

Resolución CD N° 341-00-2024
Acta N° 31 (S.L./06/12/2024)

“POR LA CUAL SE APRUEBA EL PROGRAMA DE POSGRADO *ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR*, EN LA MODALIDAD A DISTANCIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN”

VISTO: El expediente N° 1992, Dictamen de la Comisión Asesora Permanente de Asuntos de Investigación, Posgrado y Extensión Universitaria, referente a Proyecto Académico en Didáctica de la Educación Superior.

CONSIDERANDO

El consejero docente Daniel Oviedo, presidente de la Comisión Asesora Permanente de Asuntos de Investigación, Posgrado y Extensión Universitaria; explica las incorporaciones realizadas, de manera coordinada con la Dirección de Posgrado institucional, a la propuesta del programa de posgrado. Acto seguido, mociona la aprobación del documento con las correspondientes recomendaciones, siendo aprobada por unanimidad.

La Resolución CD N° 309-00-2024, “POR LA CUAL SE REMITE A LA COMISIÓN ASESORA PERMANENTE DE ASUNTOS DE INVESTIGACIÓN, POSGRADO Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACSO, EL EXPEDIENTE N° 1812 REFERENTE A PROYECTO ACADÉMICO DE ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA”

La Resolución CSU N° 448-00-2022, “POR LA CUAL SE APRUEBA EL REGLAMENTO GENERAL DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN”;

La resolución CD N° 08-00-2021, “POR LA CUAL SE APRUEBA EL REGLAMENTO DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN”;

La ley 4995/2013 “De Educación Superior” y el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES LEGALES RESUELVE

341-01-2024.-APROBAR, el programa de posgrado *Especialización en Didáctica de la Educación Superior*, en la modalidad a distancia, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción, conforme al anexo de la presente resolución.

341-02-2024.-ESTABLECER, la vigencia inmediata de la presente resolución.

341-03-2024.-COMUNICAR y archivar.-

Abg. **ROLANDO D. AMARILLA**
Secretario de la Facultad



Prof. **ADA VERA ROJAS**
Decana



Universidad Nacional de Asunción
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CONSEJO DIRECTIVO
www.facso.una.py
Telefax: 595 21 – 510-407
San Lorenzo –Paraguay

Resolución CD N° 341-00-2024
Acta N° 31 (S.L./06/12/2024)

Universidad Nacional de Asunción
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Cnel. Casal c/ 6 de enero
San Lorenzo– Paraguay



Dirección de Postgrado

PROYECTO ACADÉMICO DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
Modalidad a Distancia

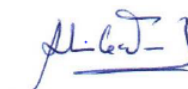
HABILITACIÓN

San Lorenzo, Paraguay

2024

Índice

| | |
|--|----|
| 4. ASPECTO ACADÉMICO..... | 3 |
| 4.1 Identificación del proyecto académico | 3 |
| 4.2 Fundamentos del Proyecto Académico..... | 4 |
| 4.3 Objetivos de la IES con relación al programa | 4 |
| 4.4 Misión del programa..... | 5 |
| 4.5 Visión del programa..... | 5 |
| 4.6 Perfil de ingreso | 5 |
| 4.7 Requisitos de admisión | 5 |
| 4.8 Mecanismo de admisión..... | 6 |
| 4.9 Perfil del graduado | 6 |
| 4.10 Plan de estudio | 7 |
| 4.11 Metodología para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje | 8 |
| 4.12 Reglamento de evaluación que afecta al programa | 9 |
| 4.13 Estrategias de evaluación del programa | 9 |
| 4.14 Resumen de líneas de investigación y proyectos..... | 9 |
| 4.15 Actividades de prácticas y/o pasantías profesionales | 10 |
| 4.16 Actividades de extensión relacionadas..... | 10 |
| 4.17 Programas y horarios de estudio..... | 11 |
| 4.18 Descriptivo analítico de cada módulo/asignatura | 11 |
| 4.19 Los programas de estudios contendrán mínimamente | 13 |
| 4.20 Sistema de evaluación de investigación..... | 46 |
| 4.21 Investigación y relación del programa con las líneas de investigación de la IES | 46 |
| 4.22 Descripción de líneas de investigación | 47 |
| 4.23 Sistema de evaluación de extensión..... | 49 |
| 4.24 Actividades de extensión relacionadas | 50 |
| 4.25 Sistema de evaluación de la práctica..... | 50 |
| 4.26 Régimen de aplicación de las horas de prácticas | 50 |
| 4.27 Convenios específicos y actualizados..... | 50 |
| 4.28 Características del Trabajo Final de Especialización..... | 56 |
| 4.29 Requisito para la obtención del título | 57 |
| 4.30 Calendario de desarrollo del programa | 57 |

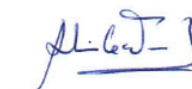


4. ASPECTO ACADÉMICO

4.1 Identificación del proyecto académico

| | |
|---|---|
| 1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA | Didáctica de la Educación Superior |
| 2. NIVEL / CLASIFICACIÓN | Postgrado |
| 3. ORIENTACIÓN | Profesional |
| 4. ÁREA DEL SABER | Ciencias Sociales, según Resolución CONES N° 255/2019 |
| 5. TÍTULO QUE OTORGARÁ | Especialista en Didáctica de la Educación Superior |
| 6. SEDE/FILIAL | Facultad de Ciencias Sociales, UNA, Campus San Lorenzo |
| 7. DEPENDENCIA | Dirección de Postgrado |
| 8. MODALIDAD | A distancia según normativas y reglamentos vigentes |
| 9. ÁMBITO INSTITUCIONAL | Institucional |
| 10. DATOS DE LA IES ASOCIADA | No aplica |
| 11. DURACIÓN DEL PROGRAMA | 9 módulos teóricos prácticos y elaboración de un trabajo final integrador |
| 12. PERIODO ACADÉMICO | anual |
| 13. TOTAL DE CARGA HORARIA DEL PROGRAMA | 360 |
| 14. TOTAL DE CARGA HORARIA DE DOCENCIA | 195 hs |
| 15. TOTAL DE CARGA HORARIA DE INVESTIGACIÓN | No aplica |
| 16. TOTAL DE CARGA HORARIA DE PRÁCTICA Y/O PASANTÍA PROFESIONAL (si aplica) | 165 |
| 17. TOTAL DE CARGA HORARIA DE EXTENSIÓN Y/O RESPONSABILIDAD SOCIAL (si aplica) | No aplica |
| 18. TOTAL DE CRÉDITOS ACADÉMICOS (SNC CONES)¹: | 24 |
| 19. DÍAS Y HORARIO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS | Miércoles y Viernes – de 17:00 a 22:00, más los jueves de 18:00 a 20:30 en el 1° semestre |
| 20. PLAZAS DISPONIBLES | 40 |

¹Sujeto a definiciones del CONES.

