). Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - C.L.A.C.S.O

Sautu, R. (2016) *Teorías y métodos en la investigación de la cultura* (1ª edición). Universidad de Buenos Aires.

OCTAVO SEMESTRE

36. Sociología de la Acción Colectiva

I. Identificación:

Denominación	Sociología de la Acción Colectiva
Semestre o Año académico	8vo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 31
Créditos	5

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

II. Fundamentación

Se pretende ofrecer una aproximación a las principales corrientes teóricas que analizan los movimientos sociales, recorriendo tanto los planteamientos clásicos como el debate actual en el contexto neoliberal y los nuevos paradigmas de acción colectiva. Al mismo tiempo, se pretende analizar el caso de los movimientos sociales en Paraguay, teniendo en cuenta la problemática general de los mismos, así como también, las especificidades de cada uno de ellos.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Identificar y comprender las principales perspectivas teóricas que abordan el fenómeno de los movimientos sociales.

Analizar críticamente las fortalezas y limitaciones de las diferentes teorías. Aplicar estos marcos conceptuales para interpretar y explicar las manifestaciones actuales de los movimientos sociales.

Asumir una postura crítica y reflexiva frente a la acción colectiva y la conflictividad social. Valorar la importancia de la contextualización al estudiar los movimientos sociales

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos Teóricos Clásicos y Enfoques Iniciales

El Movimiento Social como Objeto Sociológico: Los movimientos sociales como objeto de estudio de la sociología. Enfoque de comportamiento colectivo (Antecedentes sociológicos).

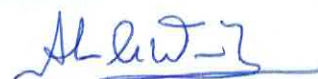
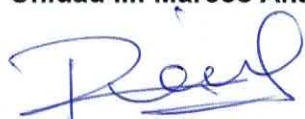
Enfoques Racionales y Clásicos del Conflicto: Enfoque de elección racional y de movilización de recursos (Teorías estadounidenses). El paradigma marxista y los fundamentos clásicos. Análisis contemporáneo neomarxista.

Unidad II: Nuevos Movimientos Sociales (NMS) y Perspectivas Históricas

Teorías Europeas de los NMS: Matrices teóricas de los nuevos movimientos sociales. La corriente francesa (Touraine) (Teoría de la Acción Social). La corriente italiana (Melucci) (Identidad colectiva). La corriente alemana (Offe) (Paradigma post-industrial).

Historia Social y Territorio: E.P. Thompson y el papel de la experiencia (Cultura, clase y protesta histórica). Eric Hobsbawm y la era de los movimientos (Contextualización histórica de la rebelión). La propuesta de Castells, Jordi Borja y Lojkin (Énfasis en el rol urbano, la tecnología y el espacio).

Unidad III: Marcos Analíticos y Perspectivas Latinoamericanas/Feministas





Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Estructura Política y Análisis Feminista: Estructura de Oportunidades Políticas (EOP) (El rol del contexto político-institucional). Dimensión política de los Movimientos sociales. Aportes latinoamericanos para el análisis de los movimientos sociales.

Género, Derechos Humanos y Conflicto: Movimientos sociales y derechos humanos. Neoliberalismo y conflicto social en América Latina.

Unidad IV: Problemáticas Contemporáneas y Contexto Nacional

Retos y Represión: La criminalización a los movimientos sociales. (Análisis del control social y la represión estatal).

Dinámicas Nacionales: Dinámica de los movimientos sociales en Paraguay (Aplicación de las teorías y marcos conceptuales al caso nacional: movimientos campesinos, indígenas, de mujeres, etc.).

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Algranatti, Clara, Seaone, José y Taddei, Emilio (2004). "Los movimientos sociales en América Latina frente al libre comercio y la criminalización de la protesta". En: OSAL, 14

Almeida, Paul y Cordero Ulate, Allen (2017). Movimientos Sociales en América Latina. Perspectivas, tendencias y casos. Buenos Aires: CLACSO.

Borón, Atilio (2006). "Crisis de las democracias y movimientos sociales en América Latina: notas para una discusión". En OSAL (Buenos Aires: CLACSO) N° 20.

Gohn, Maria da Gloria. Teorías dos movimentos sociais, Paradigmas clássicos y contemporâneos". Sao Paulo, Ed. Loyola, 2007.

Gunder Frank, André y Fuentes, Marta. Diez tesis acerca de los movimientos sociales. En: Revista Mexicana de Sociología, N° 4, 1989.

Palau, Marielle. Movimientos Sociales y Democracia". Asunción: BASE IS, 2014

Palau, Marielle y Ortiz, Arístides. Movimientos Sociales y expresión política. Asunción: BASE IS, CEPAG y SPP, 2005

Palau, Marielle; Martens, Juan y Sánchez, José Tomás. Criminalización a la lucha campesina. Asunción: BASE IS, 2009.

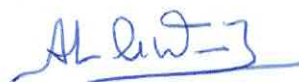
Pleyers, Geoffrey (2018). Movimientos Sociales en el Siglo XXI. Buenos Aires: CLACSO.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

- Raschke, Joachim (1994). Sobre el concepto de movimiento social. Madrid: Zona Abierta 69.
- Riechmann, Jorge y Fernández Buey, Francisco. Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, 1994.
- Scherer-Warren, Ilse. Redes de Movimientos Sociales. Sao Paulo: Ed.Loyola, 1993.
- Seoane, José y Taddei, Emilio "Recolonización, bienes de la naturaleza y alternativas desde los pueblos", en OSAL (Buenos Aires: CLACSO).
- Seoane, José y Taddei, Emilio 2003 "Movimientos sociales, conflicto y cambios políticos en América Latina", en OSAL (Buenos Aires: CLACSO) N° 9, enero.
- Tarrés, María Luisa (1992). Perspectivas analíticas en la sociología de la acción colectiva. Revista Estudios Sociológicos, Vol. X (30).
- Tarrow, Sidney 2016 (2012) El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política (Madrid: Alianza Universidad).
- Valdivieso, Magdalena ... [et al.]. Movimientos de mujeres y lucha feminista en América Latina y el Caribe / - 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2016.
- Zibechi, Raúl (2003). "Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos". En: OSAL, enero.
- Zibechi, Raúl (2009). "La compleja relación entre gobiernos y movimientos. ¿Autonomía o nuevas formas de dominación? [Http://ircamericas.org/esp/5807](http://ircamericas.org/esp/5807)

Bibliografía complementaria

- Lechini, G. (comp.) Política y movimientos sociales en un mundo hegemónico. (267 – 302). Buenos Aires. CLACSO.
- Lenin, V. (1974[1899]) "El desarrollo del capitalismo en Rusia. El proceso de la formación de un mercado interior para la gran industria". En: "Lenin. Obras completas", Tomo III. Madrid. Akal Editor.
- Melucci, A (1989) "Um objetivo para os movimentos sociais?". Lua Nova: Revista de Cultura e Política, (17), 49-66. <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-64451989000200004>
- Palumbo, Mercedes. (2014). Un desplazamiento semántico, político y geográfico en la tradición de estudios sobre movimientos sociales: aportes del concepto de movimiento popular. Estudios - Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba, (32), 25-48.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

37. Antropología General

I. Identificación:

Denominación	Sociología de la Acción Colectiva
Semestre o Año académico	8vo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 6, 12, 13, 17, 18, 24, 29
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Antropología General permite entrelazar los abordajes sobre la cultura, el sistema simbólico y las interacciones sociales con la Sociología, dando cuenta de los aportes específicos de aquella en el análisis y comprensión de los procesos dinámicos a través de los cuales las estructuras sociales en la sociedad moderna se definen y redefinen bajo criterios que no se ajustan plenamente a la lógica de estratificación y movilidad de la sociedad occidental sino involucran otros criterios, propios de la diversidad de las organizaciones sociales e identidades étnicas que se autodefinen, identifican y desenvuelven su vida en lógicas diferentes o incluso opuestas a occidente.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Adquirir conocimientos fundamentales sobre la diversidad cultural y la lógica de las diferencias humanas. Comprender el entroncamiento dialéctico de la cultura con las estructuras de desigualdad social.

Analizar los procesos de definición de identidades y la redefinición de los estilos de vida en sociedades contemporáneas. Utilizar herramientas conceptuales antropológicas para interpretar la interconexión entre cultura, diferencia y estructura social.

Asumir una postura crítica y respetuosa frente a la alteridad y la diversidad cultural. Integrar los elementos de conocimiento adquiridos para reflexionar sobre las implicaciones de las diferencias y las desigualdades en la propia sociedad.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos de la Antropología y la Cultura

Introducción a la Antropología: La Antropología: rasgos y campos de estudio. El método






FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

etnográfico (La técnica central de la disciplina).

Conceptos Clave: Cultura y diversidad cultural. Cultura y Sociedad. Símbolo, lenguaje y representación.

Unidad II: La Dimensión Biológica y las Estructuras Sociales Básicas

Diversidad Humana y Evolución: Evolución, etnicidad y raza (Análisis crítico de estos conceptos). Sexo y género (La distinción antropológica y la construcción social).

Organización Social y Ecología: Familia, parentesco y comunidades. Ecología cultural y estrategias de adaptación. Trabajo e intercambio.

Unidad III: Conflicto, Poder y Dinámica Sociocultural

Orden, Poder y Psicología: Conflicto, orden y poder. Identidad grupal y territorialidad. Psicología y Cultura (Antropología psicológica). Desigualdad y cambio cultural.

Unidad IV: Antropología y el Contexto Nacional

El Contexto Paraguayo: Multiculturalidad de la sociedad paraguaya (Análisis de grupos étnicos, lenguas y diversidad). Antropología paraguaya (Historia, temas centrales y contribuciones de la investigación local).

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Bourdieu, P. (1998) "Espacio social y poder simbólico". En. *Cosas Dichas*. Madrid. Ed. Gedisa

Cadogan, L. (1995) *Ayvu-rapyta*. Asunción- CEPAG.

Dickey, S.. "La Antropología y sus contribuciones al estudio de los medios de comunicación". En. *Internacional Social Science Journal*. UNESCO serial article. Sept. 1997.

García Canclini, N. (1985) *Cultura y Sociedad. Una introducción*. Secretaría de Educación Pública. México.

Geertz, C (1994) "Centros, Reyes y Carisma. una reflexión sobre el simbolismo del Poder". En. *Conocimiento Local*. Bs. As. Paidós Básica.

Godelier, M. (1999) "Poder y Lenguaje. Reflexiones sobre los paradigmas y las paradojas de la legitimidad de las relaciones de dominación y opresión". En M. Boivin, A. Rosato y V. Arribas (Comps.). *Constructores de otredad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural*.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

González, J. A. (1994) "Frentes culturales urbanos. La construcción de hegemonía en la ciudad". En. *Más culturas. Ensayos sobre realidades plurales*. Ed. Pensar la Cultura. México

Gruner, E. "¿Otro discurso social sin sujeto? Apuntes sobre el poder, la cultura y las identidades sociales". En. *Revista El cielo por asalto*. Año I, N° I, verano 1990/91.

Harris, M. (2003). *Introducción a la Antropología general*. Madrid. Alianza.

Lamas, Marta (comp.). (1996) *El Género: La Construcción Cultural De La Diferencia Sexual*. UNAM.

Levi-strauss, C. (1995) "La eficacia simbólica". En. *Antropología estructural*. Paidós, Barcelona

Martin-Barbero, J. (1991) *De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía*. Ed. G. Gili, México

Melia, Bartomeu. *Una nación, dos culturas*. CEPAG. Asunción, 1993

Bibliografía complementaria

Kottak, C.P. (2003). *Antropología Cultural*. McGraw-Hill, 9na. Edición

Segato, R. (2004) "Territorio, soberanía y crímenes de segundo estado. La escritura en el cuerpo de las mujeres asesinadas en Ciudad Juárez". *Serie Antropología* 362. Brasilia

Tedesco, J.C. "Educación y hegemonía en el nuevo capitalismo. algunas notas e hipótesis de trabajo". En. *Revista de Educación* 2001. Número Extraordinario.

38. Ética

I. Identificación:

Denominación	Ética
Semestre o Año académico	8vo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 8, 13, 18, 23, 24,
Créditos	5

II. Fundamentación

Estudia a la conducta humana en aras a su corrección, abordando los principios, conceptos,



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

problemas, debates, escuelas y pensadores destacados de la disciplina. Esto permite una especial orientación hacia los ámbitos profesional y de la investigación.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Comprender los principios, teorías y conceptos fundamentales de la racionalidad ética (ej. deontología, consecuencialismo, ética de las virtudes). Identificar y analizar los dilemas éticos comunes en el ámbito profesional y en la vida cotidiana.

Guiar la actuación y la toma de decisiones en los diversos campos de desempeño profesional y en la vida cotidiana mediante la aplicación de principios éticos. Demostrar capacidad para resolver conflictos de valor con integridad y coherencia.

Desempeñarse consistentemente con **integridad** en todas las esferas de la vida personal y profesional.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos Filosóficos y Teorías Clásicas de la Ética

Definiciones y Orígenes: Ética y moral: conceptos, semejanzas y diferencias. Relaciones con el derecho. Origen de la ética y primeras propuestas de los pensadores: desde los sofistas a Aristóteles (Énfasis en la virtud).

Modelos Éticos Fundamentales: Las escuelas morales helenísticas (postulados hedonistas, epicúreos, estoicos, cínicos y escépticos). Ética kantiana (deontológica) (El deber). Ética utilitarista (La consecuencia y el bien mayor). Ética marxista (La base material y la alienación).

Unidad II: La Ética en la Dimensión Social y Política

Libertad, Justicia y Conflicto: La libertad (externa e interna) y la justicia social. La «otredad» (Reconocimiento del otro). El conflicto y su inevitabilidad: características, niveles (micro, meso y macro) y alternativas (negociación, mediación, conciliación, consenso y arbitraje).

Derechos, Violencia y Paz: Tipología de la violencia y la paz. Violencia física, simbólica, estructural y eco(bio)lencia. Violencia de género. Las paces positiva y negativa, cultura de paz, paz neutra y ecopaz. Derechos humanos: garantías y mecanismos de salvaguarda; ombudsman y otros defensores de los DD. HH.; defensor universitario. El constitucionalismo y la justicia. La cadena perpetua. La abolición de la pena de muerte.

Unidad III: Ética Aplicada a la Sociedad de la Información y la Corrupción

Información y Creación Intelectual: Propiedad intelectual, derechos de autor, cultura libre, licencias Creative Commons y copyleft (Ética en la era digital).



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Corrupción, Impunidad y Ética Ciudadana: Corrupción e impunidad: conceptos, normativa internacional, mecanismos de control y de lucha, costos, casos, redes. El legado autoritario y la cultura de la corrupción. El arrojo civil. La ética ciudadana.

Unidad IV: Ética Ambiental, Tecnológica y Deontología Profesional

Éticas Ambientales y Bioéticas: Ética ambiental: antropocentrismo, tecnocentrismo, animalismo, ecocentrismo y pensamiento indígena; los valores intrínsecos y los derechos de la Naturaleza. Consumismo y consumerismo. Las 8R. La RSE (Responsabilidad Social Empresarial). Las ODS de las NN. UU. Bioética y tecnoética: problemas y respuestas.

