

# Memorias del I Seminario Internacional en Ciencias Sociales

VII Foro de Investigación FACSO-UNA



**VII Foro de Investigación FACSO-UNA**  
**I Seminario Internacional en Ciencias Sociales**

# Memorias del I Seminario Internacional en Ciencias Sociales

VII Foro de Investigación FACSO-UNA

**Memorias del I Seminario Internacional en Ciencias Sociales**

1ª. Edición

Asunción

Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), Universidad Nacional de Asunción

176 págs.

15,5 x 22,5 cm

ISBN: 978-99989-1-795-8

1. Ciencias Sociales, 2. Educación Superior, 3. Investigación, 4. Pensamiento crítico, 5. Paraguay

**© FACSO-UNA**

Coronel Casal casi Seis de Enero

San Lorenzo, Paraguay

Tel. +595 21 510348 / 510364 / 510407

[www.facso.una.py](http://www.facso.una.py)

**Edición**

Luis Ortiz

Junior Mereles

**Tapa**

Jorge Almada-Toñanez

Víctor García

**Diseño y Diagramación**

Jorge Almada-Toñanez

---

Esta publicación se hizo posible gracias al financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) con fondos del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI)

Las opiniones expresadas en esta obra son de la exclusiva responsabilidad de los autores y no reflejan los puntos de vista de la Facultad de Ciencias Sociales.

Todos los derechos reservados © 2026 FACSO-UNA

Impreso en San Lorenzo, Paraguay.

---

**Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Asunción**

Ada Vera Rojas, Decana

---

**Dirección de Investigación**

Quintín Riquelme, Director

Rosa María Ruffinelli, Investigadora de dedicación completa

Luis Ortiz, Investigador de dedicación completa

Carmen García, Investigadora

Violeta Franco, Investigadora

María Luisa Flecha, Investigadora

Ignacio González, Investigador

Junior Mereles, Investigador Junior

Elva Romero, Asistente de Dirección

# ÍNDICE

Ponencia 01. Educación superior y pensamiento crítico para la ciudadanía democrática .....	15
Ponencia 02. Construcción del protagonismo de las infancias en Paraguay .....	19
Ponencia 03. Origen de las cooperativas en el contexto histórico paraguayo .....	25
Ponencia 04. Construcción de ambientes de aprendizaje en formación de docentes .....	33
Ponencia 05. Transformación digital y administración pública en zonas rurales de Paraguay: un análisis interdisciplinario desde la sociología contemporánea y la gestión administrativa .....	39
Ponencia 06. Condiciones laborales, cuidado y salud en estudiantes de la FACSO UNA, año 2024 .....	43
Ponencia 07. Otra revolución más... Tensiones y desafíos para la democratización del conocimiento: una reflexión sobre la inteligencia artificial, el acceso y la alfabetización digital en la educación superior .....	49
Ponencia 08. Factores socioculturales y producción literaria de mujeres escritoras en la Triple Frontera .....	55
Ponencia 09. “Llegar a fin de mes”. Cómo sobreviven las destinatarias del Programa Posadas Turísticas .....	59
Ponencia 10. Mujeres campesinas organizadas: Resistencias en contexto del extractivismo y militarización en el departamento de Concepción .....	65
Ponencia 11. Profesionalización del Trabajo Social paraguayo en su primer periodo (1939–1952) .....	71
Ponencia 12. Entre el Despojo y la Reconquista: Análisis de la re-territorialización de Yakye Axa .....	77
Ponencia 13. Influencia de la participación social como estrategia para la prevención del dengue en la ciudad de Concepción .....	83
Ponencia 14. Tendencias de Investigación y Políticas Educativas en América Latina y Paraguay: Perspectivas Éticas y Desafíos para la Formación Docente .....	87
Ponencia 15. La Formación andragógica en la participación comunitaria para el pensamiento administrativo propio .....	93

Ponencia 16. Debate sobre educación superior, democracia y compromiso social: una revisión desde Nussbaum, Santos y Brunner y Ferrada.....	99
Ponencia 17. Reconfiguración territorial, conflictos socioambientales y megaproyectos en el Chaco paraguayo .....	105
Ponencia 18. Estrategias de Apoyo para la Inclusión de Estudiantes Migrantes en la Educación Superior: Un Análisis de Prácticas Exitosas, 2024.....	109
Ponencia 19. El truncamiento de una reforma institucional. Factores intervinientes en la interrupción del Proyecto de innovación estructural del Poder Ejecutivo .....	115
Ponencia 20. El día de la Sociología en Paraguay.....	119
Ponencia 21. “Juglar Del Heroísmo Paraguayo” e seu papel na promoção da identidade nacional.....	123
Ponencia 22. Capital social en el territorio como factor de desarrollo sostenible: perspectiva estratégica de construcción colectiva del departamento Central, Paraguay, 2040 .....	127
Ponencia 23. Ciudadanía responsable a través del desarrollo positivo de conciencia política y compromiso cívico de los jóvenes en Paraguay.....	131
Ponencia 24. Internacionalización de la educación superior en Paraguay: movilidad académica y cooperación universitaria como estrategia de democratización del conocimiento .....	135
Ponencia 25. Influencia del género en el rendimiento académico de Estudiantes De Enfermería: Un Análisis Cuantitativo En Paraguay, 2024.....	139
Ponencia 26. Voces de los actores comunitarios frente a la exclusión educativa en Paraguay .....	145
Ponencia 27. Inversión social y eficiencia educativa en Paraguay (1992-2017): un análisis del diseño y gestión de políticas públicas .....	151
Ponencia 28. La utilización de herramientas computacionales en diversas áreas de la investigación social: derechos humanos, conflictividad y mercado de trabajo .....	157
Ponencia 29. Cuidadoras ‘sándwich’ y vulnerabilidad urbana en el área metropolitana de Asunción, 2025 .....	163
Ponencia 30. Gobernanza socioecológica en la cuenca del río Pilcomayo: hallazgos preliminares desde un diagnóstico participativo.....	169

# PRESENTACIÓN

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción (FACSO-UNA), en el marco de su compromiso con la generación y difusión del conocimiento científico, organizó el I Seminario Internacional en Ciencias Sociales -séptima y redefinida versión del Foro de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UNA-, cuyo lema fue: *“Re-pensar desde las ciencias sociales el avance de la deshumanización. una mirada crítica y propositiva”*. El propósito fue difundir los resultados de investigaciones y publicaciones en ciencias sociales, favorecer su apropiación por parte de la comunidad científica nacional e internacional y potenciar su impacto en la construcción de conocimiento, el debate público y la toma de decisiones en el ámbito de las políticas públicas. La iniciativa estuvo orientada a fortalecer el desarrollo, la articulación y la visibilidad de las ciencias sociales en Paraguay.

El evento realizado durante los días 11,12 y 13 de noviembre de 2025 inició, en su primera jornada con una actividad de formación para docentes e investigadores de la Facultad de Ciencias Sociales, a cargo de los académicos internacionales invitados para el Seminario. Luego, el acto de inauguración contó con las palabras de bienvenida de la Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y, posteriormente, una conferencia magistral a cargo de un destacado sociólogo y profesor-investigador de El Colegio de México, México.

La segunda jornada continuó con la actividad de formación para docentes e investigadores. Siguió las presentaciones de trabajos de investigación en 10 mesas temáticas con alrededor de 40 ponencias de investigadores/as nacionales y de otros países sudamericanos. La jornada culminó con un panel que involucró a cuatro académicos internacionales bajo el tema: *“Experiencias y desafíos de la investigación social en América latina”*.

La tercera jornada se concentró en las ponencias de trabajos y, en su clausura, contó de nuevo con palabras de la Decana de la FACSO quien destacó la organización del evento y la participación a los estudiantes, egresadas/os y docentes de la facultad. Así también, remarcó el concurso de importantes exponentes de las ciencias sociales de América Latina que vinieron al país para el evento. El seminario culminó con

la conferencia magistral a cargo de un destacado trabajador social y profesor de la Universidad Federal de San Pablo, Brasil.

El I Seminario Internacional / VII Foro de la FACSÓ-UNA se propuso como una plataforma de encuentro entre investigadoras e investigadores, docentes, estudiantes de grado y posgrado, y cientistas sociales del ámbito nacional e internacional. En tres jornadas de duración, contempló un programa académico que incluyó mesas temáticas de presentación de ponencias evaluadas por pares ciegos, paneles con reconocidas y reconocidos especialistas internacionales, y conferencias magistrales a cargo de referentes contemporáneos de las ciencias sociales. Las actividades estuvieron orientadas al abordaje crítico y transdisciplinario de problemáticas económicas, políticas, culturales e institucionales que atraviesan las sociedades latinoamericanas. También buscó socializar los resultados de investigaciones empíricas, fomentar el diálogo entre enfoques teóricos y metodológicos diversos y promover la construcción colectiva del conocimiento y la incidencia pública del pensamiento social en Paraguay y la región.

La realización de este seminario internacional también puso de manifiesto la creciente importancia de las redes académicas y de la cooperación científica en el ámbito de las ciencias sociales latinoamericanas. La presencia de investigadoras e investigadores provenientes de distintos países de la región permitió enriquecer el intercambio intelectual mediante la confrontación de perspectivas analíticas diversas, experiencias de investigación comparadas y trayectorias académicas situadas en distintos contextos institucionales. Esta dimensión internacional del evento no solo contribuyó a fortalecer el diálogo entre comunidades científicas, sino que también permitió situar las problemáticas sociales del Paraguay en un marco regional más amplio, en el que se comparten desafíos estructurales vinculados con la desigualdad social, las transformaciones del Estado, los cambios en el mundo del trabajo, las tensiones de la democracia contemporánea y los impactos sociales de la revolución tecnológica.

Las ponencias presentadas durante el foro reflejaron, asimismo, la vitalidad de la investigación social en la región y la diversidad de enfoques teóricos y metodológicos que caracterizan a las ciencias sociales contemporáneas. En efecto, los trabajos expuestos se sustentan en investigaciones empíricas que recurren a metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas, incorporando análisis estadísticos, estudios de caso, revisiones documentales, etnografías y reconstrucciones históricas. Este carácter empírico y basado en evidencia constituye uno de los rasgos distintivos del seminario, permitiendo que las reflexiones no se limiten a un plano puramente especulativo, sino que se basen en procesos sistemáticos de investigación orientados a comprender fenómenos sociales concretos.

De igual modo, las contribuciones reunidas en este volumen se caracterizan por una perspectiva crítica que dialoga con tradiciones contemporáneas del pensamiento social. Muchas de las investigaciones presentadas problematizan las dinámicas de desigualdad social, las tensiones entre mercado, Estado y sociedad civil, las transformaciones del conocimiento en contextos de digitalización acelerada y los desafíos que enfrentan las instituciones educativas en sociedades cada vez más complejas. En este sentido, las ciencias sociales se presentan como un campo fundamental para el análisis reflexivo de los procesos de cambio social y para la formulación de propuestas que contribuyan a la construcción de sociedades más democráticas, inclusivas y sostenibles.

El lema del evento —centrado en la necesidad de repensar desde las ciencias sociales el avance de procesos de deshumanización— sirvió como hilo conductor para las discusiones desarrolladas durante las distintas jornadas del seminario. Este eje temático permitió articular reflexiones sobre fenómenos diversos, tales como las transformaciones del sistema educativo, las condiciones de vida de distintos grupos sociales, las formas de organización económica solidaria, los desafíos de la gobernanza pública, las desigualdades territoriales y los efectos sociales de las nuevas tecnologías. A través de estos debates, el seminario contribuyó a fortalecer una mirada crítica y propositiva sobre los problemas sociales contemporáneos, destacando el papel que la investigación académica puede desempeñar en la comprensión y transformación de la realidad social.

Las memorias que el lector tiene en sus manos reúnen una selección de ponencias presentadas en el marco de las mesas temáticas del evento. El volumen recoge trabajos que abordan problemáticas diversas desde distintos campos de las ciencias sociales, reflejando tanto la pluralidad de perspectivas analíticas como la riqueza temática que caracterizó al seminario. En total, el programa académico del evento incluyó alrededor de cuarenta ponencias distribuidas en diez mesas temáticas, de las cuales una parte significativa ha sido seleccionada para integrar esta publicación.

El texto se organiza en una secuencia de trabajos que abordan distintos ámbitos de análisis social contemporáneo. En primer lugar, se presentan contribuciones orientadas a reflexionar sobre el papel de la educación superior y la formación universitaria en la construcción de ciudadanía democrática y pensamiento crítico. Estos trabajos examinan la responsabilidad social de las instituciones educativas y su capacidad para promover valores democráticos, ética profesional y compromiso social en contextos marcados por profundas transformaciones culturales y tecnológicas.

En segundo lugar, el volumen incluye investigaciones que analizan procesos históricos y sociales relevantes para el Paraguay, tales como la construcción del protagonismo de la infancia y adolescencia en el contexto de la transición democrática y el desarrollo histórico del cooperativismo como forma de organización económica basada en la solidaridad y la ayuda mutua. Estos estudios aportan elementos para comprender las transformaciones institucionales y sociales que han configurado la sociedad paraguaya contemporánea.

El libro reúne también investigaciones vinculadas con el campo educativo, particularmente en relación con la formación docente y la construcción de ambientes de aprendizaje en instituciones de educación superior. Estas contribuciones examinan las condiciones pedagógicas, institucionales y socioemocionales que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje, planteando la necesidad de repensar las prácticas formativas a la luz de los desafíos actuales del sistema educativo.

Asimismo, se incorporan estudios que abordan problemáticas relacionadas con la modernización del Estado y la transformación digital de la administración pública, especialmente en contextos territoriales marcados por desigualdades en el acceso a la infraestructura tecnológica. Estos trabajos analizan los desafíos que plantea la digitalización para la eficiencia administrativa, la inclusión social y la participación ciudadana, destacando la importancia de políticas públicas que reduzcan las brechas territoriales y tecnológicas.

Finalmente, el volumen incluye investigaciones orientadas al análisis de las condiciones de vida y bienestar de distintos actores sociales, como el estudiantado universitario, así como reflexiones sobre los desafíos que plantean las nuevas tecnologías —en particular la inteligencia artificial— para la democratización del conocimiento y el acceso equitativo a la educación superior. Estas contribuciones ponen de relieve la importancia de integrar enfoques críticos y éticos en el análisis de las transformaciones tecnológicas contemporáneas.

En conjunto, las ponencias reunidas en estas memorias ofrecen un panorama representativo de las discusiones académicas desarrolladas durante el I Seminario Internacional en Ciencias Sociales (VII Foro de Investigación de la FACSO, UNA). Más allá de la diversidad temática y metodológica, todas comparten el propósito de aportar al desarrollo del conocimiento científico y de contribuir al debate público sobre los desafíos que enfrentan nuestras sociedades. La publicación de estas memorias constituye, por tanto, una invitación a continuar fortaleciendo el diálogo académico, la cooperación científica y la reflexión crítica que caracterizan al campo de las ciencias sociales.

La Dirección de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción, agradece a toda la comunidad académica de la institución, a las y los destacadas/os exponentes de las ciencias sociales de América Latina y a las demás instituciones académicas y científicas nacionales e internacionales por su participación en el I Seminario Internacional en Ciencias Sociales/ VII Foro de Investigación de la FACSO-UNA, cuyo auspicioso logro fue el de propiciar un espacio de intercambio entre investigadoras/es nacionales e internacionales, buscar la articulación entre colectividades académicas y visibilizar los conocimientos producidos tanto local como internacionalmente.

**Dirección de Investigación**

Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Asunción

# **PONENCIAS**

# 01. Educación superior y pensamiento crítico para la ciudadanía democrática

Rossana Barría Domínguez<sup>1</sup>

Elvira Giménez Rolón<sup>2</sup>

Claudelina Jara Salinas<sup>3</sup>

Catalina Samaniego Núñez<sup>4</sup>

Soledad Cardozo<sup>5</sup>

## Resumen

La universidad contemporánea no solo prepara profesionales, sino que asume una responsabilidad ética y social en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la democracia (González, 2019; Torres, 2020). Pese a tensiones como la presión por resultados y la orientación al mercado (Bourdieu, 2017; Delgado, 2018), sigue siendo clave promover valores democráticos y pensamiento crítico. Este artículo de alcance analiza dicho rol, retomando los aportes de Nussbaum (2010) sobre educación para la democracia y de Santos (2018) sobre epistemologías del Sur, a partir de una revisión documental. Los hallazgos muestran que la formación ética y ciudadana puede integrarse en todas las áreas universitarias, incluso mediante pequeñas acciones en el aula, proyectos académicos y programas de extensión.

**Palabras clave:** Educación superior, pensamiento crítico, ética profesional, ciudadanía, Paraguay.

## Introducción

La educación universitaria actual enfrenta el reto de formar no solo profesionales competentes, sino también ciudadanos éticos, críticos y comprometidos con la sociedad. En un contexto de globalización, desigualdad y diversidad cultural, la universidad cumple un papel clave en la construcción de valores democráticos y ciudadanos (González, 2019; Torres, 2020). La formación ética y ciudadana resulta esencial para

---

1 Universidad del Norte, Facultad de Estudios de Postgrado, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1348-2921>

2 Universidad del Norte, Facultad de Estudios de Postgrado, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2546-4930>

3 Universidad del Norte, Facultad de Estudios de Postgrado, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6177-4460>

4 Universidad del Norte, Facultad de Estudios de Postgrado, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6119-4388>

5 Universidad del Norte, Facultad de Estudios de Postgrado, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7668-1274>

que los egresados contribuyan a sociedades más justas e inclusivas. No obstante, persisten tensiones estructurales, como la presión por resultados, la orientación al mercado y la estandarización académica que limitan una formación integral (Bourdieu, 2017; Delgado, 2018).

Ante este escenario, el presente artículo realiza un análisis de alcance sobre el papel de la universidad en la formación ética y ciudadana, retomando los aportes de Nussbaum (2010) respecto a la educación para la democracia y el pensamiento crítico, y de Santos (2018) sobre las epistemologías del Sur y la descolonización del saber. Se busca así reflexionar sobre el tipo de estudiantes que la universidad debería formar: personas capaces de intervenir de manera responsable y transformadora en la sociedad.

## **Metodología**

El presente artículo es un estudio de alcance que analiza el papel de la universidad en la formación ética y ciudadana, considerando los aportes de Nussbaum (2010) y Santos (2018). Se revisaron revistas académicas y artículos científicos disponibles en buscadores especializados, y se organizó la información mediante una matriz de análisis documental. Se incluyeron estudios sobre formación ética y ciudadana, pensamiento crítico, educación para la democracia y descolonización del saber, y se excluyeron documentos no relacionados con educación superior, textos de divulgación, duplicados o sin acceso completo.

## **Resultados y discusión**

La universidad contemporánea trasciende la preparación profesional, asumiendo una responsabilidad social y ética al formar ciudadanos críticos y comprometidos con la democracia (González, 2019; Torres, 2020). Su función implica promover valores de solidaridad, justicia y equidad, fomentar el pensamiento crítico y favorecer la participación ciudadana a través de proyectos y extensión comunitaria (Delgado, 2018). No obstante, enfrenta tensiones como la presión por resultados, la orientación al mercado y la estandarización académica, que limitan la formación integral (Bourdieu, 2017). En este contexto, los aportes de Martha Nussbaum (2010) resultan fundamentales. En su obra *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades*, Nussbaum plantea que la educación universitaria debe formar ciudadanos capaces de pensar críticamente y participar activamente en la democracia. Para ello, destaca la importancia de la educación para la democracia, que implica enseñar a cuestionar injusticias, analizar problemas sociales y asumir responsabilidad ética; el desarrollo del pensamiento crítico, fomentando habilidades de razonamiento, debate y autocrítica

frente a desafíos complejos; y la formación de un ciudadano global, con comprensión de culturas diversas, respeto por los derechos humanos y valores universales. De acuerdo con Nussbaum (2010), el ciudadano que la universidad busca formar es reflexivo, crítico, ético y comprometido con la democracia, capaz de actuar en la sociedad de manera consciente y responsable. Boaventura de Sousa Santos (2018), en *Epistemologías del Sur*, critica la hegemonía del conocimiento occidental y propone una descolonización del saber que reconozca la pluralidad de conocimientos y experiencias locales. Desde esta visión, la universidad debe formar ciudadanos críticos y conscientes de desigualdades históricas y culturales, capaces de cuestionar modelos educativos impuestos y de intervenir de manera ética y transformadora en su entorno.

## Conclusión

El análisis muestra que la formación ética y ciudadana puede integrarse en todas las áreas de la universidad, incluso en acciones cotidianas de aula, proyectos o programas de extensión. Cada espacio educativo es una oportunidad para fomentar responsabilidad, pensamiento crítico y compromiso democrático. La universidad, como espacio intelectual y social, debe preparar ciudadanos capaces de participar en políticas públicas y en la conducción del país con ética y conciencia social. En esta línea, Nussbaum (2010) destaca la importancia de la reflexión crítica para la democracia, mientras que Santos (2018) resalta la necesidad de reconocer la diversidad cultural y los saberes locales, promoviendo así una formación crítica y transformadora.

## Referencias

- Bourdieu, P. (2017). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Siglo XXI.
- Delgado, M. (2018). *Ética y ciudadanía en la educación superior*. Editorial Académica.
- González, L. (2019). Universidad y responsabilidad social: Formando ciudadanos críticos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(2), 45-63.
- Nussbaum, M. C. (1997). *Cultivating humanity: A classical defense of reform in liberal education*. Harvard University Press.
- Nussbaum, M. C. (2010). *Not for profit: Why democracy needs the humanities*. Princeton University Press.
- Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz Editores.
- Santos, B. de S. (2014). *Epistemologies of the South: Justice against epistemicide*. Routledge.
- Santos, B. de S. (2018). *Epistemologías del Sur: Perspectivas para una sociedad global*. Akal.
- Santos, B. de S. (2018). *The end of the cognitive empire: The coming of age of epistemologies of the South*. Duke University Press.
- Torres, C. A. (2020). *La educación superior y la ciudadanía democrática*. *Revista de Estudios Universitarios*, 12(1), 23-40

## 02. Construcción del protagonismo de las infancias en Paraguay

Nidia Battilana<sup>6</sup>

### Resumen

El trabajo brinda aportes para el análisis del protagonismo de la infancia y adolescencia en el Paraguay de la década del 90, periodo en que se configuran las instituciones que darán respuesta a la cuestión social de la infancia, luego que el Estado paraguayo ratificará la Convención por los Derechos del Niño de las Naciones Unidas en el año 1989, y en el mismo año el país iniciara el proceso de transición democrática, siendo un contexto favorable para la construcción del protagonismo de niños, niñas y adolescentes, con el apoyo de las organizaciones de la sociedad civil para instalar un nuevo marco jurídico y dispositivos institucionales que dieron lugar al principio de la protección integral y de la participación de los niños, niñas y adolescentes en la escena pública.

Es un estudio cualitativo - descriptivo que tuvo como objetivo general Conocer sobre el proceso de configuración del protagonismo social y político de los niños y niñas en el Paraguay de los 90, aplicando entrevistas a referentes claves y análisis documental. Principal resultado es el contexto interno de apertura democrática y externo, la aprobación y ratificación de la CDN ha favorecido para el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos e iniciar el proceso de construcción del protagonismo de las infancias en el Paraguay. En conclusión, es necesario superar la visión adultocéntrica y conservadora para avanzar hacia la consolidación del protagonismo de los niños, niñas y adolescentes en el Paraguay.

**Palabras clave:** niñez y adolescencia, derechos, participación, organización, Paraguay.

### Introducción

El presente trabajo es el resultado de un estudio cualitativo sobre el proceso de configuración del reconocimiento social y político de los niños y niñas en la década del

---

<sup>6</sup> Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Asunción. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2013-1468>

90 en Paraguay, siendo el objetivo general Conocer sobre el proceso de configuración del protagonismo social y político de los niños y niñas en el Paraguay de los 90.

La apertura democrática, luego de la caída de la dictadura en 1989, constituye una oportunidad para el reconocimiento y conquista de derechos de la niñez y adolescencia en el país, logrando avances significativos en materia de normativas, institucionalidad y presencia de las organizaciones de niños, niñas y adolescentes quienes demandan la construcción de un nuevo paradigma, el de la protección integral.

## **Metodología**

El diseño de la investigación ha sido cualitativo, descriptivo, posibilitando la indagar y describir el proceso de construcción del protagonismo de la niñez y adolescencia paraguaya. El trabajo ha sido un estudio de corte transversal, abocándose en un tiempo determinado, la década de los 90 (apertura democrática).

Se utilizaron dos técnicas de recolección de datos, la entrevista semiestructurada (5 entrevistas a referentes claves) y revisión de fuentes secundarias (leyes, documentos oficiales).

Los datos obtenidos fueron transcritos de forma narrativa estableciendo categorías, las cuales fueron codificadas y agrupadas en temas. El análisis de la información fue resumido y organizado en las categorías emergentes la cuestión de la niñez y adolescencia, demandas sociales y acciones desde el Estado.

## **Resultados y discusión**

El contexto paraguayo de la década del 90 impulsó la ratificación de los tratados internacionales referidos a los derechos de la niñez y la adolescencia. Al respecto, una de las entrevistadas manifiesta sobre este tema cuanto sigue:

E 1: (...) llega de la mano de la democracia, con un imperativo de ratificar todos los tratados internacionales y convenciones (...)

Si bien el hecho que muchos países hayan ratificado la Convención por los derechos del niño (CDN), al igual que Paraguay lo hizo, el motivo no ha sido la gran preocupación por la problemática de la niñez, al contrario, según Liebel y Martínez (2009) “para algunos países que por sus frecuentes infracciones de los derechos humanos estaban permanentemente en el banquillo de los acusados, la ratificación de la CDN servía, de alguna manera, para mejorar su imagen internacional”. (p. 48).

En el caso de Paraguay el proceso de ratificación de la CDN es relativamente rápida, hay un consenso entre los diferentes actores sociales y políticos del país, iniciándose la otra etapa que es pensar en la adecuación legislativa, en aquel entonces, ya que el Código del Menor del año 1981 seguía vigente en la década del 90, y dicho instrumento requería de cambios para estar en sintonía y armonización con la CDN.

Más allá de los motivos que pudieran tener los Estados al ratificar la CDN, lo que obligó este instrumento jurídico es el respeto a los derechos del niño y su puesta en acción tal como ocurriera en otros países de la región, con la creación de instituciones que se ocuparan de la cuestión social referido a la niñez y adolescencia.

E 2: Paraguay ratificó la CDN y a partir de eso nos dimos cuenta de que, todo estaba fuera de lugar, entonces era necesario, incorporar la nueva perspectiva y creo que todas las instituciones abogaban por eso (...)

A partir de la ratificación de la CDN en Paraguay en el año 1990, se pudo generar un espacio de trabajo articulado entre sociedad civil, instituciones del Estado que trabajaban con el sector y cooperación internacional como UNICEF, que de manera incipiente se logró instalar una nueva forma de mirar y relacionarse con los niños y niñas, aunque con mucha resistencia de concretar ese cambio de paradigma, como lo expresa una entrevistada:

E 2: No me acuerdo de que gobierno fue, pero fue bueno porque nos unimos varias fuerzas, sociedad civil, cooperación internacional y personas que estaban en el Estado que tenían una idea diferente de lo que era el menor y querían cambiar de la situación irregular a la de protección integral (...).

En ese contexto de aprobación de la CDN y posterior ratificación, en los primeros años de la década del 90 se van creando nuevas instancias de protección que, si bien tienen serias dificultades para cumplir con lo establecido en las nuevas normativas, se da apertura a un nuevo proceso de construcción de nuevos paradigmas sobre la niñez y adolescencia.

E 2: (...) no me voy a olvidar cuando una persona chilena me dijo: *ustedes están muy adelantadas en las leyes* (...)

Si bien la CDN va situando un nuevo paradigma de niñez, una nueva idea de entender al niño y a la niña, a partir de la década de los 90, las desigualdades sociales y económicas siguen vigente vulnerando derechos.

Las primeras experiencias de organizaciones de niños y niñas se dan en el año 1976, con la articulación de los niños y niñas trabajadores/as en el Perú, en el Brasil en los años 80, organizaciones similares surgen en otros países de la región, también en África y Asia, quienes tienen como objetivo clave la defensa y exigibilidad de cumplimiento de sus derechos como niños y niñas. (Liebel, 2007).

En la década del 70, en los países de la región, a diferencia de Paraguay, son las organizaciones de la sociedad civil que impulsan los derechos de los niños y niñas, y plantean que sólo estos derechos tomarán sentido cuando, de forma organizada, sean los propios niños y niñas quienes protagónicamente exijan y velen por el cumplimiento de sus derechos.

En Paraguay, durante la época de la dictadura, no se conoce del desarrollo de organizaciones de niños y niñas. Sí se observa acciones de adultos en defensa de derechos, por ejemplo, en lo relacionado al acceso a la educación, como la experiencia impulsada por organización nacional campesina, Ligas Agrarias Cristianas (1960-1970), conocida como Las Escuelitas Campesinas, que en el marco de la educación popular trabajaban con los niños y las niñas problematizando la realidad campesina.

Las primeras organizaciones de niños/as y adolescentes representan a sectores vulnerables, siendo una pionera la Organización de Niños/as y Adolescentes Trabajadores/as de Asunción (ONATs), una de las entrevistadas menciona;

E5: (...) el grupo que se ha destacado, como movimiento, por la lucha por los DDNN, fueron los niños/as y adolescentes trabajadores/as (...) porque ellos tienen una lectura política de la situación/realidad (...).

Otras organizaciones del sector de la niñez y adolescencia han sido el Movimiento por el Boleto Estudiantil (MOBE), el Movimiento por la Objeción de conciencia (MOC) y el Frente estudiantil secundario (FES) que se organizan para colocar en la agenda pública sus reclamos y derechos.

## **Conclusión**

El contexto de aprobación y ratificación de la CDN ha sido en el marco de apertura democrática en la región y concretamente en el Paraguay, la efectiva implementación de la CDN está relacionada con la cultura democrática, con un cambio radical de pensamiento y prácticas dirigidas al sector de la niñez y adolescencia (Ortiz, 1996), siendo fundamental la superación del adultocentrismo, la pobreza, las desigualdades,

las prácticas autoritarias y conservadoras instaladas en una sociedad que inicia el tránsito hacia la democracia.

## Referencias

Cussiánovich, A (2009) *Ensayos sobre la Infancia II. Sujetos de derechos y protagonista.*

<http://aularedim.net/diplomado/docs/M3/M31.pdf>

Liebel, M y Martínez, M (2009) *Infancia y derechos humanos: hacia una ciudadanía participante y protagónica. In Infancia y Derechos Humanos. Hacia una Ciudadanía participante y protagónica.*

Liebel, M (2006) *Entre Protección y Emancipación. Derechos de la Infancia y Políticas Sociales* (Nro. 1) [www.ucm.es/info/polinfan](http://www.ucm.es/info/polinfan)

Ortiz, R (1996) *Derechos de los niños y niñas. En Informe de DDHH en Paraguay.* <http://www.derechos.org/nizkor/paraguay>

Piotti, M (2005) *Tres paradigmas sobre la infancia y adolescencia.* *Confluencias*, 8 (35), 1–9

Taylor, S. J. y Bodgan, B. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación.* Paidós.

# 03. Origen de las cooperativas en el contexto histórico paraguayo

Daniel Bogado Méndez<sup>7</sup>

## Resumen

El artículo analiza el origen y la evolución del cooperativismo en Paraguay desde una perspectiva histórica. Parte del supuesto de que las cooperativas constituyen una respuesta organizativa frente a los procesos de deshumanización presentes en las sociedades contemporáneas. El estudio muestra que el cooperativismo paraguayo surge principalmente a partir de la llegada de distintos grupos de inmigrantes durante la primera mitad del siglo XX, quienes introdujeron prácticas de economía solidaria. En este proceso inicial tuvieron un papel relevante diversos actores, entre ellos los propios líderes cooperativos, la Iglesia Católica y organismos de cooperación internacional que brindaron asistencia técnica y recursos financieros. El Estado, en cambio, tuvo inicialmente una participación limitada en la promoción del sector. Con el tiempo, el cooperativismo fue adquiriendo reconocimiento jurídico y mayor institucionalización, consolidándose como un actor importante en el desarrollo económico y social del país.

**Palabras clave:** Cooperativismo, economía social, Paraguay, historia económica, inmigración.

## Introducción

Las cooperativas y, en general, las organizaciones de la economía social y solidaria constituyen una forma particular de organización económica basada en valores como la solidaridad, la ayuda mutua y la gestión democrática. De acuerdo con la definición de la Alianza Cooperativa Internacional (ACI, 1995), una cooperativa es una asociación autónoma de personas que se unen voluntariamente para satisfacer necesidades económicas, sociales y culturales comunes mediante una empresa de propiedad conjunta y control democrático.

---

<sup>7</sup> Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Asunción. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6241-9489>

Desde esta perspectiva, el cooperativismo puede interpretarse como una respuesta a los procesos de deshumanización presentes en las relaciones económicas contemporáneas. Frente a la lógica puramente mercantil que caracteriza a muchas instituciones económicas modernas, las cooperativas buscan poner en el centro a las personas y a la comunidad, priorizando la cooperación y el bienestar colectivo.

En Paraguay, el cooperativismo se desarrolló en estrecha relación con procesos históricos específicos que marcaron la evolución de la estructura económica y social del país. En particular, el periodo posterior a la Guerra de la Triple Alianza y la llegada de diversos grupos de inmigrantes desempeñaron un papel decisivo en la introducción y difusión de prácticas cooperativas.

En este marco, el presente artículo tiene como objetivo analizar el origen del cooperativismo en Paraguay y su desarrollo inicial, identificando los factores históricos que explican su surgimiento y expansión. Para ello se examinan tanto los antecedentes históricos que posibilitaron su aparición como los actores e instituciones que contribuyeron a su consolidación durante el siglo XX.

## **Metodología**

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo de carácter descriptivo. La principal técnica utilizada fue la revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias relacionadas con la historia del cooperativismo paraguayo y el contexto socioeconómico en el que este se desarrolló.

El análisis de dichas fuentes permitió reconstruir los principales hitos del surgimiento del movimiento cooperativo en Paraguay, así como identificar los actores sociales e institucionales que influyeron en su expansión.

## **Resultados y discusión**

### **Antecedentes históricos**

Para comprender el surgimiento del cooperativismo en Paraguay es necesario considerar las profundas transformaciones que experimentó el país tras la Guerra de la Triple Alianza (1865-1870). Este conflicto bélico, que enfrentó a Paraguay con Argentina, Brasil y Uruguay, produjo una devastación económica, demográfica y territorial sin precedentes.

Entre las consecuencias más importantes de la guerra se encuentran la destrucción de gran parte de la base productiva nacional, la pérdida de aproximadamente la mitad del territorio y una drástica reducción de la población, especialmente de la población masculina. Estas transformaciones alteraron profundamente la estructura social y económica del país.

En el plano económico, la guerra significó el colapso del modelo productivo autónomo desarrollado durante los gobiernos de José Gaspar Rodríguez de Francia y de los López. Asimismo, implicó el fin del régimen de propiedad estatal de la tierra y el inicio de un proceso de privatización masiva de tierras públicas entre 1883 y 1885, lo que favoreció la concentración de la propiedad en manos privadas y extranjeras.

En el plano demográfico, la drástica disminución de la población llevó al Estado paraguayo a promover políticas de inmigración y colonización con el objetivo de repoblar el territorio. Como resultado, durante las primeras décadas del siglo XX llegaron al país diversos grupos de inmigrantes provenientes principalmente de Europa y de otras regiones de América.

Estos inmigrantes —entre ellos menonitas, japoneses, alemanes, italianos, españoles y argentinos— trajeron consigo tradiciones organizativas basadas en la cooperación y la ayuda mutua. Tales prácticas constituyeron uno de los antecedentes fundamentales del cooperativismo paraguayo.

### **Las primeras experiencias cooperativas**

De acuerdo con diversos estudios sobre el tema, la idea de las cooperativas como instrumento de desarrollo social comenzó a difundirse en Paraguay hacia la década de 1930, especialmente en el ámbito rural. Uno de los grupos pioneros en la implementación de este tipo de organizaciones fueron los menonitas.

Durante la década de 1920 el Estado paraguayo promovió la colonización del Chaco como parte de una estrategia geopolítica frente a las tensiones territoriales con Bolivia. En este contexto se promulgó la Ley 514 de 1921, que otorgaba a los menonitas una serie de derechos y privilegios, entre ellos la posibilidad de establecer escuelas propias, practicar libremente su religión y quedar exentos del servicio militar, a cambio de instalarse en el Chaco central.

Los primeros contingentes menonitas llegaron al país en 1926 procedentes de Canadá y fundaron la colonia Menno, actual ciudad de Loma Plata. Posteriormente llegaron

nuevos grupos provenientes de Europa oriental que fundaron otras colonias, como Fernheim.

En 1931 los colonos menonitas crearon la Sociedad Cooperativa Colonizadora Fernheim, considerada la primera cooperativa establecida en Paraguay, aunque en ese momento no pudo registrarse formalmente debido a la inexistencia de un marco legal específico para este tipo de organizaciones.

A esta experiencia se sumaron posteriormente otras iniciativas cooperativas impulsadas por diferentes comunidades inmigrantes. Por ejemplo, inmigrantes japoneses fundaron en 1936 la colonia La Colmena y posteriormente la Cooperativa Agro-Industrial Colmena Asuncena. Asimismo, en 1941 un grupo de productores vitivinícolas de diversas nacionalidades creó la Cooperativa Agro-industrial Ideal del Paraguay Ltda., considerada la primera cooperativa registrada oficialmente en el país.

### **La institucionalización del cooperativismo**

El crecimiento de estas experiencias cooperativas generó la necesidad de contar con una normativa que regulara su funcionamiento. En respuesta a esta demanda, en 1942 se promulgó el Decreto-Ley 13.635, primera legislación cooperativa del país.

Esta norma creó además la Dirección de Cooperativismo dentro del Ministerio de Agricultura y estableció un registro oficial de cooperativas. Sin embargo, su alcance era limitado, ya que solo reconocía formalmente a las cooperativas agropecuarias.

A pesar de este avance jurídico, el Estado paraguayo tuvo durante las décadas siguientes una participación relativamente reducida en la promoción del cooperativismo. Entre 1942 y 1950, por ejemplo, se registró la creación de apenas seis cooperativas agropecuarias.

No obstante, el movimiento cooperativo continuó expandiéndose durante las décadas de 1950 y 1960, tanto en áreas rurales como urbanas. En este periodo surgieron nuevos tipos de cooperativas, entre ellas las cooperativas de consumo y las cooperativas de ahorro y crédito.

Este proceso tuvo lugar en un contexto político marcado por fuertes tensiones internas y por el establecimiento de la dictadura de Alfredo Stroessner (1954-1989). A nivel internacional, la Guerra Fría también influyó en la promoción del cooperativismo, ya que algunos actores lo consideraban un instrumento para contrarrestar la expansión del comunismo.

En este escenario, distintos actores comenzaron a desempeñar un papel importante en la promoción del cooperativismo. Entre ellos se destacan la Iglesia Católica, organismos internacionales de cooperación y agencias de desarrollo como la USAID, que impulsaron programas de financiamiento y asistencia técnica dirigidos a fortalecer el sector.

### **Expansión e institucionalización del movimiento cooperativo**

Durante las décadas de 1970 y 1980 el cooperativismo paraguayo experimentó un proceso de mayor institucionalización. En 1972 se promulgó una nueva legislación, la Ley 349/72, que amplió el reconocimiento jurídico del sector e incorporó distintos tipos de cooperativas, incluyendo las de ahorro y crédito.

En este periodo también se crearon diversas organizaciones de integración cooperativa, como federaciones y centrales que buscaban fortalecer la coordinación entre las distintas cooperativas del país.