4.2 Fundamentos del Proyecto Académico

Fundamentación

La Especialización en Didáctica en la educación superior, busca responder a las necesidades de una mayor calificación para el ejercicio de la docencia y al mismo tiempo ofrecer herramientas teóricas, técnicas y éticas, que podrán servir de forma auxiliar para la investigación docente sobre su quehacer. La comunidad beneficiaria serán todos/as los egresados/as de carreras de grado de universidades públicas y privadas que cumplan con los requisitos documentales; los/as beneficiarios/as directos/as los/as egresados/as de carreras vinculadas a las Ciencias Sociales de Universidades públicas y privadas quienes estén interesados/as en desarrollar una carrera en la docencia en la educación superior, o quieren ampliar sus conocimientos en didáctica en la educación superior.

La Facultad de Ciencias Sociales FACSO irrumpe con la propuesta de introducir algunas teorías sociales clásicas y contemporáneas para enriquecer la interpretación y los usos de los principales elementos de la didáctica en la educación superior. Un ejemplo es el currículum, al cual debemos interpretar como construcción social e histórica, que surge, se modifica y reforma a partir de un conjunto de circunstancias e intereses sociales. Esto posibilitará observar a las prácticas educativas, como una síntesis en la emergen los problemas abordados en la didáctica en la que, la interpretación crítica de la realidad contemporánea, permitirá seducir a las nuevas generaciones para responder a los problemas de la sociedad desde una formación profesional que humanice y enfatice derechos.

La FACSO-UNA como institución consciente de que el docente requerido hoy, es a más de un conocedor de su disciplina; alguien que gestiona con habilidades lo que sucede en el aula y en el trabajo de campo, propiciando en los estudiantes; aprendizajes contenidos y organización de su espacio-tiempo, en base a objetivos del proceso educativo. Dicho de otro modo; el posgrado ofrecerá a más de herramientas para el abordaje complejo del proceso educativo; elementos claves para la vigilancia epistemológica en el campo didáctico (de la enseñanza, la investigación y la gestión académica en general).

La necesidad de repensar y reorientar las funciones del docente, así como generar los espacios de discusión y análisis sobre la docencia y los nuevos paradigmas educativos, valorando la producción de sentidos que el sujeto del aprendizaje otorga a su proceso educativo, representan el propósito central de este posgrado.

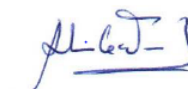
Cabe destacar que; si bien este posgrado se plantea orientado a docentes de todas las disciplinas, priorizaremos enfoques y ejemplos referidos a las ciencias sociales y humanas en las que se valoran los procesos individuales y colectivos de los actores participantes en el proceso educativo.

4.3 Objetivos de la IES con relación al programa

General:

- Formar docentes universitarios a nivel de especialización, que logren los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos en relación al desempeño que les corresponde en el ámbito de la Educación Superior.

Específicos:



- Analizar las realidades y tendencias de la Educación Superior, así como los alcances de los fines y objetivos.
- Fundamentar teórica y prácticamente el desarrollo de estrategias metodológicas de la educación, con la contribución de las ciencias sociales.
- Contextualizar el currículum en relación a los cambios sociales tanto en lo tecnológico, así como su incidencia en las diversas prácticas de la docencia.
- Traducir los objetivos del aprendizaje desde las ciencias sociales como para interpretar la realidad nacional, local y la foránea; basados en los principios pedagógicos que faciliten el logro de los aprendizajes.
- Diseñar procedimientos consistentes y actualizados para la evaluación de aprendizajes.
- Planificar unidades de aprendizaje, clases o lecciones que relacionan los logros buscados con el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

4.4 Misión del programa

Formación especializada en didáctica en la educación superior de profesionales, con conocimientos teóricos, capacidades metodológicas y técnicas para dar respuesta a las necesidades pedagógicas y didácticas para la educación superior.

4.5 Visión del programa

La Especialización en Didáctica en la Educación Superior de la FACS O se constituye en una especialización de referencia en el ámbito nacional por su alto nivel y excelencia académica.

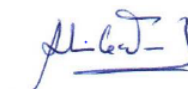
4.6 Perfil de ingreso

El o la egresado del curso Especialización en Didáctica en la Educación Superior, estará capacitado para articular conocimientos, habilidades y aptitudes de modo a:

- a. Incorporar los conocimientos generales interdisciplinarios en los procesos de diseño, planificación, implementación y evaluación de los componentes que abarcan la docencia en Educación Superior.
- b. Utilizar diversas herramientas que permitan examinar la práctica docente, e incorporar acciones para el mejoramiento de los niveles de aprendizaje de todos los actores del proceso educativo.
- c. Generar propuestas significativas para la realidad nacional en diversos niveles y ámbitos del proceso educativo, con miras a introducir las modificaciones necesarias en contextos, coyunturas y situaciones específicas, que lo requieran.
- d. Comprender y asumir el rol protagónico del docente; en el marco del mejoramiento de la calidad educativa en la educación superior.

4.7 Requisitos de admisión

Para su admisión a la Especialización en Didáctica Universitaria de la FACS O, los estudiantes deberán contar con una carrera de grado (licenciado, abogado, arquitecto, médico, ingeniero, etc.) con una carga horaria de al menos 2.700 horas, o bien de cuatro años de duración, como mínimo.



Cada postulante deberá entregar la siguiente documentación:

1. Currículum vitae actualizado, con una fotografía 3 × 4 reciente.
2. Copia del título y certificado de estudios autenticados por el Rectorado de la UNA.
3. Constancia expedida por la universidad de origen, donde conste el total de la carga horaria de la carrera de grado.
4. Fotocopia de cédula de identidad válida en Paraguay vigente y autenticada por escribanía pública.
5. Solicitud de ingreso debidamente llenada y completada.
6. Constancia de beca, de financiación especial o bien compromiso personal, asumiendo la responsabilidad del pago de aranceles correspondientes.
7. Matrícula abonada y su correspondiente comprobante.

Para los postulantes extranjeros, además de la documentación ya señalada, se deberá presentar cuanto sigue:

1. Fotocopia autenticada del documento de identidad del país de origen.
2. En el caso de no contar con cédula paraguaya, deberá presentar la fotocopia autenticada del carnet de residencia temporal de Migraciones.
3. Fotocopia autenticada de documentación que avale los antecedentes académicos del postulante en el nivel educativo equivalente a los estudios de la Educación Media de nuestro país. La misma deberá estar visada por el Consulado en dicho país y por los Ministerios de Relaciones Exteriores y de Educación y Ciencias del Paraguay. En los casos que correspondan, la documentación deberá ser traducida oficialmente al castellano.