Ética Profesional y de la Investigación: Códigos éticos y morales. Los colegios profesionales. Código de ética del sociólogo (ISA y otros). Ética de la investigación.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Arendt, H. (2006). *Sobre la violencia* [On Violence, 1969]. Alianza.

Cortina, A. (2008). *Ética aplicada y democracia radical*. Tecnos.

Frondizi, R. (1997). *¿Qué son los valores?* Fondo de Cultura Económica.

Galtung, J. (1988). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución*. Bakeaz / Gernika Gogoratuz.

Oviedo, D. (2013). *Eco(bio)lencia, Irenología y lucha por la paz en nuestro mundo único*. Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 30(74), 41–82.
<https://www.redalyc.org/pdf/393/39348328003.pdf>

Oviedo, D. (2014). *Aproximaciones a la Pachamama, al Sumak Kawsay y al Jopói: Hacia una ética ambiental de inspiración indoamericana*. Ludus Vitalis, 22(41), 227–253.
<http://ludus-vitalis.org/ojs/index.php/ludus/article/view/28>

Santi, M. F. (2016). *Ética de la investigación en ciencias sociales: Un análisis de la vulnerabilidad en la investigación social*. j.mp/etinciso

Sen, A., y Rabasco, E. (2000). *Desarrollo y libertad*. Planeta.

Segato, Rita (2003). *Estructuras elementales de la violencia*. Buenos Aires, Argentina. Universidad Nacional de Quilmes.

Bibliografía complementaria

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Galtung, Johan. (2003). *Violencia cultural*. Guernica y Luno.

<https://www.gernikagoraturuz.org/portfolio-item/violencia-cultural-galtung/>

García-Moreno, B. (2014). *Pena de muerte*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

<https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4776186>

Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales*. Crítica.

ISA [International Sociological Association]. (2001). *Código ético de la Asociación Internacional de Sociología*. <https://www.isa-sociology.org/es/sobre-isa/codigo-etico-440>

Jiménez Bautista, Francisco. (2011). *Racionalidad pacífica. Una introducción a los Estudios para la Paz*. Dykinson.

López Martínez, M. (Dir.). (2004). *Enciclopedia de Paz y Conflictos* (Vol. 1 y 2). Ediciones de la Universidad de Granada.

https://www.academia.edu/7075436/Enciclopedia_de_Paz_y_Conflictos

Naciones Unidas. (2003). *Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción*.

http://www.unodc.org/pdf/corruption/publications_unodc_convention-s.pdf

39. Metodología IV: Análisis Metanarrativo

I. Identificación:

Denominación	Metodología IV: Análisis Metanarrativo
Semestre o Año académico	8vo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	3, 8, 12, 17, 24, 29
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura introduce al abordaje de información cualitativa sobre los hechos sociales cuya información se halla soterrada en registros escritos, en narraciones y testimonios orales, y que requieren, para su develamiento, un análisis de reconstrucción crítica allende sus expresiones fenomenológicas y de sus apariencias de neutralidad.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura






FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Identificar y comprender las herramientas conceptuales clave del análisis metanarrativo y del discurso (ej., macroestructuras, ideología, matrices narrativas).

Aplicar las herramientas conceptuales y prácticas del análisis metanarrativo para descomponer y analizar críticamente discursos complejos.

Desarrollar una postura crítica y rigurosa frente a la construcción de la realidad social a través del discurso.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos Teóricos y Estructura del Discurso

Marco Conceptual y Principios Normativos: Introducción al análisis del discurso: teorías, corrientes y métodos. Los principios normativos de van Dijk. Los estándares de textualidad en De Beaugrande y Dressler. Discurso y discurso: alcances y tipos.

Estructura y Coherencia: La estructura discursiva. La textura discursiva: coherencia y cohesión. Los procesos de interpretación del discurso.

Unidad II: El Contexto, los Sujetos y la Interpretación Discursiva

Contexto y Referencialidad: El contexto discursivo: referencias e índices. Tiempo, espacio y discurso.

Sujetos y Subjetividad: Los sujetos del discurso y las relaciones. Evaluación, subjetividad y discurso.

Unidad III: Análisis Práctico del Discurso Escrito y Oral

Discurso Escrito: El discurso escrito y práctica de análisis.

Discurso Oral: El discurso oral y práctica de análisis.

Unidad IV: Metodología Biográfica y Análisis Metanarrativo Aplicado

Fundamentos y Recolección Biográfica: Análisis prosopográfico: el objeto de estudio, clasificación y selección. Compilación y reconstrucción biográfica de individuos y grupos.

Procesamiento y Metanarrativa: Análisis cuantitativo y cualitativo de información organizada. (Aplicado a la información prosopográfica y biográfica).



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. San José: UCR.

De Martinelli G., Ledesma N. y Valobra A. (comps.) (2014). *Historia y Metodología: Aproximaciones al análisis del discurso*. La Plata: UNLP.

Della Porta, D., y Keating, M. (Eds.). (2013). *Enfoques y metodologías en las Ciencias Sociales: Una perspectiva pluralista*. Ediciones Akal.

Fernandez F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencias Sociales*, vol II, Num. 96; Junio.

López F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 4, pp. 167-179.

Meyer, M. y Wodak, R. (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: GEDISA.

Van Dijk, T. (2011). *Sociedad y discurso*. Barcelona: GEDISA.

Bardin, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid, Akal.

Berelson, B. (1967): «Content Analysis», en Lindzey: *Handbook of social psychology*. Tomo I. New York, Lindzey.

Cohen, L. y Manion, L. (1990): *Métodos de investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

Krippendorff, K. (1997): *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Barcelona, Paidós.

Bibliografía complementaria

Germani, G. y Graciarena, J. (1961). *Antología de la sociedad tradicional a la sociedad de masas: Introducción a la sociología*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Somers, M. (1996). *Narrando y naturalizando la sociedad civil y la teoría de la ciudadanía: el lugar de la cultura política y de la esfera pública*. Zona abierta 77/78: 255-337

Marín Ibáñez, R. (1985): Análisis de documentos, en Marín Ibáñez, R. y Pérez Serrano, G.: *Pedagogía Social y Sociología de la educación*. Madrid: UNED.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Pérez Serrano, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.

40. Taller de Investigación VI

I. Identificación:

Denominación	Taller de Investigación VI
Semestre o Año académico	8vo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	4, 10, 15, 20, 25, 30, 35
Créditos	5

II. Fundamentación

El procesamiento de la información resultante del trabajo de campo es la culminación del proceso de indagación empírica, ya que implica organizar y orientar la información para los fines de su análisis e interpretación, así como para obtener las reflexiones finales que constituyen las conclusiones del estudio.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Comprender los principios, técnicas y software para el procesamiento y análisis de la información relevada, diferenciando la lógica del enfoque cuantitativo (estadístico) y el cualitativo (textual/temático).

Adquirir y aplicar habilidades y destrezas para el procesamiento de datos cuantitativos y cualitativos.

Desarrollar un rigor metodológico en la limpieza y el análisis de la información, asegurando la fidelidad de los datos.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos y Procesamiento de la Información Empírica

Marco Conceptual: Definición y características del procesamiento de la información. Criterios de sistematización y procesamiento de los datos empíricos.

Preparación de Datos Cuantitativos: Práctica de procesamiento de datos cuantitativos I: la



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

generación de la base de datos (Codificación, entrada de datos). Práctica de procesamiento de datos cuantitativos II: análisis y validación de base de datos (Limpieza, detección de errores, missing values).

Preparación de Datos Cualitativos: Práctica de procesamiento de datos cualitativos I: la transcripción y selección de datos (Digitalización, anonimización). Práctica de procesamiento de datos cualitativos II: la sistematización de la experiencia (Organización del corpus documental).

Unidad II: Análisis de Datos Cuantitativos

Análisis Básico y Descriptivo: Práctica de análisis de datos cuantitativos I (Estadística descriptiva, tablas de frecuencia, medidas de tendencia central).

Análisis Inferencial y Relacional: Práctica de análisis de datos cuantitativos II (Análisis bivariado, correlaciones, pruebas de hipótesis básicas).

Unidad III: Análisis de Datos Cualitativos

Técnicas de Análisis Cualitativo: Práctica de análisis de datos cualitativos I (Codificación abierta, desarrollo de categorías, análisis temático).

Profundización del Análisis Cualitativo: Práctica de análisis de datos cualitativos II (Análisis de contenido, análisis de discurso, saturación teórica).

Unidad IV: Comunicación, Visualización e Interpretación de Resultados

Visualización de Evidencias: Generación de resultados cuantitativos de interpretación: tablas y gráficos (Criterios de claridad y precisión). Práctica de generación de resultados cuantitativos de interpretación: tablas y gráficos.

Generación de resultados cualitativos de interpretación: extractos y esquemas (Citas textuales, matrices, modelos). Práctica de generación de resultados cualitativos de interpretación: extractos y esquemas.

Sustentación e Interpretación. Descripción teóricamente informada de las evidencias empíricas (Articulación de datos con conceptos). Práctica de la descripción teóricamente informada de las evidencias.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Della Porta, D., y Keating, M. (Eds.). (2013). Enfoques y metodologías en las Ciencias Sociales: Una perspectiva pluralista. Ediciones AKAL



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Hammersley, M. Y Atkinson, P. (2001) Etnografía, métodos de investigación. 2º ed. Barcelona: Paidós.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación (5a ed.). McGraw-Hill / Interamericana.

Sautu, R. (2006) Manual de metodología - Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología (1ª ed. 1ª reimp. edición). Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - C.L.A.C.S.O.

Sautu, R. (2016) Teorías y métodos en la investigación de la cultura (1ª edición). Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Ragin, C. (2007). La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad. Siglo del Hombre.

King, G., Keohane, R. O., y Verba, S. (2000). El diseño de la investigación social: La inferencia científica en los estudios cualitativos. Alianza Editorial.

Sierra-Bravo, R. (2007). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios (14ava ed.). Madrid, España: International Thomson Editores y Paraninfo, S.A.

NOVENO SEMESTRE

41. Teoría Social Latinoamericana

I. Identificación:

Denominación	Teoría Social Latinoamericana
Semestre o Año académico	9no semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 21, 22, 26,27, 31, 36
Créditos	5



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

II. Fundamentación

A lo largo de la materia se desarrolla una mirada de la sociología latinoamericana desde una perspectiva contextual, haciendo foco en los puntos de contacto y de divergencia con las principales teorías sociológicas generadas a nivel internacional.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Conocer e identificar a los principales autores y las temáticas centrales del campo de la sociología latinoamericana contemporánea (ej., dependencia, extractivismo, movimientos sociales, colonialidad).

Analizar los procesos y las transformaciones sociopolíticas de la región (Latinoamérica) utilizando críticamente las teorías de los autores estudiados. Aplicar los conceptos para interpretar las dinámicas sociales, económicas y políticas actuales.

Valorar la contribución del pensamiento sociológico latinoamericano como una fuente fundamental de conocimiento. Desarrollar una postura crítica y contextualizada sobre la realidad regional, superando lecturas eurocéntricas.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Orígenes y Desafíos Fundacionales del Pensamiento Social Latinoamericano:

Influencias Iniciales y Críticas: El conocimiento social de América Latina (Contexto general). El positivismo y su influencia temprana. Reflexiones sobre el antimperialismo.

Modelos de Transformación y Reacción: El debate sobre la modernización. La CEPAL y la sociología del desarrollo. Las siete tesis equivocadas sobre América Latina (Crítica al desarrollismo)

Unidad II: El Debate Estructural y Marxista de la Dependencia

Modelos de la Dependencia: La Teoría histórico-estructural de la dependencia (CEPAL y sus revisiones). La Teoría marxista de la dependencia (Enfoque en la explotación y la reproducción del subdesarrollo).

Crítica y Superación Teórica: Crítica a la teoría de la dependencia (Limitaciones y debates posteriores). Modos de producción en América Latina (Análisis histórico de las estructuras económicas).

Unidad III: Estructuras Sociales, Poder y Formación de Clases

Poder y Élite: Sociología del poder y de la explotación (Marcos teóricos para el análisis del



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

poder). Los análisis de la oligarquía latinoamericana (Estudio de las élites tradicionales).

Clases Subalternas y Estructura Social: La estructura social latinoamericana (Composición, desigualdad y estratificación). La formación del proletariado en América Latina (Proceso histórico de la clase obrera).

Unidad IV: Desafíos Contemporáneos y Nuevas Miradas

Perspectivas Actuales: Las miradas del colonialismo y la globalización (Teorías de la decolonialidad y el impacto transnacional).

Problemas actuales de la sociología latinoamericana (Extractivismo, movimientos sociales, democracias inestables).

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Cardoso, Fernando Henrique (1978) "Notas sobre el estado actual de los estudios de la dependencia" en *Problemas del subdesarrollo latinoamericano*. México DF: Nuestro Tiempo.

Cueva, Agustín (1979) "El desarrollo de nuestras ciencias sociales en el último período" en *Teoría social y procesos políticos en América Latina*. México DF: Edicol.

Carosio, Alba [et al.]; Sagot, Montserrat, coordinación general. *Feminismos, pensamiento crítico y propuestas alternativas en América Latina* - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2017. Libro digital, PDF - (Grupos de trabajo / Atilio Alberto Boron)

Dos Santos, Theotonio (1975) "La crisis de la teoría del desarrollo y las relaciones de dependencia en América Latina" en Jaguaribe, Helio et al. *La dependencia político-económica de América Latina*. México DF: Siglo XXI.

Dussel, Enrique (2000) "Europa, modernidad y eurocentrismo" en Lander, Edgar (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.

Fals Borda, Orlando (1974) "Algunos problemas prácticos de la sociología de la crisis" en *Ciencias Sociales: ideología y realidad nacional*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.

Fernandes, Florestan (1978) *La revolución burguesa en Brasil* (México DF: Siglo XXI).

Frank, André Gunder (1971) *La sociología del desarrollo y el subdesarrollo de la sociología*.



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Barcelona: Cuadernos Anagrama.

Furtado, Celso (1974) *El mito del desarrollo económico y el futuro del Tercer Mundo*. Buenos Aires: Periferia.

García, Antonio (1973) *Sociología de la reforma agraria en América Latina*. Buenos Aires: Amorrortu.

Germani, Gino (1971) *Sociología de la modernización*. Buenos Aires: Paidós.

González Casanova, Pablo (1965) "América Latina y el cambio de las ciencias sociales en la posguerra" en Kahl, Joseph (comp.) *La industrialización en América Latina*. México DF: Fondo de Cultura Económica.

Medina Echavarría, José (1980) *Consideraciones sociológicas sobre el desarrollo económico de América Latina*. San José: Educa.

Prebisch, Raúl (1981) *Capitalismo periférico. Crisis y transformación*. México DF: Fondo de Cultura Económica.

Quijano, Aníbal (1998) "La colonialidad del poder y la experiencia cultural latinoamericana" en Briceño-León, Roberto y Sonntag, Hainz R. (eds.) *Pueblo, época y desarrollo: la sociología de América Latina*. Caracas: Nueva Sociedad.

Touraine, Alain (1989) "Los problemas de una sociología propia en América Latina" en *Revista Mexicana de Sociología*, N° 3.

Touraine, Alain (1993) "La sociología de la acción en América Latina" en Pozas, Ricardo H. (coord.) *Las ciencias sociales en los años noventa*. México DF: Instituto de Investigaciones Sociales/UNAM.

