



## I. Identificación

Denominación	Problemáticas Sociales Contemporáneas
Semestre o Año académico	5° semestre
Cantidad de sesiones	18
Carga horaria total:	72 HTD+72 HTI=144
Horas teóricas	36
Horas prácticas	36
Prerrequisito	Debates Contemporáneos en Trabajo Social
Créditos	5,3

## II. Fundamentación

Con la asignatura Problemáticas Sociales Contemporáneas se busca que las y los estudiantes tengan un dominio conceptual de las categorías que atraviesan las instituciones: sujeto, poder, instituido, instituyente, ampliando hacia los conceptos de raza, clase, género y otras categorías que nos brinda la interseccionalidad, de forma a comprender las tramas presentes en el espacio institucional, que se producen desde una lógica colonial desde los agentes institucionales en un contexto neoliberal.

Se tiene como referencia ineludible la concepción del ser humano, como sujetos sociales con derechos. Las unidades y contenidos de este programa están orientados a generar el debate, la reflexión, participación democrática y sobre todo actitudes respetuosas hacia las y los sujetos, las poblaciones o grupos humanos con quienes el trabajador social realiza su intervención profesional. La asignatura aporta al perfil de egreso en las siguientes capacidades; *Interpretar la realidad social a partir de las ciencias sociales y humanas. Reconocer las particularidades de Paraguay inserto en los procesos regionales y mundiales para una sólida intervención profesional acorde a las demandas sociales de sujetos y/o grupos; elaborar propuestas de intervención que promuevan el ejercicio de los derechos humanos, teniendo como fundamento la comprensión interseccional de las relaciones de raza, clase, género, generación, discapacidad, interculturalidad y otras identidades.*

## III. Competencias disciplinares a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo.



- Analicen situaciones problemáticas presentes en espacios institucionales que son atendidas desde el rol profesional del trabajo social
- Caractericen las perspectivas vigentes del análisis institucional, reconociendo las violencias que se producen por los agentes institucionales
- Respeten a los sujetos, con las singularidades que se presentan en los espacios profesionales para encaminar el análisis de sus propias situaciones problemáticas

#### IV. Organización de los contenidos en unidades y subunidades

##### Unidad 1. Instituciones y situaciones problemáticas

La institución. Enfoques institucionales. Componentes constitutivos. El funcionamiento institucional. Situaciones problemáticas contemporáneas. Abordaje institucional. La institución como espacio profesional del Trabajo Social

##### Unidad 2 . Relaciones sociales, poder y violencias

Colonialismo y colonialidad del poder, ser y saber como estructurantes de las sociedades latinoamericanas. Categorías interseccionales para comprender el poder: raza, clase, género, discapacidades, edades, y otros. Las violencias y su forma contemporánea: la necropolítica.

##### Unidad 3 Sujetos y construcción de identidades

Sujetos y subjetividades. La construcción de la otredad/ la alteridad. Sujetos e identidades colectivas. El trabajo social ante las desigualdades sociales. Perspectivas de intervención profesional.

#### V. Referencias Bibliográficas utilizadas

Arias, A. J. (2020). Prólogo. En P. H. Meschini, *Trabajo Social y descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social* (págs. 55-62). EUDEM.

[https://eudem.mdp.edu.ar/admin/img/ebook/TRABAJO\\_SOCIAL\\_Y\\_DESCOLONIALIDAD\\_digital.pdf](https://eudem.mdp.edu.ar/admin/img/ebook/TRABAJO_SOCIAL_Y_DESCOLONIALIDAD_digital.pdf)

Balestena, E. (1996). *Lo institucional paradigma y transgresión*. Buenos Aires: Espacio Editorial. (prologo y pp. 9-15

Bareiro, L. (. (2005). *Discriminaciones. Debate teórico paraguayo. Legislación antidiscriminatoria*. Centro de Documentación y Estudios.  
<https://www.cde.org.py/imd/nim/wp-content/uploads/2005/12/CDE-2005-Bareiro-Line-Discriminacion-es.pdf>