4.8 Mecanismo de admisión

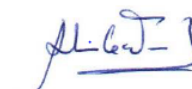
Para su admisión en la Especialización en Didáctica en la Educación Superior de la FACSO, los postulantes deberán:

1. Hacer entrega de los documentos exigidos en el punto anterior en las oficinas de la Dirección de Postgrado de la FACSO.
2. En caso de los extranjeros provenientes de países no hispano parlantes, será necesaria la presentación de un certificado de proficiencia en lengua española o su equivalente.

4.9 Perfil del graduado

El o la egresado del curso de especialización en Didáctica Didáctica Universitaria, estará capacitado para articular conocimientos, habilidades y aptitudes de modo a:

- a. Incorporar los conocimientos generales interdisciplinarios en los procesos de diseño, planificación, implementación y evaluación de los componentes que abarcan la docencia en Educación Superior.



- b. Utilizar diversas herramientas que permitan examinar la práctica docente, e incorporar acciones para el mejoramiento de los niveles de aprendizaje de todos los actores del proceso educativo.
- c. Generar propuestas significativas para la realidad nacional en diversos niveles y ámbitos del proceso educativo, con miras a introducir las modificaciones necesarias en contextos, coyunturas y situaciones específicas, que lo requieran.
- d. Comprender y asumir el rol protagónico del docente, en el marco del mejoramiento de la calidad educativa en la educación superior.

4.10 Plan de estudio

El presente programa académico se desarrollará en la modalidad a distancia, de acuerdo a las normativas vigentes. El plan de asignaturas será desarrollado conforme al calendario de clases normales en la FACSO, la cual está dividida en dos etapas o semestres en el año, de febrero a junio y de agosto a diciembre.

La especialización tiene un total de 360 horas con acompañamiento docente (HTD) distribuidas en dos semestres, contemplando un promedio de 10 horas semanales. Cada una de las asignaturas presenta un carácter predominantemente teórico y práctico, según la temática a ser abordada.

Las 720 horas totales de la especialización contemplan las horas teóricas (270 hs) y de práctica (90 hs), distribuidas en las materias específicas. Según las características y orientaciones temáticas de cada asignatura, puede observarse en cada programa una mayor o menor proporción de horas teóricas o prácticas.

La evaluación final de la especialización se realizará mediante el desarrollo de 30 horas de práctica docente, a ser implementadas y evaluadas en el marco de la asignatura Sistematización de la práctica docente y la elaboración de un Trabajo Final Integrador (TFI).

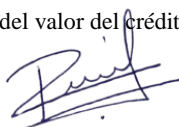
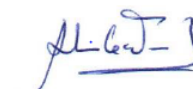
Cada docente diseñará su plan de clases y su sistema de evaluación de acuerdo con el Reglamento General de Postgrado del Rectorado. Cada docente deberá entregar una planificación pedagógica de sus clases, con la distribución de unidades y la bibliografía pertinente, además del sistema de evaluación que aplicará.

Materias, horas totales, créditos y dimensiones

| Código Asignatura | Nombre de la Asignatura | Horas teóricas ² | Horas Prácticas | Total de Horas con acompañamiento docente (HTD) | Trabajo Independiente del estudiante (HTI) | Horas Totales = HTD + HTI ³ | Créditos |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------|---|--|--|----------|
| Primer Semestre | | | | | | | |
| EDU-01 | Introducción a | 30 | 10 | 40 | 40 | 80 | 2.6 |

² Según Resolución CONES N° 700/2016.

³ Normalizador del valor del crédito, N= 30, según Resolución CONES N° 221/2024.

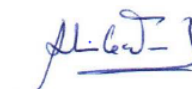



| | | | | | | | |
|-------------------------|---|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| | la docencia en la educación superior | | | | | | |
| EDU-02 | Educación superior, currículum y aportes de las ciencias sociales | 30 | 10 | 40 | 40 | 80 | 2.6 |
| EDU-03 | Proceso didáctico | 30 | 10 | 40 | 40 | 80 | 2.6 |
| EDU-04 | Evaluación y planificación | 30 | 10 | 40 | 40 | 80 | 2.6 |
| Segundo Semestre | | | | | | | |
| EDU-05 | Modelos de enseñanza y aprendizaje | 30 | 10 | 40 | 40 | 80 | 2.6 |
| EDU-06 | Ética de la profesión docente | 30 | 10 | 40 | 40 | 80 | 2.6 |
| EDU-07 | Calidad en la educación superior en la realidad paraguaya | 30 | 10 | 40 | 40 | 80 | 2.6 |
| EDU-08 | Investigación social y educación | 30 | 10 | 40 | 40 | 80 | 2.6 |
| EDU-09 | Sistematización de la experiencia docente | 30 | 10 | 40 | 40 | 80 | 2.6 |
| | TOTALES | 270 | 90 | 360 | 360 | 720 | 24 |

4.11 Metodología para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

La metodología a ser utilizada en el curso de especialización consistirá básicamente en clases magistrales, entrega de ejercicios y consignas por parte de los y las docentes para trabajos grupales y trabajos prácticos a entregar después de concluir cada uno de los 9 (nueve) módulos.

Se buscará el trabajo autónomo del participante, así como el intercambio de saberes en base a su experiencia y sus reflexiones a la luz del pensamiento crítico y propositivo respecto a la Educación.

Por tanto; en las jornadas de aprendizaje se considerará la intervención activa de los participantes en el desarrollo de los contenidos y actividades educativas previstas, contando con la dirección estratégica del/la docente.

El docente se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los participantes; por ello se organizará, orientará y facilitará, el proceso de construcción de conocimientos de los mismos a acompañar con recursos virtuales e información actualizada, para guiar lecturas y resolver las dudas de los estudiantes.

4.12 Reglamento de evaluación que afecta al programa

El reglamento de evaluación del programa de la Especialización se establece según el Reglamento de Postgrado del Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción.

4.13 Estrategias de evaluación del programa

La estrategia de evaluación del programa de especialización se establece de acuerdo con el Reglamento General de Postgrado del Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción, Resolución N.º 0264-00-2015. Ver específicamente el "Capítulo V: De las normas y criterios de evaluación, calificación y escolaridad", del artículo 19 al artículo 38.