Bibliografía complementaria

Roitmann, M (2008) *Pensar América Latina. El Desarrollo de la sociología latinoamericana*. CLACSO. Disponible en:
[//bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100721014036/05Biblio.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100721014036/05Biblio.pdf)

González Casanova, Pablo 2004 *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política* (Barcelona: Anthropos/Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM).

Cardoso, Fernando Henrique y Faletto, Enzo (1977) *Desarrollo y dependencia en América Latina* (México DF: Siglo XXI).



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

42. Sociología Paraguaya

I. Identificación:

Denominación	Sociología Paraguaya
Semestre o Año académico	9no semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	1, 2, 6, 7, 11, 13, 16, 21, 22, 26,27, 31, 36
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura presenta un panorama general de la sociología paraguaya desde los inicios de su instauración catedrática en la Universidad Nacional de Asunción, atravesando los análisis en modalidad ensayística sobre la sociedad paraguaya de la transición secular decimonónica a la veintiunesima, así como las primeras aproximaciones en una perspectiva científica al abordaje sociológico de la realidad histórico-social del país durante el régimen autoritario de segunda mitad del siglo XX.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Conocer e identificar a los principales autores y autoras de la sociología paraguaya desde el inicio del siglo XX hasta el final del régimen autoritario. Comprender los ejes temáticos, conceptos y marcos teóricos que caracterizaron la producción sociológica en dicho periodo.

Analizar críticamente los textos y las ideas de los autores estudiados, contextualizándolos en el régimen político autoritario. Evaluar cómo el contexto político y social influyó en la institucionalización y las características de la disciplina en Paraguay.

Valorar la contribución histórica de la sociología paraguaya a la comprensión de la realidad nacional, reconociendo los desafíos éticos y académicos que implicó el desarrollo de la disciplina bajo el autoritarismo.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Orígenes del Pensamiento Social Paraguayo (Siglo XIX - Inicios del XX)



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

La Reflexión Inicial y Ensayo Sociológico: La travesía intelectual de la sociología en Paraguay. Sociología ensayista en el giro entre el siglo XIX y el siglo XX: Baez, Barret, Garay, Domínguez, Creydt y Stefanich.

Análisis sociohistórico de la estructura agraria paraguaya: Carlos Pastore (Estudio fundacional sobre la tierra).

Unidad II: Institucionalización, Dependencia y Desarrollismo

Modelos Teóricos y Ruralidad: La teoría de la modernización en la primera fase de la sociología científica paraguaya. La sociología agraria y la transformación del Paraguay rural.

Perspectiva Crítica y Marxista: Mauricio Schwartzman y la interpretación marxista de la sociedad paraguaya. Educación, cultura y dependencia (Análisis de la influencia externa en la estructura social y educativa).

Unidad III: Estructuras Sociales y Desgaste del Estado Autoritario

Política, Estado y Economía: Política y Estado en el desgaste del estado autoritario. Transformación del modelo productivo paraguayo. Cambios en la matriz económica.

Demografía y Temas Transversales: La sociología de la población en las transformaciones demográficas del siglo XX. Lengua, bilingüismo y nación en el análisis sociológico paraguayo.

Unidad IV: Sujetos Colectivos y Nuevos Enfoques Críticos

Acción Colectiva y Feminismo: La sociología paraguaya de la acción colectiva y los movimientos sociales. Surgimiento y rol de las organizaciones sociales. Los estudios sobre las mujeres y la emergencia del feminismo.

Condiciones y emergencia de los derechos humanos. El rol de la sociedad civil y la academia frente a la dictadura y la transición.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Bareiro, Line; Monte, Mary; Soto, Clyde (1993). *Alquimistas. Documentos para otra historia de las Mujeres*. Centro de Documentación y Estudios.

Caballero Merlo, J. N. (2019). Procesos de institucionalización de la sociología en Paraguay: historia y modalidades de producción. *Revista Científica de la UCSA*, 6(1), 65-75. [https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2019.006\(01\)065-075](https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2019.006(01)065-075)



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Caballero, J (2011) Cien años de desarrollo de la Sociología en Paraguay en el año de su Bicentenario. Del rezago histórico institucional en el pasado a la debilidad contemporánea. Rev. Int. Investig. Cienc. Soc. ISSN 2225-5117. Vol.7nº2, diciembre2011. pág. 119-160 Disponible en: <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/viewFile/24/24>

Fogel, Ramón. (2008). Desafíos de las ciencias sociales hoy. Una mirada desde el Paraguay. Universidad Nacional de Pilar (UNP) -Centro de Estudios Rurales Interdisciplinarios (CERI). Ponencia presentada en el Encuentro Pre-Alas y publicada en: Revista de la Sociedad Científica del Paraguay, N° 24. Asunción –Paraguay.

Galeano, L. A., Rivarola, D. y Silvero, J. M. (2010). Historia del Pensamiento Paraguayo. Asunción: El Lector - ABC Color, Colección La Gran Historia del Paraguay. Vol. 18.

Meliá, Bartomeu; Palau, Tomás. (1975). Producción sociológica sobre el Paraguay. Relevamiento bibliográfico de los últimos años. Estudios Paraguayos. CEADUC –UCA. Vol. III, N° 1, pp. 147-173. Asunción.

Pane, Ignacio A. (1976). Apuntes de Sociología. Geografía Social. La mujer guaraní. Inst. Colorado de Cultura. Biblioteca Clásicos Colorados. Vol.5.

Pastor Benítez, Justo. (2006). Principales figuras del positivismo paraguayo. En: Pensamiento Paraguayo del siglo XX. Beatriz G. de Bosio y Eduardo Devés-Valdés (Compiladores) Intercontinental editora –Corredor de las Ideas del Cono Sur.

Rivarola, D. (1983). Estado, campesinos y modernización agrícola. Asunción: CPES.

Sánchez Quell, H. (1966). Datos para un esbozo de Sociología Paraguaya. Revista Paraguaya de Sociología. CEPES, Año 3, N° 6, mayo-agosto.

Schvarztman, M. (2011). Contribuciones al estudio de la sociedad paraguaya. Asunción: Secretaría Nacional de Cultura.

Bibliografía complementaria

Makaran, Gaya. (2022) "Feminismo autónomo en el Paraguay: recuperación testimonial de la acción y el ideario de la Feroz Colectiva (2016-2019)" Revista Kera Yvoty.

Robledo, M. (2009). Apuntes para una historia de la sociología en Paraguay. El caso de la Revista Paraguaya de Sociología, XXVII Congreso ALAS, Facultad de ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, octubre, Buenos Aires, Argentina.

Robledo, M. (2012). El proceso de institucionalización de la sociología en Paraguay. La experiencia del Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (1964-1972). Tesis de Maestría en



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Ciencias Sociales con orientación en Educación. Argentina: FLACSO.

Robledo, M. (2014). El Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (1964–1972). Un hito en el proceso de institucionalización de la sociología paraguaya, Revista de Investigación en Ciencias Sociales, Vol. 1, N° 2.

Soler, L. (2014). La construcción del campo de la sociología en la coyuntura de los años 1960/1970. Disputas disciplinarias, editoriales y circulación de ideas en las producciones de las revistas académicas en Paraguay, Trabajo y Sociedad, N° 23.

Soler, L. (2018). Los Oficios del Sociólogo en Paraguay (1950-1980). Asunción: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y el Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES).

Soler, Lorena. (1991). Campo, intelectuales y debates (1964-1991). La Revista Paraguaya De Sociología. 22 pp.

43. Epistemología del Sur

I. Identificación:

Denominación	Epistemología del Sur
Semestre o Año académico	9no semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 8, 12, 17, 23, 28, 33
Créditos	5

II. Fundamentación

Esta asignatura aborda una nueva visión acerca de la ciencia y del pensamiento científico, desde la perspectiva del sur global, con sus complejas realidades y problemas, tanto humanos como ecológicos. Profundiza en los grupos, colectivos y sociedades históricamente relegados por la ciencia y la política hegemónicas.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Conocer y comprender las racionalidades (epistemologías) y los principios conceptuales críticos que definen la perspectiva del Sur Global. Identificar los principales problemas y realidades sociohistóricas que configuran esta área.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Abordar y analizar problemas complejos desde una perspectiva crítica, abierta y dialéctica, integrando múltiples dimensiones (social, económica, cultural).

Comprometerse con la búsqueda de soluciones arraigadas en las condiciones endógenas del Sur Global, valorando las perspectivas locales como fuente legítima de teoría y praxis.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos Conceptuales y la División Norte-Sur

El Origen y el Mapa Global: Origen y concepto. ¿Por qué Epistemologías del Sur? El mundo dividido: Norte y Sur. La estructura centro-periferia. El IDH (Índice de Desarrollo Humano) como métrica de la división.

Referentes Teóricos Fundamentales: Trabajos de Boaventura de Sousa Santos más influyentes en la materia (introducción a la ecología de saberes). La decolonialidad o decolonialismo. Saberes nacidos en luchas populares y Pedagogías del Sur.

Unidad II: Epistemologías Socioambientales y la Crisis Civilizatoria

Crítica Ecológica y Deuda: Deuda ecológica, ecología política y ecología de saberes. Epistemologías socioambientales, post-extractivismos y el buen vivir.

Saberes Originarios y Alternativas: Cosmovisiones originarias, pensamiento indígena y luchas. Repensar la salud y bienestar desde el Sur, ecologías del cuidar.

Unidad III: Sujetos de Resistencia y Luchas Globales

Globalización y Movimientos Armados/Autónomos: La globalización y las insurgencias alrededor del globo: EZLN, Rojava, otros. Sociologías jurídicas de las ausencias y de las emergencias.

Género y Racialización: El proceso de racialización y las luchas colectivas. Luchas de mujeres en el Sur: América, África, Asia, Oceanía

Unidad IV: Problemas Transversales y el Futuro de la Democracia

Movilidad y Colonialidad Persistente: Migraciones, colonialidad y resistencias (El impacto de la movilidad humana en la estructura de poder global).

Las democracias en el siglo XXI (Análisis de los desafíos, crisis y potencial de regeneración en el Sur Global).

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Básicas

De Santis-Piras, Andrea; Verdugo-Sánchez, Adriana (Coords.). (2019) *Salud, interculturalidad y Buen Vivir Respeto a la diversidad y mutuo beneficio en el intercambio de saberes y experiencias*. Universidad Politécnica Salesiana. Universidad de Cuenca. Ecuador. Editorial Universitaria Abya-Yala.

Dieterich, H. y Dussel, E. (2000). *El fin del capitalismo global: El nuevo proyecto histórico*. Oceano.

Dussel, E. (2018). 20 tesis de política. Siglo XXI.
https://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/56.20_Tesis_de_politica.pdf

Esteva, G. (2008). *Agenda y sentido de los movimientos antisistémicos*. Polis, 19.
<https://journals.openedition.org/polis/3903#quotation>

Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. *Tabula Rasa*, 9, 73–101.
<https://www.revistatabularasa.org/numero-9/05lugones.pdf>

Meneses, M. P. y Bidaseca, K. (2018). *Epistemologías del Sur: Epistemologías do Sul*. CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales).
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias_del_sur_2018.pdf

Monteiro, Eurídice Furtado. (2016). Crioulidade, colonialidade e género: as representações de Cabo Verde. *Estudos Feministas*, 24(3), 983-996.
https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-026X2016000300983&script=sci_abstract&tlng=pt

Navaz, L. y Hernández Castillo, R. A. (Eds.). (2008). *Descolonizando el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes*. Cátedra.
<http://www.rosalvaaidahernandez.com/wp-content/uploads/2016/09/2008-LIBROS-Descolonizando-el-feminismo-PDF.pdf>

Primero Rivas, L. E. y Beuchot Puente, M. (2015). *Desarrollos de la nueva epistemología*. Universidad del Cauca.

Santos, B. de S., Rodríguez Garavito, C. A. y Ansley, F. (Eds.). (2007). *El derecho y la globalización desde abajo: Hacia una legalidad cosmopolita*. Anthropos.

Santos, B. de S. y Gandarilla Salgado, J. G. (2009). *Una epistemología del sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo Veintiuno; Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Santos, B. de S. y Meneses, M. P. (2014). *Epistemologías del Sur*. Akal.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Solón, P. (2019). Alternativas sistêmicas: Bem Viver, decrescimento, comuns, ecofeminismo, direitos da Mãe Terra e desglobalização. Elefante.

Viveros Vigoya, Mara Interseccionalidad. Giro decolonial y comunitario. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Amsterdam: TNI Transnational Institute, 2023. Recuperado de: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248817/1/Interseccionalidad.pdf>

Zarama Arias, J. D. (2018). Pedagogías del sur, un enfoque de la educación para la paz. Revista de estudios socioeducativos RESED, 6, 34–56. https://doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2018.i6.04

Bibliografía complementaria

Acosta, A. (2016). Post-extractivismo: Entre el discurso y la praxis. Algunas reflexiones gruesas para la acción. Ciencia Política, 11(21), 287–332. <https://doi.org/10.15446/cp.v11n21.60297>

Aghazarian, E. (2014). Post-Primavera Árabe: cuerpo, espacio y militarización. Crítica y Emancipación, 6(12) 19-28. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ojs/index.php/critica/article/view/85>

Beuchot, M. y Primero Rivas, L. E. (2012). Perfil de la nueva epistemología. Publicaciones Académicas CAPUB. <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/551-perfil-de-la-nueva-epistemologia>

Castro-Gómez, S. (2007). Decolonizar la Universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes. En Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (Org.) El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Siglo del Hombre, pp. 79-91.

Cedillo Bedolla, U. y Romero Guzmán, D. (2016). El ABC de la nueva epistemología. Torres y Asociados. <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/594-el-abc-de-la-nueva-epistemologia>.





Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

44. Guaraní: Comunicación Oral y Escrita

I. Identificación:

Denominación	Guaraní: Comunicación Oral y Escrita
Semestre o Año académico	9no semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+82 HTI=154
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	Ninguno
Créditos	5

II. Fundamentación

Ko mbo'epyrã rupive, temimbo'ekuéra oñepyrũta oikuaa, oiporu ha oikove guaranime. Opa hendáicha Oñeñeha'ãta ha'ekuéra toikuaa, toikuaase, tohayhu ha toñeha'à ko' èreire toñemohembipuru guarani rehe. Ipype oñeme'êta ñomongeta opaichagua ha ojeporukuaáva opa hendápe ha opa mba'erã; upéichante avei guarani ñe'êpukuaa, ñe'êysajakuaa, ñe'êjoajungatu. Oñemba'apóta hendivekuéra ikatu haguáicha, oñe'ê ha ohaikuaa guaranime, oikuaave ha ojepy'amongeta pypuku urni arandupy oguerosyriryva ko ñe'ê, ikatuva'eráva ohesape'a ha oipytyvô ichupekuéra hekove ha hembiaopópe mba'apohára arandu ha katupyry háicha.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Oikuaa ha oiporukuaava'erã guarani oñe'ê hagua opa mba'e rehe ha opa hendápe.

Oikuaava'erã michimi guarani rekoasa ha avei arandupy oguerosyriryva ko ayvu. Oikuaa ha oiporuva'erã guarani ñe'epukuaa, ñe'êysajakuaa ha ñe'êjoajungatu.