La transición democrática iniciada tras la caída de la dictadura en 1989 abrió nuevas oportunidades para el movimiento cooperativo. Durante el proceso constituyente de 1991, dirigentes cooperativistas participaron activamente en la redacción de la nueva Constitución Nacional, logrando la inclusión de disposiciones que reconocen el papel del cooperativismo en el desarrollo nacional.

Posteriormente, en 1994 se promulgó la Ley 438/94 de Cooperativas, que continúa vigente en la actualidad y que fortaleció el marco jurídico del sector. Esta legislación también creó el Instituto Nacional de Cooperativismo (INCOOP), encargado de la regulación y supervisión de las cooperativas.

Durante las décadas siguientes el sector cooperativo experimentó un notable crecimiento. Un factor que contribuyó a este proceso fue la crisis financiera que afectó al sistema bancario paraguayo entre finales del siglo XX y comienzos del XXI. En ese contexto, muchas personas recurrieron a las cooperativas de ahorro y crédito como alternativa al sistema financiero tradicional.

Como resultado, el número de cooperativas aumentó considerablemente y su presencia en la economía nacional se consolidó.

En el siglo XXI también se aprobaron nuevas leyes destinadas a fortalecer el sector, como la legislación que regula las cooperativas de vivienda y las cooperativas de

trabajo asociado. Asimismo, se promovieron iniciativas orientadas a fomentar la educación cooperativa dentro del sistema educativo nacional.

## Conclusión

El surgimiento del cooperativismo en Paraguay está estrechamente vinculado a procesos históricos específicos que marcaron la evolución del país desde finales del siglo XIX. Entre los factores más relevantes se encuentran las consecuencias de la Guerra de la Triple Alianza, las políticas de colonización impulsadas por el Estado y la llegada de diversos grupos de inmigrantes que introdujeron prácticas de organización solidaria.

Las primeras experiencias cooperativas surgieron principalmente dentro de comunidades inmigrantes, especialmente entre los menonitas y otras colonias agrícolas. Estas experiencias sentaron las bases para el posterior desarrollo del movimiento cooperativo en el país.

Durante su etapa inicial, el cooperativismo paraguayo se expandió gracias a la iniciativa de líderes comunitarios, al apoyo de la Iglesia Católica y a la cooperación internacional. En contraste, el Estado tuvo inicialmente una participación limitada en la promoción del sector, aunque con el tiempo fue incorporando funciones de regulación y fomento.

A partir de la segunda mitad del siglo XX y especialmente tras la transición democrática, el cooperativismo logró consolidarse institucionalmente mediante la aprobación de nuevas leyes, la creación de organismos de regulación y la formación de organizaciones de integración cooperativa.

En la actualidad, el sector cooperativo constituye un actor relevante en la economía paraguaya y desempeña un papel importante en el desarrollo social, financiero y comunitario del país. Su evolución histórica demuestra que las cooperativas no solo representan una alternativa económica, sino también una forma de organización social basada en valores de solidaridad, participación democrática y bienestar colectivo.

## Referencias

- Benítez, M. V. (20/08/2022). Menonitas, en el paraíso verde de Paraguay. *Diario Última Hora*. <https://shorturl.at/DgmdK>
- Bogado, D., Carosini, L. y Filippini, E. (2008). La Trayectoria de las Cooperativas de Ahorro y Crédito en Paraguay. En Martí, J. P. (coord.), *Cooperativas e Integración Regional. La Trayectoria de las Cooperativas Agropecuarias y de Ahorro y Crédito en el MERCOSUR*. Universidad de la República.

- Carosini, L. (2019). “Visibilidad del sector cooperativo en el Paraguay”, en *Población y Desarrollo*. Vol. 25, Nro. 48 (jun- 2019), pp. 1-6. ISSN 2076-054X.  
[https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2019.025\(48\)001-006](https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2019.025(48)001-006).
- Nickson, A. (2016). Capítulo XI. El régimen de Stroessner (1954-1989). (pp. 389-434), en Telesca, I. (coord.). *Historia del Paraguay*. Taurus.
- Rivarola, D. (1985). *Cooperativismo en el Paraguay*. CEPAL.  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c1bcf52d-9f95-455c-b9c0-d4c86a7c68b1/content>

## 04. Construcción de ambientes de aprendizaje en formación de docentes

Félix Caballero<sup>8</sup>

Fredesvinda Alfonzo<sup>9</sup>

César Rodas<sup>10</sup>

### Resumen

El estudio analiza la configuración de los ambientes de aprendizaje en la formación docente en Paraguay, con énfasis en la articulación de las dimensiones física y emocional, así como la incidencia de estas en los procesos formativos. Plantea como problema la persistencia de organizaciones espaciales tradicionales y el uso limitado de recursos especializados, lo que restringe la participación estudiantil y la movilización de aprendizajes. El objetivo consiste en examinar cómo dichas dimensiones se manifiestan en el desarrollo de la clase de ciencias en dos Institutos de Formación Docente de gestión oficial. La investigación adopta un enfoque cualitativo con elementos etnográficos, se analizaron cuatro clases grabadas, acompañado de la aplicación de encuestas en línea a estudiantes, procesando los datos con MAXQDA y Microsoft Excel (Office 365). Los resultados preliminares muestran predominio de metodologías expositivas y un uso acotado de recursos que favorezcan experiencias prácticas, lo que reduce oportunidades de aprendizaje activo; en la dimensión emocional se observa un clima mayormente libre de conflictos y la participación puntual de profesionales externos que enriquecen la experiencia formativa. Aunque el desarrollo del artículo está en su etapa de valoración de los datos, las primeras evidencias señalan la necesidad de reorganizar los espacios y estrategias empleadas en el desarrollo de la clase de ciencias, aprovechar sistemáticamente los recursos disponibles y fortalecer la dimensión emocional para diseñar ambientes de aprendizaje inclusivos, colaborativos y acordes con los desafíos educativos contemporáneos.

**Palabras clave:** Formación docente, ambiente educativo, método de enseñanza, aprendizaje.

---

8 Ministerio de Educación y Ciencias, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5506-7569>

9 Ministerio de Educación y Ciencias, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2082-0060>

10 Ministerio de Educación y Ciencias, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9516-474X>

## Introducción

La indagación sobre algunas dimensiones de la construcción de ambientes de aprendizaje responde a la inquietud de conocer la relación entre el ambiente físico y el abordaje de las habilidades socioemocionales (ambiente emocional) pues en la conjunción de dichos factores operan procesos fundamentales para que un docente desarrolle capacidades demandadas en el sistema educativo.

Así, la formación docente en Paraguay enfrenta el desafío de construir *ambientes de aprendizaje* que respondan a los cambios sociales, culturales y pedagógicos que atraviesa nuestra educación, pensando en que, a pesar de los avances en políticas públicas y programas de formación, numerosos espacios continúan organizados bajo modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos; lo que restringe la creación de entornos educativos dinámicos, participativos y contextualizados (Santacruz Giménez, Campoy Aranda, & Rodas Garay, 2021). Esta situación evidencia la necesidad de transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje para que estos espacios promuevan el desarrollo de competencias y la participación activa del estudiantado.

El diseño de ambientes de aprendizaje implica la integración de dimensiones pedagógicas, organizativas, socioemocionales y físicas que favorezcan la interacción, la reflexión y la colaboración. En este sentido, De-Luca (2021) plantea que los escenarios formativos deben ser diversos y flexibles, promoviendo procesos colectivos que contribuyan a aprendizajes significativos. Además, Cabrera, Pérez y Pérez (2023) sostienen que las comunidades de aprendizaje constituyen un eje clave en la formación docente, al permitir identificar necesidades formativas y fortalecer las prácticas pedagógicas. Por su parte, Ruiz Díaz y Armoa (2023) destacan que el ambiente no debe entenderse únicamente como espacio físico, sino como un contexto que influye directamente en la construcción del conocimiento y en la calidad de las interacciones educativas.

De la misma forma, González Ordoñez y Vivanco Román (2024) advierten que la ausencia de entornos flexibles limita la participación del estudiantado y reduce el potencial de los procesos educativos. Superar estas limitaciones requiere incorporar metodologías innovadoras que fomenten el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas.

En este estado, la construcción de ambientes de aprendizaje en la formación docente se plantea como un proceso que exige repensar los modelos pedagógicos, fortalecer la formación continua y consolidar espacios colaborativos. Estos elementos resultan

fundamentales para generar experiencias educativas más inclusivas, participativas y coherentes con los desafíos actuales de la educación.

Desde esta perspectiva, el presente estudio se sustenta en la necesidad de comprender cómo se configuran y articulan las dimensiones física y emocional del ambiente de aprendizaje en los procesos de formación inicial docente. Asimismo, busca aportar evidencia sobre las prácticas pedagógicas que favorecen la creación de espacios inclusivos, participativos y coherentes con las transformaciones educativas actuales.

Adquiere relevancia al responder a la necesidad de revisar los modelos formativos vigentes y de repensar las concepciones que orientan la construcción de ambientes de aprendizaje en la formación docente. Su contribución radica en el análisis articulado de las dimensiones físicas y emocionales que inciden en la experiencia educativa, así como en la comprensión de las interacciones que se establecen entre formadores y estudiantes en los espacios institucionales. Al integrar estas perspectivas, la investigación aporta elementos que propician el fortalecimiento de las capacidades de los futuros docentes para diseñar y desarrollar prácticas pedagógicas contextualizadas, reflexivas e inclusivas.

## Metodología

Se diseñó un estudio basado en los datos recolectados en el informe Prácticas pedagógicas del formador de formadores del Profesorado de Educación Escolar Básica en Ciencias, del Ministerio de Educación y Ciencias (2025), que abordó la práctica pedagógica disciplinar de los formadores de formadores en dos instituciones de formación docente inicial en EEB, de gestión oficial, desde un abordaje cualitativo, en una búsqueda guiada por elementos etnográficos (Pink, 2021). Estos centros atienden a una amplia población de estudiantes y reúnen las condiciones edilicias, de organización y equipamientos necesarios para implementar su proyecto pedagógico. De dicha investigación, se recurrió a la base de datos conformada con la encuesta a estudiantes y grabaciones en vídeo de clases de Ciencias, de manera a reconocer las siguientes dimensiones (Tabla 1):

**Tabla 1.** Dimensiones y Categorías

Dimensiones	Categorías
Ambiente físico	Ambiente de clase. Condiciones edilicias y equipamiento. Disposición de espacios especializados para el aprendizaje de ciencias. Disposición de tecnologías en los espacios.
Ambiente emocional	Relaciones entre estudiantes de Institutos de Formación Docente (IFD). Relación formador-formados. Abordaje de las emociones en el aula.

**Fuente:** Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación y Ciencias [MEC], 2025

Los vídeos corresponden a la enseñanza de las Ciencias Naturales I y II que se imparten en el 5.º Y 6.º semestres. En total se grabaron 4 clases, en el lapso de 1 mes (agosto 2024), con una duración promedio de 3 horas. La encuesta fue aplicada en los dos centros, a estudiantes presentes, a través de la plataforma virtual (*Microsoft Forms*), con los resguardos necesarios en los aspectos éticos de la investigación referidos al consentimiento informado. Se recurrió al software MAXQDA 24.11.0 para interpretar las relaciones entre dimensiones y categorías, mientras que el procesamiento de los datos cuantitativos de la encuesta se realizó con el programa Microsoft 365.

## **Resultados y discusión**

La organización de la clase se apoyó en el estilo de clases tradicionales en cuanto a la demostración expositiva de algunos estudiantes, que no implicó la participación en la demostración de pares. También de clase tradicional al utilizar un espacio de enseñanza de ciencias sin mobiliarios adecuados, sin disponibilidad de canillas y bachas para lavado de manos y utensilios.

La clase de ciencias se desarrolló en un aula habitual. Llama la atención en una de las instituciones que durante la visita no se haya utilizado el espacio de laboratorio disponible. Las clases fueron expositivas, frontal. Los mobiliarios utilizados son armarios donde se resguardan algunas carpetas de trabajos de estudiantes, algunos libros y materiales educativos y la producción de estudiantes que utilizarán en sus prácticas en escuelas de prácticas, pero no son exclusivamente de ciencias sino de todas las áreas educativas. Los armarios de la sala de clases no resguardan equipos laboratoriales o libros especializados para ciencias. La sala de clase dispone de luz eléctrica, ventilación adecuada, acordes para clases que impliquen el debate oral en pequeños grupos, lecturas, redacción, exposiciones orales, clases magistrales tal como se pudo verificar al momento de la realización de la investigación. Los mobiliarios para estudiantes son sillas con pupitres. En la sala solo hay una mesa que utiliza el docente, esta es una limitante para la enseñanza de ciencias debido a la limitada condición para objetos manipulables, computadoras y otros para las clases de ciencias.

Sin embargo, el diseño de infraestructura tiene limitaciones para otros tipos de procesos didácticos que impliquen la manipulación de recurso de laboratorio. Una alternativa de organización de mobiliarios que podría facilitar el desarrollo de Ciencias sería el cambio de sillas de pupitres a mesas para dos personas, con mayor cantidad de pizarras en la sala. La dotación de libros referencias de ciencias y algunos equipos, como complementarios al laboratorio.

La institución educativa cuenta con otro espacio (aparte de la sala de clases) de laboratorio de ciencias, equipado con instrumentos adecuados para la realización de las actividades de ciencias en cuanto a la puesta en práctica de experimentaciones.

Modelo de distribución de espacio de la sala, mobiliarios (mesa del docente, armarios y sillas), materiales disponibles en la sala y la disposición de estudiantes y docente tienen formato tradicional. El desafío es utilizar el espacio de laboratorio para todas las clases de ciencias y de adecuar las salas de clases (si se van a realizar allí clases de ciencias con una mejor dotación de espacio, insumos, libros, botiquín, agua y bacha, mesas y sillas).

En la dimensión emocional, se aprecia que los estudiantes vivencian oportunidades de aprendizajes con personas ajenas a la comunidad docente (tabla 2), también las características del ambiente de trabajo (tabla 3).

**Tabla 2.** En el salón de clases recibimos visitas de otros profesionales que apoyan las clases de ciencias

Escalamiento	Centro formador 1	Centro formador 2	
	Mañana	Mañana	Tarde
Totalmente en desacuerdo	0,0	5,0	0,0
En desacuerdo	33,3	10	6,3
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14,3	35	6,2
De acuerdo	38,1	40	50,0
Totalmente de acuerdo	14,3	10	37,5
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Nota:** Centro formador 1 turno mañana n=16. Centro formador 2: turno mañana n=21 y turno tarde n=20. Datos de la encuesta a estudiantes presentes a la hora fijada para la aplicación del instrumento. Los datos están expresados en porcentajes. Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación y Ciencias [MEC], 2025

**Tabla 3.** En el salón de clases recibimos visitas de otros profesionales que apoyan las clases de ciencias

Escalamiento	Centro formador 1	Centro formador 2	
	Mañana	Mañana	Tarde
Totalmente en desacuerdo	4,8	0,0	0,0
En desacuerdo	4,8	0,0	0,0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0,0	10,0	6,3
De acuerdo	38,1	55,0	31,2
Totalmente de acuerdo	52,3	35,0	62,5
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Nota:** Centro formador 1 turno mañana n=16. Centro formador 2: turno mañana n=21 y turno tarde n=20. Datos de la encuesta a estudiantes presentes a la hora fijada para la aplicación del instrumento. Los datos están expresados en porcentajes. Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación y Ciencias [MEC], 2025

## Conclusión

El desarrollo del artículo está en su etapa de valoración de los datos. Las primeras referencias plantean una disociación entre los perfiles de docentes que se quiere formar y las condiciones de aprendizaje. Pareciera ser que hay dimensiones que no permiten o limitan la posibilidad de desarrollar proyectos de prácticas más vinculados a la necesidad de movilizar aprendizajes.

## Referencias

- Cabrera, A., Pérez Salatto, M., y Pérez Salatto, A. (2023). Necesidades de formadores respecto a la inclusión de tecnologías digitales. *Rev. FAEEBA - Ed. e Contemp.*, 32(71), 74–91.
- De-Luca, M. P. (2021). Un escenario de aprendizajes para la formación de formadores en TIC. *Universitas Tarraconensis*, 2, 52–59.
- González Ordoñez, A. C., y Vivanco Román, J. (2024). Ambientes de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 324–335.
- Ministerio de Educación y Ciencias. 2025. *Prácticas pedagógicas del formador de formadores del Profesorado de Educación Escolar Básica en Ciencias*. MEC
- Pink, S. (2021). *Etnografía Visual* [versión Kindle]. Ediciones Morata.
- Ruiz Díaz, V., & Armoa, A. (2023). Innovación educativa. *Aula Pyahu*, 1(2), 117–128.
- Santacruz Giménez, A., Campoy Aranda, T., & Rodas Garay, S. (2021). La formación inicial del profesorado de Educación Escolar Básica en el departamento de Caaguazú. *Revista Paraguaya de Educación*, 10(1), 13–35.

# 05. Transformación digital y administración pública en zonas rurales de Paraguay: un análisis interdisciplinario desde la sociología contemporánea y la gestión administrativa

William Omar Cabrera Rolin<sup>11</sup>

## Resumen

La investigación analiza la transformación digital en la administración pública de Paraguay, con especial énfasis en las zonas rurales, enfocándose en su impacto sobre la eficiencia administrativa, la equidad social y la participación ciudadana. Se adoptó un enfoque cualitativo-descriptivo basado en la revisión de fuentes oficiales, informes institucionales y literatura académica reciente. El artículo destaca los desafíos y oportunidades de la digitalización, incluyendo desigualdades territoriales, brechas generacionales y limitaciones en infraestructura y capacitación del personal. Asimismo, se considera que la transformación digital constituye una herramienta estratégica para la modernización de la administración pública, contribuyendo al cumplimiento del ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura, aunque requiere políticas inclusivas, educación tecnológica continua y participación activa de la ciudadanía. Este análisis, realizado tras la finalización del módulo de epistemología, permite una comprensión crítica de la construcción del conocimiento y su aplicación en la gestión administrativa. Finalmente, se proponen recomendaciones para garantizar el acceso equitativo a servicios digitales, fortalecer la formación tecnológica del personal y consolidar una gobernanza local más eficiente y justa.

**Palabras clave:** transformación digital, administración pública, inclusión social, brecha digital, gobernanza, Paraguay, ODS 9.

## Introducción

La transformación digital ha adquirido un papel central en la administración pública, al agilizar trámites, optimizar recursos y ampliar la cobertura de servicios esenciales.

---

<sup>11</sup> Contador Público. Universidad Autónoma de Encarnación. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3241-2365>

No obstante, en Paraguay la digitalización ha sido desigual, evidenciando brechas históricas entre áreas urbanas y rurales: el 86,2 % de la población urbana tiene acceso a Internet, frente al 73,7 % en áreas rurales (INE, 2024), lo que limita la eficiencia de los servicios y la participación ciudadana. Este estudio, centrado en el departamento de Itapúa entre 2023 y 2025, analiza cómo la digitalización influye en la eficiencia administrativa, la equidad social y la confianza ciudadana, considerando su alineación con el ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura, que fomenta innovación tecnológica, mejora la infraestructura digital y fortalece la capacidad institucional para ofrecer servicios más eficientes y sostenibles (Naciones Unidas, 2015). Además, se incorpora una reflexión epistemológica sobre la construcción del conocimiento aplicada a la gestión administrativa y sociología contemporánea. La digitalización presenta ventajas como la agilización de trámites, reducción de costos y ampliación del acceso a servicios; sin embargo, persisten limitaciones estructurales, como conectividad insuficiente, interoperabilidad limitada de sistemas y resistencia al cambio en sectores institucionales. Estas restricciones representan desafíos estratégicos y oportunidades para implementar programas de capacitación tecnológica, educación digital y políticas adaptadas a la realidad local. La brecha generacional influye en la equidad: los jóvenes, más familiarizados con la tecnología, acceden con mayor facilidad a las herramientas digitales, mientras que adultos mayores y personas con menor nivel educativo enfrentan obstáculos que generan exclusión digital, reforzada por desigualdades económicas y culturales preexistentes (CAF, 2025; SENATICs, 2023). Solo el 68 % de los municipios rurales cuenta con infraestructura mínima para trámites digitales, y la interoperabilidad de los sistemas sigue limitada (SENATICs, 2023). A pesar de estas dificultades, la digitalización impacta positivamente la gobernanza, fortaleciendo la confianza ciudadana si los servicios son accesibles, transparentes y culturalmente pertinentes. La implementación de políticas inclusivas, programas de capacitación tecnológica y estrategias de participación ciudadana es indispensable para reducir brechas y garantizar un acceso equitativo a los servicios digitales, consolidando una administración más eficiente, inclusiva y sostenible en las zonas rurales de Paraguay.

## **Metodología**

El enfoque adoptado fue cualitativo-descriptivo, centrado en una revisión documental sistemática. Se analizaron fuentes académicas, informes institucionales y estudios de casos sobre digitalización, administración pública y brechas tecnológicas en zonas rurales de Paraguay, con especial atención a la relación con el ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura. Se seleccionaron documentos publicados entre 2018 y 2025, priorizando investigaciones aplicadas y estadísticas oficiales que ofrecieran

perspectivas globales y locales sobre eficiencia administrativa, inclusión digital y gobernanza. La recopilación incluyó la identificación y análisis de fundamentos teóricos sobre transformación digital, infraestructura tecnológica, capacitación del personal y participación ciudadana, empleando herramientas como análisis de brechas de conectividad, monitoreo de cobertura de servicios digitales y evaluación de la implementación de políticas públicas. Asimismo, se consideraron casos nacionales como los informes de SENATICS, INE y CAF para ilustrar cómo la digitalización, alineada con el ODS 9, puede ser un motor de innovación institucional, inclusión tecnológica y desarrollo sostenible en áreas rurales de Paraguay.

## **Resultados y discusión**

El análisis evidencia que la digitalización ha mejorado la eficiencia administrativa en ciertos servicios, ampliando la cobertura de trámites electrónicos y reduciendo los tiempos de gestión (INE, 2024); sin embargo, persisten limitaciones importantes, como infraestructura insuficiente, capacitación limitada del personal y dificultades de acceso para adultos mayores. Esto indica que los beneficios de la digitalización dependen del contexto sociocultural y económico, y que las barreras identificadas representan, a la vez, retos estratégicos y oportunidades para implementar programas de capacitación tecnológica y educación digital, diseñar políticas inclusivas adaptadas a la cultura local y promover la participación activa de la ciudadanía. En consecuencia, en un escenario positivo, la digitalización puede fortalecer la gobernanza, reducir desigualdades territoriales y aumentar la confianza ciudadana, mientras que, en un escenario adverso, la falta de coordinación y capacitación podría profundizar las brechas de acceso y generar exclusión digital. Estos hallazgos coinciden con estudios de Heeks (2010) y Agrolatam (2025), quienes destacan la necesidad de adaptar la tecnología al contexto sociocultural y garantizar formación continua para lograr impactos sostenibles.

## **Conclusión**

La transformación digital en la administración pública de Paraguay debe asumirse como una política integral que combine innovación tecnológica, inclusión social y participación ciudadana. En este estudio se evidencia que la digitalización constituye una oportunidad estratégica para modernizar la administración, optimizar recursos, ampliar el acceso a servicios y fomentar la participación ciudadana. Asimismo, se resalta que la digitalización contribuye directamente al cumplimiento del ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura, fortaleciendo la innovación tecnológica, mejorando la infraestructura digital y consolidando instituciones más eficientes y sostenibles. No

obstante, su éxito depende de la implementación de políticas inclusivas, de la formación continua del personal y de la adaptación a la realidad sociocultural local. Por ello, la digitalización se convierte en un instrumento de desarrollo sostenible, equidad territorial y fortalecimiento de la gobernanza pública, consolidando una administración más eficiente, justa y equitativa. En consecuencia, se recomienda priorizar programas de capacitación tecnológica, ampliar la cobertura de infraestructura digital y fomentar la participación activa de la ciudadanía para garantizar un impacto positivo y duradero en las zonas rurales de Paraguay.

## Referencias

- Agrolatam. (2025). *Transformación digital y conectividad en el sector rural*. Agrolatam.
- CAF. (2025). *Connectivity, inclusion, and digital transformation for sustainable development*. <https://www.caf.com/media/4674393/impactocaf-connectivityand-digital-transformation-full-report.pdf>
- Heeks, R. (2010). *Information and communication technology for development (ICT4D)*. Routledge.
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024). *Acceso a Internet en Paraguay*. INE. <https://www.ine.gov.py/noticias/2037/como-esta-el-acceso-alas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-en-el-paraguay>
- Secretaría Nacional de Tecnologías de la Información y Comunicación (SENATICs). (2023). *Informe de gestión*. Gobierno de Paraguay. <https://informacionpublica.paraguay.gov.py/public/2244944-PerfilSNIPAGENDADIGITALpdf-Perfil-SNIP-AGENDADIGITAL.pdf>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivo de Desarrollo Sostenible 9: Industria, innovación e infraestructura*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/infrastructure-industrializacioninnovacion/>

## 06. Condiciones laborales, cuidado y salud en estudiantes de la FACSU UNA, año 2024

José María Cañisá<sup>12</sup>

### Resumen

El estudio analiza la relación entre las condiciones laborales, las tareas de cuidado y los hábitos de salud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) durante el año 2024, considerando su incidencia en la asistencia académica. Desde un enfoque cuantitativo, se encuestó a 404 estudiantes y los datos fueron procesados en SPSS mediante análisis descriptivos, tablas cruzadas, pruebas de Chi-cuadrado y ANOVA.

Los resultados evidencian que una proporción importante de estudiantes combina el estudio con trabajo remunerado o con tareas de cuidado no remuneradas, lo que repercute en sus hábitos de salud y en la regularidad académica. La mayoría duerme entre 6 y 7 horas, mientras un grupo considerable descansa menos de lo recomendado, lo cual se asocia con mayor ausentismo. El estrés se presenta de forma generalizada y alcanza niveles más altos entre quienes asumen responsabilidades de cuidado. Asimismo, predominan hábitos alimentarios poco saludables y bajos niveles de actividad física.

Aunque no todos los contrastes fueron estadísticamente significativos, las tendencias confirman que las condiciones externas y el autocuidado influyen en la permanencia estudiantil. Se concluye que las universidades deben promover políticas de bienestar y salud integral para fortalecer el capital humano y los retornos sociales de la educación superior.

**Palabras clave:** Condiciones laborales, hábitos de salud, asistencia académica, capital humano, economía de la educación.

---

<sup>12</sup> Magíster en Ciencias Sociales (FLACSO, Paraguay), Economista (UNA). Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Facultad de Ciencias Económicas, UNA. Director de Responsabilidad Social, Rectorado, Universidad Nacional de Asunción. Investigador en economía de la educación y desarrollo económico. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5024-5640>

## Introducción

La educación superior es un bien público esencial que impulsa el desarrollo económico y la movilidad social. Desde la economía de la educación, se entiende como una inversión en capital humano que genera retornos individuales —mayores ingresos y productividad— y sociales, reflejados en bienestar, salud y cohesión social (Becker, 1993; Mincer, 1974; Psacharopoulos & Patrinos, 2018).

Sin embargo, alcanzar estos beneficios depende de factores externos al aula. La función de producción educativa (Hanushek, 2020) plantea que las condiciones laborales, las responsabilidades familiares y los hábitos de salud son insumos que afectan el aprendizaje. Cuando estos se ven comprometidos —por exceso de trabajo, tareas de cuidado o estilos de vida poco saludables— disminuyen el rendimiento y la permanencia universitaria.

En América Latina, la CEPAL (2023) y la UNESCO (2022) advierten que las desigualdades educativas se profundizan entre quienes deben compatibilizar estudio, empleo y cuidado. La evidencia muestra que el déficit de sueño, el sedentarismo y la mala alimentación reducen la capacidad cognitiva y aumentan el ausentismo (Dewald et al., 2010; Lo et al., 2016; Ruiz-Hermosa et al., 2019).

En este marco, el estudio analiza cómo las condiciones laborales y de cuidado inciden en los hábitos de salud y la asistencia académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA (2024), aportando evidencia empírica sobre su impacto en el bienestar y la formación de capital humano.

## Metodología

El estudio siguió un enfoque cuantitativo, descriptivo y comparativo, sustentado en los principios de la economía de la educación. Su propósito fue analizar la relación entre las condiciones laborales y de cuidado, los hábitos de salud y la asistencia académica de los estudiantes, comprendidos como insumos y resultados dentro de la función de producción educativa (Hanushek, 2020).

La investigación se aplicó a 404 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) durante el año 2024. Se utilizó un cuestionario digital estructurado, con preguntas cerradas y escalas tipo Likert, que abordaron aspectos sociodemográficos, laborales, de salud y bienestar.

Los datos fueron procesados en SPSS, realizando recodificaciones para garantizar consistencia y comparabilidad. La variable principal, SitLab2, agrupó tres categorías:

solo estudia, estudia y trabaja, y realiza tareas de cuidado no remuneradas. Asimismo, se analizaron variables de salud como sueño, estrés, alimentación, hidratación y actividad física.

El análisis estadístico combinó frecuencias, tablas cruzadas y pruebas de chi-cuadrado y ANOVA para identificar diferencias y asociaciones significativas entre grupos. Los resultados se representaron mediante gráficos de barras elaborados en SPSS y editados en Excel, lo que permitió visualizar con claridad las relaciones entre condiciones de vida, hábitos de salud y asistencia académica.

## **Resultados y discusión**

El análisis permitió identificar cómo las condiciones laborales y de cuidado influyen en los hábitos de salud y la asistencia académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción (2024). Los resultados evidencian que el contexto socioeconómico y las responsabilidades extracurriculares inciden de forma directa en el bienestar y el desempeño estudiantil.

En cuanto al sueño, se observaron diferencias significativas entre los grupos ( $p=0,007$ ). Los estudiantes que solo estudian muestran un descanso más equilibrado: el 42,6% duerme entre 6 y 7 horas y el 27,9% entre 7 y 8 horas. En contraste, quienes estudian y trabajan presentan un 25,4% que duerme menos de 6 horas, lo que refleja la sobrecarga derivada del empleo. Entre quienes realizan tareas de cuidado, el 23,1% también duerme por debajo del umbral recomendado. Estos resultados confirman que las exigencias externas afectan el descanso, considerado un insumo fundamental dentro de la función de producción educativa.

Respecto al estrés, los datos muestran diferencias notorias. Los estudiantes que solo estudian reportaron sentirse estresados “a veces” (41,2%) o “casi siempre” (36,8%), mientras que en los trabajadores las proporciones fueron de 43,8% y 33,9%, respectivamente. El grupo con tareas de cuidado presentó los niveles más altos: 44,2% “casi siempre” y 23,1% “siempre”. Aunque el chi-cuadrado no fue significativo ( $p=0,137$ ), el patrón sugiere que las responsabilidades de trabajo y cuidado incrementan la presión emocional, afectando la concentración y la continuidad académica.

En relación con la asistencia, se observó que el 37,8% de los estudiantes que trabajan y el 32,7% de quienes cuidan registran entre una y dos ausencias mensuales, frente a 23,5% de quienes no faltan nunca. Pese a que el chi-cuadrado no mostró diferencias significativas ( $p=0,520$ ), la tendencia refleja que las exigencias laborales y domésti-

cas influyen negativamente en la regularidad académica, un componente clave de la permanencia universitaria.

Los hábitos de salud también revelan deficiencias importantes: el 64,1% consume solo una o dos porciones de frutas y verduras por día, el 13,6% ninguna, y casi la mitad mantiene niveles bajos de actividad física. Además, más del 75% de los estudiantes reconoció que los hábitos saludables impactan en el rendimiento académico. En conjunto, los resultados muestran que el trabajo, el cuidado y el autocuidado deficiente conforman un entramado que limita el bienestar estudiantil y los retornos sociales de la educación superior.

## Conclusión

El estudio evidenció que las condiciones laborales, las tareas de cuidado y los hábitos de salud inciden directamente en el bienestar y la asistencia académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción (2024). La mayoría duerme menos de lo recomendado, presenta altos niveles de estrés y hábitos poco saludables, especialmente quienes trabajan o cuidan. Aunque las asociaciones estadísticas no fueron significativas, las tendencias confirman que el autocuidado insuficiente reduce la regularidad académica. Desde la economía de la educación, estos resultados ratifican que la salud y el bienestar son insumos esenciales del capital humano universitario.

## Referencias

- Becker, G. S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education* (3<sup>rd</sup> ed.). University of Chicago Press.  
<http://dx.doi.org/10.7208/chicago/9780226041223.001.0001>
- Dewald, J. F., Meijer, A. M., Oort, F. J., Kerkhof, G. A., & Bögels, S. M. (2010). The influence of sleep quality, sleep duration and sleepiness on school performance in children and adolescents: A meta-analytic review. *Sleep Medicine Reviews*, 14(3), 179–189. <https://doi.org/10.1016/j.smrv.2009.10.004>
- Hanushek, E. A. (2020). Education production functions. En S. Bradley & C. Green (Eds.), *The Economics of Education: A Comprehensive Overview* (2.<sup>a</sup> ed., pp. 161–170). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-815391-8.00013-6>
- Lo, J. C., Ong, J. L., Leong, R. L., Gooley, J. J., & Chee, M. W. L. (2016). Cognitive performance, sleepiness, and mood in partially sleep deprived adolescents: The need for sleep study. *Sleep*, 39(3), 687–698. <https://doi.org/10.5665/sleep.5552>
- Mincer, J. (1974). *Schooling, experience, and earnings*. National Bureau of Economic Research. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2334844>

- Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. A. (2018). *Returns to investment in education: A decennial review of the global literature*. *Education Economics*, 26(5), 445–458. <https://doi.org/10.1080/09645292.2018.1484426>
- Ruiz-Hermosa A, Álvarez-Bueno C, Cavero-Redondo I, Martínez-Vizcaíno V, Redondo-Tébar A, Sánchez-López M (2019). *Active Commuting to and from School, Cognitive Performance, and Academic Achievement in Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis of Observational Studies*. *Int J Environ Res Public Health*. 2019 May 23;16(10):1839. Doi: 10.3390/ijerph16101839. PMID: 31126148; PMCID: PMC6571885. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6571885/>
- UNESCO, 2022, *Higher education global data report (Summary)*. A contribution to the World Higher Education Conference 18-20 May 2022. [https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNESCO\\_Higher%20Education%20Global%20Data%20Report\\_Working%20document\\_May2022\\_EN\\_0.pdf](https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNESCO_Higher%20Education%20Global%20Data%20Report_Working%20document_May2022_EN_0.pdf)
- CEPAL. (2023). *Panorama social de América Latina 2023*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/68702-panorama-social-america-latina-caribe-2023-la-inclusion-laboral-como-eje-central>

## 07. Otra revolución más... Tensiones y desafíos para la democratización del conocimiento: una reflexión sobre la inteligencia artificial, el acceso y la alfabetización digital en la educación superior

Soledad Cardozo<sup>13</sup>

### Resumen

La acelerada incursión de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior plantea una transformación profunda tanto en la enseñanza como en la gestión universitaria. Pese a ofrecer beneficios para la personalización del aprendizaje y el desarrollo de analíticas educativas, sus impactos están condicionados por desigualdades de acceso, brechas de alfabetización digital y ausencia de marcos de gobernanza, lo que podría reproducir exclusiones estructurales preexistentes. Este estudio se apoyó en una revisión de alcance de tipo documental, basada en el modelo de Arksey & O'Mally (2005) y Levac & O'Brien (2010), con búsqueda sistemática en la base de datos de Scopus y literatura de UNESCO y OCDE, conformando un corpus de 24 artículos. Los resultados destacan la necesidad de aseguramiento del acceso equitativo, la promoción de alfabetización crítica y ética en IA, y también la consolidación de una gobernanza responsable. Finalmente, se concluye que la IA es una revolución sin precedentes, cuyo potencial democratizador está condicionado por políticas inclusivas y justicia cognitiva.

**Palabras clave:** Inteligencia artificial, Educación Superior, Acceso, Alfabetización digital, Democratización del conocimiento.

### Introducción

El advenimiento de la inteligencia artificial (IA) en el terreno educativo superior va de aplicaciones instrumentales hacia ecosistemas complejos generativos y analíticos, transformando la enseñanza, las formas de aprender y la propia gestión institucional. Estudios recientes (*Crompton & Burke, 2023*) muestran un crecimiento ex-

---

13 Universidad de la Integración de las Américas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7668-1274>

ponencial de investigaciones que van desde debates sobre eficacia hasta equidad, ética y regulaciones (*Cardozo, 2025*). Este despliegue, aunque con múltiples beneficios, cobra protagonismo en sociedades atravesadas por desigualdades digitales, de acceso, aprovechamiento y competencias (*Khanal, 2023*), que amplían las brechas socioeconómicas y culturales preexistentes (*Remeseiro-Remeseira, 2024*) y desfavorecen las oportunidades de ejercer el derecho a la educación superior, en términos de igualdad digital (*Luo & Liu, 2025*). En este escenario emergen riesgos asociados a sesgos algorítmicos, en detrimento de procesos de admisión, evaluación, resultados de aprendizaje, métodos de estudio, pedagogía, planteando la urgencia de un diálogo serio en torno a la justicia algorítmica y cognitiva vinculada a la democracia (*Santos, 2021*). De ahí que, la alfabetización en IA no pueda reducirse a destrezas operativas, sino incluir dimensiones conceptuales, procedimentales, críticas y éticas, pues, su uso depende de contextos socioculturales y de poder (*Stevic, 2025*). Este reto interpela a las universidades a promover alfabetización digital crítica con el propósito de formar comunidades universitarias competentes para cuestionar y transformar los usos de los datos de la IA generativa en función del bien común (*Flores, 2025*); y consolidar su papel como garantes de la democratización del conocimiento mediante la gobernanza tecnológica responsable, capaz de evitar nuevas formas de exclusión (*Monetti, 2021*), con el compromiso de que la transformación digital contribuya a procesos de humanización y justicia educativa, en reemplazo de nuevas formas de exclusión (*Jiménez Medina & López Arce, 2024*). Se reflexiona, en esta propuesta, sobre tensiones y desafíos que plantea la IA en la educación superior, con énfasis equitativo y alfabetización digital crítica.

## Metodología

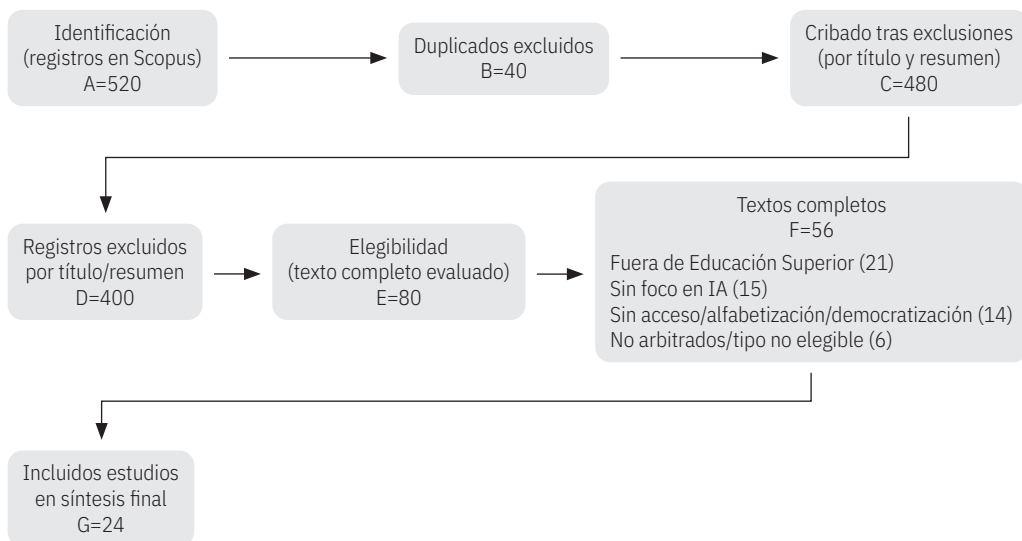
La investigación se enmarca en una revisión bibliográfica de tipo documental bajo el enfoque de scoping review, siguiendo a Arksey & O'Malley (2005) y Levac & O'Brien (2010), con el propósito de mapear debates sobre inteligencia artificial, acceso y alfabetización digital en la educación superior. La búsqueda se realizó en Scopus por su alcance internacional y se complementó con literatura de UNESCO y OCDE. Se usaron cadenas en inglés y español con descriptores (artificial intelligence, higher education, digital literacy, access, democratization of knowledge), considerando publicaciones revisadas por pares entre 2019 y 2025. El análisis se efectuó mediante síntesis temática (*Thomas & Harden, 2008*), organizando la información en una matriz de 12 categorías que permitió consolidar un corpus final de 24 artículos, integrando estudios empíricos, marcos conceptuales y documentos de política educativa.