Se evaluará la participación, considerando actividades como trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

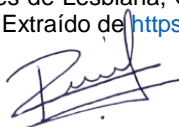
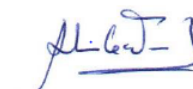
Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase y las actividades realizadas de manera autónoma, así como la presentación y debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los y las compañeros y compañeras.

4.14 Resumen de líneas de investigación y proyectos

El presente programa se inscribe en el marco de las siguientes líneas de investigación y extensión:

| Líneas de investigación | Proyectos de investigación activos o en desarrollo |
|--|---|
| 1. Fundamentos históricos, teóricos y epistemológicos en ciencias sociales | - Matrices teóricas de la formación de Trabajo Social en la UNA. |
| 2. Estado, ciudadanía, democracia: sistemas políticos, políticas públicas y sociales, presupuesto público, descentralización. | - Factores de acceso a las políticas de asistencia social que enfrentan familiares víctimas de COVID-19 en el contexto del Hospital de Clínicas y estrategias superadoras en el año 2021. |
| 3. Poblaciones en condiciones de desigualdad social: adultos mayores, jóvenes, niñas, niños y adolescentes, mujeres, personas LGBTIQ+ ⁴ , pueblos indígenas, personas con discapacidad, | - Resistencia y rebeldías para la subsistencia de Mujeres cuidadoras de personas dependientes (ancianos y personas con discapacidad). |

⁴ Es una sigla universal que representa a distintas identidades y expresiones de género, y orientaciones sexuales. Son las iniciales de Lesbiana, Gay, Bisexual, Trans, Travesti, Intersexual, Queer y otras identidades no incluidas en las anteriores. Extraído de <https://agenciapresentes.org/2020/05/17/que-significa-la-sigla-lgbtqi/#>

| | |
|--|--|
| afroparaguayas, afroparaguayos, otros. | |
| 4. Actores sociales, acciones colectivas, movimientos sociales | - Protestas y reivindicaciones sociales en el contexto de COVID-19 |
| 5. Reconfiguraciones en el espacio urbano y rural: hábitat, urbanización, metropolización, migración, tierra y territorio, ambiente, ecología humana, sistemas productivos | Estado y políticas públicas urbanas: una aproximación a las principales políticas dirigidas a los migrantes rurales en el espacio urbano |
| 6. Espacios simbólicos y procesos socioculturales: identidades y diversidad en el mundo globalizado | Niveles de transparencia de los Gobiernos locales en el AMA durante la Pandemia COVID-19 |
| 7. Estudios de género: Interseccionalidad, diversidad sexual, feminismo ⁵ | La participación política de mujeres campesinas en la actualidad. |
| 8. Mundo del Trabajo: ⁶ nuevas configuraciones del trabajo, renta básica universal, políticas laborales. | - Situación laboral de los egresados de la Carrera de Sociología de la UNA. Periodo 2008/2020. - Plataformas digitales de trabajo en Paraguay, una aproximación a nuevas modalidades de empleo. |
| 9. La educación superior como derecho humano y bien público social: universidad pública, democratización del conocimiento. | Grupos de trabajo en desarrollo. |
| 10. Transformación de conflictos, violencias, paces. | Grupos de trabajo en desarrollo. |

4.15 Actividades de prácticas y/o pasantías profesionales

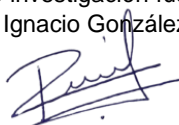
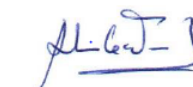
La asignatura Sistematización de la Experiencia Docente, contempla 40 horas de práctica docente. La presentación de un informe de dicha práctica constituirá el material sobre el cuál se hará la evaluación final de la especialización, mediante la elaboración de un Trabajo Final Integrador.

4.16 Actividades de extensión relacionadas

No aplica.

⁵ Esta línea de investigación fue realizada en base al proyecto: *Grupo de trabajo sobre estudios de género*, propuesto por la docente Laura Bareiro en agosto de 2020.

⁶ Esta línea de investigación fue realizada en base al proyecto: *Grupo de trabajo sobre Mundo del trabajo*, propuesto por el docente Ignacio González Bozzolasco en agosto de 2020.

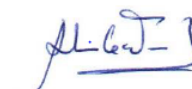



4.17 Programas y horarios de estudio

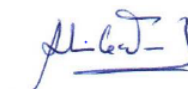
| Semestre | Asignaturas | | | | |
|----------|-------------|--------|---|--------------------------------|--|
| | Lunes | Martes | Miércoles De 17:00 a 22:00 hs. | Jueves De 18 a 20:30 hs. | Viernes De 17:00 a 22:00 hs. |
| 1° | | | Introducción a la docencia en la educación superior | | Educación superior, currículum y aportes de las ciencias sociales. |
| | | | Proceso didáctico | Evaluación y planificación | Modelos de enseñanza y aprendizaje |
| 2° | | | Ética de la profesión docente | | Calidad en la educación superior en la realidad paraguaya |
| | | | Investigación social y educación | | Sistematización de la experiencia docente. |

4.18 Descriptivo analítico de cada módulo/asignatura

| Semestre | Asignaturas | Descripción |
|----------|--|--|
| 1° | Introducción a la docencia en la educación superior | Teorías, marcos legales y actualidad de la Educación Superior en Paraguay. Las TIC, TAC y TEP en la educación superior. La universidad y sus principales retos destacando teorías y modelos y colocando énfasis en el derecho a la educación. Fines de la educación superior (formación, extensión, investigación, cultura). Gestión de riesgos, seguridad vial y ecología en la educación. Las competencias del docente en educación superior; actualidad y perspectivas. |
| | Educación superior, currículum y aportes de las ciencias sociales | Las teorías de enseñanza y aprendizaje. El sujeto de la educación. Los fundamentos del currículum. Los modelos de la planificación curricular. Currículum por competencias y abordajes de diversas herramientas necesarias para analizar el currículum de la educación superior. La adecuación curricular. |
| | Proceso Didáctico | La didáctica de la educación superior y los momentos del proceso didáctico. Construcción de los objetivos pedagógicos, los contenidos educacionales y las estrategias pedagógicas; Elementos y herramientas pertinentes para el proceso didáctico. Violencia en la educación (directa, cultural, simbólica, estructural) y transformación de conflictos (acosos, discriminaciones, maltratos, etc.). Actualidad y perspectivas del proceso didáctico. |