Oikuaa ha oiporukuaava'erũ hekópe ñe'êjoajuha, kytakuéra ha muanduhe, ikatu haguáicha **oguerogerakuaa kuatia, ári hemiandu ha hemimo'á.**

Oikuaa ha oikuaaseve seveva'erũ guarani retepy, ikatu haguáicha **oñe'ê ha ohaiporũve ko'èreire ipype.**

Oikuaa ha omomba'eva'erã opaite ñe'ê ojeporúva ko tetã ha yvy ape ári, oguerohory ha omomba'e guasu potávo ñe' ênguéra yvotyty.

Oikuaava'erã umi léi ha tembiapoukapy ñe'ê rehegua Paraguái ha opaite tetãme guaráva.

Oikuaava'era purahéi guaranimegua ha opuraheiva' hekópe

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I. GUARANI ÑE'Ë JEIKUAA.

Guarani jeikuaa: Mbo'ehaovusukuéra oñembo'ehápe Guarani. Difusión de la Lengua Guarani: Universidades del exterior en donde se enseña el Guarani.

El uso del Guarani en la Sociedad (música, publicidad, medios de comunicación, instituciones educativas). El cine y el uso del guarani: producciones nacionales

Importancia del estudio de la Lengua Guarani, su relación con la cultura general y popular paraguaya. Características generales y principales del Idioma Guarani.

UNIDAD II. LEGISLACIÓN

Legislación vigente sobre el Guaraní: La Constitución Nacional (Art. 140) sobre multiculturalidad y bilingüismo y declaración de lengua oficial junto con el Castellano en todo el territorio Nacional. Bases y antecedentes históricos de esta obligatoriedad y fundamentos didácticos en la enseñanza idiomática.

La Ley de Lenguas, N° 4251 del 29/12/2010. Objetivos y otros aspectos de su contenido. La Secretaría de Políticas Lingüísticas. Su organización. La Academia de la Lengua Guaraní.

UNIDAD III. ASPECTOS ORTOGRÁFICOS

Guarani mbojojaha jehechajey. Ñe'ëriregua iñe'ëpehëteĩ ha iñe'ëpehe'etáva. Posposiciones. monosilábicas y polisilábicas.

Terarangue jeipuru hekopete. Pronombres, uso correcto.

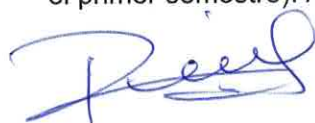
Jehai ha ñemoñe'ë Guaraníme ojehechakuaakuévo terarangue ha ñe'ëriregua. Escritura y Lectura en Guarani con aplicación de Pronombres y Posposiciones.

UNIDAD IV. ASPECTOS MORFOSINTÁCTICOS

- Categorías Gramaticales: Tero, ñemohenda hetepy rupi, ijepyso rupi. Tero papapy moambue. Clasificación de los Sustantivos, según su estructura, según su extensión. Accidentes de número del sustantivo.

- Teroja ñemohenda: ohekome'ëva, omote'iva. (Techaukaráva ha mba'éva oñeme'ëma mbo'esryr peteĩháme). Adjetivos, clasificación:

Calificativos, Determinativos. (Los Adjetivos Demostrativos y Posesivos ya se desarrollaron en el primer semestre). Aplicación de sustantivos en textos. Tero jeipuru moñe'ërāme.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Jehai mbykymi guaraníme. Teroja ohekome'ëva ha omote'iva jeipuru jehai mbykymíme. Redacción breve. Utilización de Adjetivos calificativos y determinativos.

UNIDAD V. MAITEI HA ÑEMONGETA

Momaitei opaichaguáva Guaraníme: ñaġuahẽnguevogua, jahakuévo, ha mba'e. Saludos de cortesía de todo tipo en Guaraní: al llegar, al despedirse, etc.

Ñemongeta opaichagua ha oimeraẽ hendápe. Conversación de todo tipo y en cualquier ámbito.

Mosusũ. Ñe'ëtéva jehechakuaa, ñemosusũ ha ijepuru ñemongetápe Conjugación. Identificación, conjugación y utilización de verbos en diálogos.

Ñemongetajováí oimeraẽichagua tapicha ndive. Diálogo con cualquier persona.

Ñe'ëreko jeipuru jehaípe ha ñemongetápe. Utilización de Modos verbales en forma escrita y en conversaciones.

UNIDAD VI. ÑE'ÊTEJA HA ÑE'ËNDÝI

Ñe'êteja jeipuru ñemongetajováípe. Utilización de adverbios en diálogos.

Ñe'êteja tendagua, araygua ha papygua jeipuru hekopete. Uso correcto de Adverbio de lugar, tiempo y cantidad.

Ñe'ëndýi ñemohenda: ipy'andýiva, ombotovéva, opombyajúva, jeguerovia'ỹva. Interjecciones, clasificación: de sorpresa de rechazo, de hastío, de desautorización, etc.

Ñe'êteja ha ñe'ëndýi jeipuru jehairãme. Utilización de adverbios, e interjecciones en descripciones.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básica. TEKOTEVĖVÉVA.

LEY 4251/10 Ñe'ẽnguéra rehegua.

GUARANI ÑE'Ë REREKUAPAVĖ. GUARANI ÑE'ËTEKUAA. Editorial Servilibro. Impreso en AGR S.A. Versión corregida 2019.

TRINIDAD SANABRIA, Lino. Ñe'ëndý Raity, Diccionario Castellano- Guaraní ilustrado. Edición Fondec 2008.

VERÓN, Miguel Angel. ÑE'ËNGATU, Jaikuaa ha Jaiporu Guaraní Ñe'ë. Edición Fondec 2018



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

ZARRATEA DAVALOS, Tadeo. Gramática Elemental de la Lengua Guaraní. Edición Marben S.R.L. Asunción 2003.-

Complementaria. Moimbáva.

TRINIDAD SANABRIA, Lino “Moñe’ẽrã Guaraníme”, Edic. CEADUC, Asunción 2005.

ATENEO DE LENGUA Y CULTURA GUARANI, Guaraní Rayhupápe Peteĩha. Ediciones ZADA, Asunción 2006.-

SILVA, Ramón. Diccionario General Bilingüe. Tesoro Lexicográfico del Universo Cultural – Lingüístico Guaraní. Dpto. Servicios Gráficos. Corte Suprema de Justicia. 2018.-

Constitución Nacional de la República del Paraguay. Versión Castellano- Guaraní. Editorial Latindata. Asunción, 2002.-

CANESE, Natalia K. de y otros -“Jaleéna Guaraníme”, Edición Base-Ecta, Asunción 1991.

ATENEO DE LENGUA Y CULTURA GUARANI, Guaraní Rayhupápe Irundyha. Ediciones ZADA, Asunción 2006.-

TRINIDAD SANABRIA, Lino. “Platero ha Che”, Editora Intercontinental 2da. Edición, Asunción 1997.

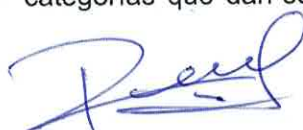
45. Redacción del Trabajo Final de Grado

I. Identificación:

Denominación	Redacción del Trabajo Final de Grado
Semestre o Año académico	9no semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	4, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40
Créditos	5

II. Fundamentación

El procesamiento de redacción del análisis e interpretación de los resultados de la indagación empírica es el corolario del proceso de investigación científica, pues en él se movilizan todas las categorías que dan sustento teórico a los argumentos principales de la investigación, así como






Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

también propone una reflexión teóricamente fundamentada de los hallazgos empíricos a modo de conclusión del estudio.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Identificar los componentes estructurales y de contenido de las reflexiones conclusivas de una tesis.

Sintetizar y articular los hallazgos para proponer reflexiones conclusivas que demuestren el cierre del ciclo de la investigación.

Demostrar capacidad crítica para evaluar el alcance y las limitaciones del propio estudio, asegurando que las conclusiones sean un reflejo fiel del proceso de investigación realizado.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos del Análisis y la Organización de Datos

Definición y características del proceso de análisis e interpretación. Vinculación entre datos, hechos y realidad (la transición de la evidencia a la comprensión).

Práctica de organización sistemática de datos (codificación, clasificación y tabulación). Plan de análisis y organización de un informe de investigación (estructura lógica).

Unidad II: Práctica de Análisis e Interpretación de los Hallazgos

Práctica de análisis sistémico de los datos (identificación de patrones, tendencias y relaciones). Práctica de interpretación de los hechos (sociales) (dar sentido y significado a los hallazgos).

Práctica de construcción interpretativa de la realidad (articulación de las interpretaciones para construir el marco final del estudio). Práctica de planificación del análisis y de organización del informe de investigación (trazar el mapa de contenidos).

Unidad III: Redacción Detallada del Reporte de Investigación

Práctica de redacción del reporte de investigación I: capítulo 1 de análisis de hallazgos. Práctica de redacción del reporte de investigación II: capítulo 2 de análisis de hallazgos.

Práctica de redacción del reporte de investigación III: capítulo 3 de análisis de hallazgos (si aplica, o temas complementarios).

Unidad IV: Cierre, Edición y Presentación Final del Informe

La edición y adecuación bibliográfica del informe de investigación (normativa, citación y listado



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

de referencias).

Práctica de edición del informe de investigación (revisión estilística, gramatical y de coherencia argumentativa).

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Eco, H. (1998). Cómo se escribe una Tesis. Madrid: Planeta

American Psychological Association. (2018). Publication manual. Washington. DC.

ACHIG S., Lucas. Investigación Social: Teoría, Metodología, Técnicas y Evaluación. Fac. de Ciencias Económicas. Universidad de Cuenca, Ecuador. Febrero 2000.

Bravo, L., Méndez, P y Ramírez, T. (1987). La investigación documental y bibliográfica. Caracas: Panapo

Bibliografía complementaria

IBÁÑEZ, B. (1996). Manual para la elaboración de tesis (2a ed.). México: Trillas.

PARDINAS, E (1991). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales (32ª ed.). México: Siglo Veintiuno

Chavarría, M. y Villalobos, M. (1993). Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis. México: Trillas.

Hill. Castañeda, J. (1996). Métodos de investigación II. México: McGraw- Hill

DÉCIMO SEMESTRE

46. Seminario Temáticas de Sociología: Sociología del Trabajo

I. Identificación:

Denominación	Sociología del Trabajo
Semestre o Año académico	10mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Prerrequisito	2, 3, 7, 8, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 27, 31, 36, 41, 42
Créditos	5

II. Fundamentación

El Seminario de Sociología del Trabajo se inscribe en el área de formación específica del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología, ofreciendo un espacio de profundización teórico-práctica sobre las transformaciones del mundo del trabajo en el contexto contemporáneo. La asignatura aborda el trabajo como fenómeno social central en la estructuración de las sociedades modernas, analizando sus múltiples dimensiones: económica, política, cultural y subjetiva.

En consonancia con los principios del Plan de Estudios v.5, el seminario adopta una perspectiva crítica y situada, privilegiando el análisis de las realidades laborales paraguayas y latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales del capitalismo. Se enfatiza la comprensión de las nuevas formas de organización del trabajo, la precarización laboral, las desigualdades de género y etnia en el mercado de trabajo, y las respuestas colectivas de los trabajadores ante estos desafíos.

El carácter de seminario permite combinar la discusión teórica rigurosa con el análisis de casos empíricos y el desarrollo de investigaciones exploratorias por parte de los estudiantes. Se busca formar sociólogos capaces de comprender y analizar críticamente las dinámicas laborales contemporáneas, contribuyendo al diseño de políticas públicas y estrategias de acción orientadas a la construcción de relaciones laborales más justas y democráticas.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender las principales corrientes teóricas en sociología del trabajo y sus debates contemporáneos.
- Analizar las transformaciones estructurales del trabajo en el capitalismo global y sus manifestaciones en Paraguay.
- Identificar las múltiples dimensiones de la precariedad laboral y sus efectos sociales.
- Reconocer las intersecciones entre trabajo, género, etnia y clase social.
- Comprender los procesos de organización y acción colectiva en el mundo del trabajo.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Competencias procedimentales (Hacer)

- Aplicar conceptos y teorías sociológicas al análisis de situaciones laborales concretas.
- Diseñar y ejecutar investigaciones exploratorias sobre problemáticas laborales específicas.
- Analizar datos estadísticos sobre mercado de trabajo y condiciones laborales.
- Elaborar diagnósticos sobre situaciones laborales utilizando métodos cuantitativos y cualitativos.
- Redactar ensayos académicos y documentos de análisis sobre temáticas laborales.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar sensibilidad crítica ante las desigualdades y injusticias en el mundo del trabajo.
- Valorar la dignidad del trabajo y los derechos laborales como construcciones sociales fundamentales.
- Fomentar el compromiso con la transformación de las relaciones laborales.
- Cultivar la empatía y comprensión hacia las experiencias diversas de los trabajadores.
- Promover el diálogo interdisciplinario en el análisis de problemáticas laborales.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades

Unidad 1. Fundamentos teóricos de la sociología del trabajo

- 1.1. El trabajo en la teoría sociológica clásica: Marx, Durkheim, Weber
- 1.2. La escuela de la regulación y el fordismo
- 1.3. Teorías del proceso de trabajo: Braverman y el debate sobre la descalificación
- 1.4. Enfoques contemporáneos: trabajo inmaterial, cognitivo y afectivo
- 1.5. Perspectivas feministas y decoloniales sobre el trabajo

Unidad 2. Transformaciones del trabajo en el capitalismo contemporáneo

- 2.1. Crisis del fordismo y emergencia del posfordismo
- 2.2. Globalización, deslocalización y cadenas globales de valor
- 2.3. Financiarización de la economía y sus efectos en el trabajo
- 2.4. Digitalización, automatización e industria 4.0



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo – Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

2.5. Economía de plataformas y nuevas formas de subordinación

Unidad 3. Precariedad laboral y nuevas formas de empleo

- 3.1. Conceptualizaciones de la precariedad: dimensiones y debates
- 3.2. Flexibilización laboral: tipos y consecuencias
- 3.3. Informalidad laboral en América Latina y Paraguay
- 3.4. Trabajo por cuenta propia y emprendedurismo precario
- 3.5. Migraciones laborales y trabajo migrante

Unidad 4. Trabajo, género y cuidados

- 4.1. División sexual del trabajo: perspectivas históricas y actuales
- 4.2. El trabajo doméstico y de cuidados no remunerado
- 4.3. Segregación ocupacional y brecha salarial de género
- 4.4. Trabajo doméstico remunerado: entre la formalización y la precariedad
- 4.5. Políticas de conciliación trabajo-familia y corresponsabilidad

Unidad 5. Juventud y trabajo

- 5.1. Transiciones juveniles al mercado de trabajo
- 5.2. Desempleo juvenil: causas estructurales y consecuencias
- 5.3. Primer empleo y trayectorias laborales precarias
- 5.4. Educación y trabajo: el problema de la sobrecualificación
- 5.5. Políticas de empleo juvenil: análisis crítico

Unidad 6. Organización colectiva y conflicto laboral

- 6.1. Sindicalismo: historia, crisis y renovación
- 6.2. Nuevas formas de organización de trabajadores precarios
- 6.3. Movimientos sociales y trabajo: economía popular y solidaria
- 6.4. Huelgas, protestas y repertorios de acción colectiva
- 6.5. Diálogo social y negociación colectiva en el siglo XXI

Unidad 7. Trabajo rural y agroindustria

- 7.1. Transformaciones del trabajo rural en Paraguay
- 7.2. Agroindustria y proletarianización campesina
- 7.3. Trabajo temporal y migraciones estacionales
- 7.4. Campesinado y agricultura familiar: resistencias y adaptaciones
- 7.5. Conflictos territoriales y laborales en el campo



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Unidad 8. Políticas laborales y protección social

- 8.1. Sistemas de protección social y trabajo
- 8.2. Salario mínimo y políticas de ingresos
- 8.3. Seguridad social: cobertura y exclusiones
- 8.4. Políticas activas de empleo: formación y intermediación
- 8.5. Renta básica universal: debates y experiencias

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

- Antunes, R. (2005). *Los sentidos del trabajo: Ensayo sobre la afirmación y la negación del trabajo*. Herramienta.
- De la Garza Toledo, E. (Coord.). (2016). *Los estudios laborales en América Latina*. Anthropos.
- Neffa, J. C. (2010). *La transición desde los verdaderos empleos al trabajo precario*. CEIL-CONICET.
- Standing, G. (2013). *El precariado: Una nueva clase social*. Pasado y Presente.