## Resultados y discusión

La búsqueda en la base de datos de Scopus arrojó 520 registros inicialmente, de los cuales se cribaron 480 artículos por título y resumen, excluyéndose 400 publicaciones, dando por resultado 80, que pasaron a lectura exhaustiva en sus textos completos; de los cuales se descartaron 56 por no cumplir con los criterios de inclusión (fuera de educación superior/ sin foco en IA/ sin relación con acceso/alfabetización/democratización /no arbitrados o no elegibles). Como resultado, se conformó un corpus final de 24 artículos que constituyen la base del análisis.

Las investigaciones incluidas evidencian que la inteligencia artificial en la educación superior se encuentra en un proceso de expansión acelerada vertiginosamente coincidente con Crompton (2023), con aportes en la personalización del aprendizaje y en el desarrollo de analíticas educativas. Sin embargo, también revelan desafíos significativos vinculados con los sesgos algorítmicos, la inequidad digital y la falta de marcos de gobernanza, lo que amenaza con reproducir desigualdades estructurales. De manera transversal, los artículos insisten en la necesidad de una alfabetización crítica en IA que supere lo instrumental y promueva un uso responsable y democrático de estas tecnologías, con el cometido de garantizar la equidad y la justicia cognitiva en la Educación Superior. (Ver prisma)

**Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA de la versión de alcance (Arssey & O'Malley, 2005; Levac & O'Brien, 2010)



**Nota:** elaboración propia de la autora conforme proceso realizado (2025).

## Conclusión

La investigación revela que la incorporación de IA en la educación superior no solo es ininterrumpida, sino que trae aparejada múltiples oportunidades, significativas para la personalización del aprendizaje y la gestión académica. Sin embargo, no es menos cierto que estos beneficios están condicionados por desigualdades de acceso, brechas de alfabetización digital y ausencia de marcos de gobernanza sólidos, lo que constituye una amenaza en términos de reproducción de exclusiones. Para que la IA contribuya a la democratización del conocimiento hace falta asegurar primero el acceso, promover la alfabetización crítica y ética, así como también, robustecer la gobernanza universitaria responsable, basa en la justicia algorítmica, transparencia y la rendición de cuentas. Por lo tanto, urge fortalecer investigaciones en Latinoamérica, que contribuyan con evidencia contextualizada, de modo que la transformación digital de la educación superior se oriente hacia una justicia cognitiva, coherente con su condición de derecho humano y bien público.

## Referencias

- Arksey, H., & O'malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International journal of social research methodology*, 8(1), 19-32.
- Cardozo, S. (2025). Producción de Conocimiento e Inteligencia Artificial ¿A qué nos enfrentamos? En C. e. Kwan, *El Oráculo de Silicio. Inteligencia Artificial y el Porvenir del Conocimiento* (pp. 152-164). Asunción.
- Crompton, H. B. (2023). Inteligencia artificial en la educación superior: estado del campo. *Int J Educ Technol High Educ*, 20 (22 ). doi:<https://doi.org/10.1186/s41239-023-00392-8>
- Crompton, H., & Burke, D. (2023). Inteligencia artificial en la educación superior: estado del campo. *Int J Educ Technol High Educ*, 20(22). doi:<https://doi.org/10.1186/s41239-023-00392-8>
- Flores, M. C. (2025). La inteligencia artificial en la educación: oportunidades, retos y transformaciones del rol docente. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(3), 1822-1833. doi:<https://doi.org/10.71112/2021f847>
- Jiménez Medina, J. R., & López Arce, E. (2024). Gobernanza Digital Inclusiva: Plataforma Colaborativa para la Participación Ciudadana en Soacha. (Tesis de Maestría en Gobierno y Gestión Publica). Universidad EAN -. Recuperado el 26 de 9 de 2025, de <https://repository.universidadean.edu.co/server/api/core/bitstreams/d564a606-fcc3-4291-b4ee-1eb78cc067f6/content>
- Khanal, G. K. (5 de 2023). *Consequences of Digital Divides on Children's Academic Performance (Master's Thesis, NTNU)*. Norwegian University of Science and Technology - Faculty of Social and Educational Sciences.
- Levac, D. C., & O'Brien, K. (2010). Estudios de alcance: avances en la metodología. *Implementation Sci*, 5(69). doi:<https://doi.org/10.1186/1748-5908-5-69>
- Lintner, T. (2024). Una revisión sistemática de las escalas de alfabetización en IA. *npj ciencia del aprendizaje*, 9(50). doi:<https://doi.org/10.1038/s41539-024-00264-4>

- Luo, J., & Liu, X. (2025). ¿Qué entendemos por igualdad digital en la educación? Cinco perspectivas conceptuales basadas en una revisión sistemática. *Revista de Investigación sobre Tecnología en Educación*, 1-21. doi:<https://doi.org/10.1080/15391523.2025.2487279>
- Monetti, E. M. (2021). *Pensar la democratización desde la construcción del conocimiento en la universidad* (Vol. 1). Bahía Blanca, Argentina: EdiUNS. Recuperado el 26 de 9 de 2025, de <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/5818/Monetti,%20E.%20M.%20y%20Ruiz%20Barbot,%20M.%20Pensar%20la%20democratizaci%c3%b3n%20desde%20la%20construcci%c3%b3n%20del%20conocimiento%20en%20la%20Universidad.pdf?sequence=1>
- Remeseiro-Remeseira, A. (setiembre de 2024). Desafíos éticos y técnicos en la lucha contra la discriminación algorítmica y el sesgo sistémico (Tesis de Grado). España: Universidad de la Coruña - Facultad de Informática. Recuperado el 26 de 9 de 2025, de <https://ruc.udc.es/rest/api/core/bitstreams/29256477-1327-402b-a2fb-2d6affefed16/content>
- Santos, B. D. (2021). *Descolonizar la Universidad: el desafío de la justicia cognitiva global* (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales ed.).
- Stevic, A. e. (31 de 5 de 2025). 2025. *SSRN Productos y servicios*, 42. doi:<https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5277061>
- Thomas, J., & Harden, A. (2008). Métodos para la síntesis temática de la investigación cualitativa en revisiones sistemáticas. *BMC Med Res Methodol*, 8(45). doi:<https://doi.org/10.1186/1471-2288-8-45>
- Werfhorst, H. K., & Geven, S. (2022). The digital divide in online education: Inequality in digital readiness of students and schools. *Computers and Education*, 3. doi:<https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100100>

# 08. Factores socioculturales y producción literaria de mujeres escritoras en la Triple Frontera

Jhoselin Chocata Peralta<sup>14</sup>

Jorgelina Ivana Tallej<sup>15</sup>

## Resumen

La literatura producida por mujeres ha enfrentado históricamente procesos de marginación, especialmente en contextos fronterizos donde los factores socioculturales determinan las oportunidades de creación, circulación y reconocimiento. El presente estudio buscó analizar de qué manera dichos factores influyen en la producción literaria de escritoras en la Triple Frontera (Brasil, Paraguay y Argentina), destacando el papel de las editoriales cartoneras como espacios de resistencia y democratización cultural; el objetivo general fue determinar la influencia de los factores socioculturales en la producción literaria femenina. En cuanto al método, se adoptó un enfoque cuantitativo, la población estuvo compuesta por escritoras residentes en la región y la muestra, de tipo intencional, incluyó 16 participantes, la técnica utilizada fue un cuestionario estructurado en escala Likert. Los resultados mostraron índices de confiabilidad aceptables ( $\alpha = 0.709$  para factores socioculturales y  $\alpha = 0.702$  para producción literaria). Se observó que los factores socioculturales explican el 27,4% de la variación en la producción literaria ( $R = 0.524$ ;  $p = 0.037$ ), confirmando una relación inversa: a mayor percepción de barreras, menor volumen de obras publicadas, diversidad temática y alcance de difusión. Se concluye que los factores socioculturales ejercen una influencia significativa sobre la producción literaria de mujeres en la Triple Frontera, reafirmando la relevancia de políticas culturales inclusivas y el fortalecimiento de las editoriales cartoneras como instrumentos de empoderamiento femenino y de pluralización del campo literario latinoamericano.

**Palabras clave:** Género, Literatura cartonera, Tríplice Fronteira, Producción literaria, Factores socioculturales.

---

<sup>14</sup> Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA). ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2512-7895>

<sup>15</sup> Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8486-0881>

## Introducción

La literatura escrita por mujeres ha estado históricamente marcada por procesos de exclusión e invisibilización en los espacios culturales dominados por hombres, según Gomes (2022), esta marginación afectó tanto la representación de las mujeres en las obras como la legitimación de las autoras dentro del canon literario. En la Triple Frontera (Brasil, Paraguay y Argentina), dichas desigualdades se intensifican debido a factores socioculturales, económicos y territoriales que limitan el acceso y el reconocimiento de las escritoras (Mihal, Ribeiro & Szpilbarg, 2020). En este contexto, las editoriales cartoneras surgen como espacios de resistencia y empoderamiento, al permitir la inclusión de voces femeninas previamente excluidas del circuito editorial (Szpilbarg & Mihal, 2024). Ante la escasez de estudios empíricos que analicen la influencia de estos factores en zonas fronterizas, el presente estudio tuvo como objetivo general analizar cómo los factores socioculturales influyen en la producción literaria de mujeres escritoras.

## Metodología

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de corte transversal, conforme a lo planteado por Hernández y Mendoza (2018), aplicando un cuestionario tipo Likert a una muestra intencional de 16 escritoras residentes en la región. Las variables analizadas fueron los factores socioculturales y la producción literaria. Los datos se procesaron mediante el software SPSS v.25, aplicando análisis de regresión lineal para identificar la relación entre las variables. La confiabilidad de los instrumentos se verificó mediante el alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0.709 y 0.702, considerados aceptables para investigaciones sociales (Torres-Chávez, 2021).

## Resultados y discusión

Los resultados mostraron que los factores socioculturales influyen significativamente en la producción literaria de las autoras ( $p = 0.037$ ), con una relación negativa ( $B = -0.524$ ), lo que evidencia que una mayor percepción de barreras corresponde a un menor nivel de producción. Entre las dimensiones, los factores culturales ( $p = 0.017$ ) y personal ( $p = 0.014$ ) tuvieron efectos positivos, mientras que los factores sociales ( $p = 0.003$ ) y territorial ( $p = 0.044$ ) mostraron efectos negativos, y el psicológico ( $p = 0.055$ ) presentó una tendencia no significativa.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Casellas (2021), quien sostiene que las estructuras sociales desiguales limitan la visibilidad femenina en el sector editorial, y por Gomes (2022), quien afirma que los entornos culturales favorables y un

mayor capital personal fortalecen la creación. Por el contrario, las barreras sociales y territoriales reducen las oportunidades de publicación y circulación, como también señalan Guizardi (2020) y Jasinski (2021) en el contexto fronterizo latinoamericano.

## Conclusión

Se concluye que los factores socioculturales condicionan de forma significativa la producción literaria de las mujeres de la Triple Frontera, siendo que las condiciones culturales y personales favorables potencian la creación, mientras que las restricciones sociales y territoriales disminuyen su visibilidad y alcance. Los resultados confirman la necesidad de fortalecer políticas culturales inclusivas y de ampliar el apoyo a iniciativas editoriales alternativas, como las cartoneras, que se configuran como espacios de resistencia literaria (Szpilbarg & Mihal, 2024).

## Referencias

- Bueno, W. (2020). *O Centro Paranaense Feminino de Cultura e o trabalho social das mulheres na cidade de Curitiba (1933-1940)*. Faculdade Unina. <https://doi.org/10.51399/reunina.v1i1.14>
- Casellas, M. (2021). *El sector editorial en la balanza de género* [Trabajo de fin de máster, institución no informada]. Universitat Oberta de Catalunya. <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/f71bd914-1b35-4f66-b7a1-51d990edddeb/content>
- Fuentes Lara, L., & Quesada Herrera, M. (2019). Mujeres transfronterizas: dinámicas migratorias, trabajo y resistencias en las fronteras de México-Guatemala y Marruecos-España. *Revista Femeris*, 4(1), 7–28. <https://doi.org/10.20318/femeris.2019.4572>
- Gomes, F. (2022). *Literatura escrita por mulheres: representações e relações de gênero* [Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul]. Lume Repositório Digital. <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/257267>
- Guizardi, M. (2020). El ciudadómetro fronterizo: Sobrecarga femenina y estrategias de movilidad en la Triple Frontera del Paraná. *Vibrant: Virtual Brazilian Anthropology*, 17, e700. <https://doi.org/10.1590/1809-43412020v17d700>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. [https://www.academia.edu/download/64591365/Metodología%20de%20la%20investigaci on.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf](https://www.academia.edu/download/64591365/Metodología%20de%20la%20investigaci%20on.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf)
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodología\\_de\\_la\\_investigación/xuGpOAECAAJ?hl=en](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodología_de_la_investigación/xuGpOAECAAJ?hl=en)

- Jasinski, I. (2021). Redes das literaturas de fronteiras como existência e pluralidade. *Estudos de Literatura Brasileira Contemporânea*, 11(2), 59–78.  
<https://doi.org/10.1590/2316-4018625>
- Lima, C. (2003). Feminismo e literatura no Brasil. *Estudos Avançados*, 17(49), 185–206. <https://www.scielo.br/j/ea/a/6fB3CFy89Kx6wLpwCwKnqfS/>
- Maldonado, F., Yáñez, K., & Mantilla, J. (2021). Una aproximación a la metodología de la investigación jurídica. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 8(2), 81–98.  
<https://doi.org/10.5354/0719-5885.2021.60341>
- Mihal, I., Ribeiro, A., & Szpilbarg, D. (2020). Introducción: “Editoras y autorías: las mujeres en el mundo editorial latinoamericano”. *Cuaderno 107 - Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*, (107), 7–15.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7448760.pdf>
- Szpilbarg, D., & Mihal, I. (2024). *Participación de las mujeres en el sector editorial latinoamericano*. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe – CERLALC.  
<https://cerlalc.org/publicaciones/participacion-de-las-mujeres-en-el-sectoreditorial-latinoamericano/>
- Torres-Chavez, L. (2021). Metodología cualitativa y cuantitativa como herramienta en la investigación de la calidad de vida. *Journal de Ciencias Sociales*, (16), 171–175. <https://doi.org/10.18682/jcs.vi16.4601>

# 09. “Llegar a fin de mes”. Cómo sobreviven las destinatarias del Programa Posadas Turísticas

Montserrat Fois<sup>16</sup>

## Resumen

La investigación en curso propone comprender cómo las mujeres destinatarias del Programa Posadas Turísticas (PPT) sostienen la vida en un contexto amplio marcado por la profundización del endeudamiento público y del empeoramiento de las condiciones de vida. Este programa, bajo discursos de empoderamiento e inclusión económica, promueve microemprendimientos turísticos mediante asistencia técnica y acceso a microcréditos con el objetivo de mejorar la vida de las mujeres. A partir de una investigación etnográfica realizada en la localidad de San Cosme y Damián (Paraguay), Desde una perspectiva socioantropológica y de la economía feminista, se analizan las estrategias que las mujeres destinatarias emplean para “llegar a fin de mes” y el papel que ocupa el programa en la economía doméstica: la organización del trabajo, los ingresos y los cuidados.

**Palabras clave:** políticas públicas; mujeres; deuda; precariedad; microcréditos.

## Introducción

En América Latina, y particularmente en Paraguay, la articulación entre el aumento de la deuda pública, la expansión de los regímenes de austeridad, las transformaciones en el mundo del trabajo y la falta de universalización de los servicios públicos ha configurado un escenario marcado por la precarización de la vida. Aunque pocas veces puestas en relación, esta situación despliega sus efectos sobre los modos de subsistencia de las personas, en específico de las mujeres, quienes asumen mayormente la responsabilidad de la reproducción social.

Los condicionamientos asociados al endeudamiento público —frecuentemente expresados en programas de ajuste fiscal y reducción del gasto social— implican que los Estados prioricen el pago del servicio de la deuda por sobre la provisión de servicios sociales (Fresnillo, 2020). Asimismo, las políticas que se implementan en estos

---

16 Centro Interdisciplinario de Investigación Social (CIIS); Facultad de Filosofía y Letras (FFyL-UBA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3123-3777>

contextos evidencian una tendencia a delegar en los hogares, y dentro de ellos a las mujeres, la resolución de necesidades que no están siendo abordadas por el Estado (Gago y Cavallero, 2019). Esta transferencia de responsabilidades no es neutral ni espontánea, sino que responde a una racionalidad que entiende a las mujeres como sujetos resilientes, capaces de resolver la precariedad mediante estrategias de autoempleo, emprendimientos informales o formales sostenidos por redes familiares de apoyo.

Por ello interesa atender a aquellas políticas que se dirigen a las mujeres con el objetivo de empoderarlas, ofreciendo autoempleo e instrumentos de microcrédito como mecanismos de inclusión económica. En esta ocasión se analizará el Programa Posadas Turísticas (PPT) que, creado en 2010 por la Secretaría Nacional de Turismo (Senatur), constituye un caso paradigmático. El programa promueve el desarrollo de microemprendimientos turísticos familiares mediante asistencia técnica y líneas de crédito blandas destinadas a adaptar viviendas para su uso como hospedajes. Bajo la retórica del empoderamiento y la inclusión económica, propone transformar los hogares en espacios productivos que generen ingresos y fomenten el desarrollo local.

La hipótesis central plantea que las políticas de empoderamiento a través del microcrédito y el emprendimiento, en contextos de vulnerabilidad estructural, refuerzan la feminización de la pobreza reproduciendo las desigualdades de género. Este análisis se inscribe en los debates contemporáneos de la socioantropología y la economía feminista, que convergen en la crítica a la racionalidad neoliberal que redefine la inclusión social en términos de autogestión individual y resiliencia frente a la precariedad (Papalini y Natalucci, 2006). Por tanto, analizar cómo se articulan estas lógicas macroeconómicas con la experiencia cotidiana de las mujeres permite evidenciar el modo en que el Estado reorganiza su intervención social en tiempos de austeridad, profundizando desigualdades estructurales, incluyendo las de género, reconfigurando los modos de vida en las periferias del capitalismo global.

## **Metodología**

La investigación adopta una metodología cualitativa con enfoque etnográfico. Parte del supuesto de que el conocimiento social es situado y que las experiencias de los sujetos constituyen una vía privilegiada para comprender las dinámicas estructurales.

Se combinan distintas técnicas de investigación:

- Observación participante en las posadas y en espacios comunitarios de San Cosme y Damián, con registro de las interacciones cotidianas, tareas domésticas y relaciones de trabajo.
- Entrevistas en profundidad con mujeres beneficiarias del programa, centradas en sus trayectorias de vida, estrategias de subsistencia, experiencias de endeudamiento y relaciones con las instituciones estatales.
- Entrevistas a funcionarios y funcionarias de organismos públicos involucrados (Senatur, CAH, MDS, Ministerio de la Mujer y municipios), para analizar las racionalidades institucionales y discursivas del programa.
- Análisis documental de normativas, informes institucionales, y discursos públicos, complementado con estadísticas secundarias sobre gasto social, endeudamiento público y cobertura previsional.

## **Resultados y discusión**

Dado que se trata de una investigación en curso, los resultados que siguen son hallazgos preliminares y proposiciones analíticas que orientan el trabajo de campo.

Los primeros recorridos y entrevistas sugieren que “llegar a fin de mes” se convierte en una categoría analítica que condensa la experiencia cotidiana de las mujeres frente a las tensiones entre el contexto macro, la reproducción y la precariedad de la vida. Comprender cómo las mujeres sostienen la vida permite iluminar las tensiones de un modelo de desarrollo que promete inclusión, pero reproduce desigualdad.

El acceso al microcrédito opera como mecanismo de administración de carencias acumuladas. Si bien el endeudamiento se presenta como palanca para “convertir la casa en posada”, su uso se desborda hacia gastos no estrictamente productivos (alimentos, medicamentos, útiles escolares), revelando la porosidad entre inversión y reproducción social.

La transformación de la vivienda en alojamiento introduce de alguna manera una forma de remuneración del trabajo que usualmente no es remunerado (limpieza, mantenimiento, cocina), pero lo intensifica al incorporar otras tareas (trato con huéspedes, gestión digital mínima de reservas). Tampoco propone una redistribución de esas tareas ni resuelve el problema de los cuidados. El hogar deviene espacio híbrido (doméstico/comercial), donde los límites entre tiempo laboral y no laboral se vuelven borrosos. La retórica del “emprendimiento” tiende a ocultar esta sobrecarga.

Los ingresos asociados a la posada presentan marcada estacionalidad (verano y fines de semana largos) mientras los costos (crédito, servicios, mantenimiento) son constantes. Este descalce obliga a componer ingresos con otras actividades (venta de alimentos, apoyos familiares).

Las interacciones con agentes estatales (capacitaciones, inspecciones, difusión) muestran una presencia estatal episódica. El PPT prioriza dispositivos de activación (formación, requisitos, habilitación) por sobre dispositivos de aseguramiento (ingresos mínimos, cuidados, seguros, cofinanciamiento contracíclico).

El programa ofrece una entrada privilegiada para el estudio de lo que Verónica Serafini (2015) ha definido como políticas públicas “basadas en el tiempo de trabajo de las mujeres”, es decir, aquellas que se apoyan en su capacidad (presunta o real) para realizar tareas reproductivas, organizativas, de hospitalidad y cuidado, sin que medie una transformación efectiva de las condiciones estructurales que producen la desigualdad de género.

## Conclusión

El análisis del Programa Posadas Turísticas permite problematizar los límites de las políticas de empoderamiento basadas en el microcrédito y el autoempleo. Si bien el programa ofrece oportunidades concretas de generación de ingresos y reconocimiento social, sus efectos estructurales refuerzan la precariedad y la feminización de la pobreza. Las conclusiones de esta investigación apuntan a repensar las políticas de empoderamiento económico desde una perspectiva de justicia social y sostenibilidad de la vida, que reconozca el valor del trabajo reproductivo, universalice servicios sociales y cuestione las estructuras económicas que profundizan la vulnerabilidad.

Desde una perspectiva etnográfica feminista, este estudio revela cómo las políticas públicas no solo producen efectos materiales, sino también simbólicos y afectivos: moldean subjetividades, expectativas y formas de vida. En el contexto paraguayo, caracterizado por la ausencia de sistemas de cuidado, la alta informalidad laboral de las mujeres y la debilidad del gasto social, el PPT evidencia el desplazamiento de la responsabilidad social del Estado hacia los hogares.

## Referencias

- Fresnillo I. (2020). *Fuera de servicio. Cómo amenaza a los servicios públicos y los derechos humanos la creciente crisis de la deuda*. EURODAD  
<https://www.eurodad.org/outofservice>

- Gago V. y Cavallero L. (2019). *Una lectura feminista de la deuda. Vivas, libres y desendeudadas nos queremos*. Fundación Rosa Luxemburgo.
- Papalini y Natalucci, (2006). Poder y empoderamiento. De las luchas políticas a la vía individual. *Tramas*, (24), 205-225.
- Serafini V. (2015). La mujer y la pobreza y la mujer y la economía. En Line Bareiro & Clyde Soto (Eds.), *Paraguay a 20 años de Beijing. Informe de la sociedad civil sobre el cumplimiento de la Plataforma de Acción de la IV Conferencia Internacional sobre la Mujer*, 25-37.

# 10. Mujeres campesinas organizadas: Resistencias en contexto del extractivismo y militarización en el departamento de Concepción

Blanca Rosalía Galeano Chamorro<sup>17</sup>

## Resumen

El trabajo analiza las estrategias de resistencia de las mujeres campesinas en un contexto marcado por la expansión del extractivismo, la concentración de la tierra y la militarización del territorio. Las mujeres emergen como sujetas políticas que disputan sentidos sobre el territorio, la vida y la comunidad, desafiando estructuras de dominación patriarcal, económica y estatal. Basado en un enfoque cualitativo y etnográfico, sustentado en entrevistas en profundidad, grupos focales y observaciones de campo, el estudio comprende la experiencia de las mujeres como productoras de saber y de prácticas políticas cotidianas. Los resultados muestran que enfrentan violencias estructurales, institucionales y de género, y que la organización constituye una estrategia de apoyo, solidaridad y autonomía, centrada en la producción para la vida y el enfrentamiento de las violencias.

**Palabras clave:** mujeres campesinas, extractivismo, militarización, violencia, resistencias.

## Introducción

En Paraguay, en el Departamento de Concepción, el proceso de militarización de los territorios rurales iniciado en la década del 2000 se vincula con políticas de seguridad estatal que responden a intereses del capital extractivo. Este fenómeno ha configurado una vida cotidiana signada por la vigilancia y el control social, donde la presencia militar afecta la libertad y las relaciones comunitarias.

La militarización no constituye un hecho aislado, sino parte del funcionamiento del capitalismo neoliberal y de la expansión del modelo agroexportador, sostenido por

---

<sup>17</sup> Universitat de València, España. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1984-6615>

alianzas entre el Estado, empresas transnacionales y élites políticas. En este contexto, la fuerza pública se convierte en garante de la estabilidad del negocio extractivo.

Frente a ello, las mujeres campesinas organizadas despliegan diversas formas de resistencia que articulan el cuidado, la producción agroecológica y la acción política cotidiana. Son las principales afectadas por la desposesión, las violencias y la degradación ambiental, pero también las protagonistas en la defensa del territorio y la vida comunitaria.

El presente trabajo describe y analiza las estrategias de resistencia de las mujeres campesinas desde sus propias voces, situadas en territorios militarizados del Departamento de Concepción, exponiendo sus prácticas de lucha, cuidado y organización en el periodo 2013–2020.

## **Metodología**

La investigación se ha desarrollado bajo una metodología cualitativa con enfoque etnográfico, combinando análisis documental, entrevistas en profundidad, grupos focales y observaciones de campo. El trabajo de campo se realizó entre 2013 y 2020 con veinticinco mujeres de los distritos de Arroyito, Azote'y, Belén y Horqueta, pertenecientes a organizaciones campesinas y con residencia en el territorio durante el periodo estudiado.

La etnografía permitió comprender las resistencias desde la perspectiva de las propias mujeres, priorizando sus relatos, significados y experiencias cotidianas como fuente legítima de conocimiento social.

## **Resultados y discusión**

En este apartado se plantea la discusión partir los siguientes los hallazgos: la organización comunitaria como estrategia de resistencia de las mujeres campesinas, el cuidado como eje central, atravesado por el rol cuidador femenino y la desigualdad estructural a la que se enfrentan.

### **La organización comunitaria como estrategia de resistencia de las mujeres campesinas**

Las mujeres han afirmado, que militarización del territorio ha acusado un impacto en sus vidas tanto físicas como psicológicas y emocionales. Así, la presencia militar y los controles en la comunidad han generado miedo y paralización (Elías, 2017). Sin

embargo, las mujeres tienen la claridad del objetivo del papel que cumple la Fuerza de Tarea Conjunta como una institución del Estado. *Vienen a defender las tierras de los grandes terratenientes, nos es para defender al campesinado.* E1

Sobre el modo de producción extractivo, refieren que en la zona los cultivos extractivos como la soja, el eucalipto y la cría de ganado avanza sistemáticamente. Lo que antes eran zonas de bosques y chacras, en la actualidad se encuentra *todo depredado, no hay más bosques, se produce solo soja.* GF4.

Frente al contexto, las mujeres reivindican la experiencia organizativa como espacio de resistencia. Asumen un rol activo en el trabajo comunitario, que implica sacrificios personales y familiares, pero que genera satisfacción y empoderamiento por los logros tangibles.

En esta línea, el aporte de los feminismos comunitarios no se limita a analizar la resistencia en un solo lugar o bajo una sola forma de opresión sino que se enfocan en cómo desde diferentes contextos – territoriales, culturales, sociales y políticos-, las comunidades y en especial las mujeres, van construyendo espacios de resistencia frente a las múltiples formas de dominación, sean estos extractivos, militarizados y estructurales, entre otros (Paredes, 2014).

Las mujeres señalan, que la formación es un elemento clave en las organizaciones de mujeres. Esta permite adquirir conocimientos, fortalecer formas de producción colaborativa y socializar en otros espacios. Este trabajo colectivo considera que la producción no solo está orientada a los resultados inmediatos, sino también a la sostenibilidad de la propia organización, lo que finalmente redundará en beneficio de todas sus integrantes.

### **Los cuidados: atravesado por el rol cuidador femenino**

Las mujeres campesinas sufren de mucha angustia, preocupación e incertidumbre por la reproducción de la vida familiar. Son conscientes de la ausencia de Estado en relación a las políticas públicas y apoyo hacia la agricultura campesina. Si embargo, el Estado desde otras aristas se encuentra muy presente.

Esta situación genera que los hombres de las comunidades se trasladen por varios meses para trabajar en estancias dedicadas a la agroexportación de ganado y soja. Indican las mujeres que *trabajan mucho y no traen nada, no ganan nada.* GF3. Esta situación genera la desarticulación del tejido familiar y comunitario.

Una de las principales preocupaciones de las mujeres se centra en las juventudes, quienes son reclutados por grupos criminales para trabajar en plantaciones de marihuana, en el traslado de drogas y en otras actividades vinculadas al narcotráfico. Ante la falta de empleo en las comunidades y el progresivo debilitamiento de la agricultura campesina, estas actividades resultan más lucrativas. No obstante, ello trae consigo un aumento de las adicciones, la prostitución y la delincuencia, fenómenos cada vez más visibles en la vida comunitaria.

Además de la preocupación por sus parejas e hijos que trabajan en estas condiciones, reconocen, que existe una desigual distribución del trabajo entre hombres y mujeres. Las mujeres realizan múltiples tareas: de crianza, domésticas, producción, enseñanza, cuidado de animales, cocina, jardinería, etc., numerosas tareas recaen exclusivamente en ellas y, a pesar del cansancio, siguen trabajando sin pausa. En contraste, los hombres, se cansan más fácilmente o se limitan a una sola actividad.

La salud, la gestión familiar y comunitaria está atravesado por el rol cuidador femenino. Las mujeres entrevistadas se movilizan desde su rol de madres y cuidadoras, los problemas cotidianos las impulsan a actuar. El deseo de bienestar para sus familias y comunidad es el motor principal de su accionar. Ellas actúan por necesidad, se sienten responsables del bien común. Intervienen por una conciencia de derechos y por solidaridad. Los diversos grupos consultados han valorado el rol cuidador y solidario de las mujeres, tanto en lo familiar como en lo comunitario.

En relación a la gestión comunitaria, las mujeres brindan ayuda en las escuelas, se organizan para recolectar dinero o insumos para las personas enfermas, colaboran en festividades patronales, acompañan en funerales, aportan alimentos y recursos.

### **La desigualdad estructural: machismo cotidiano y violencia institucional**

Señalan reiteradamente que los hombres no comparten responsabilidades, no se involucran y, sin embargo, se les da más poder, a pesar de aportar menos en lo cotidiano.

Denuncian el machismo en la sociedad. La responsabilidad doméstica recae en la mujer, sin posibilidad de descanso o queja y la sobrecarga física y mental de las mujeres se vuelve normalizada. Se vive una diferencia en el trato y las exigencias: mientras el hombre puede descansar o quejarse, la mujer no, y aparece el machismo cotidiano en la forma en que los hombres reaccionan cuando se les pide colaboración o cuando las mujeres expresan cansancio. Perciben como injusto que se desvaloricen las tareas no remuneradas y manifiestan molestia ante la falta de reconocimiento del aporte femenino.

Señalan que el poder político es masculino y pocas mujeres acceden a cargos de decisión. Las mujeres deben enfrentarse y vencer, constantemente, dificultades por discriminación de género en los espacios mixtos, y luchar y resistir frente a la exclusión femenina de los espacios de poder. Además, las mujeres deben “*probar*” constantemente que son merecedoras, capaces y confiables, mientras los hombres no tienen esas exigencias. Se denuncia la falta de oportunidades, de escucha y participación real de las mujeres.

Asimismo, denuncian la desigualdad estructural. Las políticas públicas, el departamento de Concepción se resiente por la falta de presupuesto destinado a las áreas de salud, educación, transporte y asistencia técnica (Serpaj-Py, 2021). Sin embargo, el Estado ha aumentado y sostenido desde el inicio el presupuesto de la FTC. Se estima que el presupuesto destinado para el sostenimiento de la FTC entre 2013 y 2020 representó un gasto de 128 millones de dólares americanos. Aunque esta cifra no abarca la totalidad del presupuesto invertido en la FTC (Rojas, 2021).

Frente a gobiernos que cada vez tienen menos capacidad —o intención— de garantizar los derechos de la población, pero que sí aseguran los intereses del sector económico latifundista. Cuanto más empobrecidas están las poblaciones, menos reclaman sus derechos en medio de tanta necesidad. El empobrecimiento no es un fenómeno natural, es producido por un sistema que lo necesita para sostenerse, combinando la ocupación de territorios, el cuidado de espacios geoestratégicos del capital (Irala, 2010).

## **Conclusión**

El trabajo realizado partió de la premisa que la militarización —como fuerza que controla y somete los territorios— se configura como una estrategia central para garantizar la agroexportación, la desposesión y el debilitamiento del campesinado.

Las nuevas dinámicas extractivas reproducen una estructura de poder articulada entre el Estado, la oligarquía agroexportadora, las corporaciones multinacionales y transnacionales, junto con la creciente influencia del narcotráfico en la región. Esta configuración sostiene formas de vida atravesadas por la violencia, el despojo y las desigualdades.

Asimismo, se reunieron aportes de los feminismos comunitarios para ofrecer una mirada crítica sobre las resistencias y luchas que emergen frente a los efectos del modo de producción capitalista-extractivo en las comunidades campesinas, y en particular sobre las mujeres.

Entre los principales hallazgos, se evidencia que las mujeres campesinas han construido resistencias frente al despojo de sus tierras, la mercantilización de la naturaleza y la degradación ambiental que impacta directamente en sus vidas cotidianas. Sin embargo, en las comunidades persiste la resistencia a reconocer el trabajo reproductivo de las mujeres, sus aportes económicos y su rol como sujetas políticas en defensa de sus territorios y modos de vida. Esta invisibilización de su gestión familiar y comunitaria perpetúa la desigualdad de género.

A pesar de ello, las mujeres campesinas se reafirman como sujetas políticas, proveedoras de alimentos, cuidadoras y defensoras frente a las violencias machistas y estructurales. Desde sus prácticas cotidianas reconfiguran el vínculo cuerpo-tierra-territorio y transforman los espacios de organización en lugares de encuentro, apoyo mutuo y formación (Ulloa, 2016) Allí gestan acciones que buscan no solo sobrevivir, sino también imaginar y construir otros modos de habitar el mundo.

## Referencias

- Elías Acosta, R. (2017). *Nos trajeron miedo. Los rostros del daño: valoración, dimensiones, tipologías y actores del daño. Adolescentes y jóvenes en territorios de conflicto*. Serpaj-Py.
- Irala, A. (2010). *Los nuevos rostros de la militarización*. Servicio Paz y Justicia Paraguay (Serpaj-Py).
- Paredes, Julieta. (2014). *Hilando fino. Desde el feminismo comunitario*. 2ª. Edición. México: Cooperativa El Rebozo, Zapateándole, Lente Flotante, En cortito que's pa largo y AliFem AC.
- Rojas, L. (2021). *Fincas Campesinas Camino Sostenible a la Soberanía Alimentaria*. Heñoi. Servicio Paz y Justicia, Paraguay (Serpaj-Py).
- (2021). *Aproximación diagnóstica del Sistema de Protección contra la violencia hacia mujeres, niños, niñas y adolescentes en 6 distritos del Departamento de Concepción*. Serpaj-Py.
- Ulloa, A. (2016). *Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos*. *NÓMADAS*, 45, pp. 123-139.

# 11. Profesionalización del Trabajo Social paraguayo en su primer periodo (1939–1952)

Belinda García Alonzo<sup>18</sup>

## Resumen

Se trató de una investigación de enfoque cualitativo, situada en la historia social y la historia pública, orientada a reconstruir los orígenes históricos del Trabajo Social en Paraguay. A partir del examen riguroso de documentos primarios y fuentes secundarias especializadas, el proceso de profesionalización en su fase inicial respondió a un modelo de formación técnica orientado exclusivamente a mujeres, institucionalizado en 1939 bajo el Ministerio de Salud Pública. En esta etapa fundacional, las prácticas estuvieron dirigidas a problemáticas sociales consideradas prioritarias por el Estado, especialmente aquellas relacionadas con la infancia, las mujeres y las estructuras familiares. Asimismo, el estudio permite la identificación de rasgos estructurales del perfil profesional emergente: una educación influida por el autoritarismo y sustentada en valores del nacionalismo heroico; una matriz pedagógica de corte normalista atravesada por el ideario higienista; y una lógica de intervención estatal en un contexto marcado por las secuelas de la guerra.

**Palabras clave:** servicio social, asistencia social, historia social, Trabajo Social Paraguayo.

## Introducción

El presente trabajo de investigación se inscribe en los estudios de los fundamentos históricos del Trabajo Social, con un recorte temporal el Paraguay de 1900, específicamente entre 1939 y 1952.

Conforme a lo mencionado por Malagón Bello (2012, p. 14) de que la historia del Trabajo Social se debe buscar en el “surgimiento y la evolución de sus centros de formación [...] estos son fuentes de información fundamental” para evitar los deslizamientos empíricos.

---

<sup>18</sup> Centro de Investigaciones de Historia Social del Paraguay (CIHSP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9571-0632>

En sus inicios, esta investigación involucró identificar antecedentes del Trabajo Social Paraguayo localizando fuentes secundarias relevantes, siendo los registros más importantes los elaborados por García Agüero (1996, 2017, 2019), a quien se considera pionera del registro y desarrollo del Trabajo Social contemporáneo con énfasis en las políticas sociales.

Así mismo, las investigaciones sobre la historia de la salud pública en Paraguay, elaboradas y publicadas por la Dirección de Documentación Histórica del Ministro de Salud Pública y Bienestar Social (MSPYBS 2016a, 2016b, 2016c, 2017, 2019a, 2019b, 2023), las cuales han sido fundamentales para este estudio.

El Trabajo Social, como profesión, se caracterizó por buscar una perspectiva de totalidad en sus procesos interventivos; según Manrique Castro (1982) existen diversos estudios sobre la historia del Trabajo Social Latinoamericano parciales y desprendidos de la realidad, con matrices de análisis de raíz europea o estadounidense, los cuales han sido asimilados como la historia oficial del Trabajo Social. Así también lo dicho por Malagón Bello (2012) respecto a que el Trabajo Social latinoamericano ha insistido en que todas las elaboraciones hechas a partir de la década de 1990 son las verdaderamente representativas de la profesión, lo que impidió estimar anteriores producciones y significaciones respecto al surgimiento y configuración de la profesión, sin que se las denomine como endógenas.

Objetivo: Identificar atributos constitutivos del Trabajo Social paraguayo en su primer periodo.