| | | |
|----|--|--|
| | Evaluación y planificación | La planificación en la Educación Superior; elementos y herramientas teóricas, técnicas y éticas (para clases presenciales, semipresenciales y a distancia). Elaboración de programas de estudio y planes de clase. La evaluación en la educación superior, elementos y herramientas teóricas, técnicas y éticas de la evaluación (presencial y a distancia). Tipos, criterios, mecanismos y escalas de evaluación, preparación de indicadores, proceso de evaluación y retroalimentación. Actualidad y perspectivas (TIC, TAC, TEP, plataformas de aprendizaje e IA como recursos y herramientas para la evaluación y planificación). La equidad en educación y la educación especial. |
| | Modelos de enseñanza y aprendizaje | Paradigmas epistemológicos en educación. Concepciones de Aprendizaje en la Educación Superior. Aprendizaje basado en TIC, TAC, TEP y redes de aprendizaje. Aprendizaje basado en Seminarios. Aprendizaje basado en Talleres; en Tutorías y Aprendizajes basado en Problemas. Marcos teóricos; tendencias, herramientas éticas y análisis de algunos casos concretos, de forma interactiva usando los recursos de la tecnología actual. La IA en la educación superior (retos, impactos, incorporación, herramientas y recursos, uso ético y responsabilidad). |
| 2° | Ética de la profesión docente | El rol político de la educación para los avances democráticos en Paraguay. La docencia como profesión. Las dimensiones ética, social y política del accionar docente. Ámbitos de actuación docente y competencia profesional con los pares, con los estudiantes, con la sociedad paraguaya. Análisis de los marcos normativos de la ética docente, particularmente de la Universidad Nacional de Asunción. La recuperación narrativa de la docencia como experiencia que posibilita revisiones éticas. Inclusión y equidad. TIC e IA, integridad docente y plagio académico (legislación y perspectivas). |
| | Calidad en la educación superior en la realidad paraguaya | El proceso de acreditación de la calidad en la Educación Superior. El proceso de autoevaluación y evaluación institucional. El sistema de acreditación de carreras y de la acreditación Institucional. Las posibilidades y las dificultades para avanzar hacia el mejoramiento de la calidad en la educación superior en Paraguay: balances y perspectivas. |
| | Investigación social y educación | La investigación y la docencia en la educación superior. La planificación de la Investigación. Los tipos de investigación en términos ideales, los registrados en Paraguay y los necesarios a futuro. Etapas y herramientas de la puesta en marcha de la investigación en el proceso del trabajo docente. Ética en la investigación (principios, tecnologías e integridad). Elaboración de informe final de la investigación, procesos y formalidades. |
| | Sistematización de la experiencia docente | Procesos de elaboración, recuento y revisión de la práctica docente; los principales aprendizajes que ha dejado la revisión de los estudios y análisis de casos concretos. Elaboración de recomendaciones para el desempeño docente de la materia y/o área sobre la que se trabajó en la producción de la memoria. |

4.19 Los programas de estudios contendrán mínimamente

Asignatura: Introducción a la docencia en la educación superior

I. Identificación

| | |
|----------------------------------|---|
| Denominación: | Introducción a la docencia en la educación superior |
| Código: | EDU-01 |
| Semestre o año académico: | 1° |
| Cantidad de sesiones: | 14 |
| Carga horaria total: | 40 |
| Horas teóricas: | 30 |
| Horas prácticas: | 10 |
| Prerrequisito: | Ninguna |

II. Fundamentación

Aborda las teorías, marcos legales y actualidad de la Educación Superior en Paraguay. Las TIC TAC y TEP en la Educación Superior. La universidad y sus principales retos destacando teorías y modelos y colocando énfasis en el Derecho a la Educación. Fines de la educación superior (formación, extensión, investigación, cultura). Gestión de riesgos, seguridad vial y ecología en la educación. Las competencias del docente en educación superior; actualidad y perspectivas.

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

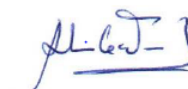
- Conocer y manejar las principales teorías pedagógicas, autores más relevantes y debates en torno a los mismos.
- Conocer y aplicar diferentes técnicas didácticas en el marco de la educación superior.
- Conocer las principales leyes nacionales que rigen la educación superior.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

| Unidades temáticas | Capacidades |
|---|--|
| Principales corrientes pedagógicas y debates. | Comprende los aportes de las corrientes del debate pedagógico en educación superior. |
| Técnicas didácticas en Educación Superior | Manejar las técnicas didácticas en educación superior |
| Legislación en educación superior | Manejar conceptos, fines y marco legal que rige la educación superior en Paraguay. |

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos clave del rol docente de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán

evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas. Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Videos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados

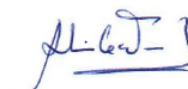
VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

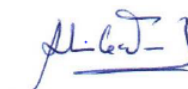
1. Aguaded JI, Fonseca MC (Eds.). Huellas de innovación docente en las aulas universitarias. La Coruña: Ed. Netbiblo; 2009.
2. Ausubel, D. (2000). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 17/04/2016 de: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
3. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3(5), 79-106. Recuperado el 5/12/2024 de: <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281023476005.pdf>
4. Colmán, D. Proyecto ISE «Hacia una institución segura y resiliente».Asunción: INAES Publicaciones, 2019. https://www.academia.edu/125337128/ISE_hacia_una_institucion_segura_y_resiliente
5. Díaz-Barriga Arceo F. Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 2010; 1(1). Recuperado el 5/12/2024 de: <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587005.pdf>
6. u.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVANS.pdf
7. Figueroa, A. A. La innovación en la Educación Superior en enfermería y los aportes del diseño de instrucción. Rev. Latino-am. Enfermagem. 1999; 7(2): 5-13. Recuperado el 5/12/2024 <https://www.scielo.br/j/rlae/a/mSdXW3WGXBQPYx4HpdfXxcJ/?format=pdf&lang=es>



8. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>
9. Hannan A, Silver H. La innovación en la enseñanza superior. Madrid: Ed. Narcea; 2005. http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
10. Muñoz Repiso M. Investigación, política y prácticas educativas. En Torre Puente JC, Gil Coria E. (Eds.). Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Madrid: Universidad Pontificia Comillas; 2004.
11. Oviedo Sotelo, Daniel. «Educación vial: concepto e importancia global». Revista Universitaria, vol. 2, n.º 11 (febrero de 2019): 20-21. Toluca, México. Recuperado el 3/12/2024 <https://revistauniversitaria.uaemex.mx/article/view/12109>
12. Oviedo Sotelo, D. Extensión y cultura como funciones de las instituciones de educación superior: caminos a la paz. Kera Yvoty, 2023; vol. 8 (núm. 1):1-22. Recuperado el 3/12/2024 de: <https://revistascientificas.una.py/index.php/kerayvoty/article/view/3547>
13. PORTANTIERO, Juan Carlos. "La sociología clásica: Durkheim y Weber", Centro Editor de América Latina, Bs. As., Argentina, 1992.
14. Terán Acosta G. Hacia un Paradigma Emergente de la Educación Superior: Retos para el Cambio. Eídos. 2014. Recuperado el 3/12/2024 de: <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/38>
15. UNESCO. (2019). DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN y ACCIÓN. Educación Superior Y Sociedad (ESS), 9(2), 97-113. Recuperado a partir de <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/171>
16. Zabalza Beraza MA. El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 2012; 10(1): 17-42. Recuperado el 5/12/2024 de: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6120>