Bibliografía complementaria

- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social*. Paidós.
- Castillo, J. J. (2015). *La invasión del trabajo en la vida*. Catarata.
- Federici, S. (2018). *El patriarcado del salario*. Traficantes de Sueños.
- Harvey, D. (2007). *Breve historia del neoliberalismo*. Akal.
- Mészáros, I. (2009). *El desafío y la carga del tiempo histórico*. CLACSO.

Estudios sobre Paraguay y América Latina

- Céspedes, R. (2021). *El mercado laboral paraguayo: Estructura y dinámica*. CADEP.
- González Bozzolasco, I. (2019). *El nuevo despertar: Breve historia del movimiento sindical paraguayo*. El Lector.
- Marinakis, A., & Reinecke, G. (Eds.). (2020). *Formalizando la informalidad juvenil*. OIT.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

- Rojas Villagra, L. (2014). *La metamorfosis del Paraguay: Del esplendor de la yerba mate al reino de la soja*. BASE-IS.
- Serafini, V. (2017). *Juventud y empleo en Paraguay*. OIT.

Revistas especializadas

- Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo (ALAST)
- Trabajo y Sociedad (Universidad Nacional de Santiago del Estero)
- Revista de Economía Laboral
- Nueva Sociedad (números temáticos sobre trabajo)
- Cuadernos del CENDES

Recursos digitales

- Observatorio Laboral del MTESS Paraguay
- Base de datos CEPAL sobre empleo y trabajo
- Plataforma ILOSTAT - OIT
- Red de Estudios del Trabajo en América Latina (ALAST)
- Biblioteca virtual CLACSO - Grupo de Trabajo sobre Estudios del Trabajo

46. Seminario Temáticas de Sociología: Sociología del Género

I. Identificación:

Denominación	Sociología del Género
Semestre o Año académico	10mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 7, 8, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 27, 31, 36, 41, 42
Créditos	5



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

II. Fundamentación

La especialidad de *Sociología del Género* plantea una aproximación crítica a los estudios sobre las relaciones sociales que se hallan detrás de la división sexual del trabajo, las instituciones patriarcales y las interacciones cotidianas de lógica androcéntrica, ya que esconden estructuras atávicas de dominación. La reflexión sociológica remonta a la construcción social del género como una relación social de poder entre los sexos por la mediación de instituciones.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Conocer autoras clave de la sociología contemporánea en la temática de género.

Dominar los marcos conceptuales fundamentales en la teoría de género y los debates críticos más relevantes en la disciplina.

Analizar cómo el género se articula con otras categorías (clase, raza, sexualidad) para sostener dichas estructuras.

Desarrollar una postura reflexiva y consciente sobre la influencia del género en las estructuras sociales y en la propia práctica profesional y social.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos Teóricos y Conceptuales del Género

El Concepto de Género: La teoría del género y sus categorías (definiciones clave, usos y alcances). Reseña histórica de la teoría del género (contexto de surgimiento e hitos teóricos).

Sistemas de Poder y Dominación: Sistema sexo-género: entre biología y sociedad. El patriarcado, sus fundamentos y sus formas de poder. Androcentrismo y machismo: cultura y dominación masculina.

Unidad II: Género, Estructura Social y Desigualdad

Articulación Social del Género: Estructura social y género: clases sociales y división sexual del trabajo. Diversidad cultural, etnicidad y género (introducción a la perspectiva interseccional). Poder, género y Estado.

Cambio social y género: modificaciones de la estructura social basada en las relaciones de género. Las estructuras de la violencia basada en las desigualdades de género.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Unidad III: Feminismo, Acción Colectiva y Movimientos Sociales

Feminismo, luchas históricas y la agenda de la igualdad (las olas del feminismo y sus reivindicaciones). Los movimientos sociales con reivindicaciones de género (tipologías, demandas y estrategias).

Las acciones colectivas e identidades basadas en el discurso del género (construcción de la agencia y la subjetividad política).

Unidad IV: Género y Políticas de Intervención Social

Género y políticas públicas: marcos normativos, tipos de políticas y enfoques. La planificación social y la perspectiva de género. Incorporación del enfoque de género en el diseño de programas.

La evaluación de la intervención social con perspectiva de género: indicadores, metodologías y medición de impacto en las desigualdades.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Amorós, Celia (1990) *Crítica a la Razón Patriarcal*. Barcelona. Ed. Antrophos.

Bourdieu, Pierre (1998). *La dominación masculina*. Barcelona. Editorial Anagrama.

hooks, bell. (2017). *El feminismo es para todo el mundo*. Madrid. Traficantes de sueños

Facio, Alda; Fries, Lorena. (2005). *Feminismo, género y patriarcado*. Academia. Revista sobre enseñanza del Derecho en Buenos Aires. Año 3. Número 6. Pags. 259-294. Recuperado de: <https://humanas.org.co/formacionconhumanas/wp-content/uploads/2022/10/Feminismo-genero-y-patriarcado.-2005.-Alda-Facio..pdf>

Lamas, Marta (comp.). (1996) *El Género: La Construcción Cultural De La Diferencia Sexual*. UNAM.

Lauretis, Teresa de (1996). *La tecnología del género*. Mora. Revista del Área Interdisciplinaria de Estudios de la Mujer, N.º 2, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía.

Segato, Rita (2003). *Las estructuras elementales de la violencia*. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes

Walsh, Catherine (2008). *Interculturalidad, plurinacionalidad y decolonialidad: las insurgencias político-epistémicas de refundar el Estado*. Tabula Rasa, núm. 9, julio-diciembre, 2008, pp.

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

131-152 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá, Colombia

Complementarias

Rodríguez-Del-Pino, Juan-A. (2012). *Políticas de igualdad en un mundo de hombres*. Prisma social - N° 7. Revista de Ciencias Sociales. Fundación iS+D para la Investigación Social Avanzada. Recuperado de:
<https://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/numeros/7/secciones/abierta/pdf/02-politicas-igualdad-mundo-hombres.pdf>

Gago, Verónica (2019). *La potencia feminista o el deseo de cambiarlo todo*. Buenos Aires. Ed. Tinta Limón. Recuperado de:
https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/TDS_map55_La%20potencia%20feminista_web.pdf

Gutiérrez Aguilar, Raquel (2015). *Horizontes comunitario-populares. Producción de lo común más allá de las políticas estado-céntricas*. Buenos Aires. Ed. Tinta Limón. Recuperado de:
https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Horizontes%20comunitario-populares_Traficantes%20de%20Sue%C3%B1os.pdf

46. Seminario Temáticas de Sociología: Sociología Económica

I. Identificación:

Denominación	Sociología Económica
Semestre o Año académico	10mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 7, 8, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 27, 31, 36, 41, 42
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura propone el estudio de las herramientas conceptuales y técnicas indispensables de la sociología y la economía para una comprensión multidimensional de los procesos históricos. Al respecto, identificar las interrelaciones entre estas dos disciplinas, amén al encuentro entre las teorías económicas y sociológicas, se establece como fin para elaborar mejores explicaciones sobre los hechos sociales y económicos.






FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Identificar y comprender las principales categorías analíticas de la sociología económica.

Movilizar y aplicar las categorías de la sociología económica como herramientas analíticas para el examen y la interpretación de hechos históricos concretos relacionados con la economía.

Fomentar la apropiación crítica de las categorías para superar visiones economicistas reduccionistas.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos Teóricos y la Acción Económica.

Economía, sociología y sociología económica: nociones y vinculaciones principales. Principios de teoría económica: conceptos básicos necesarios para la sociología económica. Las categorías sociológicas fundamentales de la vida económica introducción a las herramientas clave.

Definición sociológica de la acción económica. Análisis weberiano y otros enfoques de la racionalidad.

Unidad II: Teorías Clásicas y Estructuración Socioeconómica

Estructura, Producción y Clases desde la perspectiva del Marxismo. Los modos de producción revisión histórico-estructural. Estructura de clases y relaciones de mercado. La división del trabajo social perspectiva durkheimiana y marxista.

Instituciones, cultura y economía (Weber y otros). El rol de la religión en el surgimiento del capitalismo. La acción económica estudiada en su marco institucional (social, redes, confianza).

Unidad III: Desarrollo, Estratificación y Desigualdad Social

Estrategias de desarrollo y morfología social. Impacto de los modelos económicos en la estructura social. Estrategias de desarrollo y bienestar social.

Criterios y sistemas de estratificación social. La utilización del concepto de clase en las sociedades contemporáneas. El mercado y las sociedades capitalistas (revisión de su funcionamiento en términos de desigualdad).

Unidad IV: Enfoques Críticos y Fronteras Actuales

Economía feminista: enfoques de análisis y metodologías. El trabajo no remunerado



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

(incorporación de la esfera de la reproducción al análisis económico-social).

Economía Social y Solidaria. Enfoque cooperativista.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Coraggio, J. L. (2011). *Economía social y solidaria: El trabajo antes que el capital*. Ediciones Abya-Yala.

Durkheim, É. (1893/2007). *La división del trabajo social* (Prefacio y Capítulos I, II o VII).

Federici, S. (2013). *Revolución en punto cero: Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas*. Traficantes de Sueños.

Marx, K. (1867). *El Capital: Crítica de la economía política* (Tomo I, Secciones relevantes sobre mercancía y modo de producción)

Trucco, I. T. (2018). Análisis comparado de tres programas de investigación socioeconómica: Mercado y sociedad en Parsons, Smelser y Weber. *Economía e Sociedade*, 27(1), 1-26. doi: 10.1590/1982-3533.2018v27n1art01.

Svampa, M. (2009). *Clase, región y nación: La sociología económica de la desigualdad en América Latina*. CLACSO.

Weber, M. (1922/2014). *Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva*

Weber, M. (1905/2006). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*.

Complementarias

Babini, D., & Rovelli, L. (2020). *Tendencias recientes en las políticas científicas de ciencia abierta y acceso abierto en Iberoamérica*. CLACSO; Fundación Carolina.

Girón, A. (Coord.). (2021). *Economía de la vida: Feminismo, reproducción social y financiarización*. CLACSO; UNAM.

Granovetter, M. (1985). La fuerza de los lazos débiles: Una teoría de la incrustación social.

Rivoir, A., & Morales, M. J. (Eds.). (2019). *Tecnologías digitales: miradas críticas de la apropiación en América Latina*. CLACSO; RIAT.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

46. Seminario Temáticas de Sociología: Sociología del Territorio (urbano y rural)

I. Identificación:

Denominación	Sociología del Territorio (urbano y rural)
Semestre o Año académico	10mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 7, 8, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 27, 31, 36, 41, 42
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura Sociología del territorio urbano y rural se expone, por una parte, las perspectivas teóricas de la sociología acerca de los procesos que tienen lugar en ambos dominios geográficos, mientras que, por otra parte, plantea un acercamiento dinámico a las relaciones entre ambos, considerando el espacio como una totalidad, en el que diferentes sistemas, instituciones e interacciones se implican mutuamente para definir territorialmente la sociedad en constante cambio.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Conocer y dominar los principales marcos teóricos y conceptos de la Sociología del Territorio (urbano y rural).

Identificar las estructuras y procesos sociales clave (económicos, políticos, culturales) que se manifiestan en la realidad social con un enfoque territorial transversal.

Utilizar el enfoque territorial como herramienta transversal para diagnosticar y comprender las dinámicas espaciales.

Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante los fenómenos sociales, reconociendo la dimensión espacial (territorial) como un factor constitutivo, y no meramente un contenedor, de la realidad social.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: La Sociología del Territorio Urbano y sus Procesos

Fundamentos y Teorías Urbanas: Desarrollo histórico de las ciudades (evolución morfológica y

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

social). Teorías sociológicas de la ciudad (Clásicas y contemporáneas). Evolución y tendencias del urbanismo (de la ciudad industrial a la metrópolis global).

Problemáticas Socio-Espaciales Urbanas: Distribución espacial de clases sociales. Segregación y marginalidad urbana. Crecimiento demográfico urbano, causas y tendencias.

Unidad II: La Sociología del Territorio Rural y sus Transformaciones

Historia de las Estructuras Agrarias: Las transiciones agrarias en la antigüedad y en la modernidad (cambios históricos en la producción). La transformación capitalista de la agricultura (industrialización y globalización). Estructura fundiaria y distribución (patrones de tenencia de la tierra).

Actores y Dinámicas Rurales: Sectores, actores y estructura social rural. Minifundio, campesinos y agricultura familiar campesina (formas de producción y subsistencia). Las movilizaciones rural-urbana (flujos de población y su impacto territorial).

Unidad III: Planificación y Gestión de las Problemáticas Socio-Territoriales

Políticas y Problemáticas Urbanas: Planificación, políticas urbanas y problemáticas sociales: hábitat, ambiente y vivienda.

Políticas y Problemáticas Rurales: Estado, planificación y políticas agrarias (reformas, subsidios e intervención).

Unidad IV: Enfoque Transversal e Instrumentalidad del Territorio

Herramientas Auxiliares de Análisis: La geografía económica y social como auxiliar de la sociología del territorio.

La Acción Pública en el Espacio: El ordenamiento territorial y las políticas públicas de actuación en el espacio (marcos legales y aplicación práctica del enfoque transversal).