## **Metodología**

Bajo el paradigma cualitativo y de pertenecía vinculante a la historia social, de la educación y a la historia pública, el documento oficial ha sido una herramienta de comprensión del Estado, ubicándolo como un productor de sentido (Vilas, 2005) y que permitió un análisis de contenido temático (Díaz Herrera, 2018; Piovani, 2007).

## **Resultados y discusión**

El primer periodo de institucionalización del Trabajo Social en Paraguay abarca los 1939 a 1952, el cual representa un momento crucial en la emergencia y consolidación de una propuesta técnico-profesional. Este proceso se formaliza con la creación de la Escuela de Visitadoras de Higiene, adscrita al Ministerio de Salud Pública de la República del Paraguay. El fundamento legal para su existencia se encuentra en el Decreto

N° 12.561, promulgado el 13 de marzo de 193. Este instrumento no solo la oficializó, sino que también designó al Dr. Carlos V. Ross como su primer director ad honorem.

La figura de un militar al frente del Ministerio de Salud y el contexto político autoritario, permeado por el nacionalismo heroico, moldeó las bases de la formación.

Si bien el higienismo se imbricó con los principios del nacionalismo patriótico, transformándose en un mecanismo de control y fiscalización social que, además de la salud, permitía al Estado conocer y clasificar las condiciones de vida de las familias, actuando como una herramienta de disciplina social, tal como lo conceptualizan Viñao (2010) y Milstein (2002).

La profesionalización recibió influencia de los Estados Unidos (García, 2019) la cual se materializa con la participación de Inés Baena en el Congreso de Servicio Social en 1941, donde expuso sobre el desarrollo social y asistencial en Paraguay. En ese mismo periodo, el Dr. Henry Hanson, asesor de la Oficina Sanitaria Panamericana, impulsó el Plan Hanson (1940), un proyecto de modernización de las intervenciones de salud.

La polivalencia fue un rasgo central de la Escuela, justificado por la eficiencia económica para el Estado (Baena y Fernández, 1943). Esta característica le permitió asumir un doble rol en la intervención estatal frente a la cuestión social post-guerra. Las problemáticas sociales acentuadas por la Guerra del Chaco y la Guerra de la Triple Alianza, que afectaron a mujeres, adultos mayores y niños, exigieron nuevas respuestas del Estado. La Escuela se alineó con estas demandas como por ejemplo a través de la “Campaña pro hogar paraguayo”.

El Decreto N° 8.925 de 1941, firmado por Higinio Morínigo, reglamentó la estructura curricular de la Escuela. Este documento oficializó la instrucción técnica, teórica y práctica, estableció la dirección como el órgano de gobierno y legitimó la actuación de las visitadoras como agentes de medicina preventiva y asistencia social. Además, formalizó la presentación y defensa de una tesis de grado, un requisito para la obtención del título de “Visitadora de Higiene”, emitido por el Ministerio de Salud.

La creación de esta profesión significó la inserción laboral de la mujer en un espacio público y profesional, similar a lo que ocurrió con el magisterio. Las visitadoras se convirtieron en agentes de mediación entre el Estado y los grupos subalternizados, con una formación que, aunque técnica, también estaba impregnada de valores morales, religiosos y nacionalistas.

En conclusión, los campos de intervención de las visitadoras se centraron en acciones de la “recuperación nacional. La polivalencia de la Escuela no solo se refiere a la formación multidisciplinaria, sino también a la capacidad de las visitadoras para abordar problemas sanitarios y sociales.

## **Conclusión**

El periodo comprendido entre 1939 y 1952 en Paraguay se caracteriza por la hegemonía de la estructura estatal militarizada, que instrumentalizó el nacionalismo heroico como dispositivo ideológico-político de reafirmación postbélica. Este constructo legitimó un proyecto de reconstrucción nacional de índole conservadora, caracterizado por su alineamiento y dependencia estructural respecto a las directrices económico-políticas emanadas de los Estados Unidos.

En este marco, el sistema educativo paraguayo se configuró como un mecanismo operativo-ideológico funcional a un modelo de Estado autoritario. Bajo las consignas del nacionalismo heroico, este andamiaje discursivo penetró transversalmente la totalidad del espectro educativo nacional y, de manera particular, aquellas instituciones adscritas a la administración pública.

El antecedente fundacional del Trabajo Social paraguayo se localiza en la Escuela de Visitadoras de Higiene de 1939. Dicha institución se inauguró estrechamente articulada a la acción estatal, marcando el inicio de una profesión cuya formación y ejercicio recayó mayoritariamente en el colectivo femenino.

Esta institución educativa se constituyó en un actor clave dentro de las transformaciones políticas, económicas y culturales impulsadas por el Estado paraguayo. Su rol se justificaba por la imperiosa necesidad de intervención en procesos sociales de elevada complejidad, lo cual incluía la reproducción discursiva del referido nacionalismo heroico.

La trayectoria institucional de la Escuela estuvo marcada por reiteradas modificaciones en su denominación, un proceso que denota su ajuste a las transformaciones institucionales del Estado paraguayo. Consecuentemente, la emergencia de la Escuela de Visitadoras se enmarca en una orientación académica diseñada para vehicular respuestas estatales prioritarias dirigidas a determinados grupos sociales subalternizados.

## **Referencias**

Alayón, N. y Molina, M. (2004). Acerca del movimiento de reconceptualización. *Prospectiva*, (9), 31-40.

- BACN. (1941). Decreto N.º 8.925. Por el cual se aprueba el reglamento de la escuela polivalente de visitadoras de Higiene. En Registro Oficial (pp. 1275-1280). Biblioteca y Archivo Central del Congreso Nacional.
- BACN. (1952). Decreto N.º 13.274. Por el cual se reorganizan las escuelas técnicas “Dr. Andrés Barbero”. En Registro Oficial (pp. 1551-1553). Biblioteca y Archivo Central del Congreso Nacional.
- Baena, I., y Fernández, G. (1943). *Memoria del Instituto de enseñanza del personal femenino auxiliar de salud pública “Doctor Andrés Barbero”*. Ministerio de Salud pública y Previsión Social. Paraguay.
- Díaz Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de Revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28, 119-142.
- García, S. (2017). Registros del médico higienista en la génesis e institucionalización de las políticas sociales y el Trabajo Social en Paraguay. *Kera Yvoty: Reflexiones sobre la Cuestión Social*, 2, 16-27.
- García, S. (1996). Bases para un análisis del origen del Trabajo Social en Paraguay. Documento de Trabajo N.º 76. Base Investigaciones Sociales.
- García, S. (2019). La cuestión social en el Paraguay del siglo xx: Trabajo Social y Políticas Sociales. Arandurã.
- Malagón Bello, E. (2012). Tercera Parte. La historia del trabajo social. En *Fundamentos de trabajo social* (pp. 267-275). Universidad Nacional Colombia, Facultad de Ciencias Humanas.
- Manrique Castro, M. (1982). De Apóstoles a agentes de cambio: el Trabajo Social en la historia latinoamericana. CELATS.
- Milstein, D. (2002). *Higiene, autoridad y escuela. Madres, maestras y médicos. Un estudio acerca del deterioro del Estado en Río Negro*. Tesis de Maestría en Antropología Social, Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Ministerio de Salud Pública. (Agosto de 1940). Escuela Visitadoras de Higiene. Boletín del Ministerio de Salud Pública N.º1. La Colmena S. A.
- MSPYBS. (2016a). *Breve historia del Trabajo Social en el Paraguay*. Dirección de Documentación Histórica, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social.
- MSPYBS. (2016b). *Historia del Hospital de Clínicas*. Dirección de Documentación Histórica, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social.
- MSPYBS. (2016c). *Reseña histórica de la Salud Pública en el Paraguay*. Dirección de Documentación Histórica, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social.
- MSPYBS. (2017). *Historia de la enfermería en el Paraguay*. Dirección de Documentación Histórica, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social.
- MSPYBS. (2019a). *Cronología histórica de la Salud Pública del Paraguay*. 1663-1954. Tomo I. Dirección de Documentación Histórica, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social.
- MSPYBS. (2019b). *La asistencia pública en la Postguerra del Chaco. 1936-1953*. Dirección de Documentación Histórica, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social.
- MSPYBS. (2023). *El Ministerio de Salud y sus ministros*. Dirección de Documentación Histórica, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social.

- Piovani, J. (2007). El análisis de contenido. En A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani (Eds.), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 290-294). Emece.
- Registro Oficial. (13 de marzo de 1939). Decreto n.º 12.561. Por el cual se organiza la escuela de Visitadoras de Higiene del Ministerio de Salud (p. 25). Registro oficial en Biblioteca de la Academia Paraguaya de la Historia.
- Vilas, C. (2005). *Pensar el Estado Conferencia del Dr. Carlos M. Vilas en la ceremonia que en homenaje a su trayectoria académica e intelectual*. Universidad Nacional de Lanus.
- Viñao, A. (2010). Higiene, salud y educación en su. *Educar*, Curitiba, (36), 181-213.

## 12. Entre el Despojo y la Reconquista: Análisis de la re-territorialización de Yakye Axa

Sofía Gavilán Portillo<sup>19</sup>

### Resumen

Esta investigación documenta las consecuencias multidimensionales de cuatro décadas de despojo territorial sufridas por la comunidad indígena Yakye Axa del pueblo Enxet Sur, y analiza los desafíos actuales de su proceso de reconstitución comunitaria tras retornar a su territorio ancestral hace tres años. El estudio censal de 50 familias (158 habitantes) mediante metodología mixta revela fragmentación social profunda, crisis educativa y sanitaria, erosión cultural acelerada, y estrategias económicas de supervivencia híbridas. Los hallazgos evidencian que la recuperación territorial, aunque victoria jurídica paradigmática mediante sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos (2005), resulta insuficiente sin inversiones estatales sostenidas en infraestructura básica, servicios públicos y fortalecimiento cultural.

**Palabras clave:** pueblo Enxet sur, despojo territorial, re-territorialización, derechos indígenas, Gran Chaco paraguayo.

### Introducción

La cuestión territorial constituye un eje fundamental para comprender las dinámicas de despojo, resistencia y reconstitución identitaria de los pueblos indígenas en América Latina. La comunidad Yakye Axa del pueblo Enxet Sur representa un caso paradigmático de estos procesos en el Gran Chaco sudamericano. El nombre Yakye Axa significa “Isla de Palmas” en lengua Enxet, y la comunidad pertenece al subgrupo Chanawatsan (Los del río Paraguay), tradicionalmente asentado en aproximadamente 60,000 hectáreas delimitadas por el Río Paraguay, el Riacho Montelindo y el Río Verde.

El despojo territorial que experimentó Yakye Axa se inscribe en procesos históricos vinculados a la penetración misional anglicana desde finales del siglo XIX, la Guerra del Chaco (1932-1935), y la consolidación de un modelo económico basado en ganadería extensiva. La comunidad experimentó al menos dos desplazamientos forzados

---

<sup>19</sup> Universidad Nacional de Asunción. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8984-3435>

significativos: primero en 1985-1986 desde la Estancia Loma Verde hacia la colonia El Estribo debido a condiciones de explotación laboral extrema, y posteriormente en 1996, cuando fueron impedidos de retornar a su territorio ancestral y forzados a asentarse precariamente a la vera de la ruta Coronel Rafael Franco, (Pozo Colorado-Concepción). La lucha legal de Yakye Axa, iniciada en 1993 y culminada con la sentencia favorable de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en 2005, representa un hito en la jurisprudencia internacional sobre derechos indígenas. La reciente re-territorialización, concretada hace tres años con la compra de 12,300 hectáreas de las 60,000 reclamadas, ofrece una oportunidad para documentar procesos de reconstrucción comunitaria.

La pregunta principal del estudio es ¿Cómo han impactado cuatro décadas de despojo territorial, desplazamiento forzado y marginalización estructural en las dimensiones demográficas, sociales, económicas y culturales de la comunidad Yakye Axa, y qué procesos de reconstitución comunitaria se están desarrollando tras su reciente retorno al territorio ancestral?

Objetivo general: Analizar la situación actual de la comunidad Yakye Axa en el contexto de su proceso de re-territorialización, integrando dimensiones demográficas, territoriales, económicas y culturales desde una perspectiva que articule la profundidad histórica con la comprensión de dinámicas contemporáneas.

## **Metodología**

La investigación utilizó diseño metodológico mixto exploratorio-descriptivo, trabajando con la totalidad de las 50 familias que residen en el territorio recuperado (aproximadamente 158 habitantes). El trabajo de campo se desarrolló durante ocho meses (enero-agosto 2025) mediante visitas quincenales de 3-5 días.

Se aplicó un cuestionario de sondeo aplicado a 49 familias (98% de cobertura) con variables demográficas, socioeconómicas, educativas y sanitarias

Se recurrió a la observación participante durante todas las estancias, documentada mediante notas de campo expandidas. 18 entrevistas semiestructuradas en profundidad con informantes clave seleccionados por heterogeneidad (liderazgo, género, edad, trayectoria). Análisis documental de la sentencia de la Corte Interamericana, resoluciones del INDI, informes de ONGs y estudios antropológicos previos

Las consideraciones éticas incluyeron presentación del proyecto ante líderes comunitarios y asamblea ampliada, obtención de consentimiento libre, previo e informado,

y compromiso de devolución de resultados a la comunidad. El estudio cumplió lineamientos internacionales sobre investigación con pueblos indígenas.

Para el análisis de datos, se aplicó estadística descriptiva para datos cuantitativos y codificación temática para análisis cualitativo, integrando ambos enfoques mediante triangulación metodológica.

## **Resultados y discusión**

La población actual de 158 habitantes distribuidos en 50 familias arroja un promedio de 3.16 personas por familia, cifra significativamente inferior al rango de 5 a 7 miembros característico de comunidades indígenas rurales del Paraguay. Esta reducción constituye manifestación directa de fragmentación social inducida por el desplazamiento. La distribución por grupos etarios muestra: 39.2% menores de 18 años (62 personas), 53.2% adultos en edad productiva, y apenas 7.6% adultos mayores (12 personas). Esta baja proporción de ancianos indica mortalidad prematura elevada, reflejo de décadas de privaciones. La distribución por género presenta equilibrio: 51.9% hombres (82) y 48.1% mujeres (79).

La tipología de hogares evidencia rupturas profundas: predominan familias nucleares (55.1%), seguidas por hogares unipersonales extraordinariamente elevados (26.5%, distribuidos en 4 masculinos y 9 femeninos), hogares monoparentales (10.2%) y parejas sin hijos (6.1%). Notablemente, no se registró ninguna familia extendida multigeneracional, patrón que habría sido normativo en la organización social tradicional Enxet.

Los menores de 18 años, el 41.9% no tiene ninguna escolaridad. Entre adultos, el 75% de parejas masculinas carece completamente de educación formal, mientras que solo el 25% de mujeres titulares se encuentra en esta situación. Esta inversión del patrón típico de género constituye hallazgo significativo que sugiere selección estratégica de liderazgo femenino educado. La ausencia de educación media dentro del territorio obliga a migración forzada de adolescentes.

La ausencia de personal sanitario residente permanente constituye la manifestación más visible de incumplimiento sistemático de obligaciones estatales. Se identificaron dos casos de adultos mayores con condiciones crónicas graves sin diagnóstico formal: uno con pérdida total de visión y otro con imposibilidad de movilidad en extremidades inferiores. El subregistro de discapacidad (0% formal) contrasta con casos evidentes identificados cualitativamente. Las familias dependen de tajamares insuficientes para agua, sin acceso a agua potable. La distancia a servicios especializados es de 79 kilómetros (35 km tierra + 44 km pavimento).

La economía se caracteriza por hibridación compleja entre prácticas tradicionales parcialmente preservadas (caza, recolección, pesca) y estrategias adaptativas. La ganadería constituye actividad importante pero paradójica: comercialización ocurre solo ante urgencias, no como actividad regular. La horticultura enfrenta limitaciones por sequías prolongadas sin sistemas de riego. La migración laboral temporaria en estancias ganaderas y centros urbanos representa principal fuente de ingresos monetarios, perpetuando relaciones de precariedad extrema. La producción artesanal muestra discontinuidad generacional: “los jóvenes ya no realizan artesanías”.

La práctica del choqueo (danza ceremonial) se encuentra interrumpida. Los instrumentos musicales tradicionales requieren conocimientos especializados que no se están transmitiendo efectivamente. Existe sincretismo religioso pronunciado entre cristianismo pentecostal y espiritualidad tradicional Enxet. La erosión de la lengua Enxet muestra patrón de desplazamiento lingüístico intergeneracional: adultos mayores mantienen fluidez, adultos medios presentan competencia variable, y niños/jóvenes muestran competencia limitada o nula.

El retorno a 12,300 hectáreas ofrece oportunidades de reconexión con memoria histórica y significados territoriales múltiples. Sin embargo, enfrenta limitaciones estructurales severas: ausencia de agua potable, sin sistemas de saneamiento formal, energía eléctrica instalada hace dos meses con interrupciones constantes, y conectividad vial limitada (35 km tierra + 44 km pavimento hasta Concepción).

## **Conclusión**

Cuatro décadas de despojo territorial generaron consecuencias multidimensionales profundas que no se revierten automáticamente con la recuperación territorial. La fragmentación demográfica y social (3.16 personas/familia, 26.5% hogares unipersonales, ausencia de familias extendidas) constituye legado del trauma histórico que condicionará trayectorias comunitarias durante generaciones.

Las transformaciones culturales (interrupción de prácticas ceremoniales, erosión lingüística, abandono artesanal juvenil) representan adaptaciones estratégicas en contextos de marginalización extrema más que simple “pérdida cultural”. Sin intervenciones proactivas de revitalización, elementos fundamentales del patrimonio inmaterial Enxet enfrentan riesgo crítico de desaparición en una o dos generaciones. La exclusión educativa masiva (41.9% menores sin escolaridad) y la vulnerabilidad sanitaria extrema (sin personal médico, sin agua potable, adultos mayores con condiciones graves sin tratamiento) violan derechos humanos fundamentales y evidencian

incumplimiento sistemático de obligaciones estatales establecidas en instrumentos nacionales e internacionales. La recuperación territorial mediante sentencia de la Corte Interamericana representa victoria jurídica paradigmática, pero con la persistencia de carencias múltiples evidencia que restitución legal resulta insuficiente sin voluntad política estatal sostenida. Se requieren inversiones en sistemas de agua potable y saneamiento, puesto de salud con personal residente, educación media comunitaria, infraestructura productiva con sistemas de riego, programas de revitalización lingüística y cultural, y capacitación técnica.

Las fortalezas identificadas (liderazgo dual funcional, equilibrio de género, mayor escolaridad femenina, memoria histórica preservada, capacidad de movilización legal) constituyen activos para desarrollo autodeterminado. El caso Yakye Axa interpela directamente concepciones sobre desarrollo, derechos indígenas y construcción de sociedades plurales, demostrando que la comunidad ha ejercido agencia colectiva extraordinaria pero que no debería requerirse heroísmo para acceder a derechos básicos que corresponden a toda ciudadanía.

## Referencias

- Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2005). *Caso Comunidad Indígena Yakye Axa vs. Paraguay. Sentencia de 17 de junio de 2005* (Fondo, Reparaciones y Costas). Serie C No. 125. [http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec\\_125\\_esp.pdf](http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_125_esp.pdf)
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos [DGEEC]. (2012). *III Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas: Resultados finales*. DGEEC Paraguay.
- Instituto Nacional del Indígena. (2009). *Resolución del INDI N°640/2009, Acta N°11/09, Folio N° 20*. República del Paraguay.
- Kalisch, H. (2012). The defeat of a demiurge: A brief historical overview of the Enxet people of the Paraguayan Chaco. *Tipiti: Journal of the Society for the Anthropology of Lowland South America*, 10(1), 40-61.
- López, L. E. (2001). *La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana*. UNESCO.
- López, L. E., & Küper, W. (1999). La educación intercultural bilingüe en América Latina: Balance y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 20, 17-85.
- Ministerio de Urbanismo, Vivienda y Hábitat. (2021-2022). *Programa de construcción de viviendas para comunidades indígenas del Chaco*. República del Paraguay.
- Presidencia de la República del Paraguay. (1999). *Decreto Presidencial N° 3789/99 declarando estado de emergencia de la comunidad Yakye Axa*. República del Paraguay.
- Ramírez, A. D. (2005). El caso de la comunidad indígena Yakye Axa vs. Paraguay. *Revista IIDH*, 41, 347-364.
- Susnik, B. (1981). *Etnografía paraguaya* (Vol. 2). Museo Etnográfico Andrés Barbero.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Tierraviva. (2019). *Informe sobre el proceso de restitución territorial de la comunidad Yakye Axa*. Asunción, Paraguay.

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

# 13. Influencia de la participación social como estrategia para la prevención del dengue en la ciudad de Concepción

Mayza Raquel Gill Giménez<sup>20</sup>

## Resumen

Este artículo analiza la influencia de la participación social comunitaria como estrategia para la prevención del dengue en la ciudad de Concepción. El objetivo fue determinar cómo la movilización social incide en las acciones preventivas desde la perspectiva de organismos gubernamentales y no gubernamentales. Se aplicó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, alcance descriptivo y corte transversal. La muestra censal incluyó 12 representantes de instituciones locales. Los resultados evidencian que la participación comunitaria influye positivamente en la prevención del dengue, destacando componentes como la organización, capacitación, vigilancia integrada, trabajo comunitario y evaluación. Se identificaron modelos de participación funcional y por autodesarrollo, así como formas colaborativas, de cogestión y negociación. Los logros obtenidos incluyen sensibilización, hábitos saludables, trabajo en equipo y mejora de la calidad de vida. Se concluye que la participación social es clave para el éxito de las campañas de prevención y debe fortalecerse mediante estrategias sostenibles y culturalmente sensibles.

**Palabras clave:** participación social comunitaria, estrategias de intervención, modelos de participación, prevención del dengue.

## Introducción

El dengue representa un desafío persistente en Paraguay, especialmente en Concepción. La transmisión del virus por el mosquito *Aedes aegypti* se ve favorecida por factores ambientales y socioculturales. En este contexto, la participación social comunitaria se plantea como una estrategia efectiva para la prevención, al fomentar la apropiación del problema por parte de la ciudadanía. Esta investigación busca evi-

---

<sup>20</sup> Facultad de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional de Asunción. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0124-8514>

denciar cómo la movilización social incide en la prevención del dengue, aportando insumos para el diseño de políticas públicas más eficaces.

## **Metodología**

Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, alcance descriptivo y corte transversal. La población estuvo compuesta por 12 representantes de organismos gubernamentales y no gubernamentales. Se aplicó una muestra censal. La técnica de recolección fue la encuesta, mediante un cuestionario cerrado. Los datos fueron procesados en Excel 2016, aplicando análisis estadístico descriptivo.

## **Resultados y discusión**

Los resultados muestran que la mayoría de los actores perciben una participación comunitaria activa en la prevención del dengue. Componentes como la organización (58%), capacitación (42%), vigilancia integrada (67%) y evaluación (58%) fueron valorados positivamente. El trabajo comunitario, sin embargo, se percibe como ocasional (75% “a veces”).

En cuanto a los modelos de participación, predominan la pasividad, el suministro de información y la participación por incentivos (100%). También se observan formas funcionales (58%) y de autodesarrollo (75%). Las formas de participación incluyen colaboración (100%), cogestión (67%) y negociación (100%).

Los logros obtenidos abarcan sensibilización, adquisición de hábitos saludables, trabajo en equipo, apoyo a campañas y mejora de la calidad de vida (100%).

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la eficacia de la movilización comunitaria en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. No obstante, se identifican desafíos como la sostenibilidad de las acciones y la necesidad de recursos.

## **Conclusión**

La participación social comunitaria se consolida como una estrategia fundamental para la prevención del dengue en Concepción. Su impacto positivo se refleja en la mejora de prácticas preventivas y en la articulación entre actores sociales. Se recomienda fortalecer las campañas educativas, promover la autogestión y asegurar el seguimiento de las acciones para garantizar su sostenibilidad.

## Referencias

- Andersson, N., Cockcroft, A., & Vásquez, E. (2022). Community-based dengue control: Lessons from Central and South America. *Health Policy and Planning*, 37(3), 284–295.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson Educación.
- Bowman, L. R., Donegan, S., & McCall, P. J. (2021). Is dengue vector control deficient in effectiveness or evidence? *PLoS Neglected Tropical Diseases*, 15(1), e0009044.
- Claros, C. (2018). Muestra censal o poblacional.
- García-Betancourt, T., Higuera-Mendieta, D. R., et al. (2021). Community engagement and dengue vector control in Latin America. *Revista de Saúde Pública*, 55, 13.
- Heintze, C., Garrido, M. V., & Kroeger, A. (2020). What do community-based dengue control programmes achieve? *Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene*, 104(1), 1–8.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Ministerio de Salud Pública. (2020). *Informe epidemiológico de dengue 2020*.
- Silva, J. V., Souza, C. S., & Maciel-de-Freitas, R. (2020). Social mobilization and control of *Aedes aegypti*. *BMC Public Health*, 20(1), 1327.
- WHO. (2022). *Dengue and severe dengue*. World Health Organization.

# 14. Tendencias de Investigación y Políticas Educativas en América Latina y Paraguay: Perspectivas Éticas y Desafíos para la Formación Docente

Ana Carolina Giménez Ayala<sup>21</sup>

Raúl Guillermo Villar Cáceres<sup>22</sup>

Emma Ramona Romero Martínez<sup>23</sup>

Gabriela Agüero Espínola<sup>24</sup>

Milner Iván Morel Barrios<sup>25</sup>

## Resumen

Este estudio cualitativo analiza literatura científica publicada entre 2008 y 2025 sobre políticas educativas y pedagogía en América Latina, con el propósito de comprender su evolución, impacto y proyección en la formación docente y la ética universitaria. A partir de una matriz de extracción y un análisis temático de fuentes académicas indexadas, se identificaron tendencias regionales influidas por contextos históricos y políticos. Los resultados muestran que Chile y Colombia concentran sus investigaciones en evaluación, calidad y equidad, mientras que Argentina, Brasil y México se enfocan en el análisis de políticas, formación docente y ciudadanía. En el caso paraguayo, se observa una creciente atención a la calidad educativa y a la regulación institucional a través de la ANEAES, aunque persiste una limitada producción científica nacional. Se concluye que, pese al aumento de estudios sobre educación superior, persisten brechas entre la investigación, las políticas públicas y la práctica docente. El estudio subraya la necesidad de fortalecer la articulación entre investigación, ética y política educativa, así como de promover modelos pedagógicos innovadores y socialmente responsables.

**Palabras clave:** Educación moral; Educación superior; Ética; Modelos pedagógicos; Políticas educativas; Formación docente.

---

21 Facultad de Ciencias Biomédicas, Universidad del Norte, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3242-8234>

22 Facultad de Ciencias Biomédicas, Universidad del Norte, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9870-8694>

23 Facultad de Ciencias Biomédicas, Universidad del Norte, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4029-6485>

24 Facultad de Ciencias Biomédicas, Universidad del Norte, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8889-9586>

25 Facultad de Ciencias Biomédicas, Universidad del Norte, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6276-4688>

## **Introducción**

La investigación educativa en América Latina refleja las transformaciones sociales, políticas y económicas de las últimas décadas, mostrando cómo la mercantilización y las políticas neoliberales condicionan las agendas de investigación y las prioridades públicas (Villalobos & Mardones, 2022; Dintrans & Pereira, 2022). A pesar del crecimiento académico, persiste una brecha entre la investigación y su aplicación en políticas y prácticas pedagógicas. En varios países, las reformas orientadas a calidad y evaluación no siempre mejoran la formación docente ni la práctica educativa (Muñoz, 2021; Gorostiaga, 2015), lo que genera implicancias éticas en educación superior (Patiño, 2020; Piedrahita, Toro & Ruiz, 2021). En Paraguay, la consolidación de la ANEAES, las políticas docentes del MEC (2023) y la incorporación de la investigación universitaria han avanzado, aunque la producción científica sigue fragmentada (García, 2022). Este estudio tuvo como objetivo analizar críticamente las tendencias en investigación educativa en América Latina y Paraguay, destacando aportes, desafíos y brechas entre teoría, política y práctica pedagógica.

## **Metodología**

Se utilizó un diseño cualitativo combinado con una revisión documental sistemática, centrada en artículos académicos y documentos de acceso abierto publicados entre 2008 y 2025 en bases de datos reconocidas como Scielo, Redalyc y Google Scholar. La búsqueda se realizó a partir de palabras clave como “políticas educativas”, “formación docente”, “ética educativa” y “educación superior”. El periodo 2008–2025 se seleccionó considerando las reformas educativas sostenidas en América Latina y la consolidación de la ANEAES en Paraguay, lo que permitió analizar la evolución de la producción científica y su impacto en la formación docente y la ciudadanía. Los documentos se analizaron mediante matriz de extracción bibliográfica y análisis temático cualitativo, identificando cuatro categorías: tendencias regionales, influencia práctica, ética y política, y desafíos emergentes. La validez se aseguró mediante triangulación de fuentes y revisión doble por pares, y la fiabilidad mediante transparencia metodológica y trazabilidad. No se reportaron financiamiento externo ni conflictos de interés.

## **Resultados y discusión**

La investigación sobre políticas educativas en América Latina refleja marcadas diferencias según el contexto. Chile y Colombia priorizan evaluación, calidad y equidad, con impacto limitado en políticas públicas, mientras Argentina, Brasil y México se enfocan en formación docente, ética y ciudadanía (Villalobos & Mardones, 2022;

Muñoz, 2021; Gorostiaga, 2015; Naval & Arbués, 2022). En Paraguay, los avances en evaluación institucional y profesionalización docente fortalecen las políticas educativas, aunque la producción académica sigue siendo escasa y dispersa (MEC, 2023; ANEAES, 2022; García, 2022).

La investigación ha aportado marcos conceptuales y estrategias pedagógicas para desarrollar competencias éticas, ciudadanas y docentes, promoviendo inclusión y responsabilidad social (Calderón Ramírez, 2023; Vergara, 2024). No obstante, la transferencia hacia políticas y práctica docente enfrenta barreras institucionales y fragmentación disciplinar.

La ética y la política educativa son clave para la pertinencia social y el rigor científico. La ANEAES incorpora criterios de responsabilidad ética, aunque su implementación enfrenta desafíos. Persisten brechas entre investigación, políticas y práctica, resaltando la necesidad de modelos pedagógicos innovadores que integren ética, ciudadanía y pensamiento crítico (Pacori-Zapana et al., 2024).

**Tabla 1.** Contribuciones de la investigación y políticas educativas en América Latina y Paraguay

Categoría	Autores/año	Contribución / Relación con el objetivo del trabajo (Formación Docente, Ética y Ciudadanía)
Tendencias de Investigación en Políticas Educativas	Villalobos & Mardones (2022); Muñoz (2021); Gorostiaga (2015); Naval & Arbués (2022); MEC (2023); ANEAES (2022)	Destaca la orientación de estudios en evaluación, calidad y equidad en algunos países (Chile, Colombia) y en formación docente, ciudadanía y ética educativa en otros (Argentina, Brasil, México). En Paraguay, las políticas avanzan en calidad y profesionalización docente, aunque la producción científica es limitada.
Influencia en la Práctica Pedagógica y Formación Docente	Calderón Ramírez (2023); Vaz de Campos Pereira et al. (2024); Vergara (2024); García (2022)	Proporciona marcos conceptuales y estrategias didácticas para competencias éticas y ciudadanas; en Paraguay se observa un esfuerzo por vincular investigación y práctica docente, pese a una cultura investigativa débil.
Ética y Política en la Educación Superior	Zurita (2025); Gómez & Jódar (2013); ANEAES (2022)	Subraya la necesidad de marcos regulatorios que aseguren transparencia, rigor y pertinencia social; la ANEAES refuerza criterios éticos en la educación superior paraguaya.
Retos y Desafíos	Huerta Maldonado (2021); Pacori-Zapana et al. (2024); MEC (2023)	Señala la fragmentación de la investigación, la baja incidencia en políticas y la necesidad de modelos pedagógicos innovadores que integren ética, pensamiento crítico y responsabilidad social; en Paraguay, se requiere fortalecer la articulación entre investigación, docencia y gestión universitaria.

**Nota:** La tabla sintetiza los principales aportes y desafíos de la investigación educativa en América Latina y Paraguay, en relación con la formación docente, la ética universitaria y la ciudadanía.

## Conclusión

El análisis realizado confirma que la investigación educativa en América Latina, incluida Paraguay, ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas, aunque su impacto en la práctica y la política educativa sigue siendo limitado. El estudio evidencia que la formación docente, la ética universitaria y la ciudadanía son dimensiones claves para superar las brechas entre teoría y práctica.

Se destaca la necesidad de fortalecer la articulación entre investigación, política y práctica pedagógica, promoviendo la colaboración entre universidades, agencias de calidad y organismos públicos. Asimismo, se recomienda desarrollar políticas nacionales de incentivo a la investigación educativa, con énfasis en la ética, la transparencia y la responsabilidad social.

El futuro de la educación superior en la región dependerá de la capacidad de construir modelos formativos que integren la excelencia académica con el compromiso ético y ciudadano. Solo así será posible consolidar sistemas educativos más equitativos, democráticos y sostenibles.

## Referencias

- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior [ANEAES]. (2022). *Criterios de calidad para la acreditación de programas de grado*. ANEAES. <https://www.aneaes.gov.py/modelo-nacional/>
- Cepeda Astudillo, L. (2018). La ética y la política en la educación superior del Ecuador. La realidad de un sistema educativo desde la visión jurídica, psicológica y pedagógica. *bol.redipe* [Internet]. 2018 Oct. 10 [cited 2025 Oct. 6];7(10):96-112. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/598>
- Calderón Ramírez, W. J. (2023). Modelos pedagógicos y tendencias didácticas en la educación superior. *Historia y Comunicación Social*, 21(21), 37–48. <https://doi.org/10.5377/hcs.v21i21.17660>
- Dintrans, C. V., & Pereira, S. (2022). ¿Quién, cómo y de qué se investiga en un sistema educativo mercantilizado?: Un meta-análisis de la investigación sobre política educativa en el Chile post-dictadura (1990-2019). *Education Policy Analysis Archives*, 30(1), 144. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7515>
- Ferreira, M., & Olcina-Sempere, G. (2020). La pedagogía en la enseñanza superior: La mejora de las prácticas académicas. *Revista Docência do Ensino Superior*, 10, 1–18. <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2020.15837>
- Gómez, L., & Jódar, F. (2013). Ética y política en la universidad española: La evaluación de la investigación como tecnología de la subjetividad. *Athenea Digital*.

- <https://atheneadigital.net/article/view/v13-n1-gomez-jodar>
- Gorostiaga, J. (2015). La investigación sobre política educativa en Argentina. Un análisis de artículos académicos. *Olh*, 3(2), 47-64.  
<https://doi.org/10.34024/olhares.2015.v2427>
- Huerta Maldonado, J. (2021). Política educativa: debates, acuerdos y omisiones. *Revista SOMEPSO*, 6(2), 167-172.  
<https://revistasomepso.org/index.php/revistasomepso/article/view/115>
- Jeldres, K. A. C. (2023). Incorporación de la Historia Reciente en la Enseñanza Escolar Chilena. *Educação & Realidade*, 48, e122720.  
<https://doi.org/10.1590/2175-6236122720vs01>
- Latapí Sarre, P. (2008). ¿Pueden los investigadores influir en la política educativa?. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-15.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100011&script=sci\\_abstract&lng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100011&script=sci_abstract&lng=pt)
- Lobatón-Patiño, R. G. (2016). El ámbito científico de la formación política: elementos conceptuales y líneas de investigación. *Educación y educadores*, 19(2), 254-273.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.2.5>
- Ministerio de Educación y Ciencias [MEC]. (2023). *Política Nacional de Formación Docente 2023–2030*. MEC.  
<https://www.mec.gov.py/cms/?ref=299367-plan-nacional-de-trasformacion-educativa-2030>
- Miranda Medina, C. F. (2025). Producción científica sobre políticas educativas en Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México.  
<http://eprints.uanl.mx/29764/>
- Muñoz, J. C. C. (2021). Relación entre investigación y políticas educativas del sector oficial en Colombia. Un estado del arte. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(2), 211-238.  
<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.2.11>
- Pacori-Zapana, E., Casa-Coila, M. D., Turpo-Puma, Z., Alanoca-Gutierrez, R., & Quispe, Y. C. Q. (2024). Educational Policies During the Pandemic and Pedagogical Practice in Secondary Educational Institutions. *International Journal of Religion*, 5(8), 406-415. <https://doi.org/10.61707/ajdayk53>
- Patiño, R. G. L. (2020). Modelos de competencias sobre formación política: aporte a la formación inicial docente en educación ciudadana. *Revista Brasileira de Educação*, 25, e250050.  
<https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250050>
- Piedrahita, E. B., Toro, N. G., & Ruiz, Y. M. (2021). Perspectivas conceptuales y experienciales de la educación política: una mirada desde el grupo “Educar para la Polis”. *Revista Forum*, 20, 62-85.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8230337>
- Sánchez-Tarazaga, L., & Manso, J. (2021). Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 30(8), 3.  
<http://epaa.asu.edu/ojs/>
- Vaz de Campos Pereira, M. P., Marinho, A., Scaglia, A. J., Detanico, D., & Oliveira Farias, G. (2024). Teorías del conocimiento y enfoques pedagógicos: Influencias en la práctica pedagógica de los docentes de educación superior. *Revista Inclusiones*, 11(2), 48–61. <https://doi.org/10.58210/fprc3386>

- Vergara, M. V. (2024). Reflexiones y tendencias de la Teoría de la Educación y su aportación a la formación del profesorado. *PARADIGMA*, 45(1), e2024012.  
<https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2024.e2024012.id1557>
- Villalobos, C., & Mardones, S. P. (2022). ¿Quién, cómo y de qué se investiga en un sistema educativo mercantilizado? Un meta-análisis de la investigación sobre política educativa en el Chile post-dictadura (1990-2019). *Education Policy Analysis Archives*, 30, 160-160.  
<https://doi.org/10.14507/epaa.30.7515>
- Zambrano Sornoza, J. M., & Palacios, R. H. (2021). Teoría de la Educación aplicada al nivel Universitario. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 339–357.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1716>
- Zurita, M. (2025). La universidad del siglo XXI: entre la ética y las políticas públicas. *Revista La Pasión del Saber (UJAP)*.  
<https://www.lapasiondelsaber.ujap.edu.ve/index.php/lapasiondelsaber-ojs/article/view/323>

# 15. La Formación andragógica en la participación comunitaria para el pensamiento administrativo propio

Gisela Antonia Giménez Bravo<sup>26</sup>

## Resumen

La formación andragógica en participación comunitaria para el pensamiento administrativo propio, surge al reflexionar que desde 2006, Venezuela ha impulsado la organización comunitaria, fundamentada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) de 1999, que promueve la participación y el protagonismo ciudadano. La posterior publicación de la Ley Orgánica de los Consejos Comunales en 2009 (Gaceta Oficial 5.806, luego derogada por la Gaceta Oficial 39.335 del 28 de diciembre de 2009 y con modificaciones recientes en la Gaceta Oficial 6.749 del 26 de junio de 2023), pero que desde el año 2006, se había venido promoviendo y que el entonces presidente Hugo Rafael Chávez Frías, refirió en programa Aló presidente de ese año 2006, que luego se formalizó y amplió el marco legal para estas organizaciones. A pesar de esta formalización, la administración, gerencia y gestión en las comunidades se ve limitada. Muchos ciudadanos carecen de las herramientas para asumir plenamente sus responsabilidades. Es aquí donde la Andragogía adquiere un papel fundamental. Como ciencia dedicada a la formación permanente del adulto, y sustentándonos en aportes. Marcolm Knowles, Alexander Kapp, Félix Adam, Elena Adam y Julio Valdez, entre otros, pueden brindarnos apoyo esencial para empoderar a los ciudadanos en la ampliación de su visión y acción en la atención de los asuntos comunitarios, facilitando la creación de equipos de trabajo permanentes y promoviendo el relevo generacional, bajo un proceso formativo continuo, que permita a estas bases sociales, mantenerse en continua formación, intercambio y transferencia de conocimientos avanzando con firmeza.