Complementarias

1. Begoña Gros S, Lara Navarra P. Estrategias de innovación en la Educación Superior: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya. Revista Iberoamericana de Educación. 2009;49:223-45.
2. BOURDIEU, P et alii., El oficio del sociólogo. Madrid. Siglo XXI, 1976
3. BUNGE, M, La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Barcelona. Ariel, 1975
4. Burgos Burgos JE, Lalángui Balcázar MI. Innovación: Tensiones teóricas en su abordaje. Revista Científica Yachana, [Internet]. 2015 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/78>
5. Cano García E, Imbernon Muñoz F. La carpeta docente como instrumento de desarrollo profesional del profesorado universitario. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2003;17(2):43-51.
6. CASTELLS, M (1990), La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 1. La Sociedad Red. Madrid. Alianza Editorial, 1997
7. CASTELLS, M. (1980), Movimientos sociales urbanos. México. Siglo XXI, 1980
8. CEPAL, Panorama social de América Latina. Año 1999-2000. Santiago de Chile, 2001
9. Franco, M. B. (2008). Modelos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza universitaria enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior. Multiárea: revista de didáctica, (3), 27-38.
10. Gargallo López, B., Morera Bartomeu, I., Iborra Chornet, S., Climent Olmedo, M.L., Navalón Oltra, S., & García Félix, E.(2014). Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. (Spanish). Revista Española De Pedagogía, 72(259), 415-435.



Asignatura: Educación superior, curriculum y aportes de las ciencias sociales

I. Identificación

Denominación: Educación Superior, curriculum y aportes de las Ciencias Sociales

Código: EDU-02

Semestre o año académico: 1°

Cantidad de sesiones: 14

Carga horaria total: 40

Horas teóricas: 30

Horas prácticas: 10

Prerrequisito: Ninguna

II. Fundamentación

Se abocará al abordaje de: las teorías de enseñanza y aprendizaje; el sujeto de la educación; los fundamentos del currículum; los modelos de la planificación curricular; currículum por competencias y abordajes de diversas herramientas necesarias para analizar el currículum de la Educación Superior. La adecuación curricular.

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

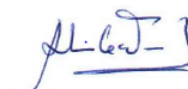
- Identificar los principales paradigmas teóricos orientadores para la construcción de los modelos de currículums en la educación superior.
- Desarrollar habilidades para el diseño de programas de grado y postgrado, así como para la evaluación de los mismos.
- Caracterizar los principales desafíos de la Ciencias Sociales en términos de currículums de grado y postgrado.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

| Unidades temáticas | Capacidades |
|---|--|
| Paradigmas en la construcción de currículums en la educación superior | Identificar los paradigmas en la construcción de currículums en educación superior |
| Diseño de programas de grado y postgrado | Manejar técnicas para el diseño y evaluación de programas de grado y postgrado |
| Currículums en programas de grado y postgrado en Ciencias Sociales | Comprende las especificidades del currículum en Ciencias Sociales |

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Videos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados

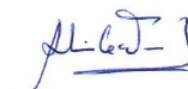
VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

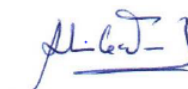
1. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12 (23), 133-144. Recuperado el 5/12/2024 de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in%20tersedes/article/view/981>
2. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
3. Codejón, O. (2009). Revista educación y futuro digital. Análisis y valoración de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Recuperado el 15/04/2016 de: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf>
4. Díaz-Barriga Arceo F. Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior[Internet]. 2010 [citado 5 noviembre 2015]; 1(1). Disponible en: <https://ries.universia.net/article/view/32/1304>
5. Díaz-Barriga Arceo F. Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior[Internet]. 2010 [citado 5 noviembre 2015]; 1(1). Disponible en: <https://ries.universia.net/article/view/32/1304>
6. Evans, E. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, República del Perú. Recuperado el 15/04/2016 de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVANS.pdf



7. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>
8. Gaona, E. (2009). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación. Recuperado el 18/04/2016 de <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/egr.htm>
9. Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
10. Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4e), 11-24. Recuperado el 17/04/2016 de http://www.rinace.net/arts/vol4num4_e/art2.pdf
11. Rodríguez E, Vergara A. Innovación y nuevas metodologías en la docencia de la Pontificia Universidad Católica de Chile In: Innovación en la educación universitaria en América Latina. Santiago-Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA; 1993.
12. Sandí, J. C., Cordero, D. (2011). Elementos institucionales y administrativos claves para integrar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la docencia. II Congreso Internacional sobre Uso y Buenas Prácticas con TIC (Málaga, España). Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/45061>
13. Sandí, J. C., Cruz, S., y Hidalgo, K. (2014). Cooperación académica y de investigación a nivel internacional como medio para fortalecer procesos pedagógicos y de formación en las TIC. III Congreso Internacional de Educación Superior (CIESUP) (Heredia, Costa Rica). Recuperado el 18/04/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/45622>
14. Tivisay, M., Guerrero, Z., Hazel, C., y Flores, H. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. Educere, 13(45), 317329. Recuperado el 30/10/2016 de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000200008&lng=es&tlng=es
15. Zabalza Beraza MA. El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 2012; 10(1): 17-42.

Complementarias

1. Evans, E. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, República del Perú. Recuperado el 15/04/2016 de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVANS.pdf
2. Rousseau, J. J. (1999). Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres. iUniverse.
3. Simmel, G. (2018). Cuestiones fundamentales de sociología (Vol. 323020). Editorial Gedisa.
4. Berger, P. (1976). La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Ed. Amorrortu.
5. Bourdieu, P. (1990). sociología y cultura. Barcelona, Grijalbo.
6. Donzelot, J. (1970). La policía de las familias. Buenos Aires, Paidós.
7. Foucault, M. (1981). Vigilar y castigar. México, Siglo XXI.
8. Giddens, A. (1997). La vida en una sociedad postraduccional. Buenos Aires, Agora, n° 6. (Originalmente en Beck, Giddens y Lash, 1994, Reflexive modernization. Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order. Cambridge. Polity.).
9. Luque-Parra, Diego-Jesús. «Adecuación del currículum al alumnado universitario con discapacidad: un estudio de caso». *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 5, n.º 13 (2014): 101-16. [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(14\)71956-0](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(14)71956-0).
10. Zabalza Beraza MA. El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 2012;10(1):17-42.