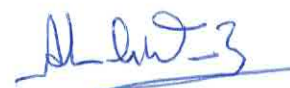
V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Aparicio, S.; Romero, J.[et al.] (Coord. Gral.) *Desarrollo rural y cuestión agraria*. 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo, 2019. 234 p.; 20 x 13 cm. ISBN 978-987-723-220-2

Recuperado de:

https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15447/1/Desarrollo_rural_y_cuesti_on_agraria.pdf





Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Ávila Sánchez, Héctor - Comp. (2005). *Lo urbano-rural, ¿nuevas expresiones territoriales?*. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/UNAM CRIM. Recuperado de: https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100503120801/Lo_urbano_rural.pdf

Galeano Monti, J. (Compilador). (2014). *Exclusión Social y Pobreza Urbana Experiencias y Análisis desde el Bañado Sur*. Asunción. Ed. Arandurã. Recuperado de: https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_1581.pdf

Galeano Monti, J. (2017). *Territorios de exclusión social*. Asunción. Ed. Arandurã. Recuperado de: https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_1582.pdf

Menazzi, Luján. (2022) *Acerca de las políticas urbanas. Definiciones, reflexiones y herramientas para el análisis*. Revista Perspectivas de Políticas Públicas. Vol. 11 No 22. págs. 479-501. Recuperado de: <https://revistas.unla.edu.ar/perspectivas/issue/view/155/56>

Sánchez Albarrán, Armando (2011). *Sociología rural: el nuevo campesino entre la globalización y la tierra prometida*. Espacio Abierto, vol. 20, núm. 4, pp. 561-577 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/122/12220531001.pdf>

Complementarias

Huamán Torres, I. C. ., Flores Torres, R. ., & Alegría Lazo, K. M. (2024). Planificación territorial y sus desafíos ante la fragmentación urbana. *Scienceevolution*, 3(11), 170–177. Recuperado de: <https://revista.scienceevolution.com/index.php/scienceevolution/article/view/111>

46. Seminario Temáticas de Sociología: Sociología de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación

I. Identificación:

Denominación	Sociología de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación
Semestre o Año académico	10mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 7, 8, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 27, 31, 36, 41, 42
Créditos	5



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

II. Fundamentación

Esta oferta académica pretende brindar las herramientas teóricas para la comprensión sociológica de las Tecnologías de Información y de la Comunicación (TICs). Con un abordaje de hibridación entre los estudios sociales de la ciencia y la tecnología (CTS) y la sociología es posible comprender las dinámicas bidireccionales e interactivas entre la sociedad y las TICs.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Comprender y explicar la naturaleza de los dispositivos TICs y su desarrollo histórico.

Diferenciar y aplicar los marcos analíticos de los Estudios CTS y de la Sociología para interpretar la relación entre las TICs y la estructura social.

Aplicar las herramientas sociológicas para analizar críticamente el diseño, la difusión y las consecuencias sociales de las TICs.

Valorar la importancia del enfoque CTS para entender la tecnología como un producto y proceso inherentemente social y político.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos Teóricos de la Sociología y los Estudios CTS

Introducción a la sociología de la Ciencia y la Tecnología. Teorías clásicas para la comprensión sociológica de las TICs (ej. Marx, Weber, Durkheim y la tecnología).

Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología: definición y campo de estudio. Teoría del Actor-Red y abordajes constructivistas.

Unidad II: Perspectivas Geográficas y Contextualización del Pensamiento

Teorías Europeas De Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Teorías Norteamericanas de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología.

Pensamiento Latinoamericano en Ciencia y Tecnología. Nociones en la dependencia tecnológica y el desarrollo. Ciencia, Tecnología, Sociedad y TICs la integración de los marcos CTS al fenómeno TIC.

Unidad III: TICs y su Impacto en la Estructura y el Desarrollo Social

Investigación sociológica y TICs: definición de objetos de estudio e interrogantes sociológicos.

Metodologías de investigación aplicadas a las TICs (ej. etnografía digital, análisis de redes



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

sociales, big data).

Unidad IV: Metodología, Investigación y Fronteras Actuales

Investigación sociológica y TICs: objetos de estudio e interrogantes sociológicos. Metodologías de investigación aplicadas a las TICs: etnografía digital, análisis de redes sociales, big data.

Fronteras actuales en los abordajes sociológicos de las TICs: Inteligencia Artificial, algoritmos, vigilancia, seguridad digital.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Alonso, M. R., Casas, R., & Pérez-Bustos, T. (Coords.). (2019). *Ciencia, tecnología y sociedad en América Latina: La mirada de las nuevas generaciones*. CLACSO.

Aguado López, E. (2015). *Hecho en Latinoamérica: acceso abierto, revistas académicas e innovaciones regionales*. CLACSO.

Larrión, J. (2019). Teoría del actor-red. Síntesis y evaluación de la deriva postsocial de Bruno Latour. *Revista Española de Sociología*, 28(2).

Paz Enrique, L. E., Núñez Jover, J., & Hernández Alfonso, E. (2022). Pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología e innovación: políticas, determinantes y prácticas. *Desde el Sur*, 14(1), e0008. doi: 10.21142/DES-1401-2022-0008

Sánchez, C. P. B., Velásquez, M. O., & Giraldo, R. H. L. (2024). Revisión sistemática de la teoría del actor red como referente metodológico en la investigación en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(3).

Villamayor, L. E. (2022). Brecha digital y el acceso a internet en el Paraguay como derecho fundamental en tiempos de COVID-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13690-13699. doi: 10.37811/cl_rcm.v6i6.4360

Complementarias

Babini, D., & Rovelli, L. (2020). *Tendencias recientes en las políticas científicas de ciencia abierta y acceso abierto en Iberoamérica*. CLACSO; Fundación Carolina.

Rivoir, A., & Morales, M. J. (Eds.). (2019). *Tecnologías digitales: miradas críticas de la apropiación en América Latina*. CLACSO; RIAT.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

46. Seminario Temáticas de Sociología: Sociología Ambiental

I. Identificación:

Denominación	Sociología Ambiental
Semestre o Año académico	10mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 7, 8, 11, 13, 16, 21, 22, 26, 27, 31, 36, 41, 42
Créditos	5

II. Fundamentación

La Sociología Ambiental emerge como un campo disciplinar fundamental en el contexto de la crisis socioecológica global y sus manifestaciones particulares en Paraguay y América Latina. Esta asignatura propone un análisis sistemático de las relaciones entre sociedad y naturaleza, superando las dicotomías tradicionales del pensamiento moderno para comprender la complejidad de los problemas ambientales como fenómenos intrínsecamente sociales.

En coherencia con los principios del Plan de Estudios v.5, la asignatura adopta una perspectiva crítica y situada que privilegia el análisis de los conflictos socioambientales en el contexto del extractivismo, el agronegocio y la expansión urbana que caracterizan el modelo de desarrollo paraguayo. Se enfatiza la comprensión de las asimetrías de poder en el acceso y control de los bienes comunes naturales, así como la distribución desigual de los impactos ambientales según clase, género y etnia.

La asignatura articula aportes de la ecología política latinoamericana, los estudios decoloniales, el ecofeminismo y las epistemologías del Sur, promoviendo un diálogo de saberes que incluye los conocimientos de pueblos indígenas y comunidades campesinas. Se busca formar sociólogos capaces de analizar críticamente las dimensiones sociales de la crisis ambiental y contribuir a la construcción de alternativas hacia la justicia ambiental y la sustentabilidad.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Competencias cognitivas (Conocer)

- Comprender las principales corrientes teóricas en sociología ambiental y ecología política.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

- Analizar las relaciones sociedad-naturaleza desde perspectivas multidimensionales y críticas.
- Identificar los actores, intereses y dinámicas de poder en los conflictos socioambientales.
- Reconocer las conexiones entre problemáticas ambientales locales y procesos globales.
- Comprender los aportes de los saberes tradicionales y populares a la sustentabilidad.

Competencias procedimentales (Hacer)

- Aplicar conceptos sociológicos al análisis de problemáticas ambientales concretas.
- Mapear conflictos socioambientales identificando actores, causas y consecuencias.
- Diseñar investigaciones sobre relaciones sociedad-naturaleza utilizando métodos mixtos.
- Analizar políticas ambientales desde una perspectiva sociológica crítica.
- Elaborar diagnósticos participativos sobre problemáticas socioambientales locales.

Competencias actitudinales (Ser)

- Desarrollar sensibilidad ecológica y conciencia sobre los límites planetarios.
- Valorar la diversidad de saberes y prácticas socioambientales.
- Fomentar el compromiso con la justicia ambiental y los derechos de la naturaleza.
- Cultivar una ética del cuidado hacia todas las formas de vida.
- Promover la responsabilidad intergeneracional y la solidaridad ecológica.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades

Unidad 1. Fundamentos de la sociología ambiental

- 1.1. La cuestión ambiental en la teoría sociológica clásica y contemporánea
- 1.2. Del determinismo ambiental al constructivismo social
- 1.3. Paradigma ecológico y modernización reflexiva
- 1.4. Ecología política: poder, conflicto y distribución ecológica
- 1.5. Aportes latinoamericanos: colonialidad de la naturaleza y giro ecoterritorial



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Unidad 2. Sociedad, naturaleza y metabolismo social

- 2.1. El concepto de metabolismo sociedad-naturaleza
- 2.2. Modos de apropiación de la naturaleza: históricos y actuales
- 2.3. Flujos de materiales y energía en el sistema-mundo
- 2.4. Intercambio ecológico desigual y deuda ecológica
- 2.5. Límites planetarios y capacidad de carga

Unidad 3. Modernidad, desarrollo y crisis ambiental

- 3.1. La Gran Aceleración y el Antropoceno/Capitaloceno
- 3.2. Desarrollo, progreso y su crítica ecológica
- 3.3. Extractivismo y neoextractivismo en América Latina
- 3.4. Commodities, reprimarización y dependencia
- 3.5. Alternativas al desarrollo: buen vivir, decrecimiento, postdesarrollo

Unidad 4. Conflictos socioambientales y justicia ambiental

- 4.1. Teoría del conflicto ambiental: actores, escalas y repertorios
- 4.2. Movimientos de justicia ambiental: del Norte al Sur global
- 4.3. Racismo ambiental y zonas de sacrificio
- 4.4. Criminalización de defensores ambientales
- 4.5. Metodologías para el mapeo de conflictos ambientales

Unidad 5. Problemáticas socioambientales en Paraguay

- 5.1. Deforestación y cambio de uso del suelo
- 5.2. Expansión del agronegocio: soja, ganadería y sus impactos
- 5.3. Contaminación por agrotóxicos y salud ambiental
- 5.4. Hidroeléctricas y soberanía energética
- 5.5. Urbanización y problemáticas ambientales urbanas

Unidad 6. Género, ambiente y ecofeminismos

- 6.1. Críticas feministas al dualismo naturaleza/cultura
- 6.2. División sexual del trabajo ambiental
- 6.3. Mujeres y defensa territorial
- 6.4. Ecofeminismos del Sur: aportes latinoamericanos
- 6.5. Soberanía alimentaria y rol de las mujeres campesinas



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Unidad 7. Conocimientos tradicionales y alternativas civilizatorias

- 7.1. Epistemologías indígenas y relacionalidad
- 7.2. Territorios y territorialidades: concepciones diversas
- 7.3. Agroecología y saberes campesinos
- 7.4. Comunes y formas comunitarias de gestión
- 7.5. Pluriverso y diálogo de saberes

Unidad 8. Políticas ambientales y transiciones socioecológicas

- 8.1. Gobernanza ambiental: actores y escalas
- 8.2. Instrumentos de política ambiental: análisis crítico
- 8.3. Participación ciudadana y democracia ambiental
- 8.4. Transiciones energéticas justas
- 8.5. Economías para la vida: social, solidaria, circular

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Bibliografía básica

- Alimonda, H., Toro Pérez, C., & Martín, F. (Coords.). (2017). *Ecología política latinoamericana: Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica* (2 vols.). CLACSO.
- Gudynas, E. (2015). *Extractivismos: Ecología, economía y política de un modo de entender el desarrollo y la naturaleza*. CEDIB.
- Leff, E. (2014). *La apuesta por la vida: Imaginación sociológica e imaginarios sociales en los territorios ambientales del sur*. Siglo XXI.
- Svampa, M. (2019). *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina*. CALAS.

Bibliografía complementaria

- Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra: Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. UNAULA.
- Martínez Alier, J. (2011). *El ecologismo de los pobres: Conflictos ambientales y lenguajes de valoración*. Icaria.
- Merlinsky, G. (Comp.). (2021). *Cartografías del conflicto ambiental en Argentina*. CLACSO.
- Porto-Gonçalves, C. W. (2017). *Geo-grafías: Movimientos sociales, nuevas*



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

territorialidades y sustentabilidad. Siglo XXI.

- Toledo, V. M. (2019). *Los civilizacionarios: Repensar la modernidad desde la ecología política*. UNAM.

Estudios sobre Paraguay

- Fogel, R. (2019). *Las tierras de Ñacunday: Marina Kue y otras calamidades*. CERI.
- Hetherington, K. (2020). *The Government of Beans: Regulating Life in the Age of Monocrops*. Duke University Press.
- Palau, T. (Coord.). (2016). *Con la soja al cuello: Informe sobre agronegocios en Paraguay*. BASE-IS.
- Rojas Villagra, L. (2018). *Campesinos y territorio en disputa*. BASE-IS.
- Segovia, D. (Ed.). (2021). *Extractivismo y derechos humanos en Paraguay*. CODEHUPY.

Recursos especializados

- Atlas de Justicia Ambiental (EJAtlas): <https://ejatlas.org/>
- GRAIN - Biodiversidad en América Latina
- Observatorio de Conflictos Mineros de América Latina (OCMAL)
- Red Latinoamericana de Estudios sobre Extractivismo
- Grupo de Trabajo CLACSO "Ecología(s) política(s) desde el Sur/Abya-Yala"

Documentales y recursos audiovisuales

- "El costo humano de los agrotóxicos" (Pablo Piovano)
- "Ñande Yvy Pavẽ" (Tierra sin mal) - sobre territorio guaraní
- "Sovereignty Under Siege" - sobre soja en Paraguay
- Serie "Conflictos socioambientales en América Latina" (CLACSO TV)
- Podcast "Territorios en Resistencia" (Radio Mundo Real)



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

47. Seminario Campo Científico: Sociolingüística

I. Identificación:

Denominación	Sociolingüística
Semestre o Año académico	10mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 8, 12, 17, 23, 28, 33, 43
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura *Sociolingüística* aborda el entroncamiento entre la lingüística, los procesos sociales del lenguaje y el contexto social, exponiendo tanto las escuelas históricas del análisis lingüístico como las perspectivas que en dicha disciplina se centran en el abordaje social del lenguaje y en su análisis sociológico, todos fundamentales para la comprensión de una de las dimensiones cruciales de la construcción y el conocimiento de lo social.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Familiarizarse y comprender los conceptos y análisis centrales de la lingüística y la sociolingüística que fundamentan el estudio del uso social del lenguaje.

Identificar las principales perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas que la Sociolingüística aportó a las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales.

Aplicar los marcos de la Sociolingüística para analizar y escrutar de forma crítica los fundamentos del conocimiento social y las categorías del entendimiento.

Valorar la dimensión histórica y cultural de las categorías del entendimiento y cuestionar el conocimiento social establecido a partir del análisis lingüístico.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos Estructuralistas de la Lingüística

El Lenguaje como Sistema: Lengua como producto biológico y como sistema de comunicación. Saussure y el estructuralismo: Noción de estructura. Lengua y habla. Significante, significado y significación. Las perspectivas sincrónica y diacrónica.

Escuelas Clásicas y la Diversidad Lingüística: Lingüística del círculo de Praga: Jakobson y



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Trubetzkoy. La escuela danesa: Jespersen y Hjelmslev. La escuela francesa: Martinet, Benveniste, Tesnière. El descriptivismo americano: Boas, Sapir, Bloomfield y Malmberg.

Unidad II: Introducción a la Sociolingüística y sus Conceptos Clave

Definición y Alcance de la Sociolingüística: Recorrido histórico de la Sociolingüística: objeto y alcance de estudio. Comunidad lingüística y comunidad de habla. Competencia lingüística y competencia comunicativa.