**Palabras Clave:** Andragogía, participación comunitaria, equipos de trabajo.

---

<sup>26</sup> Universidad Experimental Simón Rodríguez, Venezuela. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3201-4427>

## **Introducción**

El estudio aborda la necesidad de fortalecer la administración, gerencia, y gestión en las organizaciones comunitarias venezolanas, como los Consejos Comunales, cuya formalización fue impulsada desde 2006 bajo la promoción constitucional de la participación y el protagonismo ciudadano. A pesar del marco legal (Ley Orgánica de los Consejos Comunales, con modificaciones recientes en 2023 y 2024), se observa una limitación en la gestión comunitaria debido a la carencia de herramientas por parte de los ciudadanos para asumir plenamente sus responsabilidades.

La Andragogía, definida como la ciencia de la formación permanente del adulto, es propuesta como un pilar fundamental para empoderar a los ciudadanos, ampliar su visión en asuntos comunitarios, facilitar la creación de equipos de trabajo sinérgicos, y promover el relevo generacional. La administración comunitaria se diferencia de otros tipos de administración, ya que se orienta por las acciones y el pensamiento de los ciudadanos que lideran estas organizaciones. Además, se reconoce la importancia de otras ciencias formativas (Pedagogía, Hebegogía, Gerontología) para atender las distintas demandas de aprendizaje de los diversos grupos etarios en la comunidad.

## **Metodología**

La investigación se centró en el Consejo Comunal Una Sola

Línea, ubicado en la Parroquia Sucre, Caracas. La población total del Consejo Comunal es de 1010 habitantes (574 adultos, 133 adultos mayores, 200 jóvenes, 103 niños). El estudio tuvo como muestra a 18 participantes, que representan el 31% de los 57 integrantes de los Comités del Consejo Comunal, seleccionados por su vida activa y mayor participación. Estos

18 participantes pertenecían a cuatro Comités con alta cohesión y actividad evidente: Alimentación y Defensa al Consumidor (5 integrantes), Seguridad y Defensa Integral (5 integrantes), Vivienda y Hábitat (4 integrantes), y Mesa Técnica de Energía y Gas (4 integrantes). Se empleó una metodología de observación durante el período del 27 de marzo al 30 de abril de 2025. Además, se aplicó una encuesta de ocho preguntas (denominada “instrumento”) a la muestra seleccionada entre el 6 y 8 de abril de 2025. El instrumento evaluó variables como: Colaboración, Comunicación y Toma de Decisiones dentro del Comité de Trabajo. Se complementó la recolección de datos con entrevistas informales el 11 de abril de 2025.

## Resultados y discusión

Los principales hallazgos del instrumento aplicado revelaron:

- El nivel de colaboración dentro de los Comités fue calificado mayoritariamente como bueno (8/18), aunque con una tendencia a regular o nula.
- Los factores más valorados para la colaboración fueron el respeto mutuo (12/18 buena) y la comunicación (10/18 buena), pero la comunicación es considerada un reto con otros integrantes del Consejo Comunal.
- La colaboración se considera un reto por la mayoría (9/18 nula, 3/18 deficiente).
- Las principales dificultades identificadas fueron la rivalidad (10/18 regular) y las diferencias entre integrantes (10/18 regular), además de la inseguridad y falta de compromiso.
- Existe inconformidad al expresar ideas y opiniones.
- El canal de comunicación más efectivo y usado es el mensaje de texto (15/18 siempre), a pesar de realizar reuniones semanales.
- La toma de decisiones es percibida como liderada por el líder del Comité (14/18 siempre) o por mayoría de votos del Comité (15/18 casi siempre/siempre), con muy poca consulta a la Asamblea de Ciudadanos (15/18 nunca).

La investigación evidenció que la participación del resto de los Comités es obstaculizada por los equipos más cohesionados, que usan su capacidad para trabajar eficientemente en conjunto para impedir la participación de otros. Se observa que dos Comités (Alimentación y Mesa Técnica de Energía y Gas) ejercen un fuerte liderazgo, toman decisiones e imponen líneas de acción, lo que desarticula la incorporación de nuevos integrantes y genera incomodidad y desmotivación en otros equipos. Las reuniones de la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas están suspendidas desde 2019, limitando la participación mayoritaria. La experiencia sinérgica de los equipos cohesionados se invisibiliza a nivel del Consejo Comunal, pues el liderazgo fuerte se convierte en imposición.

Se concluye que urge un proceso formativo sustentado en la Andragogía para motivar la participación, generar sinergia entre todos los comités, y solventar problemáticas de comunicación, colaboración, toma de decisiones y manejo de liderazgo.

Se propone un Plan de Formación Continua de seis Momentos Andragógicos para fortalecer el Consejo Comunal Una Sola Línea:

Objetivo Principal: Mejorar la sinergia, incorporar más vecinos, y lograr objetivos comunes. Áreas de Enfoque: Estudio de la Ley de los Consejos Comunales, Leyes del Poder Popular y Ley de las Comunas. Estrategia de Implementación: Trabajar inicialmente con dos equipos separados e incorporar a otros progresivamente. Resultados Esperados: Transferir la sinergia, desarrollar una cultura de participación, y crear un modelo para otras organizaciones. Llamado a la Acción: Participar, aprender y construir una comunidad más fuerte. Seamos un Lineamiento: Sistematizar la experiencia y establecer un modelo para otras organizaciones.

## Conclusión

La formación andragógica es esencial para expandir la visión y acción del ciudadano adulto en la resolución de problemáticas comunitarias. El déficit de participación y la falta de transparencia en la gestión (evidenciado en la toma de decisiones sin consultar a la Asamblea de Ciudadanos y el uso de canales informales como mensajes de texto) demuestran la necesidad de aplicar la Andragogía como una herramienta de formación permanente. La aplicación de esta ciencia permitiría visibilizar las actividades comunitarias como un mecanismo genuino para solventar problemas colectivos, promoviendo el trabajo sinérgico, la honestidad, y la transparencia, superando el estancamiento causado por grupos minoritarios y la carencia de herramientas para limar asperezas entre ciudadanos. La formación permanente del ciudadano es vital para potenciar su pensamiento, autogestión, y calidad de vida, afianzando la conciencia social necesaria para el bienestar colectivo.

## Referencias

- Adam Elena (2025), Modulo 1 Seminario Sociodidaxia. UNESR Programa Postdoctorado en Andragogía Organizacional.
- Arce Burgoa, Luis Enrique (2008) Sinergia Estratégica. Una necesidad para la supervivencia de las empresas. *Revista Perspectivas*. Universidad Católica de San Pablo Cochabamba. Bolivia.
- Barreto T., Mijael B. (2025) *Conceptos de la Comunicación Autores*. Recuperado el 10 agosto 2025 en <https://es.scribd.com/document/407555544/Conceptos-de-La-Comunicacion-Autores>
- Borromeo García, Cesar Augusto (2023) ¿Qué es la tecnología? AZCATL. *Revista de divulgación en ciencias, ingeniería e innovación*.  
[https://www.researchgate.net/profile/CesarBorromeo-Garcia/publication/376450805\\_Que\\_es\\_la\\_tecnologia/links/6578b61bfc4b416622bb58bd/Que-es-latecnologia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/CesarBorromeo-Garcia/publication/376450805_Que_es_la_tecnologia/links/6578b61bfc4b416622bb58bd/Que-es-latecnologia.pdf)

- Colon Cañellas Antoni, Orte Carmen. (2001). *Gerontología educativa social. Pedagogía social y personas mayores*. Universidad de las Islas Baleares
- Del Canto Ruth (2016) La gerontología educativa como una propuesta de intervención desde el Trabajo Social con personas mayores. *Revista Perspectivas*, N° 28, 2016 ISSN071-661X PP.143-160
- Editorial Etecé (2025), Comunicación. *Revista virtual*. <https://concepto.de/comunicación>
- Gómez Gutiérrez, Juan David, (2025) *¿Como lograr sinergia en un equipo de trabajo?* Editorial THT, Bogotá – Colombia
- Habermas Junge (1999) *Teoría de la acción comunicativa*. Editorial Taurus
- JWUONLINE. (2024) Aprendizaje Permanente: Que es y Por qué es importante. *Revista Virtual de la Universidad Johnson & Wales*. <https://online.jwu.edu/blog/lifelonglearning-what-it-is-and-why-it-matters/>
- Ladino Marín Pablo (2017) Teorías de la Comunicación. Fondo editorial Areandino Fundación Universitaria del Área Andina. Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://core.ac.uk/download/pdf/326425815.pdf>
- Martínez Santiago (2023) La conciencia según Locke. Publicación virtual. <https://es.scribd.com/document/638772186/La-conciencia-segun-Locke>
- Muñoz Gaviria Diego Alejandro (2017) La educación como práctica de la libertad: una lectura antropológico pedagógica al pensamiento de Paulo Freire. *Revista Virtual Dialnet*. en file:///C:/Users/COOPERACION%203/Downloads/Dialnet-LaEducacionComoPracticaDeLaLibertad-6110073.pdf
- Praga García, Roberto Alejandro (2023) La inteligencia artificial en el sistema educativo venezolano: oportunidades y amenazas. *Revista Eduweb*. 17 (4) 9,15 <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.1>
- Rivas Luz María, Londoño Correa Diana (2017) Revisión del tema de sinergias corporativas: origen, resultados y beneficiarios. *Revista de Estudios Gerenciales* n° 33 AÑO 2017.153-162 Universidad ICESI.
- Romero Pérez, Norjhira (2025) Sinergia en las Organizaciones, Modulo 2 del Postdoctorado en Andragogía en las organizaciones, periodo 2025-1, fuente UNESR Decanato.
- Rosas P. Carmen Cristina (2000) Indicadores de Cohesión Grupal a Considerar para su diagnóstico. *Revista Acta odontológica Venezolana* V.39 N° 2, Caracas, abril 2001
- Runge Peña, Andrés Klaus (2012) El pensamiento pedagógico y didáctico de Juan Amós Comenio: su papel en la pansofía triádica. *Revista Pedagogía y Saberes*, Número 36, enero-junio pp. 93-107 Universidad Pedagógica Nacional. Bogota. Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/6140/614064871008.pdf>
- UNHCR ACNUR. Agencia de la ONU para los Refugiados Comité Español (2016) Fundamentos y evolución del concepto de “conciencia social”. *Revista Virtual*. <https://eacnur.org/es/blog/fundamentos-evolucion-social>
- Yturalde Eduardo. (2025). *Hebegogia, educación en la etapa de la juventud*. <https://www.hebegogia.com/hebegogia.html>

# 16. Debate sobre educación superior, democracia y compromiso social: una revisión desde Nussbaum, Santos y Brunner y Ferrada

Christian Daniel Cornet Zarza<sup>27</sup>

Gelda Giosa<sup>28</sup>

Luis Fernando Flecha Sosa<sup>29</sup>

María Belén Giménez Reyes<sup>30</sup>

María Gloria García<sup>31</sup>

Soledad Cardozo<sup>32</sup>

## Resumen

Este artículo de revisión narrativa analiza la interrelación entre educación superior, democracia y compromiso social, a partir de los aportes de Martha Nussbaum, Boaventura de Sousa Santos y los análisis de José Joaquín Brunner y Donatila Ferrada. Se examinan las tensiones que enfrenta la universidad contemporánea entre competitividad global, formación ciudadana y justicia social. La metodología consistió en el análisis documental de 25 fuentes académicas, organizadas en una matriz de extracción. Los resultados muestran que Nussbaum enfatiza el pensamiento crítico y la centralidad de las humanidades; Santos propone una epistemología del Sur para democratizar el conocimiento; y Brunner & Ferrada problematizan la gobernanza y la responsabilidad social institucional. Se concluye que la universidad latinoamericana debe superar la lógica mercantil y promover un modelo democrático, plural y comprometido socialmente.

**Palabras Clave:** educación superior, democracia, compromiso social.

---

27 Universidad del Norte. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6741-0158>

28 Universidad del Norte. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5202-7063>

29 Universidad del Norte. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0654-8820>

30 Universidad del Norte. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4149-7945>

31 Universidad del Norte. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6031-796X>

32 Universidad del Norte. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7668-1274>

## **Introducción**

La universidad latinoamericana atraviesa un proceso de redefinición frente a la globalización, las exigencias de acreditación y la mercantilización del conocimiento. A la vez, la sociedad demanda inclusión y justicia, por lo que reflexionar sobre democracia y compromiso social en la educación superior resulta imprescindible. Martha Nussbaum (2010) resalta la importancia de las humanidades para formar ciudadanos críticos y empáticos, base de una democracia sólida. Boaventura de Sousa Santos (2019, 2021) plantea superar el epistemicidio a través de epistemologías del Sur, destacando la diversidad cognitiva y la ecología de saberes. Por su parte, Brunner y Ferrada (2000, 2018, 2019) analizan cómo la gobernanza y las políticas de calidad condicionan el desempeño universitario. El objetivo de este artículo es revisar críticamente dichos aportes, identificar convergencias y tensiones, y proponer implicancias para la universidad latinoamericana contemporánea.

## **Metodología**

La investigación se desarrolló como una revisión narrativa sustentada en el análisis documental de 25 fuentes académicas. La selección se basó en criterios de relevancia teórica, actualidad y pertinencia regional. Se empleó una matriz de extracción que sistematizó datos básicos: autor, año, título, tipo de estudio, conceptos clave, hallazgos e implicancias para la universidad. Posteriormente, se realizó la síntesis y comparación de enfoques, centrando el análisis en las contribuciones de Nussbaum, Santos, Brunner y Ferrada.

## **Resultados y discusión**

Los hallazgos de la revisión permiten identificar tres ejes fundamentales en torno a la relación entre educación superior, democracia y compromiso social. En primer lugar, Nussbaum (2006, 2010) subraya la centralidad de las humanidades en la formación de ciudadanos críticos, empáticos y con capacidad de juicio ético, advirtiendo que la reducción de la educación a criterios meramente utilitaristas debilita las capacidades democráticas y la formación integral; esta reflexión adquiere especial relevancia en América Latina, donde con frecuencia se privilegia la empleabilidad inmediata por sobre la misión formativa más amplia de la universidad. En segundo lugar, las propuestas de Santos (2014, 2019, 2021) cuestionan la hegemonía de la ciencia eurocéntrica y plantean la necesidad de un marco plural sustentado en la ecología de saberes y la traducción intercultural, lo que implica reconocer y dialogar con los saberes indígenas, comunitarios y locales, democratizando así el conocimiento y promoviendo una

transformación estructural de las prácticas académicas. Finalmente, los análisis de Brunner (1994, 2000, 2023) y Ferrada (2008, 2018, 2021) ponen de relieve la importancia de vincular la calidad universitaria con la justicia social y la pertinencia, destacando las tensiones entre aseguramiento de la calidad y compromiso social, y señalando la necesidad de que la gestión institucional asuma un rol activo en la formación democrática y en la reducción de las brechas de equidad. De manera sintética, aunque cada autor enfatiza un nivel distinto —la formación individual en Nussbaum, la transformación epistémica en Santos y la gobernanza institucional en Brunner y Ferrada—, sus enfoques convergen en la necesidad de una universidad democrática, plural y socialmente responsable, sugiriendo la construcción de un modelo integral que articule humanismo, apertura cognitiva y políticas inclusivas.

## Conclusión

El análisis evidencia que la universidad latinoamericana enfrenta el reto de equilibrar las exigencias de calidad, innovación y competitividad con su misión de formar ciudadanos democráticos y promover justicia social. Nussbaum resalta la importancia de las humanidades y el pensamiento crítico, Santos propone una ecología de saberes decolonial para democratizar el conocimiento, y Brunner & Ferrada destacan la necesidad de marcos de política y gestión orientados a la responsabilidad social. La integración de estas perspectivas indica que el futuro de la educación superior debe apoyarse en políticas inclusivas, currículos interdisciplinarios y una apertura epistémica que valore tanto la ciencia moderna como los saberes comunitarios. Asimismo, se subraya la importancia de repensar los indicadores de calidad, privilegiando la contribución al fortalecimiento democrático y la equidad social, de modo que la universidad se consolide como un espacio plural, ético y socialmente comprometido, capaz de responder a los desafíos del siglo XXI.

## Referencias

- Arce, R. (2020). Convergencias y diferencias entre el pensamiento complejo y la ecología de saberes. *Sophia*, 29, 69–91. [https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/29.2020.02?utm\\_source=chatgpt.com](https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/29.2020.02?utm_source=chatgpt.com)
- Brunner, J. J. (1994). *Educación superior en América Latina: Agenda de problemas y políticas*. CLACSO. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/cedes/brunner.rtf>
- Brunner, J. J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos, estrategias*. Seminario UNESCO-OREALC. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/201112111104738/brunnerdoc.pdf>

- Brunner, J. J., & Alarcón, M. (2023). Imaginando escenarios de innovación en la educación superior de América Latina. *Educación Superior y Sociedad*, 35(1). <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/v35i1-dt-2/512>
- Checkoway, B. (2013). *Civic Engagement, Civic Development, and Higher Education: Bringing Theory to Practice*. [https://bttop.org/wp-content/uploads/2020/08/4CivicSeries\\_CECD.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://bttop.org/wp-content/uploads/2020/08/4CivicSeries_CECD.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- CRES 2018. (2018). *Declaración de Córdoba*. UNESCO-IESALC. <https://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>
- CRES+5. (2024). *Declaración de Mar del Plata*. UNESCO-IESALC. [https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2024/03/Declaracion-CRES5-EJES-TEMATICOS\\_15-3-2024\\_ES.pdf](https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2024/03/Declaracion-CRES5-EJES-TEMATICOS_15-3-2024_ES.pdf)
- Cuba Sancho, J. M. (2023). Responsabilidad social universitaria en América Latina. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 23(2), 138–144. [https://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v23n2/en\\_2308-0531-rfmh-23-02-138.pdf](https://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v23n2/en_2308-0531-rfmh-23-02-138.pdf)
- Ferrada, D. (2008). Enlazando mundos: Un modelo pedagógico que construye esperanzas de igualdad e inclusión en escuelas públicas. *REXE*, 14, 37–52. [https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/164?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/164?utm_source=chatgpt.com)
- Ferrada, D. (2021). *Educación con justicia social: Propuestas para una nueva Constitución en Chile*. Ediciones UCM. [https://www.researchgate.net/profile/Donatila-Ferrada/publication/357092926\\_Educacion\\_con\\_justicia\\_social\\_Propuestas\\_para\\_una\\_nueva\\_Constitucion\\_en\\_Chile/links/61bb4fb4fd2cbd7200a3ff56/Educacion-con-justicia-social-Propuestas-para-una-nueva-Constitucion-en-Chile.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Donatila-Ferrada/publication/357092926_Educacion_con_justicia_social_Propuestas_para_una_nueva_Constitucion_en_Chile/links/61bb4fb4fd2cbd7200a3ff56/Educacion-con-justicia-social-Propuestas-para-una-nueva-Constitucion-en-Chile.pdf)
- Ferrada, D., Villena, A., & Pino, M. D. (2018). ¿Hay que formar a los docentes en políticas educativas? *CADERNOS DE PESQUISA*, 48(167), 254–279. [https://www.scielo.br/j/cp/a/P3dsNBs8W78ydY4bvqQS6Dw/?lang=es&utm\\_source=chatgpt.com](https://www.scielo.br/j/cp/a/P3dsNBs8W78ydY4bvqQS6Dw/?lang=es&utm_source=chatgpt.com)
- Gujardo, P. H. (Comp.). (2018). *Educación superior en América Latina y el Caribe: Estudios retrospectivos y proyecciones*. CRES 2018. <https://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/educacion-superior-estudios-retrospectivos.pdf>
- IESALC-UNESCO. (2018). *La CRES 2018: Una discusión en línea*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000265532>
- López Calva, J. M. (2016). Educación y formación para la democracia desde las aportaciones teóricas de Nussbaum y Morín. *Diálogos sobre Educación*, 7(12). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458153015/553458153015.pdf>
- Martínez-Usarralde, M. J., Lloret-Catalá, C., & Mas-Gil, S. (2017). RSU: Principios para una universidad sostenible, cooperativa y democrática. Universitat de València. [https://www.researchgate.net/publication/318323799\\_Responsabilidad\\_Social\\_Universitaria\\_RSU\\_Principios\\_para\\_una\\_universidad\\_sostenible\\_cooperativa\\_y\\_democratica\\_desde\\_el\\_diagnostico\\_participativo\\_de\\_su\\_alumnado](https://www.researchgate.net/publication/318323799_Responsabilidad_Social_Universitaria_RSU_Principios_para_una_universidad_sostenible_cooperativa_y_democratica_desde_el_diagnostico_participativo_de_su_alumnado)
- Nussbaum, M. C. (2006). Education for democratic citizenship. In D. K. Chatterjee (Ed.), *Democracy in a Global World*. Rowman & Littlefield. [https://www.eur.nl/sites/corporate/files/nussbaum\\_text.pdf](https://www.eur.nl/sites/corporate/files/nussbaum_text.pdf)
- Nussbaum, M. C. (2010). *Not for profit: Why democracy needs the humanities*. Princeton University Press. <https://www.jsse.org/index.php/jsse/article/download/548/545/25504>

- Paño Yáñez, P. (2021). Reseña: *El fin del imperio cognitivo* (Santos, 2019). *Revista de Estudios Latinoamericanos*, 2, 215–218. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-85742021000200215&script=sci\\_arttext&utm\\_source=chatgpt.com](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-85742021000200215&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com)
- Quezada, R. G. (2015). Responsabilidad social en el gobierno y gestión de universidades del Estado de Chile. *Revista Calidad en la Educación*, 43, 249–278. <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100243953009.pdf>
- Quezada, R. G. (2023). Responsabilidad social universitaria como ámbito estratégico para las IES. *Revista +E*, 12, 95–112. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9013665.pdf>
- Ríos-Campos, C. (2021). Responsabilidad social de las universidades latinoamericanas. *ResearchGate*. [https://www.researchgate.net/publication/357277970\\_Responsabilidad\\_social\\_de\\_las\\_universidades\\_latino-americanas\\_Social\\_responsibility\\_of\\_Latin\\_American\\_universities](https://www.researchgate.net/publication/357277970_Responsabilidad_social_de_las_universidades_latino-americanas_Social_responsibility_of_Latin_American_universities)
- Ross, S. G. (2017). *Epistemologies of the South: Justice Against Epistemicide* (review). *Alberta Law Review*, 55(1), 301–306. [https://www.researchgate.net/publication/330326894\\_Epistemologies\\_of\\_the\\_South\\_Justice\\_Against\\_Epistemicide\\_Bonaventura\\_de\\_Sousa\\_Santos\\_Boulder\\_Paradigm\\_2014](https://www.researchgate.net/publication/330326894_Epistemologies_of_the_South_Justice_Against_Epistemicide_Bonaventura_de_Sousa_Santos_Boulder_Paradigm_2014)
- Santos, B. de S. (2014). *Epistemologies of the South: Justice Against Epistemicide*. Routledge. [https://unescochair-cbrsr.org/pdf/resource/Epistemologies\\_of\\_the\\_South.pdf](https://unescochair-cbrsr.org/pdf/resource/Epistemologies_of_the_South.pdf)
- Santos, B. de S. (2019). *El fin del imperio cognitivo: La afirmación de las epistemologías del Sur*. Trotta. <https://www.trotta.es/libros/el-fin-del-imperio-cognitivo/9788498797800/>
- Vallaey, F. (2021). *Hacia una política pública latinoamericana de responsabilidad social universitaria*. CAF & UR-SULA. [https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1825/Hacia%20una%20pol%C3%ADtica%20p%C3%ABblica%20latinoamericana%20de%20Responsabilidad%20Social%20Universitaria\\_Innovaci%C3%B3n%20social%2C%20cladiad%20y%20pertinencia%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1825/Hacia%20una%20pol%C3%ADtica%20p%C3%ABblica%20latinoamericana%20de%20Responsabilidad%20Social%20Universitaria_Innovaci%C3%B3n%20social%2C%20cladiad%20y%20pertinencia%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

# 17. Reconfiguración territorial, conflictos socioambientales y megaproyectos en el Chaco paraguayo

Marcos Glauser<sup>33</sup>

Marco Todisco<sup>34</sup>

## Resumen

Este trabajo analiza las reconfiguraciones territoriales y los conflictos socioambientales en el distrito de Carmelo Peralta (Alto Paraguay), en el contexto de la construcción de la Ruta Bioceánica y el Puente Internacional con Brasil. Mediante un análisis crítico de información cartográfica y datos socioeconómicos, se identifican los principales desafíos: extrema concentración de la tierra (35 propiedades abarcan más del 50% del territorio), acelerada deforestación (36% de pérdida de cobertura arbórea entre 2001-2021), avance de la extranjerización de tierras, conflictos por megaproyectos de infraestructura y presencia de actividades criminales. Se concluye que, sin una gestión territorial basada en derechos humanos y justicia ambiental, estas dinámicas profundizarán la exclusión histórica de las comunidades indígenas ayoreo y agravarán la crisis socioambiental en la región.

**Palabras clave:** reconfiguración territorial, Carmelo Peralta, deforestación, pueblos indígenas, megaproyectos.

## Introducción

Carmelo Peralta es un distrito fronterizo del Chaco paraguayo, cuya reconfiguración territorial está siendo acelerada por la construcción de la Ruta Bioceánica y el Puente Internacional con Brasil. Estos megaproyectos, presentados como oportunidades de desarrollo, generan profundas transformaciones en el hábitat, el uso del suelo y las dinámicas sociales, afectando especialmente a las comunidades indígenas ayoreo. Este estudio busca caracterizar los principales conflictos socioambientales del distrito, analizando la concentración de la tierra, la deforestación, la extranjerización y los

---

33 Iniciativa Amotocodie / Centro de Investigación y Capacitación Tomás Galeano. <https://orcid.org/0000-0001-9260-049X>

34 Iniciativa Amotocodie

impactos de las grandes obras de infraestructura desde una perspectiva de justicia ambiental.

## **Metodología**

La investigación se basó en un análisis geoespacial crítico, utilizando sistemas de información geográfica (SIG) para procesar datos catastrales, imágenes satelitales (Global Forest Watch) y registros oficiales (MADES, INFONA, SNC). Se recopilaron y cruzaron fuentes secundarias como censos, informes ambientales, relatorios de impacto ambiental (RIMA) y literatura especializada. Se realizó también un monitoreo en terreno para verificar conflictos territoriales, especialmente aquellos que involucran a las comunidades ayoreo y la explotación de recursos naturales. El enfoque metodológico combinó el análisis cuantitativo de la distribución de la tierra y la deforestación, con un abordaje cualitativo de los conflictos socioambientales.

## **Resultados y discusión**

Los resultados evidencian una extrema concentración de la tierra: el 34,5% del distrito está en manos de solo 18 propiedades mayores a 10.000 ha. Ocho empresas son dueñas del 36% del territorio, destacándose Santa Virginia del Paraguay S.A. y Aguja S.A., ambas de capital brasileño. La deforestación ha sido acelerada: entre 2001 y 2021 se perdieron 149.000 ha de cobertura arbórea (36% del total), principalmente por el avance de la ganadería. La extranjerización es significativa, con un 37% de las propiedades en la franja fronteriza en manos de brasileños según un relevamiento militar (2007-2009).

Las grandes obras de infraestructura han generado conflictos específicos, como la invasión de tierras ayoreo en la zona del cerro Cucaani para la extracción de material pétreo utilizado en la Ruta Bioceánica. Las comunidades indígenas, que poseen solo 20.400 ha tituladas (3,8% del distrito), enfrentan presiones crecientes por la especulación inmobiliaria y la expansión ganadera. Además, se identifica un incremento de actividades criminales (narcotráfico, contrabando) que aprovechan la baja presencia estatal y la nueva conectividad.

Estos procesos reflejan una reconfiguración rural impulsada por intereses transnacionales y modelos extractivos, que priorizan la ganadería y la infraestructura logística sobre los medios de vida locales y la conservación ambiental. La falta de planificación territorial participativa y la debilidad institucional agravan los impactos socioambientales.

## Conclusión

Carmelo Peralta enfrenta una reconfiguración territorial acelerada y conflictiva, marcada por la concentración de la tierra, la deforestación y la marginalización de las comunidades indígenas. La Ruta Bioceánica actúa como catalizador de estos procesos, profundizando desigualdades históricas y amenazando la sostenibilidad socioambiental del territorio. Se evidencia la urgente necesidad de políticas públicas que prioricen la justicia ambiental, la regularización territorial indígena y una gestión participativa del territorio, con el fin de evitar que el “desarrollo” promovido por los megaproyectos consolide un modelo excluyente y depredador.

## Referencias

- EarthSight. (2020). *Grand Theft Chaco*. <https://www.earthsight.org>
- Glauser, M. & Todisco, M. (2023). *Carmelo Peralta Bajo Ataque*. Iniciativa Amotocodie.
- Orellana, M. (2022). *Informe del Relator Especial sobre sustancias tóxicas y derechos humanos*. ONU.
- WWF-CEAMSO-CEPLAT. (2022). *Plan de Ordenamiento Urbano y Territorial de Carmelo Peralta*.

# 18. Estrategias de Apoyo para la Inclusión de Estudiantes Migrantes en la Educación Superior: Un Análisis de Prácticas Exitosas, 2024

Angela Cynthia Elizabeth Ibarra de Leguizamón<sup>35</sup>

Ángel Leonardo Leguizamón<sup>36</sup>

## Resumen

El objetivo de esta investigación se enfoca en responder la siguiente pregunta general: ¿Cuáles son las Estrategias de Apoyo para la Inclusión de Estudiantes Migrantes en la Educación Superior desde un Análisis de Prácticas Exitosas? El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo. El tipo de diseño no experimental constituida por 123 estudiantes migrantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica del 2° al 4 ° curso. Este estudio se centra en identificar y analizar las estrategias de apoyo implementadas por instituciones de educación superior en este caso en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, que facilitan la inclusión de estudiantes migrantes. Se explora cómo estas prácticas pueden superar las barreras existentes y promover un entorno educativo más inclusivo. Se incluyó encuestas con estudiantes migrantes, así como un análisis de programas específicos que han demostrado ser efectivos. Se trabajó con la totalidad de la población (muestra censal), con el fin de garantizar que todos los estudiantes migrantes, sin excepción, se sientan respaldados, integrados y puedan desarrollarse plenamente en el entorno académico.

**Palabras clave:** estrategias, inclusión, migrantes, análisis.

## Introducción

La inclusión de estudiantes migrantes en los sistemas educativos constituye un desafío central en sociedades cada vez más diversas y globalizadas. Las barreras lingüísticas, culturales y socioeconómicas afectan significativamente su integración académica y social, requiriendo respuestas educativas adaptativas e inclusivas. Como

---

35 Universidad Nacional de Concepción. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7924-9302>

36 Universidad Nacional de Concepción. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7967-5722>

señala De Angelis (2018), la migración transforma las dinámicas comunitarias y plantea la necesidad de políticas educativas sensibles a la diversidad. En este contexto, las diferencias lingüísticas representan una de las principales dificultades, ya que la falta de dominio del idioma del país receptor limita tanto el aprendizaje como la interacción social (García & Silva, 2020). Asimismo, los prejuicios y estigmas asociados a la condición migrante pueden generar exclusión y desmotivación, por lo que es fundamental promover una cultura escolar basada en el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad (Sweeney, 2019). A ello se suman las condiciones socioeconómicas desfavorables que impactan en el rendimiento académico y bienestar emocional, lo que hace necesario establecer programas de apoyo financiero y pedagógico (UNESCO, 2021). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018) y la OCDE (2015), la inclusión educativa requiere una acción conjunta entre políticas públicas, instituciones educativas y comunidades, orientada a garantizar la equidad y el acceso a oportunidades de aprendizaje. De esta manera, la literatura coincide en que la formación docente intercultural, los programas de acogida y la colaboración comunitaria son estrategias clave para construir entornos educativos verdaderamente inclusivos y justos para los estudiantes migrantes.

## **Metodología**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo, orientado a observar, medir y analizar los principales factores que inciden en la integración educativa de los estudiantes migrantes en la educación superior. Este enfoque permitió examinar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables de estudio. El objetivo central fue identificar y analizar las estrategias de apoyo implementadas por las instituciones de educación superior, específicamente en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, que contribuyen a la inclusión efectiva de los estudiantes migrantes. La metodología contempló la aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes migrantes, con el fin de recabar información sobre sus experiencias, percepciones y necesidades en el ámbito académico. Asimismo, se realizó un análisis de programas institucionales y prácticas pedagógicas que han demostrado ser exitosos en la promoción de entornos educativos más equitativos y accesibles. Los resultados esperados buscan aportar evidencia empírica que oriente la formulación de políticas y estrategias educativas inclusivas, capaces de reducir las barreras lingüísticas, culturales y sociales que enfrentan los estudiantes migrantes, favoreciendo su integración y desarrollo académico dentro del sistema universitario.

## Resultados y discusión

Los resultados permiten caracterizar a la población participante, observándose una predominancia femenina (84,6 %) frente a un 15,4 % masculino, lo cual coincide con la tendencia de mayor participación de mujeres en carreras del área educativa. En cuanto al curso, la mayor proporción corresponde al tercer curso (43,1 %), seguido del segundo (29,3 %) y cuarto curso (27,6 %). Respecto al origen geográfico, el 52,8 % de los estudiantes proviene de otras ciudades o comunidades, mientras que el 47,1 % pertenece a la ciudad de Concepción, lo que evidencia una presencia significativa de estudiantes migrantes y resalta la importancia de implementar estrategias institucionales de apoyo para su integración.

En relación con los recursos institucionales y el apoyo académico, la mayoría de los estudiantes presenta una valoración positiva. El 80,4 % considera que la facultad ofrece recursos y servicios adecuados para su aprendizaje, mientras que el 63,5 % afirma haber recibido apoyo académico específico para facilitar su integración. Asimismo, la comunicación institucional es percibida favorablemente, ya que el 81,6 % considera que la comunicación con el personal administrativo es clara y efectiva, y el 83 % señala haber recibido la información necesaria para adaptarse a la vida académica.

En cuanto al clima institucional y la inclusión cultural, los resultados muestran que el 59,3 % percibe que las actividades académicas y sociales siempre promueven la diversidad cultural, mientras que el 77,3 % se siente seguro para expresar sus opiniones y compartir su cultura. Además, el 77,2 % reconoce que la facultad ofrece espacios para que los estudiantes migrantes compartan sus experiencias, lo cual favorece la construcción de un ambiente intercultural.

Respecto al rol del profesorado y del personal administrativo, el 71,5 % de los estudiantes considera que estos actores son sensibles a las necesidades de los estudiantes migrantes, lo que evidencia la importancia del acompañamiento humano en los procesos de inclusión educativa. Sin embargo, la percepción de algunos estudiantes indica que esta sensibilidad aún no es completamente constante.

En relación con la integración social, el 75,6 % de los estudiantes considera que las actividades extracurriculares contribuyen a su integración en la comunidad universitaria. No obstante, el 43,9 % manifiesta haber tenido dificultades para establecer relaciones con otros estudiantes en algunas ocasiones, lo que sugiere la existencia de desafíos en la construcción de vínculos sociales dentro del contexto universitario.

En cuanto a la evaluación de los recursos y programas de apoyo, el 65,1 % considera que los recursos y servicios disponibles para estudiantes migrantes son suficientes, mientras que el 71,6 % valora positivamente los programas de orientación para facilitar la integración. Asimismo, el 69,2 % señala que los servicios de apoyo psicológico y emocional son accesibles y eficaces, lo que evidencia la relevancia de estos servicios en los procesos de adaptación académica y personal.

Finalmente, el 77,2 % de los estudiantes considera que las estrategias de inclusión implementadas por la universidad han mejorado su experiencia educativa, lo que demuestra un impacto positivo de las políticas institucionales. En conjunto, los resultados evidencian avances significativos en la promoción de la inclusión de estudiantes migrantes en la educación superior; sin embargo, también se identifican desafíos relacionados con la consistencia de los recursos, la integración social y el fortalecimiento de una cultura institucional plenamente inclusiva.

## **Conclusión**

El análisis de las estrategias de apoyo para la inclusión de estudiantes migrantes en la educación superior revela un panorama mayoritariamente positivo, aunque con áreas de mejora significativas. Los datos indican que un alto porcentaje de encuestados percibe la disponibilidad de recursos y servicios adecuados, así como un esfuerzo institucional notable para promover la diversidad cultural y ofrecer apoyo académico. Estas percepciones son fundamentales para la creación de un entorno inclusivo que facilite la adaptación y el éxito académico de los estudiantes migrantes.

Sin embargo, es crucial no pasar por alto las voces de los estudiantes que sientan que la promoción de la diversidad y la sensibilidad hacia sus necesidades no son consistentes. El hecho de que un porcentaje significativo de encuestados no perciba un apoyo continuo sugiere que todavía existen brechas en la implementación de estas estrategias. Las experiencias diversas reflejadas en las encuestas indican que, aunque muchas encuentran útiles las actividades extracurriculares y los programas de orientación, hay un grupo que no se siente igualmente beneficiado.

La comunicación efectiva con el personal administrativo y la claridad de la información son aspectos que la mayoría valora positivamente, pero también hay un sector que enfrenta dificultades en este ámbito. Esto resalta la necesidad de una atención más personalizada y constante hacia los estudiantes migrantes, garantizando que todos tengan acceso a la información y el apoyo que requieren.

Aunque la facultad ha hecho avances significativos en la inclusión de estudiantes migrantes, es esencial continuar evaluando y ajustando las estrategias implementadas. La atención a las experiencias de aquellos que sienten que sus necesidades no están siendo completamente satisfechas es fundamental para construir un entorno verdaderamente inclusivo y equitativo. La educación superior tiene la oportunidad y la responsabilidad de ser un espacio donde la diversidad no solo se reconoce, sino que también se celebre de manera efectiva, creando así un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo. Esto con el fin de garantizar que todos los estudiantes migrantes, sin excepción, se sientan respaldados, integrados y puedan desarrollarse plenamente en el entorno académico.

## Referencias

- Beine, M., Noël, R., & Ragot, L. (2014). Determinantes de la movilidad internacional de los estudiantes. *Revista de Economía de la Educación*, 41, 40-54.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *Panorama social de América Latina 2017*. Naciones Unidas.
- De Angelis, M. (2018). Migración y educación: desafíos y oportunidades. *Revista de Educación*.
- Fernández, R., Carrasco, L., y Martínez, P. (2020). Formación docente para la inclusión educativa: desafíos y propuestas. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 18(3), 99-116.
- Florian, L. y Black-Hawkins, K. (2011). Explorando la pedagogía inclusiva. *Revista británica de investigación educativa*, 37(5), 813-828.
- Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencia replanteada: inteligencias múltiples para el 21st Century*. Basic Books.
- Giménez, S. (2019). *Inclusión educativa de Personas con Discapacidad en Universidades públicas del Paraguay: Percepción de los Estudiantes*. Tesis de Doctorado. Universidad de Almería.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=285189>
- García, A., & Silva, R. (2020). Barreras lingüísticas en la educación. *Revista de Educación Multilingüe*.

# 19. El truncamiento de una reforma institucional. Factores intervinientes en la interrupción del Proyecto de innovación estructural del Poder Ejecutivo

Alvaro Lo Bianco<sup>37</sup>

## Resumen

La presente investigación se centró en el marco del debate actual sobre la reforma del Estado, atendiendo los cambios en cuanto a forma de este durante los últimos años. Para este cometido, la investigación pone en tensión dos formas de plantear una reforma del Estado, una verticalista y con cambios bruscos desde el poder de turno y otra forma con un planteo horizontal y participativo, con cambios paulatinos resultado de consensos. Sobre este debate, se traen ejemplos de reformas del Estado a nivel internacional y se toma como punto de análisis la experiencia paraguaya de Innovación Estructural del Poder Ejecutivo, durante el gobierno de Fernando Lugo (2008-2012). Este planteo de reforma tuvo la característica de promover una transformación gradual y con una alta participación de actores políticos, económicos y sociales involucrados en el diseño y discusión del proyecto. Sin embargo, luego de un extenso periodo de debate, la propuesta no logro ser concretada, pese a incluso ya ser proyecto de ley con un documento que condensaba el debate.

