



I. Identificación

Denominación	Método de Estudio y TIC
Semestre o Año académico	1° semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	Admisión
Créditos	5.3

II. Fundamentación

La asignatura Método de Estudio, Lectura y escritura académica, se plantea como una asignatura práctica y teórica, que facilite a las y los estudiantes conocer y potenciar sus procesos de aprendizaje, ejercitándose en el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio, así como en la comprensión crítica de categorías filosóficas y científicas, de la producción científica, incluyendo el uso responsable de la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes, para promover un ejercicio profesional fundamentado, reflexivo y ético. A través del manejo de diversas herramientas técnicas de lectura, de resumen de contenido, ofimáticas y digitales, entre otras. Esta asignatura contribuye al perfil de egreso generando capacidades para; *desarrollar una actitud investigativa y utilizar con solvencia tecnologías de la información y de la comunicación.*

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Analicen las categorías del sentido común y el conocimiento científico en la comunicación académica.
- Apliquen técnicas y estrategias de aprendizaje que permitan la organización y síntesis eficiente de la información.
- Utilicen herramientas ofimáticas y digitales para la elaboración y presentación de documentos académicos y científicos.
- Elaboren textos científicos fundamentados, argumentativos y revisados con uso adecuado de normas y gestores bibliográficos.
- Reflexionen sobre la ética en la producción académica y el uso responsable de las tecnologías digitales e inteligencia artificial.

IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades.

Unidad 1. Herramientas ofimáticas para la actividad académica.

Introducción al manejo de procesadores de textos, cálculos y presentaciones (Word, excell, power point). Introducción a aplicaciones virtuales de creación de documentos (herramientas Google). La ética en trabajo académico y científico, el uso de herramientas de inteligencia artificial.



Unidad 2. Procesos de aprendizaje y hábitos de estudio.

Definición y características de los procesos de lectura académica. Procesos de resumir, sintetizar información y conocimiento. Herramientas para la formación de hábitos de estudio. Esquemas de técnicas de estudio (diagramas, flujos, cuadros sinópticos, entre otros). Resúmenes o fichas de lectura. Herramientas digitales de organización de estudio, la información y el conocimiento.

Unidad 3. Comunicación académica. Identificación y análisis de las categorías del sentido común y de la ciencia.

Que es la categoría de análisis de sentido común. Qué es la categoría de análisis de la ciencia. Diferencias entre fundamentación basadas en sentido común y análisis científico/académico. Comunicación de contenidos académicos: Formatos para comunicar y divulgar contenidos académicos/científicos. Rasgos y composición de la comunicación científica (libros, obras colectivas, artículos) y comunicación social (medios de comunicación masiva).

Unidad 4. Redacción científica. Definición y características de la redacción científica/académica

Rasgos y composición de los textos científicos/académicos. Estrategia de redacción: análisis de ideas, conceptos y teorías. Análisis de datos, hechos y resultados. Argumentación, crítica y otros. Gestión de la información y conocimientos: Uso de buscadores académicos, sistemas de referencias (APA, Vancouver, Chicago, MLA). Uso de Inteligencia Artificial en la redacción científica. Estrategias de revisión y edición de escritos científicos/académicos. Gestores bibliográficos (Zotero, Mendeley, herramienta Word, G-Doc).

V. Referencias bibliográficas utilizadas.

Bibliografía básica:

- Carriazo, M. H., Mena Andrade, S., & Martínez, L. A. (2010). *Curso de lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Cisneros Estupiñán, M., Olave Arias, G., & Rojas García, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Ecoe Ediciones.
- Sánchez, C. (2004). *La puntuación y las unidades textuales: Una perspectiva discursiva para el estudio de los problemas*. Universidad de Costa Rica.
- Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento: Función epistémica e implicaciones pedagógicas. *Lenguaje*, (42), 97-122.
- UNESCO. (2016). Escritura académica, investigación y desarrollo epistémico. *Educación Superior y Sociedad*, 21(1), 1-200. UNESCO-IESALC.



Bibliografía complementaria:

Barreto, V. M., Cisneros, S., & Lescano, D. (2016). *Introducción a la comunicación académica*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Instituto de Investigaciones.

Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Anagrama.

Galtung, J. (2008). *Teoría y métodos de la investigación social*. EUDEBA.