- Bourdieu, P. (2007). *La miseria del mundo*. Fondo de cultura económica. (págs. 95-96; 183-185; 201-204)
- Carballeda, A. J. (2020). La negación de lo Otro como violencia. Pensamiento decolonial y cuestión social. En P. Meschini, & M. E. Hermida, *Trabajo social y descolonialidad: epistemologías insurgentes para la intervención de lo social* (págs. 67-78). EUEDEM.
- Castoriadis, C. (1997b). Poder, política, autonomía. En C. Castoriadis, *Un mundo fragmentado* (págs. 1-19). Altamira.  
[https://ilusionismosocial.org/pluginfile.php/1000/mod\\_resource/content/2/castoriadis.PDF](https://ilusionismosocial.org/pluginfile.php/1000/mod_resource/content/2/castoriadis.PDF)
- Cavalleri, S. (2008). La construcción de problemas en Trabajo Social. En R. Castronovo, & S. Cavalleri, *Compartiendo notas. El Trabajo Social en la contemporaneidad* (págs. 37-48). Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.  
<https://seminarioprocesos2.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/04/cavalleri-silvina-repasando-el-concepto-de-problemas-sociales.pdf>
- Cazzaniga, S. (2020). Acerca del otro (otra, otre) en Trabajo Social. Concepciones y problematizaciones. *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*(19), 48-54.  
[https://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2020/07/07\\_Cazzaniga.pdf](https://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2020/07/07_Cazzaniga.pdf)
- CDE. (2004). *Discriminacion/es*. CDE/UNFPA.  
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/cde/20120927033746/discriminacion.pdf>
- Dubet, F. (2007). El declive y las mutaciones de la institución. *Revista de Antropología Social*, 16, 39-66.  
<https://www.redalyc.org/pdf/838/83811585003.pdf>
- Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós. (pp. 17-60)
- Foucault, M. ([1976] 2007, 31 edición). *Historia de la sexualidad 1. La voluntad del saber*. Siglo XXI (pp. 55-61)
- González Cáceres, A. (28 de Octubre de 2024). Subjetividad en la clase obrera y la necesidad de su disputa. *ADELANTE*.  
<https://adelantenoticias.com/2024/10/28/subjetividad-en-la-clase-obrera-y-la-necesidad-de-su-disputa/>



- Hermida, M. E., & Campana Alabarce, M. (2021). Asistencia y otredad: sujeto, Estado y derechos. *Conciencia social*, 5(9), 94-107. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/35350>
- Hill Collins, P., & Bilge, S. (2016). *Interseccionalidad*. España: Ediciones Morata SL.
- Mbembe, A. (2006). *Necropolítica*. Melusina. <https://redintegra.org/wp-content/uploads/2019/04/achille-mbembe-necropolitica.pdf>
- Mercado, A., & Hernández, A. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia*(53), 229-251. <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v17n53/v17n53a10.pdf>
- Palma, M. (1990). Malinche, el malinchismo o el lado femenino de la sociedad mestiza. En P. (. Milagros, *Simbólica de la feminidad: la mujer en el imaginario místico-religioso de las sociedades indias y mestizas* (págs. 132-164). Congreso Internacional de Americanistas. <http://www.ub.edu/SIMS/pdf/GeneroClaseRaza/GeneroClaseRaza-04.pdf>
- Pincheira Muñoz, L. E., Monsalve Labrador, C., & Navarrete Ávila, M. A. (2020). Otredad, alteridad y coporeidad. *La plage em reivsta*, 6(Especial), 88-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.24115/S2446-622020206Especial949p.88-97>
- Quijano, A. (2020). *Cuestiones y horizontes. De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. CLACSO/UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140424014720/Cuestionesyhorizontes.pdf> (pp. 285-325)
- Rebolledo, J., & Caterine, G. V. (2022). *Interseccionalidad. Aspectos conceptuales y recomendaciones para políticas públicas*. PRODEMU. <https://doi.org/https://www.prodemu.cl/wp-content/uploads/2023/05/Interseccionalidad12.pdf>
- Wacquant, L. (2011). Marginalidad urbana en el próximo milenio. En L. Wacquant, *Parias Urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio* (págs. 165-188). Manantial.
- Weber Suardiaz, C. (2010). La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social. *Escenarios*(15), 71-76. [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase\\_5\\_suardiaz.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_5_suardiaz.pdf)
- Zemelman, H. (2010). Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible. *Polis. Revista Latinoamericana*(27), 1-11. <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v9n27/art16.pdf>