La investigación está enfocada en describir los factores principales que truncaron el proyecto de innovación estructural del Poder Ejecutivo durante el gobierno de Fernando Lugo. Mediante el estudio de esta experiencia, se pretende aportar insumos para el debate necesario, sobre reforma del Estado en Paraguay.

**Palabras clave:** Estado, Innovación Estructural, Poder Ejecutivo.

## Introducción

El estudio de los procesos de reforma del Estado en Paraguay constituye una temática de alta relevancia para comprender los desafíos estructurales que enfrenta la ad-

---

<sup>37</sup> Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2829-8665>

ministración pública en contextos de transición democrática. El Proyecto de Innovación Estructural, impulsado durante el gobierno de Fernando Lugo (2008–2012), representó un intento inédito de reorganización institucional orientado a mejorar la eficiencia y la coherencia del Poder Ejecutivo. No obstante, dicho proceso se vio truncado por la confluencia de factores estructurales y coyunturales, lo que evidencia la fragilidad del aparato estatal paraguayo. Este trabajo tiene por objetivo sintetizar las principales causas de dicho truncamiento y contribuir al debate académico sobre la viabilidad de futuras reformas estatales en la región.

## **Metodología**

La investigación se desarrolló mediante un diseño exploratorio con enfoque mixto. En la fase cualitativa se realizaron entrevistas semiestructuradas a actores clave, entre los que se destacan exfuncionarios públicos, legisladores, dirigentes sociales y especialistas en políticas públicas. En la fase cuantitativa se construyó una matriz de análisis que permitió examinar seis dimensiones críticas: (a) monopolio de la violencia, (b) densidad burocrática, (c) profesionalización del funcionariado, (d) alcance territorial, (e) predisposición política y social a la reforma, y (f) correlación de fuerzas. El análisis comparado con experiencias internacionales en Chile, Uruguay y Finlandia enriqueció la interpretación de los hallazgos. La triangulación metodológica garantizó mayor validez y confiabilidad en las conclusiones obtenidas.

## **Resultados y discusión**

Los resultados demuestran que el truncamiento del Proyecto de Innovación Estructural se explicó por la interacción de múltiples factores. En el plano estructural, se constataron deficiencias en la cobertura territorial del Estado, una burocracia fragmentada y débilmente profesionalizada, y una elevada dependencia de prácticas clientelares.

En el plano político, la fragmentación del Congreso, el apoyo parcial del Partido Liberal Radical Auténtico y la oposición sistemática del Partido Colorado limitaron la viabilidad legislativa de la iniciativa. En el ámbito económico, la crisis financiera internacional redujo los recursos fiscales disponibles, impidiendo financiar los cambios propuestos. La conjunción de estas variables derivó en la imposibilidad de consolidar el proyecto, a pesar de las expectativas generadas en un inicio.

El análisis comparado evidencia que, a diferencia de países como Chile y Uruguay, donde las reformas estatales se sustentaron en consensos políticos amplios y en una

burocracia altamente profesionalizada, en Paraguay prevalecieron divisiones partidarias y debilidades institucionales. La experiencia finlandesa, basada en la digitalización y la innovación tecnológica, refuerza la idea de que las reformas requieren visión estratégica de largo plazo, elemento ausente en el caso paraguayo. Asimismo, la pandemia de COVID-19 reabrió el debate sobre la necesidad de fortalecer al Estado, al evidenciar deficiencias en la respuesta sanitaria, la coordinación interinstitucional y la gestión de crisis. Estos hallazgos reafirman la vigencia de las lecciones aprendidas del truncamiento de 2008–2012.

## Conclusión

En conclusión, el Proyecto de Innovación Estructural impulsado durante la administración de Fernando Lugo constituyó un esfuerzo singular por reconfigurar la organización del Poder Ejecutivo mediante un enfoque participativo y progresista. Sin embargo, su truncamiento respondió a la interacción de debilidades históricas del Estado paraguayo, fragmentación política y limitaciones financieras. El análisis permite sostener que, sin profesionalización del funcionariado, consensos políticos sólidos y financiamiento sostenido, los intentos de reforma continuarán enfrentando serias dificultades. El desafío actual consiste en construir un Estado resiliente, transparente y capaz de responder a las demandas del siglo XXI, lo que requiere no solo voluntad política, sino también un compromiso social amplio y sostenido.

## Referencias

- Camacho Emilio (2012). *Golpe Parlamentario, una aproximación jurídica*. Editorial Arandurâ.
- De Souza Boaventura (2004). *Reinventar la democracia, reinventar el Estado*. CLACSO.
- Friedman Milton (2022). *Capitalismo y libertad*. Deusto editorial.
- Gaceta oficial de la república del Paraguay 2024.
- Kelsen Hans (2008). *Teoría general del derecho y del Estado*. Editorial Educal.
- Marx, K. (1875). *Crítica al programa de Gotha*.
- Mendez Idilio. (2019). *Los herederos de Strossner*. Editorial Aranduara.
- Odonell. (2008). Reflexiones sobre el Estado. *Revista Clad, Reforma y democracia*.
- Ortiz Luis (2014). *Sociedad y Estado*. Fondec Ediciones.
- Palau Mariellie (2002). *Luchas sociales obligan a retroceder al gobierno y detienen el proceso de privatización*. Base Investigaciones sociales.
- Richards Donalds (2005). *Estado, Economía y Sociedad*. Diego Abemte-Fernando Masi Editores. Cadep. Asunción Paraguay.
- Weber Max (2024). *¿Qué es la burocracia?* Editorial Sequitur.

## 20. El día de la Sociología en Paraguay

Javier Caballero<sup>38</sup>

### Resumen

Se problematiza que el Día de la sociología, en Paraguay, como en los demás países latinoamericanos, depende de criterios particulares y que, por tanto, se vincula al marco teórico, ideas y posiciones en, o respecto al campo disciplinar en cuestión por parte de los proponentes, sean a título personal o desde el marco de diversas instituciones. Interviniendo entonces diversas variables asociadas al desarrollo histórico de la disciplina como su institucionalización, bajo diversas modalidades así como su proceso de profesionalización. El abordaje ha sido cualitativo, la técnica análisis documental, y el instrumento la guía de cotejo. Como hallazgos y conclusiones principales se tiene que para el caso nacional, se ha aplicado el criterio de la fecha de inicio de la etapa denominada de sociología de cátedra, vinculante al positivismo de finales del SXIX e inicios del XX, por parte de profesores de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Asunción (UNA). Y que, los proponentes, con discurso crítico, en la práctica, optan por indicar y sostener una de las fechas menos trascendente y conservadora para la historia de la disciplina; esto, asumiendo un marco teórico crítico. Aunque, más potable para su sanción en uno de los parlamentos más cuestionados en la era democrática, con hegemonía de los sectores más conservadores del partido de gobierno, justamente, que perpetúa y explicita su fuerte vínculo histórico con la Facultad de Derecho de la UNA como reducto, bastión, e incubadora de sus futuros liderazgos.

**Palabras Clave:** Día, sociología, agremiaciones, criterios, posiciones.

### Introducción

Nos planteamos describir y analizar lógicamente desde algún posicionamiento teórico que denota posicionamientos al respecto, desde el punto de vista profesional y gremial, sin colocarnos necesariamente como interlocutores o portavoces institucionales de los mismos sea una asociación (APS) o sociedad (SPS), algunos temas conectados que hacen a nuestra actividad, discursos, prácticas y posicionamientos.

---

38 Escuela de Posgrado, Universidad Nacional del Este. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2339-1054>

Se plantea como problema el rastreo de los criterios esgrimidos a la hora de proponer determinado día de la disciplina, del oficio, o sus profesionales, para diversos países latinoamericanos. Lo que constituye una muestra de algunos de los supuestos vinculados a posiciones respecto a qué fundamentos sostienen una u otra propuesta y posterior sanción legal, o de hecho.

Para el caso nacional local la relevancia se vincula a que el Día de la Sociología Paraguaya se celebra el 30 de enero. Esta fecha conmemora la introducción de la cátedra de Sociología en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción (UNA). La ley que establece esta conmemoración fue aprobada por la Cámara de Diputados el 26 de junio de 2024, ratificada por el Senado el 16 de octubre de 2024 y promulgada por el Poder Ejecutivo el 7 de noviembre de 2024, según el sitio web de la Universidad Nacional de Asunción. Siendo por tanto un hecho novel en su primer año de vigente en este año 2025.

Siendo el objetivo general explicitar los supuestos teóricos, ya que no existe propuesta sin posicionamiento previo, por tanto, la manera en cómo, para Paraguay, que se reduce casi exclusiva y hegemónicamente a los aportes desde instituciones y profesionales de Asunción (Caballero, 2019). Se socializa su debate, intercambios, y decisión, entre los profesionales y agremiaciones que residen en el país o que aportan desde el exterior con conocimientos sobre el campo sociológico local.

## **Metodología**

El abordaje ha sido cualitativo, la técnica análisis documental, y el instrumento la guía de cotejo. Se hace pertinente considerar ciertos documentos, a los que se remite desde el texto principal y en la bibliografía, para que cada lector pueda tener acceso y sacar sus propias conclusiones, sin cualquier filtro o parcialidad manifiesta. De los mismos se han extraído los supuestos y posicionamientos a la hora de identificar los criterios esgrimidos y la indicación y selección de fechas asociados a los mismos.

## **Resultados y discusión**

Describir dichos criterios para la selección de determinados días como de la disciplina en el ámbito regional y latinoamericano permite identificar una cronología, pero más pertinente es asociarla a determinados contextos históricos vinculados al desarrollo de la disciplina en Latinoamérica, y mejor aún, explicar explicitando los criterios variados considerados para su sanción.

Así, en Argentina, el Día del Sociólogo y la Socióloga se celebra el 1 de junio. Esta fecha conmemora la creación de la primera cátedra de sociología en el país, que fue dictada por el Dr. Antonio Dellepiane en 1899. El Día del Sociólogo fue establecido por el Consejo de Profesionales en Sociología, a través de la resolución N° 55/2002, publicada en el Boletín Oficial de la República Argentina. La elección de esta fecha se realizó en homenaje a la inauguración de la mencionada cátedra en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

En Brasil, es en el día 10 de diciembre que se celebra el Día del Sociólogo de acuerdo a la Ley N° 6.888 que promulga la reglamentación del ejercicio de la profesión, esto, en plena dictadura militar.

Para el caso de Chile, el Día del Sociólogo y la Socióloga se celebra el 24 de noviembre fecha en que se creó el Colegio de Sociólogos de Chile (1982-1990/2011-presente), organización gremial que agrupó en su momento a las y los profesionales de la Sociología con el fin de dar apoyo y protección a las y los profesionales de la carrera en época de dictadura militar. El golpe de Estado obligó a cerrar la carrera de Sociología de la Universidad de Chile (1973). Los colegas chilenos, más humildes, y con más formación y experiencia, durante su ejercicio en el Colegio se propusieron aplicar una encuesta para relevar las condiciones laborales en las que se desarrolla el oficio de las y los sociólogos del país, censar sus profesionales, saber cuántos son y ponerlos en contacto.

En Colombia, el Día del Sociólogo se celebra el 10 de diciembre, en conmemoración de la primera cátedra de sociología en la Universidad Nacional de Colombia, establecida en 1882 por Salvador Camacho Roldán. En la Universidad Nacional de Colombia, esta fecha marca el inicio formal del estudio de la sociología como disciplina académica en el país.

Uruguay, por su parte, hasta el día de hoy, no tiene un día oficial, sancionado por ley, respecto al día de la disciplina o de sus profesionales. Asimismo, en Ecuador no existe un día nacional oficial dedicado a la sociología o al sociólogo.

## **Conclusión**

El día propuesto, y aprobado, de acuerdo a criterios, es el más esperable, dentro del contexto de uno de los parlamentos más cuestionados desde el advenimiento de la democracia, con un marcado sesgo de hegemonía política dando lugar a una imagen de sociología conservadora, vinculada tanto a la sociología de cátedra, en la Facultad de Derecho y desde la UNA. Esto es, desde una sociología crítica, reflexiva y

transformadora que más allá de cualquier discurso, en la práctica, aplica criterios de resistencia, contestatarios, y por sobre todo contra hegemónicos.

Hubiera sido pertinente y relevante de manera inclusiva poner en conocimiento e intentar que la mayoría de los vinculados profesionalmente a la disciplina, agremiados o no, pudieran presentar, discutir y consensuar una fecha, asociado a criterios, acontecimientos y coyunturas que le hicieran más justicia a lo que la sociología presupone y representa, claro está desde una perspectiva crítica y transformadora.

## **Referencias**

Caballero, J. (2019). Procesos de institucionalización de la sociología en Paraguay: historia y modalidades de producción. *Revista Científica de la UCSA*, Vol.6 N.º1 Abril, 2019: 65-75.

Ley 7366 de 2024. Expediente: D-2372340. Que establece el 30 de enero como Día de la Sociología Paraguaya. 07/11/2024. D-2372340.

## 21. “Juglar Del Heroísmo Paraguayo” e seu papel na promoção da identidade nacional

Carolina Olmedo Méndez<sup>39</sup>

### Resumen

Este trabalho tem como objetivo analisar a trajetória e narrativa de Francisco Russo que se destaca como um importante agente na formação da identidade nacional paraguaia, articulando música, memória, cultura e nacionalismo em uma narrativa sólida e envolvente. Seu trabalho é sustentado por fontes teóricas consistentes e se enriquece com a integração de entrevistas, concertos, festivais e redes sociais, elementos que conferem densidade e legitimidade ao seu discurso. A clareza e o comprometimento de sua linguagem revelam não apenas domínio técnico, mas também entusiasmo e paixão pelo Paraguai, aspectos que fortalecem sua produção artística. Ao vincular sua formação musical à promoção de valores identitários, Russo contribui significativamente para o fomento e a construção da identidade nacional, consolidando seu papel como referência cultural no cenário paraguaio contemporâneo. A análise baseia-se em pesquisa documental e entrevistas disponíveis na plataforma YouTube e sua rede social Facebook.

Este ensaio analisa como a figura de Francisco Russo, conhecido como “juglar del heroísmo paraguayo”, mobiliza elementos identitários como a bravura guarani, a memória dos López, o idioma guarani, a religiosidade popular e símbolos nacionais como o poncho e o sombrero. Através de suas canções, majoritariamente em guarani, e da presença midiática em festivais, redes sociais e programas de TV, Russo constrói uma narrativa que exalta o patriotismo e reforça o nacionalismo paraguaio. Sua trajetória artística se entrelaça com a política e com a valorização das guerras históricas como marcos da identidade nacional.

**Palabras clave:** Identidad nacional, Juglar, Heroísmo paraguayo.

---

39 Universidade Federal de Sergipe (UFS)/ Programa de Pós-Graduação em Sociologia ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9915-6938>

## **Introducción**

O presente trabalho é resultado das discussões na disciplina “Processos identitários e poder” cursada no segundo semestre de 2023, no mesmo irei discorrer sobre a trajetória e narrativas de Francisco Russo que lhe rendem cada vez mais adeptos ao seu estilo musical e seu jeito de interagir com o público.

A proposta revela-se atual e pertinente ao abordar a relação entre arte, memória e nacionalismo paraguaio. Ao explorar como a música pode funcionar como veículo para o fortalecimento da coesão social e da identidade nacional, o estudo contribui significativamente para a compreensão dos processos culturais que moldam a vida coletiva. A análise desse fenômeno oferece um aporte relevante às discussões sobre identidade nacional e cultura no contexto paraguaio contemporâneo.

O objetivo do presente trabalho é apresentar o papel do chamado “Juglar del heroísmo paraguayo” na promoção da identidade nacional paraguaia por meio de suas narrativas e de sua trajetória.

Este trabalho contou com o suporte do Microsoft Copilot (Microsoft, 2025), ferramenta de inteligência artificial que auxiliou na reestruturação enquanto ao resumo do trabalho se refere assim como a revisão textual.

## **Metodología**

Para a construção do trabalho utilizei entrevistas encontradas no YouTube ademais das apresentações em shows, programas de TV e festivais achadas na mesma plataforma e de sua página oficial do Facebook que conta com 80 mil seguidores. Em uma das entrevistas o mesmo mencionou ter três perfis na referida rede social, porém me detive em apenas a esta já que foi à qual tive mais facilidade de acesso pois aparece no navegador ao digitar o nome do artista.

## **Resultados y discusión**

Francisco Russo transforma sua arte em expressão política e cultural, mobilizando símbolos como o poncho, o sombrero e a canção “13 Tuyuti” para afirmar a identidade nacional paraguaia.

À luz de Appiah (2019) e Bourdieu, sua estética e performance revelam como o corpo comunica pertencimento.

Com base em Castells (2010), observa-se que suas apresentações evocam narrativas históricas e bélicas, reforçando o sentimento coletivo.

Inspirado em Anderson (2008), Russo constrói uma “comunidade imaginada” por meio do folclore e da memória afetiva. A partir de Renan (1882), destaca-se seu apelo à raça guarani e aos heróis nacionais como Solano López.

Segundo Ennes e Marcon (2014), Russo atua como agente identitário, articulando juventude, disputas simbólicas e valores culturais. Sua trajetória evidencia como a música se torna veículo de construção da paraguayidad, despertando orgulho e emoção entre as novas gerações.

## Conclusión

Este trabalho buscou refletir sobre a atuação de Francisco Russo como o “juglar del heroísmo paraguayo” e sua contribuição para a construção e manutenção da identidade nacional paraguaia. Através de sua narrativa artística, Russo mobiliza elementos simbólicos como a raça guarani, a figura heroica de Francisco Solano López, o idioma guarani — falado por cerca de 35% da população — e a religiosidade popular, evidenciada em canções dedicadas à Virgem Maria de Caacupé.

A circulação de sua imagem em meios televisivos, redes sociais e festivais reforça sua presença como referência cultural, sendo constantemente reconhecido como representante de um sentimento patriótico que transcende o palco. Sua trajetória política, ainda que breve, revela o entrelaçamento entre arte e ação pública, reafirmando seu compromisso com a valorização da pátria.

As interpretações de Russo evocam episódios bélicos e narrativas de sofrimento coletivo, resgatando a honra e a glória como pilares do espírito nacionalista. Sua estética — marcada pelo uso do poncho e do sombrero — é assumida como expressão enraizada na identidade paraguaia, conforme suas próprias declarações.

## Referencias

- Anderson, B. (2008). *Comunidades imaginadas: Reflexão sobre a origem e difusão do nacionalismo*. Companhia das Letras.
- Appiah, K. (2019). *Las mentiras que nos unen: Replanteando la identidad* (pp. 13–57). Taurus.
- Castells, M. (2010). Paraísos comunais: Identidade e significado na sociedade em rede. In *O poder da identidade* (Vol. II, 7ª ed.). Paz e Terra.

- Ennes, M. A., & Marcon, F. N. (2014). Das identidades aos processos identitários: Repensando conexões entre cultura e poder. *Sociologias*, 16(35), 274–305. <https://www.scielo.br/pdf/soc/v16n35/a10v16n35.pdf>
- Microsoft. (2025). *Copilot*. <https://copilot.microsoft.com/>
- Renan, E. (1882). O que é uma nação? Conferência realizada na Sorbonne, em 11 de março de 1882. *Revista Aulas*. <https://www.unicamp.br/~aulas/VOLUME01/ernest.pdf>

## 22. Capital social en el territorio como factor de desarrollo sostenible: prospectiva estratégica de construcción colectiva del departamento Central, Paraguay, 2040

Ma. Gloria Paredes<sup>40</sup>

Rosa Rufinelli<sup>41</sup>

L. Guillermo Maldonado<sup>42</sup>

Manuel Chamorro<sup>43</sup>

### Resumen

El estudio presenta lineamientos de políticas públicas destinados a fortalecer el capital social y promover un desarrollo sostenible e inclusivo en el Departamento Central de Paraguay al año 2040. Se aplicó una metodología mixta con enfoque cualitativo-cuantitativo y herramientas de prospectiva participativa, combinando revisión documental, análisis de datos y talleres multisectoriales. Se identificaron y validaron variables estratégicas mediante actores locales y se determinaron escenarios de futuro. El escenario ‘Educación Transformadora y Transparencia Gubernamental’ que plantea la educación y la transparencia como ejes del desarrollo territorial se seleccionó como escenario apuesta. Sobre esta base, ocho políticas públicas orientadas a derechos humanos, gobernanza, equidad y acceso a servicios básicos fueron delimitadas y se concluyó que el fortalecimiento del capital social al 2040 requiere institucionalizar la participación ciudadana, fomentar la corresponsabilidad intersectorial y promover una educación inclusiva.

**Palabras clave:** capital social, desarrollo sostenible, prospectiva, participación ciudadana.

---

40 Instituto de Ciencias Sociales. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3679-2703>

41 Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Asunción. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9807-235X>

42 Instituto de Ciencias Sociales. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2238-5907>

43 Instituto de Ciencias Sociales. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0560-7277>

## **Introducción**

El capital social constituye un componente esencial del desarrollo sostenible, entendido como el conjunto de redes, normas y relaciones de confianza que facilitan la cooperación entre los actores sociales. El capital social es pilar fundamental para el desarrollo comunitario y el bienestar colectivo (Bordieu, 1986). El capital social se fundamenta en la confianza, la cooperación y la reciprocidad, promoviendo la acción colectiva y el valor compartido representando la capacidad de los ciudadanos para interactuar y colaborar en la consecución de objetivos comunes, potenciando la eficiencia en las acciones colectivas (Ostrom, 2003).

Reconociendo la importancia del capital social como pilar clave para impulsar y acelerar el desarrollo sostenible, el estudio se focalizó en el Departamento Central de Paraguay, considerando que enfrenta desafíos derivados de la urbanización acelerada, la desigualdad territorial y la informalidad laboral y es necesario fortalecerlo con una perspectiva estratégica de largo plazo (Paredes & Maldonado, 2024). A través de un enfoque prospectivo y participativo, el objetivo de la investigación fue delinear políticas públicas orientadas a fortalecer el capital social y promover el desarrollo sostenible en el Departamento Central de Paraguay con una visión al año 2040.

## **Metodología**

El enfoque de la investigación fue mixto integrando técnicas cualitativas, cuantitativas y prospectivas. El proceso incluyó revisión bibliográfica, análisis de datos socio-económicos y herramientas prospectivas como el análisis PESTEL, ábaco de Régnier y la construcción de escenarios. La recolección de datos se realizó por medio de entrevistas y talleres participativos con actores multisectoriales (Estado, academia, sociedad civil y sector productivo) orientadas a identificar factores de cambio y variables estratégicas. La información fue sistematizada para la elaboración de escenarios alternativos; finalmente se consensuó un escenario apuesta que fue utilizado para proponer lineamientos de políticas públicas que fomenten el capital social.

## **Resultados y discusión**

El diagnóstico del capital social en el Departamento Central permitió identificar fortalezas como la confianza interpersonal y redes comunitarias activas, junto con desafíos asociados a la desigualdad, la informalidad laboral (67,2%) y la presión urbana sobre servicios básicos. Las dimensiones del análisis PESTEL permitieron identificar factores de cambio por dimensión, destacándose nueve como variables estratégicas y relacionadas a los (ODS).

**Tabla 1.** Variables estratégicas seleccionadas relacionadas con los ODS. Departamento Central del Paraguay (2024)

Nº	Variables estratégicas seleccionadas	ODS relacionado
1	F1. Débil Gobernanza local y descentralización del poder	Contexto – ODS 16
3	F3. Incipiente Participación ciudadana y de los movimientos sociales en la toma de decisiones	Participación – ODS 16
4	F4. Ineficacia en lucha contra la corrupción y falta de transparencia	Contexto – ODS 16
6	F7. Bajo desarrollo de infraestructuras y acceso a servicios	Accesos – ODS 11
8	F12. Dificil acceso a la educación y la capacitación	Accesos – ODS 8 y 10
9	F14. Limitado acceso a la salud y a la seguridad social	Accesos – ODS 3,6,7,8
12	F23. Decreciente protección de derechos humanos y laborales	Derechos – ODS 10
13	F24. Sesgada legislación sobre la tenencia y uso de la tierra	Derechos – ODS 11
14	F25. Incumplimiento de los Derechos de los pueblos indígenas y comunidades vulnerables	Derechos – ODS 10

**Fuente:** Elaboración propia.

Las variables estratégicas seleccionadas permitieron la construcción de tres escenarios alternativos de futuro, los actores seleccionaron el ‘Escenario 3: Educación Transformadora y Transparencia Gubernamental’ como apuesta colectiva. Este escenario plantea que para el año 2040, la educación y la transparencia en la gobernanza local impulsan el desarrollo del capital social en el departamento Central. El sistema educativo se enfoca en derechos humanos, democracia y participación ciudadana, formando ciudadanos más comprometidos y conscientes de su papel social. Los derechos de las poblaciones indígenas y vulnerables se han fortalecido. Las inversiones en infraestructura y salud han mejorado la cobertura de los servicios y la calidad de vida de los ciudadanos. Las variables estratégicas del escenario sirvieron de marco para la elaboración de una propuesta de lineamientos de políticas públicas.

**Tabla 2.** Lineamientos de Políticas Públicas propuestos para promover el fortalecimiento del capital social para el desarrollo sostenible

Lineamiento de Política Pública (LPP)	Objetivo
LPP1. Fomento de la participación ciudadana y los movimientos sociales	Fortalecer la participación ciudadana y de los movimientos sociales en la toma de decisiones
LPP2. Fortalecimiento de derechos humanos y laborales	Fortalecer la protección de derechos humanos y laborales
LPP3. Protección de los derechos territoriales	Promover el cumplimiento de equitativo de la legislación sobre la tenencia y uso de la tierra
LPP4. Cumplimiento de los derechos de pueblos indígenas y comunidades vulnerables	Promover el cumplimiento de los Derechos de los pueblos indígenas y comunidades vulnerables
LPP5. Acceso a educación y capacitación	Fortalecer el acceso a la educación y la capacitación
LPP6. Desarrollo de infraestructura y acceso a servicios básicos	Fortalecer el desarrollo de infraestructuras y acceso a servicios

LPP7. Cobertura equitativa y de calidad sostenible de salud y seguridad social	Fortalecer el acceso a la salud y a la seguridad social
LPP8. Fortalecimiento de la Gobernanza local y buen gobierno	Fortalecer la gobernanza local y descentralización del poder
	Promover la lucha contra la corrupción y la falta de transparencia

**Fuente:** Elaboración propia.

## Conclusión

Una educación transformadora y la transparencia gubernamental son motores estratégicos para consolidar el capital social del Departamento Central del Paraguay. Para el fortalecimiento del capital social y avanzar hacia un desarrollo sostenible a largo plazo será primordial implementar políticas públicas orientadas a la institucionalización de espacios de consulta pública, inversión en infraestructura educativa y digital con equidad territorial y el fomento de políticas de descentralización acompañadas de auditoría ciudadana. Un modelo territorial basado en una gobernanza abierta, liderazgo local, acceso equitativo a educación, salud e infraestructura, y fortalecimiento de los derechos humanos y laborales constituye la apuesta para el desarrollo equitativo del Departamento Central. Este modelo prospectivo participativo de investigación- acción es replicable en otros territorios, para la construcción de un Paraguay más democrático y sostenible al 2040.

## Referencias

- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En Richardson, J. (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*. Greenwood.
- Ostrom, E., & Ahn, T. K. (2003). Una perspectiva del capital social desde las ciencias sociales: capital social y acción colectiva. *Revista Mexicana de Sociología*, 155–233.
- Paredes, M. G., & Maldonado, L. G. (2024). *Capital social y desarrollo sostenible en el Departamento Central del Paraguay*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.

## 23. Ciudadanía responsable a través del desarrollo positivo de conciencia política y compromiso cívico de los jóvenes en Paraguay

Ma. Gloria Paredes<sup>44</sup>  
L. Guillermo Maldonado<sup>45</sup>  
Sergio Cáceres<sup>46</sup>  
Rubén Martínez<sup>47</sup>

### Resumen

El estudio propone lineamientos de políticas públicas para fortalecer la ciudadanía juvenil en Paraguay hacia el 2040. Se reconoce a la juventud como actor clave en la construcción democrática y el desarrollo sostenible. Se aplicaron enfoques cualitativos y cuantitativos con herramientas de prospectiva participativa, incluyendo análisis documental, entrevistas, encuestas y talleres. Los resultados permitieron identificar factores de cambio, construir escenarios de futuro y consensuar el escenario apuesta 'Juventud empoderada y participación cívica'. A partir de este, se definieron ocho lineamientos estratégicos orientados a institucionalidad, servicios básicos, crecimiento inclusivo, capacidades para nuevos empleos, empleo formal, articulación interinstitucional, acceso a TIC y participación juvenil. La investigación concluye que fortalecer la ciudadanía responsable requiere políticas públicas de largo plazo, inclusivas e intersectoriales que garanticen el protagonismo de la juventud en la construcción del Paraguay al 2040.

**Palabras clave:** Ciudadanía responsable, Juventud, Políticas públicas, Prospectiva, Paraguay.

### Introducción

El concepto de ciudadanía es multidimensional y puede abordarse desde dos perspectivas principales; por un lado, como un estatus legal y normativo que define la pert-

---

44 Instituto de Ciencias Sociales. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3679-2703>

45 Instituto de Ciencias Sociales. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2238-5907>

46 Instituto de Ciencias Sociales. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4852-7920>

47 Instituto Kaizen. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8868-6234>

encia a una comunidad política, garantizando derechos y obligaciones, y por otro, como un ejercicio activo de participación en los asuntos públicos. Así, la ciudadanía no solo implica el reconocimiento de derechos, sino también la responsabilidad de intervenir en la toma de decisiones y contribuir al bienestar colectivo (Velasco, 2005).

La juventud paraguaya, con edades entre los 15 y 29 años, es una fuerza demográfica crucial, ya que representa más del 25% de la población total—aproximadamente 1.5 millones de personas (INE, 2023). Este grupo es fundamental para el fortalecimiento democrático del país, gracias a su potencial de participación activa, cohesión social y compromiso cívico. Sin embargo, su capacidad para consolidarse como una ciudadanía responsable y con conciencia política se ve limitada por desafíos estructurales persistentes. Estos obstáculos incluyen el acceso desigual a empleos formales, escasa incidencia en la toma de decisiones, la brecha en competencias digitales, y la falta de articulación efectiva entre los sectores educativo, institucional y productivo. Lograr una sociedad más inclusiva y sostenible exige instituciones abiertas, la equidad en las oportunidades y un tejido social robusto que incorpore plenamente a la juventud. Por tanto, es esencial plantearse: ¿cómo promover y facilitar la construcción de una ciudadanía responsable entre los jóvenes en Paraguay?

Para responder a esta interrogante y con el propósito de integrar las demandas actuales de la juventud en un marco prospectivo al 2040, se realiza el estudio “Ciudadanía responsable a través del desarrollo positivo de conciencia política y compromiso cívico de los jóvenes en Paraguay”. Este estudio busca formular lineamientos estratégicos de políticas públicas que promuevan el protagonismo de los jóvenes paraguayos en la vida pública y, de esta manera, contribuyan al desarrollo sostenible del país (Paredes & Maldonado, 2024).

## **Metodología**

El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) y la aplicación de métodos prospectivos participativos (Mojica, 2006). La metodología incluyó una revisión de literatura, análisis de tendencias y un estudio PESTEL. Además, se combinaron entrevistas semiestructuradas y encuestas a referentes juveniles para validar los factores de cambio. Paralelamente, se organizaron talleres participativos que reunieron a jóvenes, autoridades, académicos, empresarios y organizaciones civiles. Este proceso integral permitió identificar los factores de cambio clave y definir las variables estratégicas. Finalmente, la información recopilada fue sistematizada para la elaboración de escenarios alternativos, a partir de los cuales se consensó un

escenario apuesta que sirvió como base para proponer los lineamientos de políticas públicas que fomenten la ciudadanía responsable de los jóvenes en Paraguay.

## Resultados y discusión

El primer resultado constituye un marco conceptual y empírico sobre la ciudadanía responsable definiéndola como la capacidad de participar activamente en la vida cívica y política, guiada por valores de justicia, equidad, ética, transparencia y compromiso con el bien común. Esta participación debe ser informada, crítica y transformadora, y se estructura en un proceso compuesto por cuatro etapas clave: informarse, procesar, expresar y actuar. Por otra parte, se identificaron factores de cambio y se seleccionaron ocho variables estratégicas.

**Tabla 1.** Variables estratégicas seleccionadas por dimensión y relación con los ODS

Dimensión	Variables estratégicas	ODS asociado
Política	FC2. Institucionalidad (Descentralización, Transparencia, cultura de la legalidad)	ODS 16
Económica	FC7. Crecimiento económico sostenible e inclusivo	ODS 8 y 10
	FC8. Infraestructura para prestación de servicios básicos	ODS 6, 9 y 11
	FC9. Capacidades y competencias para los nuevos tipos de empleo	ODS 4 y 8
	FC10. Acceso a oportunidades laborales formales para todos los grupos	ODS 8 y 10
Social	FC13. Articulación universidad-empresa-estado-sociedad	ODS 4 y 17
Tecnológico	FC16. Acceso universal a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	ODS 9 y 17
Legal	FC22. Promoción de la participación juvenil en la toma de decisiones para su futuro	ODS 4 y 16

**Fuente:** Elaboración propia.

Las variables estratégicas seleccionadas y su relacionamiento sistémico permitieron desarrollar cuatro escenarios alternativos de futuro, de entre los cuales los actores consensuaron seleccionar el escenario: Juventud preparada para el desarrollo donde se plantea que para el 2040 la economía del conocimiento y el avance tecnológico generan empleos formales, impulsando la necesidad de nuevas competencias laborales. Las instituciones se fortalecen a través de la descentralización y la transparencia, integrando a los jóvenes como protagonistas en los procesos de gobernanza. La mejora de la infraestructura, junto con el crecimiento económico inclusivo, permite garantizar igualdad de oportunidades. Las variables estratégicas del escenario sirvieron como marco para la elaboración de una propuesta de lineamientos de políticas públicas.

**Tabla 2.** Lineamientos de Políticas Públicas para fortalecer la ciudadanía responsable

<b>Lineamiento de Política Pública</b>
<b>LPP1.</b> Fortalecimiento de la Gobernanza Participativa y Transparente
<b>LPP2.</b> Política de Crecimiento Económico Sostenible e Inclusivo
<b>LPP3.</b> Desarrollo de Infraestructura para la Equidad y el Bienestar Social
<b>LPP4.</b> Programa de Fortalecimiento de Capacidades para el Empleo del Futuro
<b>LPP5.</b> Iniciativa de Inclusión Laboral Formal para la Equidad Social
<b>LPP6.</b> Red de Articulación Estratégica Universidad-Empresa-Estado-Sociedad
<b>LPP7.</b> Agenda Digital para la Inclusión y el Desarrollo Sostenible
<b>LPP8.</b> Liderazgo Juvenil y Participación Ciudadana para la Construcción del Futuro

**Fuente:** Elaboración propia.

## Conclusión

El fortalecimiento de la ciudadanía responsable juvenil es un imperativo estratégico para el Paraguay del 2040. La juventud paraguaya no solo exige políticas que garanticen el acceso equitativo a educación, empleo formal e inclusión digital y que fortalezcan la institucionalidad, sino que, además, está preparada para asumir responsabilidades en la construcción de una sociedad más justa y sostenible. Este potencial debe ser canalizado mediante políticas de largo plazo que consoliden la institucionalidad, reduzcan las brechas de inequidad y promuevan la innovación social como motor del cambio. Además, la inversión en capital humano juvenil es una estrategia democrática y un requisito indispensable para la competitividad nacional. Finalmente, la articulación interinstitucional entre la universidad, el Estado, el sector productivo y la sociedad civil resulta fundamental para implementar los lineamientos propuestos. Este trabajo colaborativo permitirá superar los desafíos estructurales, consolidar un modelo de ciudadanía juvenil responsable y proyectar al país hacia un futuro más participativo, transparente e inclusivo.

## Referencias

- Estadística, I.N. (2023). Población Juvenil (15 a 29 años). EPHC 2023.  
[https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/documento/258/Poblaci%C3%B3n%20juvenil%202023\\_INE.pdf](https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/documento/258/Poblaci%C3%B3n%20juvenil%202023_INE.pdf).
- González, L., & Paredes, M. G. (2024). Ciudadanía juvenil y participación democrática en Paraguay. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 22(3), 45–62.
- Mojica, F. J. (2006). Concepto y Aplicación de la Prospectiva Estratégica. *Revista Med*, 14(1), 122-131.

## 24. Internacionalización de la educación superior en Paraguay: movilidad académica y cooperación universitaria como estrategia de democratización del conocimiento

Lisset Ramirez<sup>48</sup>

Dora Olmedo<sup>49</sup>

Pamela Leguizamón<sup>50</sup>

Alex Chamorro<sup>51</sup>

Soledad Cardozo<sup>52</sup>

### Resumen

La internacionalización de la educación superior en Paraguay constituye una estrategia fundamental para democratizar el acceso y la producción de conocimiento, siendo la movilidad académica y la cooperación interuniversitaria mecanismos clave para dicho proceso. Este artículo reflexiona sobre la relevancia, los desafíos y los resultados actuales de la movilidad académica y la cooperación universitaria en el contexto paraguayo. Basándose en estudios recientes y documentos institucionales, se analiza el impacto de estas prácticas en la formación de estudiantes, el desarrollo institucional y la integración regional. Los resultados muestran que la movilidad académica favorece el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, así como la consolidación de redes de conocimiento regional. No obstante, se identifican desafíos asociados a barreras lingüísticas, socioeconómicas e institucionales. Se concluye que profundizar la cooperación y fortalecer políticas inclusivas en movilidad internacional son condiciones indispensables para avanzar en la democratización efectiva del conocimiento en Paraguay.

**Palabras clave:** internacionalización, movilidad académica, cooperación universitaria, democratización, educación superior.

---

48 Universidad del Norte. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4504-467X>

49 Universidad del Norte. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4760-8231>

50 Universidad del Norte. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6197-5705>

51 Universidad del Norte. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9683-6837>

52 Universidad del Norte. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7668-1274>

## **Introducción**

La internacionalización de la educación superior (IES) es un fenómeno de crecimiento en América Latina y Paraguay, impulsado por la necesidad de integración regional y de responder a las demandas de una sociedad globalizada (Oregioni, 2025). En el contexto paraguayo, la movilidad académica y la cooperación universitaria han adquirido relevancia como estrategias para ampliar el acceso al conocimiento, diversificar experiencias educativas y fortalecer competencias interculturales (Zarza Díaz et al., 2025; Becker, 2024). El principal problema que se observa es la brecha existente entre el avance de la internacionalización y los desafíos institucionales, económicos y de políticas públicas en Paraguay (Cruz, 2024). El objetivo de este artículo es analizar, a partir de la evidencia reciente, el rol de la movilidad académica y la cooperación universitaria en la democratización del conocimiento y sus implicancias para la educación superior en Paraguay.

## **Metodología**

La reflexión se fundamenta en una revisión y análisis crítico de artículos científicos, documentos institucionales y tesis doctorales publicados entre 2019 y 2025 sobre internacionalización y movilidad académica en Paraguay y Latinoamérica. Se incluyen estudios de campo cualitativos de corte fenomenológico (Zarza Díaz et al., 2025), investigaciones cuantitativas descriptivas sobre misiones académicas (Becker, 2024), así como análisis de políticas nacionales e internacionales relevantes para el sector (Cruz, 2024). El corpus demostró tanto experiencias de estudiantes como el abordaje institucional e interinstitucional, permitiendo contrastar perspectivas y extraer tendencias y desafíos actuales en el país y la región.