Variación y Factores Sociales: Lengua, dialecto y nación. Lengua, género y generación. Lengua, estilo y registro.

Unidad III: Lenguaje, Clase Social y Estratificación

Variación, Significado y Cambio: El cambio lingüístico en clave social. Variables lingüística y social. Significado y variación (la indexicalidad social).

Clases Sociales y Códigos Lingüísticos: Estructura social, lengua y clase. Estratificación y codificación: códigos elaborados y restringidos (Basil Bernstein).

Unidad IV: Política Lingüística, Educación y Desigualdad

Políticas, Normalización y Estandarización: Políticas lingüísticas: orígenes, instrumentos y acción pública (el corpus y el status). Intervención en el léxico y en la sintaxis. Normalización y estandarización. Hegemonía lingüística.

Sociolingüística Aplicada a la Educación: Sociolingüística y educación: variante estándar vs. variante dialectal. Éxito y fracaso escolar como traducción desigualitaria de las diferencias lingüísticas. Capital lingüístico y capital cultural (Pierre Bourdieu).

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Bernstein, B. (s.f.). La evolución de la teoría de los códigos sociolingüísticos en B. Bernstein [Artículo]. Dialnet.

Saussure, F. de. (1945). Curso de lingüística general. (Traducción al español, fragmentos clave). [Libro Clásico, Fragmentos en Acceso Abierto]

Sánchez, R. R. (2018). El abordaje teórico-metodológico de la Escuela Lingüística de Columbia frente al de la Sociolingüística laboviana. TLA-MELAU. Revista de Ciencias Sociales, 12(44), 79-98.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

Complementarias

Cañedo Martínez, C. (2020). Justicia sociolingüística en la educación. Diseminaciones, 3(2), 1-28.

Díaz, C. M. (2021). Lenguaje como capital cultural: contribuciones de Bourdieu al campo de la sociolingüística. TLA-MELAU. Revista de Ciencias Sociales, 45(2), 290-315.

Montes, H. (2019). Clases sociales en la comunicación y en la configuración de etnicidades: una omisión en el análisis de la realidad indoamericana. Cuadernos Cedes, 39(109), 417-438.

Universidad de la República. (2018). Educación y sociolingüística. (F. Acevedo & K. Nossar, Eds.). Centro Universitario de Rivera.

47. Seminario Campo Científico: Etnociencia y Sociología pública

I. Identificación:

Denominación	Etnociencia y Sociología pública
Semestre o Año académico	10mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 8, 12, 17, 23, 28, 33, 43
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura *Etnociencia y Sociología pública* trata sobre la difusión y divulgación del conocimiento científico en tanto constituye parte del acervo social del conocimiento de sentido común de la sociedad, en cuyo marco, la sociología plantea temáticas y hallazgos propios del campo disciplinario para contribuir a la propagación de problemas sociológicos y su inserción en el debate de la esfera pública, política-institucional..

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Comprender y conceptualizar los procesos de difusión del conocimiento científico en las diversas esferas de valor de la vida social.

Analizar cómo los factores sociales (clase, género, cultura) modulan la difusión y la recepción del conocimiento científico.

Asumir un posicionamiento profesional que impulse la intervención informada y ética de la



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

sociología en los espacios de debate público.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: El Conocimiento en la Esfera Pública: Epistemología y Cultura.

Doxa y episteme en el campo de la vida pública. Conocimiento tradicional y conocimiento científico. El sentido común y legitimidad del conocimiento científico.

Cultura científica y etnociencia (el conocimiento no experto). Discurso y eficacia simbólica del conocimiento científico. Los usos sociales de la ciencia.

Unidad II: Sociología y su Intervención en la Sociedad Moderna

Sociología y conocimiento científico en la sociedad moderna. Sociología y esfera pública (el campo de acción). Temáticas de sociedad y temáticas sociológicas (la distinción entre el problema social y el objeto de estudio).

El efecto de teoría de la sociología en la vida social y la esfera pública (cómo la sociología transforma la realidad que estudia). Alcances y límites del conocimiento sociológico en la vida práctica.

Unidad III: Sociología y la Política Científica

Política científica y sentido común. Política científica, sociología y ciencia (el lugar de la sociología en el diseño de la política científica nacional).

Temáticas públicas y temáticas sociológicas (revisión de la distinción anterior en el contexto de la acción política). Disputas políticas sobre problemas sociológicos.

Unidad IV: Contribución Cívica y Democrática de la Sociología

Contribución sociológica a la democratización (informar el debate, fomentar la participación). Contribución sociológica al Estado de Derecho (análisis de sistemas judiciales, derechos humanos y políticas de justicia).

El rol de la sociología en la evaluación de políticas y su impacto social. Responsabilidad ética del sociólogo/a en la vida pública.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Babini, D., & Rovelli, L. (2020). *Tendencias recientes en las políticas científicas de ciencia*



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

abierta y acceso abierto en Iberoamérica. CLACSO; Fundación Carolina.

Bourdieu, P. (1994) El campo científico. Redes: revista de estudios sociales de la ciencia. 1(2), 129-160. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/317>

CLACSO. (2024). *Epistemología y política*. CLACSO.

CONICET Digital. (2022). El acceso abierto al conocimiento y la investigación en América Latina. [Documento institucional].

Villanueva, E., & Eberhardt, M. L. (2017). Introducción a la sociología. CLACSO.

Complementarias

Castiglia, M. (2019). *Contribuciones sociológicas para pensar los derechos humanos. Desigualdades y justicia social en Brasil y Uruguay*. Revista Uruguaya de Ciencias Sociales, 10(1), 1-28.

Defensoría del Pueblo de Colombia. (2022). *¿Qué es el Estado social y democrático de derecho?* [Documento institucional].

47. Seminario Campo Científico: Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad

I. Identificación:

Denominación	Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad
Semestre o Año académico	10mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	2, 3, 8, 12, 17, 23, 28, 33, 43
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura *Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad* trata sobre las cuestiones de los vínculos e impactos del desarrollo científico y de la realidad tecno industrial en las diversas sociedades humanas. Los diversos ámbitos de encuentro entre la epistemología y la sociedad, con una perspectiva innovadora que se comprenden desde la educación y la reflexión crítica.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Comprender los procesos científicos y tecnológicos y sus complejas interrelaciones con la experiencia social.

Aplicar la capacidad de reflexión y el análisis crítico para evaluar las consecuencias sociales, éticas y políticas de los avances científico-tecnológicos.

Fomentar la reflexión constante sobre el papel del conocimiento en la configuración de la experiencia y la realidad social.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Fundamentos Teóricos y Orígenes de la Perspectiva CTS

Historia y Corrientes Sociológicas: Origen del enfoque CTS. Las primeras escuelas. El desarrollo en EE. UU. y Europa. La escuela de Edimburgo.

Reflexión Ética y Valores: Hans Jonas: ética de la responsabilidad y crítica al tecno-optimismo. Ciencia, tecnología, reflexión ética y valores. Controversias en la historia de la ciencia y cultura científica.

Unidad II: CTS y el Impacto en la Estructura Social y el Territorio

CTS y participación política (democratización de la ciencia). Administración pública y modernización tecnológica. Los estudios Ciencia, Tecnología y Género como análisis de las desigualdades.

Hábitats, urbanismo y medioambiente (el impacto tecnológico en el territorio y la sostenibilidad). La responsabilidad social de las universidades, su vinculación con el entorno.

Unidad III: Investigación, Innovación y Producción del Conocimiento

Metodología y Enfoques Aplicados: Investigación científica con enfoque CTS; interdisciplinariedad. Proyectos y enfoque CTS (diseño y gestión de la investigación con impacto social).

Transferencia y Aplicación Social: Conocimiento e innovación social (CTS+I). La comunicación y divulgación científica.

Unidad IV: Instituciones, Educación y Cultura Científica

La OEI (Organización de Estados Iberoamericanos): Contenedores de cultura científica, cátedras CTS+I. Otros organismos internacionales y regionales relevantes.



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Educación con enfoque CTS, la educación virtual (uso de la tecnología en la enseñanza del enfoque). Rol de la cultura científica en la ciudadanía.

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

López Cerezo, J. A. (1998). Ciencia, Tecnología y Sociedad ante la educación: el estado de la cuestión en Europa y Estados Unidos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 18, 41-68.

Quintero Cano, C. A. (2010). Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): perspectivas educativas para Colombia. *Zona Próxima*, (12), 222-239.

Pernas Guarneros, P., & Reséndiz García, M. (2005). El programa CTS+I de la OEI. *Revista de la Educación Superior*, 34(4), 129-138.

Rivoir, A., & Morales, M. J. (Eds.). (2019). *Tecnologías digitales: miradas críticas de la apropiación en América Latina*. CLACSO; RIAT

Complementarias

Babini, D., & Rovelli, L. (2020). *Tendencias recientes en las políticas científicas de ciencia abierta y acceso abierto en Iberoamérica*. CLACSO; Fundación Carolina.

Yáñez González, J. E. (2021). La responsabilidad humana: un análisis de la ética de la responsabilidad de Hans Jonas. *Revista de Filosofía UCSC*, 20(2), 89-109. doi: 10.21703/2735-6353.2021.20.02005

48. Inglés para las Ciencias Sociales

I. Identificación:

Denominación	Inglés para las Ciencias Sociales
Semestre o Año académico	10mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	Ninguno
Créditos	5



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

II. Fundamentación

Inglés para las Ciencias Sociales plantea la revisión de los elementos fundamentales de la lengua inglesa para su comprensión oral y escrita, atendiendo los aspectos lexicográficos, sintácticos y semánticos necesarios para la interpretación y utilización de textos en inglés durante la formación en ciencias sociales.

La asignatura de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es garantizar al profesional egresado el dominio de conceptos básicos del idioma inglés como lengua internacional, que aseguren el proceso de comunicación con colegas extranjeros.

Así también, frente al continuo desarrollo de la ciencia, la técnica y las comunicaciones, la educación superior del siglo XXI demanda la formación altamente científica de los egresados, lo que hace indispensable la comprensión e interpretación de textos e informaciones publicados en lengua inglesa, relacionados con el campo de estudio, trabajo o investigación.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Comunicarse con suficiencia en una lengua extranjera.

Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación en lengua extranjera

Desarrollar la capacidad de aprender y actualizarse permanentemente en inglés

Aplicar distintas estrategias comunicativas en inglés

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Tiempo Presente Simple:

Uso del verbo Ser/ Estar (to be) en el Presente. Uso del verbo Ser/ Estar (to be) interrogativo y negativo. Forma contraída del verbo to be. Palabras interrogativas con el verbo to Be. Respuestas cortas negativas.

Presente Simple en tercera persona del singular. Auxiliar: "Do/Does". Forma positiva y negativa en el presente simple. Presente Simple interrogativo. Palabras interrogativas en el Presente Simple. Presente Simple con todos los pronombres. Forma positiva y negativa en el presente simple. Presente simple interrogativo. Respuestas cortas. Palabras interrogativas en el Presente Simple

Pronombres Personales. Artículos (Definidos – Indefinidos). Sustantivos. Forma posesiva de los sustantivos. Plural de los sustantivos regulares e irregulares.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Adjetivos calificativos. Antónimos. Adverbios. Verbos auxiliares. Verbos opuestos. Expresiones. Diálogos.

Unidad 2. Tiempo Presente Continuativo.

Presente Continuativo. Forma positiva y negativa en el presente continuativo. Presente continuativo interrogativo. Uso del gerundio ing. El Presente Continuativo y el Presente Simple. Palabras interrogativas en el Presente Continuativo

Respuestas cortas. Respuestas cortas negativas. Presente Continuativo con todos los pronombres. There is / There are en el afirmativo, negativo e interrogativo. Preposiciones.

Adjetivos Posesivos. Adjetivos Demostrativos: This/ that/ these/ those. Pronombres indefinidos: Some / Any. Sustantivos contables y no contables. How much? How many?. Cuantificadores: much – many – too – enough. Expresiones. Diálogos

Unidad 3. Tiempo Pasado Simple

Uso del verbo Ser/ Estar (to be) en el pasado: Was / Were afirmativo. Uso del verbo Ser/ Estar (to be) en el pasado: Was / Were interrogativo y negativo. Palabras interrogativas con el verbo to Be. Respuestas cortas negativas

Pasado simple de los verbos regulares en afirmativo, interrogativo y negativo. Pasado simple de los verbos irregulares en afirmativo, interrogativo y negativo.

Auxiliar: "Did". Forma interrogativa y negativa en el pasado simple. Palabras interrogativas en el Pasado Simple. Pasado Simple con todos los pronombres. Respuestas cortas.

Palabras que tienen el mismo sonido. Expresión Was born. Expresiones en el tiempo pasado (ago). Do you like ...? ¿Te gusta ...? O ¿Qué no te gusta? (dislikes) Formulación de Preguntas (What, How, Where, Why, Which). Numeros. Auxiliar Can – Can't en afirmativo y negativo. Expresiones. Diálogos.

Unidad 4. Tiempo Pasado Continuativo

Pasado Continuativo. Forma positiva y negativa en el pasado continuativo. Pasado continuativo interrogativo

Uso del gerundio ing. El Pasado Continuativo y el Pasado Simple. Palabras interrogativas en el Pasado Continuativo. Respuestas cortas. Respuestas cortas negativas.

Pasado Continuativo con todos los pronombres. Respuestas cortas. Palabras interrogativas en el Presente Simple. Adjetivos que terminan en –ful, -y, -ous, -ic. Adjetivos que terminan en –ed y –ing.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Adjetivos Comparativos. Formación. Antónimos de los adjetivos comparativos. Adjetivos superlativos. ¿Adverbios o Adjetivos?. Oraciones Imperativas. Verbos Modales: can, may, have to, should, must, could, be able to. Expresiones. Diálogos.

Unidad 5. Tiempo Futuro Simple

Futuro Simple: "Will". Forma positiva y negativa en el futuro simple. Futuro simple en el interrogativo. Uso del auxiliar "will". Palabras interrogativas con el auxiliar "will". Respuestas cortas. Respuestas cortas negativas

Futuro Simple: "Be going to". Forma positiva y negativa en el futuro simple. Futuro simple en el interrogativo. Palabras interrogativas con el futuro simple. Respuestas cortas. Respuestas cortas negativas.

Oraciones condicionales: Primer y Segundo condicionales. Expresiones sociales. Redacción de una carta informal. Lectura y Conversación: Descripción de una persona. Relatando cuentos. Lectura y redacción: Descripción de un lugar. Lectura y Redacción: Completando una biografía. Expresiones. Diálogos.

Unidad 6. Tiempo Presente Perfecto

Forma positiva y negativa en el presente perfecto. Auxiliar: "Has/Have". Verbos irregulares y regulares. (Forma del participio pasado). Presente perfecto en el interrogativo. Palabras interrogativas en el Presente Perfecto. Presente Perfecto con todos los pronombres. Respuestas cortas. Respuestas cortas negativas.

Presente Perfecto y Pasado Simple. Información personal. Presentación y Relacionamento. Saludos y Despedidas. Palabras que tienen más de un significado. Preguntas y respuestas utilizando los adjetivos.