## Bibliografía complementaria

- Alberdi, J. M. (2013). Reconceptualizando las instituciones. Las contribuciones de un clásico en un cambio de época. *Revista Cátedra Paralela*(10), 149-173. <https://doi.org/https://doi.org/10.35305/cp.vi10.239>
- Arito, S. (2020). Cuando la subjetividad se torna "heroica" en las intervenciones profesionales. En S. Arito, L. Imbert, M. Jacquet, L. Cerini, A. Rigoli, & P. Kriger, *Desastres y catástrofes: herramientas de pensamiento para la intervención* (págs. 65-70). EDUNER. <https://www.trabajo-social.org.ar/wp-content/uploads/Arito-S.-Desastres-y-catastrofes-herramientas-de-pensamiento-para-la-intervencion.pdf>
- Arias, A. (2021). Trabajo Social e instituciones: control social, transformacion y vias de escape en tiempos criticos. *Propuestas criticas en Trabajo Social*, 51-72. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/361906221\\_Trabajo\\_Social\\_e\\_Instituciones\\_Control\\_social\\_transformacion\\_y\\_vias\\_de\\_escape\\_en\\_tiempos\\_criticos\\_Social\\_Work\\_and\\_Institutions\\_Social\\_control\\_transformation\\_and\\_escape\\_routes\\_in\\_critical\\_times\\_Como\\_ci/lin](https://www.researchgate.net/publication/361906221_Trabajo_Social_e_Instituciones_Control_social_transformacion_y_vias_de_escape_en_tiempos_criticos_Social_Work_and_Institutions_Social_control_transformation_and_escape_routes_in_critical_times_Como_ci/lin)
- Bauman, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Paidós. (pp. 51-84) <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/07/doctrina41494.pdf>
- Carballeda, A. (2018). Institución y sentido. La aparición de un sujeto inesperado en el lugar de la demanda. En A. Carballeda, *Lo histórico, lo teórico y lo metodológico* (págs. 87-90). Buenos Aires: Margen. <https://www.margen.org/epub/Lohistorico.pdf>
- Castoriadis. (1997a). *El imaginario social instituyente*. Zona Erógena(35), 2-9. <https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/Castoriadis%20Cornelius%20-%20El%20Imaginario%20Social%20Instituyente.pdf>
- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona: Gedisa. (pp. 420-434)
- Faleiros, V. (1986). *Trabajo Social e instituciones*. Hvmantas.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y Castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI. (pp. 180-210)
- Foucault, M. (2012). *El poder una bestia magnífica. Sobre el poder la prisión y la vida*. Buenos Aires: Siglo XII. <https://ciudadproyector.wordpress.com/wp->



[content/uploads/2013/11/foucault-michel\\_el-poder-una-bestia-magnc3adfica-sobre-el-poder-la-prisic3b3n-y-la-vida.pdf](#) (pp. 29-46)

Massa, L., & Veronica, M. (2014). Perspectivas en la construcción de "problemas sociales" en el ejercicio profesional del Trabajo Social. *RED Sociales*(5), 72-104. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/2121/RSOC005-05-Perspectivas-en-la-construccion-de-problemas-sociales-Massa-Massei.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Malacalza, S. (2019). Construcción del conocimiento en Trabajo Social. *Cuaderno de Trabajo Social*, 57-71. Obtenido de <https://cuadernots.utem.cl/wp-content/uploads/sites/10/2019/12/cuaderno-de-trabajo-social-n13-2019-Malacalza.pdf>

Ministerio de las Mujeres, políticas de género y diversidad sexual. (s/f). *La perspectiva de género: un enfoque necesario*. Iniciativa Spotlight. [https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/Municipios\\_Genero\\_y\\_territorio\\_01\\_dig.pdf](https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/Municipios_Genero_y_territorio_01_dig.pdf)

Pita, M. V., Corbelle, F., & Cozzi, E. (. (2022). *Violencia institucional. Repertorios, perspectivas y debates en clave de derechos humanos*. Secretaría de Derechos Humanos de la Nación. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/09/violencia\\_institucional.nuevo.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/09/violencia_institucional.nuevo.pdf)

Sebesta, L. (2014). Raíces de la violencia: para una nueva genealogía, de Hobbes a Marx. En W. G. Ansaldi, *América Latina. Tiempos de violencia* (págs. 77-100). Buenos Aires: Ariel.

Segato, R. (2019). Pedagogías de la crueldad. El mandato de la masculinidad. *Revista de la Universidad de México*, 27-31. <https://www.revistadelauniversidad.mx/articles/9517d5d3-4f92-4790-ad46-81064bf00a62/pedagogias-de-la-crueldad>

Serret, E. (2008). *¿Qué es y para qué es la perspectiva de género? Libro de texto para la asignatura: Perspectiva de género, en educación superior*. Instituto de la Mujer Oaxaquena. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/PAIMEF/Oaxaca/oax09.pdf>

Souza, M. C. (2005). Relaciones entre procesos sociales, violencia y calidad de vida. *Salud colectiva*, 1(1), 69/78. <https://www.redalyc.org/pdf/731/73110105.pdf>

Zemelman, H. (2021). Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. *Espacio*