Asignatura: Proceso didáctico

I. Identificación

| | |
|----------------------------------|-------------------|
| Denominación: | Proceso didáctico |
| Código: | EDU-03 |
| Semestre o año académico: | 1° |
| Cantidad de sesiones: | 14 |
| Carga horaria total: | 40 |
| Horas teóricas: | 30 |
| Horas prácticas: | 10 |
| Prerrequisito: | Ninguno |

II. Fundamentación

La materia busca profundizar en el estudio de la didáctica de la educación superior y los momentos del proceso didáctico. También trabaja la construcción de los objetivos pedagógicos, los contenidos educacionales y las estrategias pedagógicas; los elementos y herramientas pertinentes para el proceso didáctico. Por otra parte, se realizará una aproximación a la violencia en la educación (directa, cultural, simbólica, estructural) y transformación de conflictos (acosos, discriminaciones, maltratos, etc.), así como a los ODS y la educación, además de otras cuestiones de actualidad con perspectivas en el proceso didáctico.

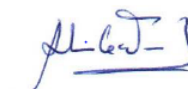
III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Conocer los principales momentos del proceso didáctico en educación superior en el campo de las ciencias sociales.
- Desarrollar habilidades para la construcción de planes de estudios, planes semestrales y de clase.
- Saber detectar e intervenir en prácticas violentas y conflictos.
- Identificar las estrategias didácticas para el uso de plataformas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Classroom, Moodle, IA).

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

| Unidades temáticas | Capacidades |
|---|---|
| Procesos didácticos en educación superior | Identificar procesos didácticos en educación superior |
| Planes de estudio, plan semestral y plan de clase | Desarrollar plan semestral y plan de clase |
| Estrategias didácticas modernas, plataformas digitales para el desarrollo de proceso de enseñanza/aprendizaje | Manejar estrategias didácticas modernas |

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Videos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados

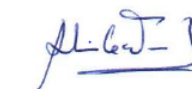
VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

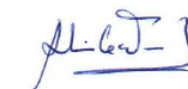
1. Alonso, F., & Méndez, R. M^a. (1999). Modelos de enseñanza de los profesores y enfoques de aprendizaje de los estudiantes: Un estudio sobre su relación en la Universidad de Santiago de Compostela. Adaxe, 14-15.
https://www.researchgate.net/publication/38115104_Modelos_de_ensenanza_de_los_profesores_y_enfoques_de_aprendizaje_de_los_estudiantes_un_estudio_sobre_su_relacion_en_la_Universidad_de_Santiago_de_Compostela
2. Begoña Gros S, Lara Navarra P. Estrategias de innovación en la Educación Superior: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya. Revista Iberoamericana de Educación. 2009; 49: 223-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2954966>
3. Burgos Burgos JE, Lalángui Balcázar MI. Innovación: Tensiones teóricas en su abordaje. Revista Científica Yachana. 2015.
https://www.researchgate.net/publication/305318685_Innovacion_Tensiones_teoricas_para_su_abordaje
4. Cano García E, Imbernon Muñoz F. La carpeta docente como instrumento de desarrollo profesional del profesorado universitario. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2003; 17(2): 43-51.



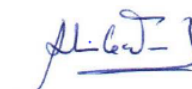
5. Castells, M. (1990), La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 1. La Sociedad Red. Madrid. Alianza Editorial, 1997.
6. Franco, M. B. (2008). Modelos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza universitaria enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Multiárea: revista de didáctica*, (3), 27-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2795288>
7. Galtung, Johan. *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución: afrontando los efectos visibles de la guerra y la violencia*. Bilbao: Bakeaz, 1998. <https://www.gernikagoraturuz.org/portfolio-item/3r-reconstruccion-reconciliacion-resolucion-galtung/>.
8. Galtung, Johan. «La violencia cultural, estructural y directa». *Cuadernos de Estrategia*, n.º 183 (2016): 147-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832797>
9. Gargallo López, B., Morera Bartomeu, I., Iborra Chornet, S., Climent Olmedo, M.L., Navalón Oltra, S., & García Félix, E.(2014). Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. (Spanish). *Revista Española de Pedagogía*, 72(259), 415-435. <https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2612&context=rep>
10. Hannan A, Silver H. *La innovación en la enseñanza superior*. Madrid: Ed. Narcea; 2005.
11. Jiménez Bautista, Francisco. «Educación para la paz neutra». *Kuaapy Ayvu*, n.º 8 (2017). <https://www.investigacioninaes.edu.py/KuaapyAyvu/index.php/ayvu/article/view/fjimenez>
12. Morales P. *Investigación e Innovación Educativa*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-52.
13. Naciones Unidas. (2022). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
14. Oviedo Sotelo, Daniel. «33 tipos de discriminación escolar. Analizando la violencia simbólica infantil desde las Investigaciones para la paz». *Kuaapy Ayvu* 8, n.º 8 (2017): 65-114. <https://www.investigacioninaes.edu.py/KuaapyAyvu/index.php/ayvu/article/view/doviedo>
15. Pintor, H. (Ed). *Los desafíos de la Agenda 2030: Educación y Ciudadanía Global*. Comillas Journal. <https://revistas.comillas.edu/index.php/internationalrelations/article/view/15167>

Complementarias

1. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". *Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica*, 12 (23), 133-144. Recuperado el 16/04/2016 de http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in_tersedes/article/view/981
2. Begoña Gros S, Lara Navarra P. *Estrategias de innovación en la Educación Superior: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya*. *Revista Iberoamericana de Educación*. 2009;49:223-45.
3. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Revisión de la investigación y propuesta*. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
4. BOURDIEU, P et alii., *El oficio del sociólogo*. Madrid. Siglo XXI, 1976
5. BUNGE, M, *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Barcelona. Ariel, 1975
6. Burgos Burgos JE, Lalángui Balcázar MI. *Innovación: Tensiones teóricas en su abordaje*. *Revista Científica Yachana*, [Internet]. 2015 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/78>
7. Cano García E, Imbernon Muñoz F. *La carpeta docente como instrumento de desarrollo profesional del profesorado universitario*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 2003;17(2):43-51.
8. CASTELLS, M (1990), *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. 1. La Sociedad Red. Madrid. Alianza Editorial, 1997
9. CASTELLS, M. (1980), *Movimientos sociales urbanos*. México. Siglo XXI, 1980