Expresiones en el Tiempo (ever, never, ago, last week, yet, just). Profesiones ¿A qué se dedicarán las personas?. Análisis de una lectura sobre las ciudades del mundo. Redacción: Una carta de agradecimiento. Redacción de una carta formal: Carta de solicitud para un trabajo. Expresiones. Diálogos

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Soars, J. (2001). American Headway 1. Estados Unidos. Oxford University Press.

Murphy, R. (2015). Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary learners of English. Reino Unido. Cambridge University Press. Cuarta edición.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Vince, M. (2007). Macmillan English Grammar in Context: Intermediate with key. Reino Unido. Macmillan Publishers Limited.

Complementarias

Latham-Koenig, C., Seligson, P. (2012). New English File Pre intermediate. (3°ed.) United Kingdom: Oxford University Press.

MacDermot, K. (2016). English Leader. Student Book 2. Pha Publishing.

49. Revisión de Trabajo Final de Grado

I. Identificación:

Denominación	Revisión de TFG
Semestre o Año académico	10mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	4, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45
Créditos	5

II. Fundamentación

El procesamiento de revisión y defensa del trabajo final de grado es el periodo en el que los resultados de una investigación se someten al dictamen y evaluación crítica de un jurado de académicos competentes sobre la temática y sobre el proceso, asegurando la rigurosidad y calidad necesarias del reporte de la investigación y de su adecuación a un formato institucional de presentación y comunicación.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Comprender y manejar los criterios de evaluación, dictamen y solvencia aplicados a un trabajo académico de grado (TFG) según estándares de solvencia académica

Preparar, estructurar la defensa pública del TFG, comunicando de manera clara y concisa los objetivos, metodología y resultados de la investigación.

Asumir una actitud de rigor y autocrítica en la revisión final del TFG, asegurando la coherencia metodológica y la solvencia de las conclusiones.

Demostrar profesionalismo y madurez al someter el trabajo al proceso de evaluación formal.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Revisión y Adecuación Formal del TFG

Marco del Proceso de Revisión. Definición y características del proceso de revisión Adecuación del informe de investigación al formato de Trabajo Final de Grado.

Práctica de edición y adecuación de la versión final del Trabajo Final de Grado

Unidad II: Gestión de Correcciones y Retroalimentación

Práctica de lectura y revisión de la primera corrección del Trabajo Final de Grado

Correcciones intermedias: Práctica de lectura y revisión de la segunda corrección del Trabajo Final de Grado. Práctica de lectura y revisión de la tercera corrección del Trabajo Final de Grado.

Verificación de la versión final. Detalles finales de edición para la impresión del TFG.

Unidad III: Preparación y Ejecución de la Defensa Pública

Elaboración de la presentación oral (síntesis de objetivos, metodología y resultados). Manejo de preguntas y argumentación (estrategias para la respuesta y la refutación). Simulacro y manejo de tiempos (práctica de la exposición).

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Eco, H. (1998). Cómo se escribe una Tesis. Madrid: Planeta

American Psychological Association. (2018). Publication manual. Washington. DC.

ACHIG S., Lucas. Investigación Social: Teoría, Metodología, Técnicas y Evaluación. Fac. de Ciencias Económicas. Universidad de Cuenca, Ecuador. Febrero 2000.

Bravo, L., Méndez, P y Ramírez, T. (1987). La investigación documental y bibliográfica. Caracas: Panapo

Complementarias

IBÁÑEZ, B. (1996). Manual para la elaboración de tesis (2a ed.). México: Trillas.

PARDINAS, E (1991). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales (32ª ed.).



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

México: Siglo Veintiuno

Chavarría, M. y Villalobos, M. (1993). Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis. México: Trillas.

Hill. Castañeda, J. (1996). Métodos de investigación II. México: McGraw- Hill.

50. Diseño y práctica de la didáctica en CCSS

I. Identificación:

Denominación	Diseño y práctica de la didáctica en CCSS
Semestre o Año académico	10mo semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	3, 4, 8, 10, 12, 17, 24
Créditos	5

II. Fundamentación

La asignatura introduce al manejo de herramientas de comunicación académica destinadas a la docencia en la educación escolar y para la auxiliaridad de la enseñanza en la educación superior, así como para la participación en eventos académicos.

III. Competencias para desarrollar en la asignatura

Comprender y manejar los principios didácticos esenciales, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y los modelos pedagógicos específicos requeridos para la educación escolar y la educación superior.

Diseñar, planificar y ejecutar sesiones de enseñanza efectivas, adaptando el lenguaje y la estructura del contenido a públicos académicos generales y a niveles escolares. Demostrar solvencia en la comunicación oral y escrita de contenidos complejos de manera clara y cómoda.

Desarrollar una actitud proactiva hacia la adaptación y la flexibilidad metodológica según el nivel educativo (escolar vs. superior). Adquirir seguridad y comodidad para el desenvolvimiento profesional en la presentación y el manejo de contenidos ante un público.



Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad I: Comunicación y Organización de Contenidos Académicos.

Fundamentos y Formatos de Comunicación: Rasgos y clasificación de la comunicación académica. La comunicación oral de textos organizados. La comunicación escrita de textos organizados.

Organización del Contenido y Soporte: La organización de temas basados en una bibliografía. La organización de textos para su tratamiento académico. La comunicación visual de un tema con apoyo informático (uso de presentaciones, gráficos, etc.).

Unidad II: Planificación y Diseño Curricular de la Asignatura

Diseño y Estructura de la Asignatura: La programación de la asignatura: organización y calendarización. La elaboración del método de enseñanza-aprendizaje (definición de metodologías didácticas).

Selección de Recursos y Herramientas: La selección de la bibliografía. La consigna de lectura y reporte de lectura (estrategias para el trabajo individual del estudiante).

Unidad III: Implementación y Dinámica en el Aula

Modalidades de Implementación: La implementación de una clase en formato presencial. La implementación de una clase en formato virtual.

Dinámicas de Interacción y Manejo del Grupo: La exposición y su dialéctica (técnicas de presentación y manejo de preguntas/debate). La coordinación de una discusión temática colectiva.

Unidad IV: Evaluación de los Aprendizajes y Criterios de Desempeño

Modelos de Evaluación: La evaluación: criterios cuantitativo y cualitativo (tipos de evaluación y su propósito)

Construcción de Criterios Cualitativos: La elaboración de los criterios de evaluación: tratamiento cualitativo (rúbricas, listas de cotejo, valoración del desempeño complejo).

V. Referencias bibliográficas. Básicas y Complementarias

Básicas

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad: Nuevos enfoques y prácticas en la educación superior*. Paidós.



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.

Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas: Una nueva agenda para la educación superior*. Paidós.

Reigosa, C. (2018). *Comunicación Visual para la Enseñanza: Guía para la elaboración de materiales didácticos*. Universidad de A Coruña.

Complementarias

Castelló, M. (Coord.). (2007). *Escribir y aprender: Materiales e investigaciones sobre la comunicación escrita en la universidad*. Universitat Autònoma de Barcelona, ICE.

Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: Un compromiso de la docencia en todos los niveles. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 20(2), 40-57.

Zabala Vidiella, A., & Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar las competencias*. Graó



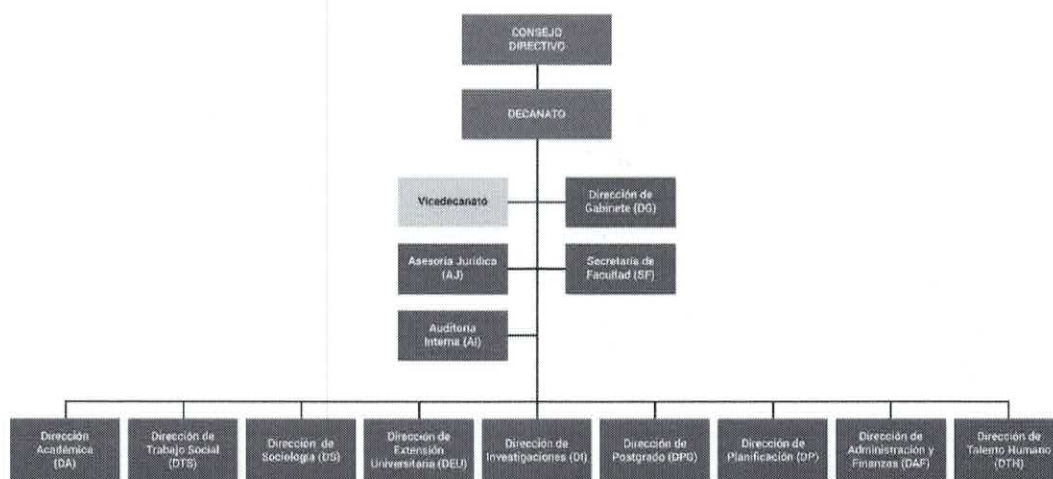
Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

3.2.22. Capital Humano

Equipo de gestión de la carrera

A continuación, se presenta el organigrama de la FACSO UNA y el que compete a la carrera de Sociología, actualizado por Resolución Nro. 356-00-2024 "POR LA CUAL SE MODIFICA EL ORGANIGRAMA Y EL MANUAL DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES – UNA"



Director de Carrera: Dr. Carlos Anibal Peris Castiglioni.

Secretaría: Lic. Estela Galeano.

Gestión Académica: Mgter. Malena Violeta Franco Olivetti, Mgter. Julio Rafael Espinola Cantero.



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 – 510-407

San Lorenzo –Paraguay

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)

Resolución CD N° 308-00-2025

Gestión Administrativa, técnica y documental: Dra. Angelina Trinidad Da Silva, Lic. Rodolfo Eduardo Florentín

Plantel académico

La IES deberá declarar anualmente su plantel académico conforme lo establece el Art. 84 de la Ley N° 4.995/13.

A continuación, se presenta la nómina de los docentes de la carrera de Sociología, indicando los datos personales y profesionales

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

N°	C.I. N°	Apellido/s	Nombre/s	Nacionalidad	Formación de grado	IES de egreso de grado y país	Formación de postgrado Última titulación obtenida (si lo tiene) – año de egreso	Didáctica Universitaria		Asignatura que enseña
								SI	NO	
1	3.611.472	Britez Acuña	Alberto Aquiles	Paraguay	Licenciado en Sociología	UCA - Paraguay	Maestría en Ciencias Sociales - 2023	X		Taller de Investigación II, Teoría Social Postclásica I
2	2.356.121	Peris Castiglioni	Carlos Anibal	Paraguay	Licenciado en Sociología	UCA - Paraguay	Doctorado en Ciencias sociales y humanidades - 2020	X		Sociología del conocimiento
3	1.700.313	Oviedo Sotelo	Daniel Alberto	Paraguay	Licenciado en Filosofía	UNA - Paraguay	Doctorado en Humanidades - Filosofía - 2013	X		Lógica, Epistemología de las ciencias sociales, Teoría del conocimiento
4	936.922	Segovia Chaparro	Elvio	Paraguay	Licenciatura en Ciencias Sociales	UNA - Paraguay	Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas - 2016	X		Sociología del Territorio
5	2.466.335	González Bozzolascio	Ignacio Sebastian	Paraguay	Licenciado en Sociología	UCA - Paraguay	Doctorado en Ciencias Sociales - 2020	X		Taller de Investigación I, Introducción a la Sociología
6	1.399.358	Benítez Martínez	Jorge Manuel José	Paraguay	Licenciado en Sociología	UNA - Paraguay	Doctorado Humanidades - 2014	X		Introducción a la Filosofía
7	1.849.886	Galeano Monti	José Antonio	Paraguay	Licenciado en Sociología	UCA - Paraguay	Doctorado en Ciencias Sociales - 2021	X		Taller de Redacción de TFG
8	2.135.228	Ortiz Sandoval	Luis Alberto	Paraguay	Licenciado en Sociología	UCA - Paraguay	Post Doctorado Ciencias Sociales - 2010	X		Teoría Social Clásica I, Teoría Social Clásica II




Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

N°	C.I. N°	Apellido/s	Nombre/s	Nacionalidad	Formación de grado	IES de egreso de grado y país	Formación de postgrado Última titulación obtenida (si lo tiene) – año de egreso	Didáctica Universitaria		Asignatura que enseña
								SI	NO	
9	2.040.783	Franco Olivetti	Malena Violeta	Paraguaya	Licenciatura en Ciencias Sociales	UNA - Paraguay	Maestría en Ciencias Sociales - 2024	X		Método de Estudio y Aprendizaje I, Método de Estudio y Aprendizaje II
10	754.126	Walder Encina	María Gabriela	Paraguaya	Licenciada en Psicología	UCA - Paraguay	Maestría en Ciencias Sociales - 2021	X		Psicología Social
11	1.236.704	López	Miguel Hermenegildo	Paraguaya	Licenciado en Ciencias de la Comunicación	UNA - Paraguay	Maestría en Antropología Social - 2018	X		Castellano: Comunicación Oral y Escrita, Semiología
12	2.161.296	Caballero Cáceres	Pedro Ramón	Paraguaya	Licenciado en Historia	UNA - Paraguay	Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales - 2017	X		Historia Social del Paraguay, Historia Social Contemporánea
13	2.365.654	Benitez	Nery Fátima	Paraguaya	Licenciada en Lengua Guaraní	UNA - Paraguay	Doctorado en Lengua Guaraní - 2008	X		Guaraní I: Comunicación Oral y Escrita
14	911.747	Battilana Amarilla	Nidia Graciela	Paraguaya	Licenciada en Trabajo Social	UNA - Paraguay	Maestría en Trabajo Social - 2020	X		Metodología II: Enfoque Cualitativo
15	541.602	Riquelme Cantero	Quintín Nicolás	Paraguaya	Licenciado en Sociología	UCA - Paraguay	Maestría en Desarrollo - 1995	X		Taller de Investigación IV

Albino

Acta N° 22 (S.L./31/10/2025)
Resolución CD N° 308-00-2025

N°	C.I. N°	Apellido/s	Nombre/s	Nacionalidad	Formación de grado	IES de egreso de grado y país	Formación de postgrado Última titulación obtenida (si lo tiene) – año de egreso	Didáctica Universitaria		Asignatura que enseña
								SI	NO	
16	1.596.126	Ricardi	Raúl Sotero	Paraguaya	Licenciado en Sociología	UCA - Paraguay	Maestría en Ciencias Sociales - 2018	X		Filosofía Política, Teoría Social Postclásica II, Filosofía de la Historia
17	3.187.338	Caballero Leguizamón	Salustiana	Paraguaya	Licenciada en Sociología	UCA - Paraguay	Magister en Ciencias Sociales - 2020	X		Teoría Política, Taller de Investigación III, Teoría de la Historia
18	1.590.055	López Cristaldo	Sara Raquel	Paraguaya	Licenciada en Trabajo Social	UNA - Paraguay	Maestría en Evaluación de la Calidad de la Educación - 2022	X		Sociología del Género
19	708.643	Bogado Mendez	Daniel Antonio María	Paraguaya	Ingeniero Civil	UNA - Paraguay	Maestría en Ciencias Sociales - 1993	X		Matemática, Estadística Social I, Estadística Social II, Metodología I: Enfoque Cuantitativo
20	6.012.860	Valdez Ayala	Synthia Carolina	Paraguaya	Licenciada en Sociología	UNA - Paraguay	Doctorado en Sociología - 2025	X		Estudios Rurales Críticos