## **Resultados y discusión**

Los hallazgos indican que la movilidad académica en Paraguay ha experimentado un crecimiento sostenido entre 2019 y 2025, consolidándose como uno de los pilares para la internacionalización de la educación superior (Zarza Díaz et al., 2025). Los estudiantes que participaron en programas de movilidad internacional reportaron beneficios significativos en el desarrollo de competencias interculturales, el aprendizaje de nuevos idiomas y la creación de redes internacionales que potencian tanto su formación personal como profesional (Becker, 2024; Mills, 2022). Estas experiencias se vinculan directamente con una mayor capacidad para afrontar los retos globales y para colaborar en entornos multiculturales, alineados con las necesidades del siglo XXI.

No obstante, la movilidad académica enfrenta barreras importantes como la adaptación a distintos sistemas educativos, las limitaciones financieras y la gestión de distancias familiares, que pueden condicionar el acceso y la permanencia de ciertos perfiles estudiantiles en estos programas (Zarza Díaz et al., 2025). Además, la tasa de participación en movilidad internacional, aunque en incremento, sigue siendo baja en comparación con otras regiones de América Latina, situándose alrededor del 1,14% (OEI, 2025). Este fenómeno se explica en parte por las condiciones socioeconómicas y las dificultades para la homologación y reconocimiento de créditos.

En relación con la cooperación universitaria, la consolidación de redes como la Red Zicosur Universitario y la participación en proyectos regionales demuestran un avance en la articulación científica y académica (Oregioni, 2024; Sánchez & Gamarrá, 2023). Estas redes facilitan la movilidad dentro del bloque regional y promueven políticas de cooperación que favorecen la equidad y el acceso abierto al conocimiento. Sin embargo, persisten desafíos institucionales, de financiamiento y de coordinación política para fortalecer estos vínculos y hacerlos accesibles a un mayor número de instituciones y estudiantes paraguayos (Cruz, 2024).

En suma, los resultados evidencian que la internacionalización basada en movilidad y cooperación contribuye a la democratización del conocimiento en Paraguay, siempre que se aborde las barreras y se fortalezcan políticas inclusivas. Esta dinámica refleja una transformación cualitativa en la educación superior paraguaya orientada hacia una integración regional y global en condiciones de equidad (Stark et al., 2025; Oregioni, 2025). Se recomienda una mayor inversión en programas de becas, apoyo socioemocional para estudiantes móviles y un marco normativo flexible que facilite el reconocimiento académico transnacional (Britez, 2012; UNAES, 2025).

## **Conclusión**

La internacionalización de la educación superior en Paraguay, a través de la movilidad académica y la cooperación interuniversitaria, emerge como una estrategia indispensable para democratizar el conocimiento y fortalecer el posicionamiento académico del país en el contexto regional e internacional. Los beneficios educativos y formativos que aportan la movilidad estudiantil, tales como la apertura cultural, el desarrollo de competencias globales y la generación de redes colaborativas, son evidentes y se constituyen en un recurso estratégico para las instituciones paraguayas (Zarza Díaz et al., 2025; Becker, 2024).

Sin embargo, para que esta democratización sea efectiva y sostenible es necesario superar las limitaciones económicas, sociales e institucionales que restringen la participación amplia y diversa en estos programas. La cooperación universitaria debe ser fortalecida como una plataforma para el desarrollo de políticas integradas que garanticen inclusión, reconocimiento académico y apoyo integral a los participantes (Oregioni, 2024; Sánchez & Gamarra, 2023). Además, la promoción de redes sur-sur y la alineación con agendas internacionales aportarán a la universalización del acceso al conocimiento, desde un enfoque de equidad y pertinencia regional.

Finalmente, Paraguay tiene la oportunidad de consolidar su sistema de educación superior mediante el diseño de políticas públicas robustas y la implicación activa de las universidades en la promoción y gestión de la movilidad y cooperación europea y regional con impactos concretos en la formación de sus estudiantes y el fortalecimiento institucional (Stark et al., 2025; Mills, 2022). Promover una educación superior internacionalizada es, en última instancia, avanzar hacia una sociedad más justa, inclusiva y preparada para los desafíos del siglo XXI.

## Referencias

- Becker, SE (2024). Experiencia de la misión académica internacional desde una universidad privada de Paraguay. *UCSA Científica y Tecnológica*, 11(2), 303.
- Britez, RG (2012). *Movilidad, Transformación y Continuidades en las Políticas Públicas de Educación Superior*. Documento de Trabajo ICSO Paraguay.
- Cruz, F. (2024). Desafíos de la educación superior en Paraguay. *Publicaciones UP Sociales*, 4(2), 532. <https://doi.org/10.26885/up.4.2.532>
- Mills, D. (2022). *Movilidad académica en la educación superior. Documento encargado para la Conferencia Mundial de Educación Superior 18-20 de mayo de 2022*.
- Oregioni, MS (2024). Redes de cooperación Sur-Sur en educación superior paraguaya. *RAES*, 29(1), 88-102.
- Oregioni, MS (2025). Internacionalización de la educación superior en universidades de frontera desde una perspectiva situada. *Revista RAES*, XVII(30), 46-63.
- Sánchez, ED y Gamarra, PLD (2023). *Cooperación universitaria como medio de internacionalización integral de universidades de frontera al sur de Paraguay*.
- Stark, MPM, Stark, B., Riart, LA, & del Rocío Robledo, M. (2025). Democratización y universalización de la educación superior en Paraguay (1989-2024). *Integración y Conocimiento*, 14(1).
- UNAES (2025). Internacionalización – Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación. *ANEAEES* (web).
- Zarza Díaz, JQ, Riquelme Meza, CG, & Ovelar Pereira, RD (2025). Experiencias de estudiantes universitarios en movilidad académica internacional, Paraguay. *Revista científica Estudios E Investigaciones*, 14.

# 25. Influencia del género en el rendimiento académico de Estudiantes De Enfermería: Un Análisis Cuantitativo En Paraguay, 2024

Silvia María Ramos Valenzuela<sup>53</sup>

Jorge Quintin Zarza Diaz<sup>54</sup>

## Resumen

La carrera de enfermería, históricamente feminizada, continúa siendo una de las más demandadas en el ámbito de la educación superior. Sin embargo, pese a la predominancia numérica de mujeres, persisten desigualdades de género que podrían influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio tuvo como propósito determinar la influencia de los estereotipos de género en el desempeño académico de universitarios de enfermería en Paraguay. Se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo analítico, transversal y con alcance descriptivo-correlacional, aplicando un cuestionario estructurado a una muestra de 116 estudiantes pertenecientes a cinco sedes universitarias públicas y privadas, complementado con datos académicos obtenidos mediante análisis documental. Los resultados evidenciaron una diferencia porcentual significativa en el rendimiento, mostrando que las mujeres presentaron un 19,9% más de probabilidades de experimentar alteraciones negativas en su desempeño en comparación con sus pares varones. Esta brecha plantea implicancias relevantes para la trayectoria educativa y la futura inserción laboral de los profesionales de enfermería. En conclusión, el estudio revela inequidades persistentes vinculadas al género en una profesión tradicionalmente liderada por mujeres, lo cual resalta la necesidad de implementar políticas educativas inclusivas que garanticen condiciones equitativas para el desarrollo académico y profesional de todos los estudiantes.

**Palabras clave:** Desigualdades, estereotipos de género, rendimiento académico, estudiantes, educación superior.

---

53 Facultad de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional de Asunción. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3736-6485>

54 Facultad de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional de Asunción. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4885-9888>

## **Introducción**

La carrera de Enfermería, de alta demanda y con predominio femenino en su matrícula, sigue marcada por estereotipos de género que afectan la motivación, la autoeficacia y el rendimiento académico de los estudiantes (Baldeón-Padilla, Valencia-Serrano & Alvarado, 2020). Aunque la presencia masculina ha aumentado en las últimas décadas (Hermosilla & Ruffinelli, 2017), persisten percepciones tradicionales que condicionan las trayectorias formativas y profesionales (Prosen, 2022), reflejadas en planes de estudio con limitada perspectiva de equidad (Darias & Rodríguez, 2021). Investigaciones recientes muestran que estos estereotipos impactan de manera diferenciada: las mujeres enfrentan mayores presiones sociales y académicas, mientras que los hombres, en contextos feminizados, pueden recibir beneficios de atención preferencial (Corrales, Sánchez, Moreno & Zamora, 2024), lo que contribuye a disparidades en el rendimiento y en las oportunidades profesionales (OPS, 2024). Este estudio, con enfoque cuantitativo, aporta evidencia empírica para visibilizar dichas inequidades y orientar políticas inclusivas que favorezcan condiciones académicas justas, con impacto directo en la formación en salud y en el desarrollo social.

## **Metodología**

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, analítico, no experimental y de corte transversal, de alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 190 estudiantes de la carrera de Enfermería pertenecientes a cinco instituciones de educación superior (públicas y privadas) en Paraguay. La muestra final fue de 116 estudiantes, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. La recolección de datos se efectuó a través de un cuestionario estructurado y del análisis documental de calificaciones académicas. El instrumento fue validado por expertos y sometido a una prueba piloto, alcanzando un Alfa de Cronbach de 0,93, lo que garantizó una alta confiabilidad.

El análisis se realizó en SPSS v.21 y Stata v.16, aplicando estadística descriptiva y modelos de asociación para evaluar la relación entre género y rendimiento académico.

En el plano ético, el estudio fue aprobado por un Comité de Ética de Investigación. Se solicitó el consentimiento informado de los participantes y se garantizó la confidencialidad de la información.

## Resultados y discusión

El análisis incluyó a 116 estudiantes de Enfermería, de los cuales el 80,2% fueron mujeres y el 19,8% hombres. La mayoría tenía entre 21 y 25 años y se encontraba en estado civil soltero.

**Tabla 1.** Características de la población de estudio

Características sociodemográficas		Frecuencia	
		fr	%
Género	Femenino	93	80,2
	Masculino	23	19,8
Grupos etarios	21 a 25 años	91	78,4
	26 a 30 años	18	15,5
	31 a 35 años	4	3,4
	36 a 42 años	3	2,7
Estado civil	Soltero/a	92	79
	Casado/a	8	7
	En concubinato	16	14

**Fuente:** Elaboración propia.

En cuanto al rendimiento académico, los resultados mostraron que, si bien los promedios generales iniciales y finales fueron similares entre hombres y mujeres, las estudiantes femeninas presentaron una mayor tendencia a la pérdida de rendimiento a lo largo de la carrera. Solo el 87,1% de ellas mantuvo su promedio frente al 91,3% de los varones.

**Tabla 2.** Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en función del género

Género		Promedio Calificación Año 1	Promedio Calificación Año 4	Mantuvo el promedio
Femenino	n=93	4,00	3,91	87,10%
Masculino	n=23	3,98	3,92	91,30%

**Fuente:** Elaboración propia.

El análisis de asociación mostró que el género femenino tuvo un 19,9% más de probabilidades de presentar alteraciones negativas en su desempeño académico. Con un p-valor de 0,05, se rechazaron las hipótesis nulas y se confirmó la hipótesis planteada, es decir, de que el género influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en Paraguay.

Estos hallazgos corroboran que los estereotipos y roles de género continúan afectando el proceso formativo, limitando la estabilidad del rendimiento en las mujeres (Corrales,

Sánchez, Moreno & Zamora, 2024; Duarte et al., 2021). Al mismo tiempo, en contextos feminizados como la Enfermería, los hombres pueden beneficiarse de cierta “favorabilidad por minoría”, lo que contribuye a mantener su promedio a lo largo de la carrera (Fernández & Canova, 2024).

Asimismo, se destaca que estas desigualdades no son solo académicas, sino que también repercuten en la trayectoria profesional, igualdad salarial y acceso a cargos de liderazgo (OPS, 2024). Por tanto, el estudio confirma la necesidad de revisar planes de estudio y estructuras institucionales con enfoque de equidad de género (Darias & Rodríguez, 2021).

## **Conclusión**

El estudio confirma que el género influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en Paraguay. Las mujeres presentaron un 19,9% más de probabilidades de experimentar alteraciones negativas en su desempeño en comparación con los hombres.

Aunque los promedios iniciales y finales fueron similares, se observó una mayor disminución en el rendimiento femenino a lo largo de la carrera, lo que evidencia la persistencia de desigualdades en un campo tradicionalmente feminizado.

Estos resultados tienen implicaciones relevantes para la formulación de políticas educativas inclusivas y la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque de equidad de género, orientadas a garantizar condiciones académicas justas para todos los estudiantes.

Finalmente, se recomienda el desarrollo de investigaciones longitudinales que permitan profundizar en la evolución de estas brechas durante la formación universitaria y sustenten intervenciones efectivas para promover la igualdad de oportunidades en la educación superior.

## **Referencias**

- Baldeón-Padilla, D. S., Valencia-Serrano, M., & Alvarado, J. I. (2020). Amenaza de estereotipo, género y desempeño académico en matemáticas. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1–22.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.aegd>

- Corrales Serrano, M., Sánchez Martín, J., Moreno Losada, J., & Zamora Polo, F. (2024). Género y rendimiento académico: Variables clave en la motivación del alumnado de Bachillerato y su elección de modalidad. *Publicaciones*, 54(1), 157–206. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v54i1.27693>
- Darias, A. G., & Rodríguez Martín, S. (2021). Perspectiva de género en el grado de enfermería: Análisis de opinión del profesorado. *Cuidar: Revista de Enfermería de la Universidad de La Laguna*, 1, 117–134. <https://doi.org/10.25145/j.cuidar.2021.01.09>
- Duarte Soto, C. A., Alvarado Medina, I. D., Suárez Villamizar, J. A., et al. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(9), 927–933. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971716008/>
- Fernández Delgado, J. C. M., & Canova Barrios, C. J. (2024). Experiencias masculinas en la profesión de enfermería en el siglo XX. *Revista Chilena de Enfermería*, 6, 75034. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2024.75034>
- Organización Panamericana de la Salud. (2024). Igualdad de género en salud. <https://www.paho.org/es/temas/igualdad-genero-salud>
- Prosen, M. (2022). Nursing students' perception of gender-defined roles in nursing: A qualitative descriptive study. *BMC Nursing*, 21(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00876-4>
- Shim, J., & Park, D. I. (2023). The influence of gender equity in nursing education programs on nurse job satisfaction. *Healthcare*, 11(9), 1318. <https://doi.org/10.3390/healthcare11091318>
- Teresa-Morales, C., Rodríguez-Pérez, M., Araujo-Hernández, M., & Feria-Ramírez, C. (2022). Current stereotypes associated with nursing and nursing professionals: An integrative review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 7640. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137640>
- Wan Chik, W. Z., Salamonson, Y., Everett, B., Ramjan, L. M., Attwood, N., Weaver, R., Saad, Z., & Davidson, P. M. (2012). Gender difference in academic performance of nursing students in a Malaysian university college. *International Nursing Review*, 59(3), 387–393. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2012.00989.x>

## 26. Voces de los actores comunitarios frente a la exclusión educativa en Paraguay

César David Rodas Garay<sup>55</sup>

### Resumen

Se presentan resultados cualitativos más relevantes de una investigación de enfoque mixto realizada en 2022, publicada en el informe “Estudio niñas, niños y adolescentes FUERA DE LA ESCUELA: perfiles y barreras de exclusión en Paraguay” (Ministerio de Educación y Ciencias [MEC]; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales [FLACSO], 2023). El estudio cualitativo tuvo como objetivo identificar los perfiles y barreras que generan la exclusión educativa de niños, niñas y adolescentes del sistema educativo formal en cuatro comunidades del Paraguay. Para la recolección de datos se utilizaron la entrevista individual y grupo focal. La población participante la conformó líderes y familiares de niños, niñas y adolescentes excluidos del sistema educativo como así también a estudiantes del sistema educativo formal, docentes y directivos de instituciones educativas. Los principales resultados dan cuenta de las expectativas positivas hacia la educación y con la posibilidad retomar estudios académicos. En el sistema educativo formal persisten barreras significativas, como factores económicos, fundamentalmente la pobreza, culturales referidos a la discriminación y dificultades de abordaje intercultural e institucionales, deficiente alerta temprana a situaciones de riesgo y exclusión educativa, deficientes recursos materiales y presupuestarios, formación docente insuficiente, especialmente en el manejo de la lengua materna en comunidades guaraní-hablantes y en la atención a estudiantes con discapacidad.

**Palabras clave:** exclusión social, educación formal, infancias, adolescencia.

### Introducción

En Paraguay la exclusión educativa afecta a niños, niñas y adolescentes, cuya disminución es problemática, ya que “la disminución de la exclusión fue solo del 8% en los últimos 5 años” (MEC, UNICEF, FLACSO, 2023, p. 89).

---

<sup>55</sup> Ministerio de Educación y Ciencias. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9516-474X>

Actualmente son 656.362 niños, niñas y adolescentes de entre 3 y 17 años excluidos del sistema educativo formal (MEC, UNICEF, FLACSO, 2023). Entre los más afectados por la exclusión son: Niños y niñas de 3 a 4 años, siendo 198.518 niñas y niños (70,3 % de la población total excluida), el segundo grupo son adolescentes de 15 a 17 años (144.887 adolescentes) y el tercer grupo adolescentes de 12 a 14 años (112.234 adolescentes). Pertenecientes a familias en situación de pobreza, predominante con lengua materna guaraní y de comunidades indígenas (MEC, UNICEF, FLACSO, 2023, p. 91).

Pérez et al. (2025) detectó la importancia de la formación y experiencia académica de docentes como factores que favorecen la retención de estudiantes en el sistema educativo.

Mello et al. (2025) identifica los factores del abandono escolar: familiares (embarazo infantil, violencias), personales, referidos al rendimiento académico, condiciones económicas y trabajo infantil y condiciones institucionales de las instituciones educativas (infraestructura, metodología de enseñanza, brecha digital, etc.).

Por su parte Román (2013) indica el carácter multidimensional y complejidad de la problemática que entrecruzan factores de trayectoria y rendimiento académico, las condiciones institucionales (materiales, recursos financieros, técnicos y otros), los docentes, culturales, socioeconómicas y las condiciones familiares. Ante el mismo, el conocimiento de las voces de actores podría aportar en las políticas sociales y educativas.

La investigación se planteó responder la pregunta ¿Cuáles son los perfiles y las barreras que generan la exclusión educativa de niños, niñas y adolescentes del sistema educativo formal en cuatro comunidades del Paraguay? y como pregunta específica ¿Cuáles son los factores de exclusión educativa de niñas, niños y adolescentes del sistema educativo formal identificados por actores educativos de las comunidades involucradas en la investigación? El objetivo general fue describir los factores que generan y reproducen la exclusión educativa de niños, niñas y adolescentes del sistema educativo formal en contextos territoriales y grupos de población específicos y como objetivo específico identificar las barreras que generan exclusión educativa a partir de la percepción de según informantes clave en las cuatro comunidades involucradas.

## **Metodología**

La investigación, de carácter exploratorio y cualitativo, empleó técnicas para recoger datos la entrevista individual a 1 informante clave por zona geográfica (directivos y de instituciones educativas, líderes comunitarios, familiares de niños, niñas y adoles-

centes en riesgo de exclusión o excluidos); al menos 1 entrevista grupo focal (docentes y estudiantes). Los datos analizados desde el análisis temático.

Las zonas incluidas fueron: Obligado (Itapúa), Villeta (Central), Santa Rosa del Aguaray (San Pedro) y Ciudad del Este (Alto Paraná). Los criterios de inclusión: pobreza; incidencia de jefatura femenina en hogares, capital social, oferta pública en territorio y riesgo de exclusión/ exclusión educativa y facilidad de acceso para investigadores.

En todos los casos se consideró el respeto de sus derechos de participación libre e informada de los involucrados, además de la protección de sus datos personales y la privacidad.

## **Resultados y discusión**

### **Vulnerabilidad socioeconómica**

Las familias de niños, niñas y adolescentes y mismos adolescentes cuentan con trabajos precarizados (autoempleo y el comercio informal, trabajos agrícolas) lo que genera un círculo de pobreza. Muchos de los adolescentes varones migran por motivos laborales. Problemas ambientales (desmonte para pasturas), incendios provocados y el avance del monocultivo, vienen generando una mayor inseguridad alimentaria para las familias:

“Faltan medios de transporte”. (Entrevista individual 2)

“La estancia nos rodea, sa’i la *ka’aguy* - hay pocos bosques- y cuando viene la sequía se incendia lo que queda y ya no podemos atajar. Se quema todo (...) los grandes productores sojeros ensucian el arroyo, funden el río”. (Entrevista individual 2)

“Algunos no estudian porque se van a trabajar en taller, gomería (...). Trabajan y ganan su platita y ya no quieren más estudiar (...)” (Grupo focal niños, niñas y adolescentes 1).

Vulnerabilidad económica empeoró ante situaciones de salud emergentes como el Covid-19 ante la sorpresiva migración de clases presenciales a virtuales con la consecuente dificultades de acceso a tecnología digital y de formación docente para la educación a distancia (Rodas, et al, 2021):

“La pandemia hizo varias la situación, durante la pandemia hubo mucha deserción, principal motivo la conectividad y disponibilidad de teléfonos en la casa”.

“La mamá de uno de los muchachos trabaja de noche, regresa de día, no tiene papá (...) dijo que lo sacaría de la escuela”. (Entrevista individual 1)

La pobreza como barrera al acceso, permanencia y culminación de la educación es coincidente con otros hallazgos (OEI, 2020; Mello, et al. 2025), situación que pone en desventaja a niños, niñas y adolescentes en riesgo o exclusión del sistema educativo aumentando la desigualdad educativa.

### **Dificultades en la institución educativa**

Las condiciones de infraestructura edilicia de las instituciones educativas que no ofrecen condiciones adecuadas incluyendo condiciones de accesibilidad para estudiantes con discapacidad física, fundamentalmente. Además, la insuficiente inversión estatal para las instituciones educativas obliga a muchas familias a sostener costos (a pesar de la gratuidad) de la escuela (rubros, gastos administrativos y otros).

A pesar de que directivos y docentes de instituciones educativas cuentan con titulación habilitante y participan en espacios de formación continua, sin embargo, reconocieron limitaciones en la formación para la atención de necesidades educativas, fundamentalmente referidas a la formación de habilidades de aprendizajes básicas (castellano, guaraní, matemáticas), para atender las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad y limitaciones para ofrecer ofertas educativas pertinente a las necesidades de salida laboral de estudiantes. La Situaciones de discapacidad se constituye en barreras para la permanencia y culminación de la educación obligatoria en el sistema educativo formal. Esto podría deberse a las deficientes políticas formativas dirigidos a docentes.

Nosotros no fuimos capacitados para eso (varón), a mí me cuesta (...) cuesta muchísimo (al referirse a situaciones que necesitan atención específica cuando trabaja con estudiantes con discapacidad) (Entrevista grupo focal docentes 2)

Resaltamos la importancia del docente eficaz para la retención y motivación de estudiantes en el sistema educativo. En este sentido Román (2013, p. 50) refiriéndose a la importancia de docentes, afirma: “resultan claves ya sea para retener o impulsar la deserción de los estudiantes. Sin duda uno de los factores que más impacta en los aprendizajes, es la autoestima, la motivación por estar en la escuela y aprender”.

## **Ausencia o inadecuada oferta educativa**

Las instituciones educativas se ajustan insuficientemente a la vida comunitaria y económica, especialmente de las comunidades indígenas (actividades agrícolas como periodos de zafra, siembras, y otros) provocando ausencias y abandono escolar de estudiantes dado el carácter de currículum rígido.

Además, el cierre de algunas instituciones en algunas comunidades obliga a estudiantes a recorrer más distancias geográficas, situación que más dificultades representan para niños y niñas menores y se constituye en una barrera importante.

Por otro lado, situaciones como ausentismo escolar, sobreedad, discapacidad y de exclusión educativa no son siempre detectadas en tiempo.

Según entrevistas a excluidos y familiares del sistema educativo formal cuentan con una baja motivación hacia la educación que podría deberse a problemas con la calidad de enseñanza, pero con expectativas positivas hacia la educación.

A muchos jóvenes les falta esa meta, ese ideal, porque tienen la disponibilidad, está el colegio accesible, pero no tienen un ideal trazado en el entorno familiar, por ahí hace que deje su colegio (...). (Entrevista grupo focal docentes 2)

Además, de situaciones de discriminación y violencia contra las mujeres, situaciones de acoso y la violencia sexual en espacios escolares se expresaron como factores de exclusión. Además, del consumo de sustancias y adicciones, fundamentalmente entre la población adolescente.

“Los jóvenes están en drogas, en la noche y los pendejitos están de noche en la venta de drogas”. Entrevista a líder comunitario. (Entrevista individual 4)

## **Conclusión**

Desafíos para el sistema educativo paraguayo para hacer frente a problemática de exclusión educativa requiere de la implementación de políticas educativas con ofertas educativas pertinentes y cercana a la población más vulnerables. La distancia entre las instituciones educativas y los hogares de las familias incrementa el riesgo de ausentismo y exclusión. La detección temprana de riesgos de exclusión y exclusión educativa (alerta temprana), mejora significativa de la formación de docente ante necesidades de estudiantes. Las políticas de transferencias monetarias y materiales se constituyen en herramientas clave para apoyar a las familias de escasos recursos

económicos, facilitando la continuidad en la formación académica y acompañamiento para el sostenimiento del proceso educativo.

Finalmente, líneas de investigación para futuros trabajos que se desprenden del estudio realizado son: la formación docente, políticas educativas inclusivas, la motivación de estudiantes para la formación escolar y laboral, entre otros.

## Referencias

- MEC/UNICEF/FLACSO (2023). Estudio niñas, niños y adolescentes FUERA DE LA ESCUELA: perfiles y barreras de exclusión en Paraguay. ISBN: 978-92-806-5435-6.  
<https://www.unicef.org/paraguay/informes/estudio-ni%C3%B1as-y-adolescentes-fuera-de-la-escuela>
- Mello, J. D., Escobar-Torres, R. D.; Segura, M.; De la Iglesia Villasol, M. C.; Giménez, S.; Hernández, A. y Pérez, P. (2025). Predictores claves del abandono escolar en Paraguay: Un análisis de datos masivos. *Revista De Educación*, 1(409), 162–181. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-409-686>
- Pérez, A.; Estrada, C. y Hurtado, K. (2025). Factores causales de la deserción escolar en alumnos de nivel superior. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*, (7)25. ISSN: 2659-5494
- Rodas, C.; Rodas, S.; Elías, A; Villanueva, L. y Elías, R. (2021). Trabajo docente en tiempos de pandemia: Entre el ingenio y las limitaciones. *Revista Paraguaya de Educación*, (10)2. <https://oei.int/wp-content/uploads/2022/04/revista-paraguaya-de-educacion-vol10-no2.pdf>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (11) 2, p. 33-59.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI] (2020). *Análisis de la deserción escolar en el Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media*. <https://oei.int/wp-content/uploads/2021/11/anlisi1.pdf>

## 27. Inversión social y eficiencia educativa en Paraguay (1992-2017): un análisis del diseño y gestión de políticas públicas

Mirian Mabel Rodríguez Ramírez<sup>56</sup>

### Resumen

Este estudio analiza la inversión social como política pública en educación en Paraguay (1992-2017) y examina sus efectos en la eficiencia del servicio educativo. A partir de la reforma educativa de 1992, se hipotetiza que el diseño y la gestión de esta política adolecen de un problema estructural: la limitada participación de profesionales de las ciencias sociales en la toma de decisiones. El objetivo principal fue analizar cómo la inversión contribuye al diseño de una política educativa efectiva, buscando resultados favorables en acceso y permanencia. Se utilizó un estudio descriptivo-cualitativo con entrevistas en profundidad a actores clave. Los hallazgos indican que la inversión social favorece el acceso de poblaciones de bajos recursos, pero la falta de coordinación interinstitucional y la ineficacia en la ejecución presupuestaria comprometen la permanencia y la calidad del servicio. Se demuestra que Paraguay posee una de las inversiones por alumno más bajas de la región, y que la deserción escolar está fuertemente ligada a factores económicos. El estudio subraya las complejas interconexiones entre la inversión social, la perspectiva mercantilista en la educación y las desigualdades en Paraguay, resaltando la necesidad de profesionalización de la gestión pública.

**Palabras clave:** inversión social, política educativa, acceso educativo, equidad educativa.

### Introducción

El periodo 1992-2017 en Paraguay, enmarcado en la transición democrática y la reforma educativa, implementó políticas orientadas a corregir deficiencias y priorizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo. A pesar de los logros iniciales,

---

<sup>56</sup> Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Asunción. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8401-3922>

la eficacia educativa ha mostrado persistentes deficiencias, generando una brecha entre la intención de la política y sus resultados sociales.

Se plantea que la política de inversión social en educación adolece de un problema estructural: la débil incidencia de profesionales de las ciencias sociales en los espacios de decisión. Esta situación, agravada por la inconsistencia entre el diseño y la ejecución, se ve reforzada por la permanencia de prácticas de clientelismo y cuoteo político en la designación de funcionarios.

La investigación enfatiza la necesidad de un diseño de políticas que surja de un diagnóstico situacional preciso y un diálogo amplio con diversos actores, incluyendo la incidencia de profesionales de las ciencias sociales para asegurar la idoneidad técnica.

Dada esta problemática, la pregunta principal que guía este estudio es: ¿La inversión social contribuye al acceso y la permanencia en el sistema educativo como aspectos de la política educativa en Paraguay?

El objetivo general es analizar cómo la inversión social contribuye a la política educativa paraguaya, enfocándose en asegurar el acceso y la permanencia para todos los sectores. Los objetivos específicos fueron: 1) Identificar la incidencia de las políticas de lucha contra la pobreza sobre la equidad en el acceso; 2) Describir cómo la inversión social destinada a la educación se ajusta a las necesidades; y 3) Describir las relaciones de incidencia de los actores de la gestión pública en el diseño de la política.

## **Metodología**

Se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo-analítico y no inferencial. La técnica principal fue la entrevista en profundidad con un muestreo teórico para seleccionar a los participantes. La población de estudio se centró en los efectos de las políticas en familias vulnerables, recolectando datos de funcionarios directivos de instituciones públicas y académicas, y diversas fuentes secundarias.

Se definieron diez categorías de análisis y once unidades de observación que cubrieron desde autoridades del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), la Universidad Nacional de Asunción (UNA), hasta la Comisión de Educación del Senado y organizaciones de la sociedad civil. Se realizaron 15 entrevistas en profundidad a actores clave (decisores públicos y académicos), complementadas con análisis documental. Los datos se procesaron mediante análisis de contenido, agrupando categorías temáticamente.

## Resultados y discusión

Los hallazgos revelan una disociación persistente entre el diseño y la ejecución de la política educativa, marcada por la ineficiencia institucional y la priorización de intereses políticos sobre criterios técnicos, lo que impide transformar el aumento del acceso en retención y calidad.

### Inversión Insuficiente y Desafíos de Gobernanza

Paraguay se ubica entre los países con menor inversión pública por estudiante en la región (\$1,076 USD PPP en 2012, frente a un promedio regional superior), lo cual es insuficiente para lograr un desempeño académico promedio. Esta baja inversión se destina mayormente a salarios, con una limitada capacidad administrativo-financiera para la ejecución de proyectos, lo que se ejemplifica con la constante brecha entre lo presupuestado y lo ejecutado en fondos como el FEEI (Fondo para la Excelencia de la Educación).

**Tabla 1.** Comparativa del Gasto Público por Estudiante (USD PPP) en Educación Primaria: Paraguay y Países Seleccionados de América Latina

País	Gasto público por estudiante (USD PPP) <sup>57</sup>
Costa Rica	\$3,798 (2014)
Chile	\$3,490 (2013)
Paraguay	\$1,076 (2012)
Nicaragua	\$438 (2010)

**Nota:** Basado en datos del estudio de J. M. Gómez (2018).

La aparente ventaja de una relación alumno-profesor favorable (18.0) en Paraguay, equiparable a la de sus pares regionales, se disuelve ante los sistemáticos bajos resultados en pruebas estandarizadas. Esta disociación crítica evidencia un problema estructural de ineficiencia interna donde la dotación de recursos humanos no se traduce en rendimiento académico efectivo. La causa raíz reside en la calidad de la gestión y no en la cantidad de personal, pues la persistencia del clientelismo y la priorización política sobre la idoneidad técnica comprometen la competencia pedagógica y la formación docente continua. En consecuencia, la relación docente-alumno favorable solo subraya que, sin una inversión priorizada en infraestructura, insumos y la profesionalización de los cuadros directivos, el sistema neutraliza cualquier beneficio potencial de una distribución equitativa de maestros, confirmando que la deficiencia es sistémica y de gobernanza.

<sup>57</sup> La Paridad del Poder Adquisitivo (PPA) o Purchasing Power Parity (PPP) es un concepto fundamental en economía internacional utilizado para realizar comparaciones económicas justas entre diferentes países.

Esta ineficacia se agrava por el predominio de una perspectiva mercantilista en la política educativa, impulsada por la influencia empresarial y la centralización del control financiero (ej., el Ministerio de Hacienda sobre el MEC). Al priorizarse el lucro y la adaptación curricular al mercado laboral sobre la formación ciudadana y el pensamiento crítico, la educación pierde su capacidad de ser un motor de movilidad social real. El resultado es un sistema que, aunque expande el acceso inicial, no garantiza la calidad del producto educativo final, perpetuando la brecha entre años de estudio y mejora genuina en la calidad de vida.

La ineficiencia estructural del sistema educativo paraguayo se traduce directamente en un elevado costo de oportunidad para las familias vulnerables. En un contexto donde la baja calidad de la enseñanza y la persistencia del clientelismo en el acceso laboral hacen incierto el retorno económico de la educación, los jóvenes se ven obligados a priorizar la generación de ingresos inmediatos para la subsistencia del hogar. Esta necesidad apremiante desdibuja el valor de la permanencia escolar, demostrando que la deserción es impulsada mayoritariamente por factores económicos que el sistema, fragmentado y de baja inversión, es incapaz de mitigar. La pobreza se convierte, así, en la fuerza que expulsa a los estudiantes, invalidando el esfuerzo por ampliar el acceso inicial.

### **Educación como Derecho vs. Mercancía**

Existe una tensión entre la educación como derecho fundamental (garantizado por la Constitución Nacional) y una perspectiva mercantilista impulsada por políticas neoliberales y la creciente participación e influencia de organizaciones empresariales en el MEC. Esta óptica de mercado busca adaptar currículos para el trabajo, pero a expensas de la formación ciudadana, la autonomía y el pensamiento crítico. La ineficiencia se agrava por el patronazgo y el clientelismo, que priorizan la lealtad política sobre la idoneidad, contaminando la gestión y el acceso a puestos públicos. Esto resulta en una gobernanza “personalista, corporativista y partidizada” donde el control financiero (e.g., el Ministerio de Hacienda sobre el FONACIDE) limita la autonomía del MEC.

### **Desarticulación y Equidad**

La inversión social logra un efecto positivo inicial al favorecer el acceso de poblaciones vulnerables; sin embargo, esta acción se ve rápidamente neutralizada, pues la deserción escolar es persistentemente alta y está determinada de manera crucial por factores económicos. Los principales impulsores de esta deserción se centran en la necesidad de los jóvenes de incorporarse tempranamente al mercado laboral para

sustentar a sus familias, lo que convierte a la continuidad educativa en un costo de oportunidad insostenible. Esta problemática se manifiesta en la urgente necesidad de generar ingresos inmediatos y la ausencia de un soporte económico integral que compense los gastos directos e indirectos del estudio (útiles, transporte). Así, la desarticulación entre la política educativa (acceso) y la política social (soporte económico) perpetúa la brecha de equidad, expulsando del sistema a quienes más necesitan sus beneficios a largo plazo.

**Tabla 2.** Tendencia y Distribución Porcentual del Abandono Escolar en la Educación Media, por Género (2017 y 2020)

Año	% Total abandono	% Total abandono (mujeres)	% Total abandono (hombres)
2017	15.31%	39.53%	60.47%
2020	20.63%	52.25%	47.75%

**Nota:** Datos de abandono en educación media. Fuente: RUE (2017-2021), elaboración propia.

La política social sigue siendo segmentada y fragmentada, careciendo de una coordinación intersectorial efectiva entre educación, salud y programas de combate a la pobreza. Esta desconexión, junto con la distribución discrecional de recursos (como el FONACIDE, que agrava las desigualdades socio espaciales), impide que la educación se traduzca en una mejora real de las condiciones de vida y perpetúa la brecha de equidad por nivel socioeconómico, residencia e idioma.

## Conclusión

El análisis de la política pública educativa en Paraguay entre 1992 y 2017 revela un complejo panorama de desafíos estructurales y operativos que limitan su eficiencia y equidad. Una problemática central es la desarticulación entre el diseño y la ejecución de las políticas, donde la asignación de cargos se basa en lealtades político-partidarias, socavando la coherencia y efectividad de las iniciativas y perpetuando ciclos de ineficacia.

Si bien la inversión social ha contribuido al acceso de poblaciones vulnerables, no ha logrado asegurar la permanencia equitativa de los estudiantes. Este déficit se atribuye, en gran medida, a la persistencia de la centralización, la falta de coordinación interinstitucional efectiva y la inestabilidad inherente a los cambios de gobierno. La ineficiencia se origina en diseños sin diagnósticos amplios y en una ejecución marcada por el clientelismo, lo que se agrava por la creciente influencia del sector privado y financiero (ej., el control del Ministerio de Hacienda sobre el MEC), priorizando el lucro sobre el bien público.

La desconexión entre los años de estudio y la mejora de vida por ingreso, influenciada por el clientelismo en el acceso laboral, junto con la fragmentación de las políticas de lucha contra la pobreza, subrayan que la educación por sí sola no puede resolver la problemática.

Para que la inversión social en Paraguay contribuya efectivamente al acceso y permanencia, es ineludible una mayor inversión coordinada. Es fundamental establecer una interacción amplia y transparente entre los niveles de diseño y ejecución, liberándolos de la influencia clientelista y priorizando la idoneidad y el mérito profesional. Solo así se podrá incidir de manera efectiva en la lucha contra la pobreza y concretar condiciones de equidad. La política pública paraguaya requiere un cambio de paradigma hacia una gobernanza transparente y representativa, fortaleciendo la participación significativa.

## Referencias

- Constitución Nacional de la República del Paraguay. (1992).
- Elías, R., & Portillo, A. (2020). Los Fondos de Excelencia en Educación e Investigación (FEEI): Condiciones, mecanismos y agentes de la privatización educativa en Paraguay. *Revista Temas em Educação*, 29(3), 205-225. <http://bit.ly/41UHcrR>
- Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI). (2017). *Informe semestral: Período enero/junio 2017*.  
<https://nube.stp.gov.py/s/mWCoWKBiXFabn54#pdfviewer>
- Gómez, J. M. (2018). Estudio de eficiencia en la inversión social en educación primaria en Paraguay. En C. Gómez & C. Guillén (Eds.), *Fiscalidad para la Equidad Social* (Vol. 2, p. 235). Decidamos.  
<https://www.decidamos.org.py/wp-content/uploads/2019/11/FISCALIDAD-PARA-LA-EQUIDAD-TOMO-2-FINAL.pdf#page=235>
- Ley N.º 4758. (2012). Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE). <https://bit.ly/2SFPXIA>

# 28. La utilización de herramientas computacionales en diversas áreas de la investigación social: derechos humanos, conflictividad y mercado de trabajo

Maximiliano E. Román<sup>58</sup>

H. Nicolás Silva Lotero<sup>59</sup>

J. Andrés Sujatt<sup>60</sup>

## Resumen

El texto presenta una reflexión sobre las experiencias, avances y dificultades de un grupo de docentes e investigadores del área de Humanidades que comenzaron a incorporar herramientas computacionales en la investigación social crítica. Estas experiencias se desarrollan en el marco del Grupo de Investigación sobre Conflictos Sociales (GrICSo) de la Universidad Nacional del Nordeste, en Argentina. Los tres casos analizados comparten el uso del lenguaje de programación R, a través del entorno RStudio, como herramienta para la recolección, organización, procesamiento y visualización de datos. El primer caso implicó el análisis de documentos oficiales para relevar hechos de muertes y torturas en cárceles de la provincia de Corrientes. El segundo implicó la aplicación de técnicas de web scraping sobre noticias publicadas entre 2017 y 2024 en la versión digital del principal diario de la provincia del Chaco, con el objetivo de examinar la cobertura mediática de la conflictividad social. El tercer caso abordó el estudio de indicadores laborales en Chaco y Corrientes con datos censales. Las herramientas computacionales amplían las posibilidades analíticas, aunque requieren supervisión y trabajo manual complementario.

**Palabras clave:** ciencias sociales computacionales, derechos humanos, conflicto social.

---

58 Facultad de Humanidades/Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y Agrimensura, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4549-2440>

59 Facultad de Humanidades/Centro de Estudios Sociales, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7677-8841>

60 Facultad de Humanidades/Centro de Estudios Sociales, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2178-4541>

## Introducción

La presente ponencia propone un comentario de experiencias, avances y dificultades de un núcleo de docentes investigadores del área de las Humanidades que comenzamos a utilizar diversas herramientas computacionales para la investigación social crítica, en el marco del Grupo de Investigación sobre Conflictos Sociales (GrICSo) de la Universidad Nacional del Nordeste (Chaco-Corrientes, Argentina). Puntualmente, los tres casos que aquí se exponen tienen en común el hecho de basarse en códigos de programación elaborados en el lenguaje R, mediante el entorno RStudio, como instrumento para la recolección, sistematización, procesamiento y visualización de datos.

En el primero de los casos, se trabajó con información proveniente de documentos oficiales para relevar los hechos de muertes y torturas en las cárceles de la provincia de Corrientes. En el segundo caso, se realizó un *scraping web* de las noticias publicadas por la versión digital del principal medio escrito de la provincia del Chaco entre 2017 y 2024, con el objetivo de analizar las características que adoptó la cobertura periodística de la conflictividad social a lo largo del tiempo. Finalmente, también incursionamos en el estudio de indicadores laborales de Chaco y Corrientes, utilizando datos censales para analizar la evolución en el tiempo de los principales índices referidos al mercado de trabajo.

Consideramos que, en cada una de estas experiencias, la utilización de herramientas computacionales permitió una serie de avances que de otro modo no serían posibles -o bien, implicarían ingentes cantidades de tiempo y recursos-, aunque también presentó una serie de limitaciones que exigieron un trabajo manual de seguimiento, control y complementación.

## Resultados y discusión

### Relevamiento de muertes y torturas en contextos de encierro

El proyecto “Desarrollo de registros jurisdiccionales de tortura y muertes bajo custodia” en Corrientes, Argentina (2021-2023), fue una iniciativa que buscaba fortalecer las capacidades para identificar, registrar y analizar casos de tortura y muertes bajo custodia, abordando la falta de transparencia y datos confiables.

Su principal objetivo era sistematizar y analizar registros jurisdiccionales de tortura y muertes bajo custodia en Corrientes entre los años 2021 y 2023. Se propuso identificar patrones, evaluar la confiabilidad de la información oficial y desarrollar metodologías innovadoras para el análisis de datos.

Se aplicó una metodología mixta, procesando más de 5610 archivos (digitales y escaneados) que se encontraban a disposición del Comité para la Prevención de la Tortura. Se estandarizaron datos usando diccionarios de términos y RStudio para identificar patrones de tortura y muertes bajo custodia. Se identificaron 22 muertes bajo custodia, revelando la insuficiencia y falta de confiabilidad en la información del Servicio Penitenciario Provincial (SPP), con una disminución crítica en su flujo de datos.

La metodología computacional fue efectiva para las muertes, pero limitada para identificar torturas debido a la falta de reportes detallados y el temor a denunciar. Las inconsistencias entre fuentes resaltaron la necesidad de un enfoque unificado. Se crearon propuestas para fortalecer el monitoreo penitenciario, incluyendo mejoras en transparencia, control y capacitación.

Se estableció una matriz unificada para muertes, pero se constató que la información del SPP omitía muertes violentas. Para la tortura, se elaboró un registro ad-hoc, documentando 35 casos (enero-octubre 2024), mayormente sin denuncia judicial. La Policía Provincial y el SPP fueron los principales actores, con golpes y disparos como modalidades frecuentes. La irregularidad y la disminución en el envío de información por parte del SPP fueron desafíos clave.

El proyecto destaca la urgente necesidad de mejorar la documentación y transparencia en cárceles de Corrientes sobre tortura y muertes bajo custodia, ya que la información oficial es insuficiente. Aunque las herramientas computacionales ayudaron con las muertes, fueron limitadas para la tortura, exigiendo fuentes adicionales y métodos tradicionales. La inconsistencia entre instituciones subraya la necesidad de un enfoque unificado. Es crucial fortalecer los mecanismos de control, la transparencia, la participación civil y la capacitación del personal para una protección efectiva de los derechos humanos y un monitoreo penitenciario robusto, mejorando los instrumentos de registro y fortaleciendo el CPTC.

### **Investigación de la conflictividad social en base a fuentes periodísticas**

La investigación pretende indagar las características centrales de la conflictividad social en la provincia de Chaco entre los años 2017 y 2024, a partir de fuentes periodísticas. El objetivo es identificar patrones y tendencias a lo largo del tiempo en una serie de procesos, contribuyendo a la comprensión de sus factores determinantes. De este modo, se sientan las bases para una posible lectura de la dinámica que adquiere la lucha de clases en la historia reciente de la provincia.

Tradicionalmente, este tipo de investigaciones demandaban una gran cantidad de tiempo debido al gran volumen de información que era necesario relevar, sistematizar y normalizar. Mediante la incorporación de herramientas computacionales se pretende agilizar y facilitar este proceso, para centrar el trabajo en el análisis posterior. Con este fin, se aplicaron técnicas de raspado (*web scraping*) para obtener información de la versión digital del diario Norte, uno de los medios periodísticos de mayor circulación en la provincia. Posteriormente, se utilizaron scripts codificados en el lenguaje de programación R para realizar minería de texto, análisis y visualización de los datos extraídos.

La utilización de fuentes periodísticas plantea una serie de limitaciones debido a su línea editorial, a su parcialidad y a su relación con la política local, pero al mismo tiempo constituye una de las pocas referencias constantes en el tiempo y de libre disponibilidad (desde años recientes, en el caso de las versiones digitales). A su vez, las herramientas computacionales aportan sus propias limitaciones, relacionadas con su origen en el mundo del marketing, y sus potencialidades, principalmente referidas a la capacidad de procesamiento de grandes cantidades de datos. Con estas consideraciones, se propone su utilización en el estudio de la conflictividad social registrada por el principal periódico local.

### **Medición de indicadores laborales a partir de fuentes censales**

El último estudio se propuso realizar un análisis de los principales indicadores de empleo (Población Económicamente Activa, Población Ocupada, Población Desocupada, Tasa de Actividad, Tasa de Empleo y Tasa de Desocupación) de manera comparativa entre los datos correspondientes a los aglomerados de Corrientes y Gran Resistencia durante un período de 10 años, entre 2014 y 2024.

La fuente de información son los datos provenientes de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), los cuales han sido recuperados, transformados y visualizados mediante herramientas computacionales. Para ello se utilizaron códigos de programación en lenguaje R, mediante el entorno RStudio, y la asistencia de Inteligencia Artificial Generativa (ChatGPT y Gemini) para la elaboración del código y la redacción de los resultados.

El análisis comparativo de los indicadores de empleo en Corrientes y Gran Resistencia durante el período 2014-2024 revela dinámicas complejas y heterogéneas. Si bien ambos aglomerados comparten algunas tendencias generales, como las fluctuaciones

en la PEA y la población ocupada, también presentan diferencias significativas en la evolución de la desocupación, la actividad y el empleo.

Estos resultados sugieren la influencia de factores locales, regionales y nacionales en el mercado laboral de cada aglomerado. Es fundamental considerar estos factores para comprender plenamente las dinámicas del empleo y complementar estos análisis con estudios de tipo cualitativo para profundizar en las causas de los fenómenos observados.

Los hallazgos de este estudio, si bien son iniciales y experimentales, dan cuenta de la potencialidad en el uso de herramientas computacionales para el análisis del mercado laboral y la proyección de futuras investigaciones.

Cabe señalar, también, la necesidad de una reflexión ética y epistemológica sobre la utilización de estas metodologías. Los avances que implican la utilización de programación e inteligencia artificial generativa requieren una constatación, comprobación y corrección mediante una lectura “cercana” o supervisada de cada uno de las etapas de desarrollo de la investigación.

## Referencias

- Román, M. & Silva, N. (2023). Aproximación computacional a la conflictividad social en la provincia de Chaco a través del análisis de datos producidos con herramientas de minería de texto. En Navarro, Damián (comp.). *Actas de las VI Jornadas Internacionales sobre Conflictos y Problemáticas Sociales*. Resistencia: Revés de la trama. Pp. 130-138.
- Román, M. & Silva, N. (2024) “Raspar, leer y visualizar. Estrategia computacional para un análisis exploratorio de la conflictividad social en Chaco durante 2022”. En: Cosme, Damián et al. *Rumbos en las Sociedades Latinoamericanas: educación, trabajo y ruralidad*. Resistencia: Revés de la trama. Pp. 172-191.
- Soria, B., Abarzúa Cutroni, A., Favieri, F. N., y Rosati, G. F. (2024). El riesgo está del lado de la crítica abstracta más que del retorno al empirismo ingenuo. *Tramas Sociales: Revista del Gabinete de Estudios e Investigación en Sociología (GEIS)*, 6(6), 98–113. <https://ojs.unsj.edu.ar/index.php/tramassociales/article/view/1260>
- Vázquez Brust, A. (2021). *Ciencia de Datos para gente sociable*. [https://bitsandbricks.github.io/ciencia\\_de\\_datos\\_gente\\_sociable/index.html](https://bitsandbricks.github.io/ciencia_de_datos_gente_sociable/index.html)
- Wickham, H. (2017). *R para Ciencia de Datos*. <https://es.r4ds.hadley.nz>
- Xie, Y., Dervieux, C., & Riederer, E. (2020). *R Markdown Cookbook*. Chapman & Hall/CRC. <https://bookdown.org/yihui/rmarkdown-cookbook>

### **Herramientas computacionales**

OpenAI (2025). ChatGPT-4 (versión del 7 de abril de 2025) [Modelo de lenguaje IA] Disponible en: <https://chatgpt.com>

Google (2025). Gemini (versión del 10 de mayo de 2025) [Modelo de lenguaje IA] Disponible en: <https://gemini.google.com>

RStudio Team (2022). RStudio (versión 2022.12.0 Build 353). PBC, Boston, MA. Disponible en: <https://www.rstudio.com>

# 29. Cuidadoras ‘sándwich’ y vulnerabilidad urbana en el área metropolitana de Asunción, 2025

Angelina Trinidad-Da Silva<sup>61</sup>

Samuel Chávez Ramírez<sup>62</sup>

## Resumen

Las cuidadoras “sándwich” son mujeres responsables simultáneamente del cuidado de descendientes y ascendientes en situación de dependencia, constituyendo figuras centrales en la organización social del cuidado. Este estudio exploratorio adoptó un abordaje fenomenológico interpretativo cualitativo para explorar las experiencias vividas de tres mujeres cuidadoras sándwich en el área metropolitana de Asunción, identificando las dimensiones estructurales, subjetivas y relacionales que configuran sus trayectorias de cuidado múltiple en contextos de vulnerabilidad social y riesgo de desastres. Se implementaron entrevistas en profundidad semi-estructuradas con participantes de 30 a 40 años, residentes en área metropolitana de Asunción. El análisis fenomenológico interpretativo reveló tres categorías emergentes: Familiarización Forzosa Diferenciada (asignación compulsiva por abandono, posición familiar o socialización de género), Temporalidad Colonizada Graduada (apropiación del tiempo personal con modalidades total, reactiva o planificada), y Corporeidad Estratificada del Cuidado (impacto físico-emocional diferenciado: colonizada, mediada o compensada). Los hallazgos evidencian que la sobrecarga resulta de la intersección compleja de apoyo familiar, recursos económicos, tipo de dependencia y acceso institucional, configurando tres tipologías diferenciadas que requieren intervenciones estatales específicas para la articulación entre protección social, igualdad de género y reducción de riesgos en contextos urbanos familiaristas similares.

**Palabras clave:** fenomenología, género, gestión de riesgos.

## Introducción

Las cuidadoras “sándwich”, conceptualizadas inicialmente por Miller (1981) y ampliadas por Brody (1985), son mujeres que gestionan demandas simultáneas de apoyo

---

61 Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales. <https://orcid.org/0000-0002-2094-4549>

62 Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales. <https://orcid.org/0009-0007-9047-4726>

intergeneracional en contextos de transición demográfica y redistribución social reducida. En el área metropolitana de Asunción, esta problemática se ve exacerbada por la incidencia de amenazas naturales y sociales que convierten a los hogares encabezados por mujeres cuidadoras en espacios de vulnerabilidad extrema ante situaciones de crisis y emergencias. La evidencia internacional demuestra que las mujeres tienen 14 veces más probabilidades de morir durante desastres, y que por cada grado Celsius de incremento en la temperatura global, la tasa de violencia de pareja aumenta un 4,7%.

Esta vulnerabilidad diferencial se intensifica porque las cuidadoras sándwich “cuidan y no se cuidan durante emergencias”, sus responsabilidades de protección hacia personas dependientes las mantienen en situaciones de riesgo más tiempo, limitando sus posibilidades de evacuación y autoprotección. En contextos de crisis, asumen tareas adicionales incluyendo la gestión de recursos escasos, el cuidado a personas con lesiones físicas y psicológicas, la coordinación comunitaria y la búsqueda de servicios de emergencia, multiplicando su carga reproductiva cuando los sistemas de apoyo colapsan.

El contexto paraguayo se distingue por menor institucionalización y alta dependencia del modelo familiarista, particularidades que se intensifican en entornos urbanos con limitada planificación. El presente estudio combina la perspectiva de género, la sociología del cuidado y la gerontología social, incorporando el marco conceptual de la gestión de riesgos de desastres como lente transversal que conecta prácticas domésticas con vulnerabilidad y resiliencia comunitaria.

El objetivo general de este estudio es explorar las experiencias vividas de tres mujeres cuidadoras sándwich en el área metropolitana de Asunción desde una perspectiva fenomenológica interpretativa, identificando las dimensiones estructurales, subjetivas y relacionales que configuran sus trayectorias de cuidado múltiple en contextos de vulnerabilidad social y riesgo de desastres. Los objetivos específicos son: caracterizar las estructuras esenciales de la experiencia temporal y corporal del cuidado múltiple; examinar los procesos de construcción social del rol cuidador y sus mecanismos de reproducción intergeneracional; desarrollar categorías analíticas originales para comprender la experiencia de cuidadoras sándwich en contextos familiaristas urbanos; analizar el impacto de la ausencia estatal en la organización familiar del cuidado; y establecer marcos interpretativos transferibles para futuras investigaciones sobre cuidados múltiples en contextos urbanos similares.

## **Metodología**

Se adoptó un diseño fenomenológico interpretativo con enfoque cualitativo exploratorio, orientado a comprender los significados que las mujeres otorgan a sus experiencias de cuidado múltiple. La selección metodológica se justifica por la naturaleza compleja y subjetiva del fenómeno estudiado, especialmente en un primer acercamiento al tema en el contexto paraguayo.

Las participantes fueron tres mujeres cuidadoras sándwich de 30 a 40 años respectivamente, residentes en el área metropolitana de Asunción, seleccionadas mediante muestreo intencional por criterios de conveniencia. Este estudio se concibe como casos instrumentales múltiples que proporcionan nociones sobre un fenómeno más amplio sin pretender representación estadística.

Las técnicas de recolección fueron entrevistas en profundidad semi-estructuradas que abordaron dimensiones sociodemográficas, experiencias cotidianas de cuidado, impactos multidimensionales, estrategias de afrontamiento, percepciones sobre género y sociedad, y reflexiones sobre políticas públicas. Para fortalecer la validez, se implementó triangulación de fuentes mediante entrevistas con participantes, análisis documental de políticas públicas paraguayas de cuidado, y revisión de literatura académica específica.

El análisis se basó en análisis fenomenológico interpretativo siguiendo las fases de lectura y re-lectura de transcripciones, anotación inicial e identificación de temas emergentes, desarrollo de temas subordinados y superordinados, búsqueda de conexiones entre temas, interpretación hermenéutica de patrones significativos, y análisis comparativo entre los tres casos. El estudio siguió los principios éticos de la Declaración de Helsinki, obteniendo consentimiento informado e implementando medidas estrictas de confidencialidad mediante códigos alfanuméricos.

## **Resultados y discusión**

El análisis fenomenológico reveló patrones estructurales complejos organizados según los objetivos específicos planteados, evidenciando convergencias esenciales y diferenciaciones críticas que configuran modalidades específicas de sobrecarga y resistencia.

Los datos comparativos revelaron heterogeneidad significativa entre las participantes. La Participante 1 (31 años) cuida simultáneamente abuelo postrado, madre enferma e hijo de 10 años, con emprendimiento doméstico flexible y acceso únicamente a

subsidio para adulto mayor. La Participante 2 (34 años) atiende dos hijos en edad escolar, renunció al empleo para estudiar, cuenta con redes femeninas activas pero sin acceso a políticas públicas por desconocimiento. La Participante 3 (40 años) cuida madre diabética-hipertensa de 72 años e hijo de 12 años, trabaja como empleada pública y estudia, enfrenta abandono familiar total y barreras selectivas de acceso.

La dimensión temporal emergió como eje organizador fundamental caracterizado por la colonización sistemática del tiempo personal. La Participante 3 experimenta colonización total con despertar a las 4:00 AM, interrupciones nocturnas impredecibles y ausencia completa de espacios temporales propios, calificándolo como “una locura”. La Participante 1 desarrolla temporalidad reactiva sin estructura predefinida, subordinada completamente a demandas externas. La Participante 2 implementa temporalidad planificada estructurada alrededor de seis traslados diarios, organizando su día en función del cuidado.

La corporeidad del cuidado presenta gradientes diferenciados. La Participante 3 evidencia corporeidad colonizada con privación crónica del sueño (2-4 horas), deterioro sistémico sin acceso a tratamiento profesional. La Participante 1 muestra corporeidad mediada con tratamiento psiquiátrico por depresión y ansiedad, medicación para insomnio. La Participante 2 experimenta corporeidad compensada con fatiga crónica modulada por redes de apoyo familiar.

Los mecanismos de asignación diferenciada revelaron tres modalidades específicas. La asignación por posición familiar (Participante 1) opera automáticamente por ser “hija mayor” sin posibilidad de elección. La imposición por socialización temprana (Participante 2) funciona través de la crítica al “sistema patriarcal paraguayo que instala desde pequeña que el rol de la mujer tiene que ser en la casa”. La asignación por abandono masculino (Participante 3) se manifiesta en la deserción sistemática de seis hermanos varones que “ni le importa, ni siquiera ayudan económicamente”.

El análisis inductivo permitió desarrollar tres categorías principales. La familiarización forzosa diferenciada, conceptualiza los procesos específicos de concentración compulsiva de responsabilidades con modalidades por abandono total, posición familiar o socialización de género. La temporalidad colonizada graduada, describe la apropiación del tiempo personal con gradaciones total, reactiva o planificada. La corporeidad estratificada del cuidado, evidencia impactos físico-emocionales diferenciados: colonizada (deterioro sistémico sin mediación), mediada (impacto gestionado con tratamiento) o compensada (fatiga modulada por redes).

La ausencia estatal opera través de modalidades diferenciadas. La inexistencia de servicios se evidencia en la falta de atención médica domiciliaria, obligando a contratar ambulancias privadas y servicios especializados. La selectividad excluyente aparece en políticas “que existen pero no son para todos, son para algunos no más”. La descoordinación institucional genera desconocimiento total sobre programas disponibles. Estas ausencias transfieren costos económicos directos: pérdidas por incompatibilidad comercial, gastos de movilidad sistemáticos (180 pasajes mensuales), y contratación de servicios privados durante crisis médicas.

Los análisis comparativos revelaron tres tipologías diferenciadas. El Tipo A “Es una locura” (Participante 3) presenta sobrecarga extrema con abandono familiar total, dependencia médica compleja y vulnerabilidad máxima. El Tipo B “Se puede remar todavía” (Participante 1) muestra sobrecarga moderada con apoyo limitado, flexibilidad relativa y vulnerabilidad alta. El Tipo C “No me rindo” (Participante 2) evidencia sobrecarga compensada con redes activas, proyección optimista y vulnerabilidad moderada.

## **Conclusión**

Las experiencias de cuidadoras sándwich en el área metropolitana de Asunción revelan modalidades diferenciadas que trascienden caracterizaciones homogéneas, configurando tipologías específicas según la intersección de apoyo familiar, recursos económicos, tipo de dependencia y acceso institucional. La ausencia estatal no constituye un fenómeno uniforme, sino que opera a través de mecanismos diferenciados de inexistencia, selectividad y descoordinación que transfieren costos sociales hacia las familias, intensificando la vulnerabilidad femenina en contextos urbanos expuestos a riesgos múltiples.

Los hallazgos evidencian la necesidad de políticas integrales que articulen protección social, igualdad de género y reducción de riesgos, considerando las modalidades específicas de vulnerabilidad identificadas. Las categorías emergentes proporcionan herramientas analíticas para investigaciones futuras y el diseño de intervenciones diferenciadas que reconozcan tanto la diversidad experiencial como los patrones estructurales compartidos en contextos familiaristas similares. La integración del enfoque de gestión de riesgos resulta fundamental para fortalecer la resiliencia comunitaria, incluyendo sistemáticamente a las cuidadoras sándwich como agentes estratégicas en los sistemas de preparación, respuesta y recuperación ante desastres urbanos.

## Referencias

- Batthyány, K. (2015). *Las políticas y el cuidado en América Latina: Una mirada a las experiencias regionales*. CEPAL.
- Brody, E. M. (1985). Parent care as a normative family stress. *The Gerontologist*, 25(1), 19-29.
- CEPAL. (2022). *La sociedad del cuidado: Horizonte para una recuperación sostenible con igualdad de género*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Collins, P. H. (2000). *Black feminist thought: Knowledge, consciousness, and the politics of empowerment*. Routledge.
- Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. *University of Chicago Legal Forum*, 1989(1), 139-167.
- Esquivel, V. (2015). *El cuidado: del costo a la inversión*. ONU Mujeres.
- Fisher, B., & Tronto, J. (1990). Toward a feminist theory of caring. En E. Abel & M. Nelson (Eds.), *Circles of care: Work and identity in women's lives* (pp. 35-62). SUNY Press.
- Fraser, N. (1997). *Justice interruptus: Critical reflections on the "postsocialist" condition*. Routledge.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Harvard University Press.
- Hochschild, A. R. (2003). *The commercialization of intimate life: Notes from home and work*. University of California Press.
- Miller, D. A. (1981). The sandwich generation: Adult children of the aging. *Social Work*, 26(5), 419-423.
- Pérez Orozco, A. (2014). *Subversión feminista de la economía: Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Traficantes de Sueños.
- Razavi, S. (2007). The political and social economy of care in a development context: Conceptual issues, research questions and policy options. UNRISD Programme on Gender and Development, Paper No. 3.
- Rojas Viales, M. L. (2024). Régimen de cuidados en Paraguay: Características y desafíos. *Revista Paraguaya de Sociología*, 61(1), 145-168.
- Schutz, A. (1932). *The phenomenology of the social world*. Northwestern University Press.
- Secretaría de Emergencia Nacional. (2018). *Política Nacional de Gestión y Reducción de Riesgos de Desastres del Paraguay 2018-2030*.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Sage Publications.
- Van Manen, M. (1990). Researching lived experience: *Human science for an action sensitive pedagogy*. SUNY Press.

# 30. Gobernanza socioecológica en la cuenca del río Pilcomayo: hallazgos preliminares desde un diagnóstico participativo

Federico Vargas Lehner<sup>63</sup>

Franck Poupeau<sup>64</sup>

## Resumen

La cuenca del río Pilcomayo constituye un sistema socioecológico complejo, caracterizado por la interacción entre recursos naturales estratégicos, actores locales y estructuras institucionales multinivel. Este trabajo presenta hallazgos preliminares de una investigación en curso, basada en entrevistas semiestructuradas y metodologías participativas, orientada a comprender las dinámicas de gobernanza en este territorio transfronterizo. Los resultados muestran un comportamiento fluctuante del río, con impactos en la pesca, la ganadería criolla y la apicultura, así como preocupaciones crecientes por la contaminación y la deforestación asociada a modelos extractivos. En el plano social, se evidencian conflictos de tierra, debilitamiento del tejido comunitario y la llegada de nuevos actores con alto poder económico que transforman las dinámicas locales. La gobernanza formal, representada por las comisiones trinacional y binacional, presenta limitaciones estructurales, mientras que formas de gobernanza informal, como las redes comunitarias de alerta temprana y la organización familiar extensa, generan alternativas de articulación y resistencia. Estos hallazgos invitan a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer mecanismos de cogestión adaptativa, que reconozcan los derechos de pueblos indígenas y criollos y promuevan la sostenibilidad socioambiental de la cuenca.

**Palabras clave:** gobernanza, sistemas socioecológicos, río Pilcomayo, pueblos indígenas, agroecología.

---

63 Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Asunción; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8735-4586>

64 Centre de recherche et de documentation sur les Amériques (CREDA, UMR 7227), Paris, CNRS/Université Sorbonne Nouvelle; <https://orcid.org/0000-0001-7168-3951>

## Introducción

El río Pilcomayo y su cuenca históricamente, han sido vitales para el poblamiento y la construcción de identidades colectivas. Varios pueblos indígenas junto con comunidades criollas y colonos menonitas, han desarrollado modos de vida adaptados a su variabilidad hídrica, combinando pesca, caza, agricultura y pastoreo (Carlini et al., 1998; Ciccone, 2021; Joosten, 2023; le Polain de Waroux, 2024; Vidal et al., 2021).

Este espacio socioecológico ha sufrido procesos de despojo y transformación cultural debido a la Guerra del Chaco, misiones religiosas y explotación de recursos naturales, resultando en pérdida de tierras, erosión lingüística y una adaptación forzada a la economía de mercado (Joosten, 2023; Lamenza et al., 2019; le Polain de Waroux, 2024; Vidal et al., 2021).

Para comprender esta complejidad, la investigación se apoya en los Sistemas Socioecológicos (SSE), la Ecología Humana y la gobernanza de los recursos naturales. Los SSE abordan la sociedad y la naturaleza como un sistema donde recursos, actores e instituciones interactúan (Álvarez Trinidad & Grajales Castillejos, 2022; Farhad, 2012; Hernández et al., 2024). El marco de Ostrom (2009) distingue entre sistemas de recursos, unidades de recurso, usuarios y sistemas de gobernanza interconectados (Ostrom, 2009). La Ecología Humana examina las interacciones persona-ambiente en dimensiones culturales, sociales, económicas y tecnológicas (Aparicio & Insfrán, 2015; Cardoso, 2013), vinculándose en Paraguay con la agroecología y la resiliencia comunitaria.

La gobernanza de los recursos naturales, más allá de lo estatal o privado, enfatiza la autoorganización comunitaria y la creación de reglas colectivas para la sostenibilidad y equidad (Neves Dos Santos et al., 2024). Los principios de Ostrom sugieren una gestión eficaz si se reconocen los derechos y la participación comunitaria (Merino Pérez, 2015; Neves Dos Santos et al., 2024). A pesar de su importancia, la gobernanza del Pilcomayo ha sido poco estudiada desde perspectivas integrales y participativas, lo que limita la formulación de políticas públicas efectivas y la inclusión de voces comunitarias.

## Metodología

La investigación sobre la gobernanza de los recursos naturales en la cuenca del río Pilcomayo utiliza un enfoque cualitativo, participativo y comparativo. La fase inicial se centró en entrevistas semiestructuradas a informantes clave, como líderes indígenas y criollos, pequeños productores y actores institucionales. Las entrevistas abordaron: 1) la caracterización de los recursos naturales y sus problemas; 2) la identificación de actores sociales y su organización; y 3) la descripción de arreglos institucionales,

formales e informales. La información se sistematizó mediante análisis temático, sentando las bases para futuras fases con técnicas participativas. Este diagnóstico preliminar ofrece una visión de las tensiones y potencialidades de las comunidades frente a los cambios socioambientales.

## **Resultados y discusión**

Los hallazgos muestran que la cuenca del río Pilcomayo constituye un sistema socioecológico altamente complejo, donde confluyen dinámicas ecológicas, sociales e institucionales que condicionan tanto la sostenibilidad de los recursos naturales como la vida cotidiana de sus habitantes. El río, con su caudal fluctuante marcado por crecientes, bajantes y estancamientos, afecta de manera directa la pesca, la ganadería y la movilidad. Sin embargo, su contaminación por descargas urbanas y efluentes industriales ha reducido su uso para consumo humano, obligando a las comunidades a recurrir a pozos —frecuentemente salobres— y a la recolección de agua de lluvia. A pesar de estas limitaciones, el Pilcomayo mantiene funciones ecológicas vitales: los bañaderos proveen pasto para el ganado criollo y vías de comunicación para los pueblos indígenas, mientras la floración permanente sostiene la apicultura. Paralelamente, el territorio enfrenta presiones crecientes derivadas de conflictos por la tierra, la deforestación ligada a monocultivos y el comercio ilegal de madera y carbón.

La gobernanza de la cuenca se configura en múltiples niveles de acción. En el plano formal, comisiones trinacionales y binacionales buscan articular políticas, aunque operan con escasos recursos, discontinuidad y fuerte influencia política. A nivel nacional y local, municipios, gobernaciones y ministerios privilegian proyectos de infraestructura como la ruta bioceánica, frecuentemente sin consulta previa a las comunidades. Estas dinámicas refuerzan prácticas clientelares y debilitan la confianza institucional. En contraste, los actores locales —pueblos indígenas, comunidades criollas, campesinas, pescadores y agricultores— sostienen modos de vida estrechamente ligados a la tierra y el agua, aunque cada vez más condicionados por la presión de grandes propietarios con alto poder económico y político. Organizaciones de la sociedad civil y la Iglesia cumplen un papel relevante en la defensa de derechos y en el acompañamiento comunitario, pero también generan tensiones por el riesgo de asistencialismo.

El análisis comparativo de cuatro comunidades ribereñas ilustra la diversidad y las tensiones de la gobernanza local. En Beterete Kué (Nanawa), el sistema socioecológico combina agricultura hortícola, apicultura y pesca en retroceso. La contaminación hídrica y la gestión deficiente del agua generan desconfianza, mientras la débil organización comunitaria limita la resiliencia. En General Bruguez, la dependencia de

actividades de subsistencia convive con la llegada de nuevas infraestructuras viales implementadas sin consulta adecuada, lo que incrementa la vulnerabilidad institucional y social frente a intereses externos. Mistolar, muestra mayores niveles de autoorganización y resiliencia, basados en redes familiares matricentradas, asambleas de consenso y normas consuetudinarias reconocidas. No obstante, enfrenta tensiones internas y presiones externas asociadas al agronegocio, la especulación de tierras y la ruta bioceánica. Finalmente, Pozo Hondo, localidad semiurbana en transformación, experimenta intensos conflictos de tierra vinculados a la especulación y a la llegada de grandes propietarios. Su tejido comunitario se apoya en familias extensas y en el Sistema de Alerta Temprana, que articula redes de comunicación y acción política, aunque el asistencialismo y la fragmentación social amenazan su sostenibilidad.

Estos casos reflejan que la gobernanza se construye en la intersección de instituciones formales débiles y arreglos comunitarios informales que, aunque fragmentados, son esenciales para sostener la vida. Desde la perspectiva de los Sistemas Socioecológicos, principios como la acción colectiva, el monitoreo comunitario y la resolución de conflictos parecen más efectivos en estructuras flexibles que en organismos impuestos desde arriba. Sin embargo, otros principios, como la delimitación de límites claros o la proporcionalidad entre costos y beneficios, se ven erosionados por la especulación de tierras, la contaminación y la captura institucional.

La Ecología Humana permite comprender estas dinámicas destacando a la familia y la comunidad como unidades centrales en la mediación de la relación humano-ambiente. Mistolar y Pozo Hondo evidencian resiliencia a través de la memoria socioecológica y las prácticas tradicionales, mientras que en Beterete Kué y General Bruguez, la pérdida de cohesión social y la influencia del clientelismo debilitan la organización y la capacidad adaptativa.

Estos resultados sugieren que la sostenibilidad y la equidad dependen de fortalecer la participación comunitaria, reconocer los saberes locales y articularlos con políticas públicas inclusivas y adaptativas. Comprender la gobernanza de esta cuenca exige integrar voces y prácticas comunitarias en la toma de decisiones, avanzando hacia arreglos institucionales que fortalezcan la resiliencia y la justicia territorial.

## **Conclusión**

Los hallazgos preliminares muestran que la cuenca del río Pilcomayo es un espacio de alta relevancia ecológica, cultural y social, donde la gobernanza de los recursos naturales se configura entre instituciones formales débiles y arreglos comunitarios

que sostienen la vida cotidiana. En los cuatro estudios de caso, los elementos comunes son el agua y la tierra como recursos estratégicos, la presión de modelos extractivos y grandes infraestructuras, y la persistencia de arreglos comunitarios basados en familias extensas, redes de cooperación y prácticas tradicionales. Sin embargo, hay diferencias: Mistolar y Pozo Hondo muestran mayor autoorganización y resiliencia, mientras que Beterete Kué y General Bruguez enfrentan limitaciones por clientelismo político, migración juvenil y débil densidad organizativa.

Desde los Sistemas Socioecológicos y la Ecología Humana, estos resultados iniciales indican que la sostenibilidad y equidad en el Pilcomayo dependen de fortalecer la participación comunitaria, reconocer la memoria socioecológica y articular los saberes locales con políticas públicas inclusivas y adaptativas. Comprender la gobernanza del Pilcomayo exige entonces integrar las voces y prácticas de las comunidades locales, promoviendo arreglos institucionales que fortalezcan la resiliencia y la justicia territorial.

## Referencias

- Álvarez Trinidad, J. A., & Grajales Castillejos, O. (2022). Sistemas socioecológicos, resiliência comunitária e proteção civil: Uma revisão. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1263>
- Aparicio, M. J., & Insfrán, A. (2015). Contribución a la Revisión Histórica de Ecología Humana y a su Abordaje en Paraguay. *Revistas Ecologías Humanas*, 1(1), 1-15.
- Cardoso, R. (2013). Desarrollos múltiples y enfoques integradores en Ecología Humana: Rutas hacia un estudio ecológico de la especie humana evolucionista y biocultural. *Evolución*, 8(2), 37-57.
- Carlini, A., Degen de Arrua, R., & Mereles, F. (1998). *Proyecto Sistema Ambiental del Chaco: Inventario, evaluación y recomendaciones para la protección de los espacios naturales de la Región Occidental del Paraguay: Vol. Investigaciones Especiales*. Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- Ciccone, F. (2021). Los tapietes, su lengua y las prácticas narrativas actuales. En *Palabras de la tierra: Antología de narrativas y cantos orales en lenguas indígenas*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/148592>
- Farhad, S. (2012, febrero 10). Los sistemas socio-ecológicos: Una aproximación conceptual y metodológica. *Resúmenes*. XIII Jornadas de Economía Crítica, Sevilla. [https://www.researchgate.net/publication/304115271\\_Los\\_sistemas\\_socio-ecologicos\\_Una\\_aproximacion\\_conceptual\\_y\\_metodologica](https://www.researchgate.net/publication/304115271_Los_sistemas_socio-ecologicos_Una_aproximacion_conceptual_y_metodologica)
- Hernández, L. D. R., Barradas, R. A., & Sol, A. C. (2024). El estudio de la vulnerabilidad de los sistemas socioecológicos: Abordaje teórico desde la complejidad. *Universita Ciencia*, 12(34), Article 34. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12796008>

- Joosten, G. G. (2023). *Los Qom del oeste (Toba-pilagá) de la provincia de Formosa y el Río Pilcomayo* [Doctorado, Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/158007>
- Lamenza, G. N., Calandra, H. A., & Salceda, S. A. (2019). Arqueología de los ríos Pilcomayo, Bermejo y Paraguay. *Revista del Museo de La Plata*, 4, n.º 2. <https://doi.org/10.24215/25456377e086>
- le Polain de Waroux, Y. (2024). Frontier Constellations: A History of Land-use Regimes in Paraguay's Pilcomayo River Basin. *Geographical Review*, 114(4), 489-519. <https://doi.org/10.1080/00167428.2024.2363188>
- Merino Pérez, L. (2015). Perspectivas sobre la gobernanza de los bienes y la ciudadanía en la obra de Elinor Ostrom. *Revista Mexicana de Sociología*, 76(0), 77-104. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2014.0.46482>
- Neves Dos Santos, L., Pizzio, A., & Rodrigues, W. (2024). Governança Comunitária e Bens Naturais: O Caso da Reserva Extrativista do Ciriaco – MA/Community governance and natural assets: the case of the Ciriaco Extractive Reserve – MA. *Informe GEPEC*, 28(2), 158-181. <https://doi.org/10.48075/igepec.v28i2.33350>
- Ostrom, E. (2009). A General Framework for Analyzing Sustainability of Social-Ecological Systems. *Science*, 325(5939), 419-422. <https://doi.org/10.1126/science.1172133>
- Vidal, A., Dell'Unti, L., & Corvalán, E. (2021). *El pueblo nivacle: Relatos históricos de su diáspora en el Gran Chaco*. Sb Editorial.

El I Seminario Internacional en Ciencias Sociales y VII Foro de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción (FACSO-UNA) tuvo como lema “Re-pensar desde las ciencias sociales el avance de la deshumanización. Una mirada crítica y propositiva”. El evento se propuso como un espacio de difusión de investigaciones, fortalecimiento del debate académico y contribución a la formulación de políticas públicas, visibilizando las ciencias sociales en Paraguay y América Latina.

Las Memorias del evento que aquí se presenta reflejan la diversidad teórica y metodológica de las ciencias sociales contemporáneas, con investigaciones empíricas basadas en enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos. Asimismo, destacan por su perspectiva crítica, abordando problemáticas como las desigualdades sociales, las relaciones entre Estado, mercado y sociedad civil, los efectos de la digitalización y los retos de las instituciones educativas. El eje temático del seminario permitió articular reflexiones sobre múltiples dimensiones de la deshumanización, incluyendo educación, condiciones de vida, organización económica, gobernanza y tecnologías emergentes.

El volumen organiza los trabajos en distintos ejes: el papel de la educación superior en la formación ciudadana; procesos históricos y sociales del Paraguay, como la transición democrática y el cooperativismo; problemáticas educativas vinculadas a la formación docente; desafíos de la modernización estatal y la digitalización; y estudios sobre bienestar social, juventud e impactos de la inteligencia artificial en la educación. En conjunto, estas contribuciones evidencian la vitalidad del campo y su compromiso con la comprensión y transformación de la realidad social.

La publicación se presenta como expresión del compromiso de la FACSO-UNA a apuntalar el diálogo académico, la cooperación científica y la reflexión crítica, invitando a fortalecer las ciencias sociales como un campo clave para enfrentar los desafíos sociales contemporáneos y promover sociedades más justas, inclusivas y democráticas.