10. Castorina, J. A., Ferreiro, E., de Oliveira, M. K., y Lerner, D. (s.f). PiagetVigotsky: contribuciones para replantear el debate. Editorial Paidós Educador. Recuperado el 19/20/2016 de: http://xn--ensearlapatagoniaixb.com.ar/sites/default/files/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.pdf



Asignatura: Evaluación y planificación

I. Identificación

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| Denominación: | Evaluación y planificación |
| Código: | EDU-04 |
| Semestre o año académico: | 1.º |
| Cantidad de sesiones: | 14 |
| Carga horaria total: | 40 |
| Horas teóricas: | 30 |
| Horas prácticas: | 10 |
| Prerrequisito: | Ninguna |

II. Fundamentación

Se trabajarán las cuestiones relativas a la planificación y evaluación en la educación superior (para clases presenciales, semipresenciales y a distancia). Elementos y herramientas teóricas, técnicas y éticas de la evaluación. Evaluación en la Educación Superior: elementos y Herramientas teóricas, técnicas y éticas. Esto, incluyendo la elaboración de los distintos elementos de planificación y evaluación, como programas de estudio y planes de clase, así como el uso de distintos tipos, criterios, mecanismos y escalas de evaluación, la preparación de indicadores, la retroalimentación y el proceso de evaluación.

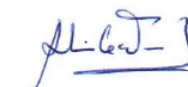
Con respecto a la actualidad y perspectivas de la evaluación y la planificación, se estudiarán temas como las TIC, TAC, TEP, plataformas de aprendizaje e IA como recursos y herramientas. Se considerarán especialmente a la equidad en educación y la educación especial.

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Identificar y aplicar las principales herramientas de evaluación y planificación en educación superior, incorporando las tecnologías actuales.
- Conocer las principales teorías de la educación que orientan la construcción de los modelos de planificación: plan anual, plan mensual, plan diario.
- Comprender en profundidad los ciclos y tipos de evaluación y planificación.
- Conocer y desarrollar técnicas de evaluación, de elaboración de exámenes, planillas de seguimiento y evaluación de proceso.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

| Unidades temáticas | Capacidades |
|--|--|
| Herramientas de evaluación y planificación en educación superior | Manejar herramientas de planificación y evaluación en educación superior |
| Teorías y prácticas de evaluación, planes de evaluación. | Manejar herramientas teóricas y prácticas de planificación anual, mensual, diario. |
| Ciclos de evaluación y planificación | Reconocer los ciclos de la evaluación y la |

| | |
|--|---|
| | planificación |
| Técnicas de evaluación, tipos de exámenes, tipos de evaluación de proceso. | Desarrollar técnicas de elaboración de exámenes, de seguimiento de indicadores y evaluación de proceso. |

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas. Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Videos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados

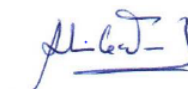
VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

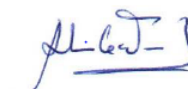
1. Córdoba, F. J. (s.f). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
2. Córca, J. L., y Hernández, M. L. (s.f). Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas. Las mediaciones pedagógicas. Recuperado el 16/04/2016 de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT47.pdf

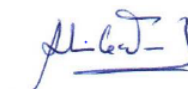
3. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de [Recuperado el 28/10/2016 de http://hdl.handle.net/10915/19534](http://hdl.handle.net/10915/19534)
4. GERMANI, G. (1971), Política y sociedad en una época de transición: de la sociedad tradicional a la sociedad de masas. Buenos Aires. Piados, 1971
5. Hernández, G., y Díaz, F. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. Sinéctica, (40), 0119. Recuperado en 30/10/2016, de [Recuperado en 30/10/2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2013000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2013000100003&lng=es&tlng=es)
6. LUHMANN, N., Fin y racionalidad en los sistemas: sobre la función de los fines de los sistemas sociales. Madrid. Editora Nacional, 1983.
7. Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
8. Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4e), 11-24. Recuperado el 17/04/2016 de [Recuperado el 17/04/2016 de http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf](http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf)
9. Pozo, J. I. (1997). Teorías cognitivas del aprendizaje. Recuperado el 30/10/2016 de [Recuperado el 30/10/2016 de http://www.kimerius.es/app/download/5793780870/Teor%2525C3%2525ADas%2525Bcognitivas%2525Bdel%2525Baprendizaje.pdf](http://www.kimerius.es/app/download/5793780870/Teor%2525C3%2525ADas%2525Bcognitivas%2525Bdel%2525Baprendizaje.pdf)
10. Prieto, D. (1999). La comunicación en la educación. Buenos Aires: Ed. Ciccus La Crujía ,. Capítulo 6: Comunicación con los medios y materiales.
11. Rodríguez, R. Aprendizaje cooperativo a través de las TIC. Aula Magna, 2023.
12. Rodríguez-Molina, G. (Mayo-agosto, 2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y Educadores, 14(2), 253-267.
13. Sandí, J. C., Cordero, D. (2011). Elementos institucionales y administrativos claves para integrar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la docencia. II Congreso Internacional sobre Uso y Buenas Prácticas con TIC (Málaga, España). Recuperado el 28/10/2016 de [Recuperado el 28/10/2016 de http://hdl.handle.net/10915/45061](http://hdl.handle.net/10915/45061)
14. Vinacurt, T. (2009). La Evaluación Formativa. 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/evaluacioneducativa/evaluacion_formativa.pdf
15. Zarco, F., Fernández, C. M., y López, G. (s.f). Técnicas de Evaluación Formativas. XXXIISimposio de Profesores de Práctica Profesional. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (U.C.E.L.) - Rosario (S. FE). Recuperado el 19/04/2016 de [Recuperado el 19/04/2016 de http://www.econ.uba.ar/www/institutos/contable/ceconta/Foro_practica_profesional/Principal/PDF_Simposio_2010/T_2010_18_ZARCO_PEREZ_FERNANDEZ.pdf](http://www.econ.uba.ar/www/institutos/contable/ceconta/Foro_practica_profesional/Principal/PDF_Simposio_2010/T_2010_18_ZARCO_PEREZ_FERNANDEZ.pdf)

Complementarias

1. Hernández, G., y Díaz, F. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. Sinéctica, (40), 0119. Recuperado en 30/10/2016, de [Recuperado en 30/10/2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2013000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2013000100003&lng=es&tlng=es)



2. LUHMANN, N., Fin y racionalidad en los sistemas: sobre la función de los fines de los sistemas sociales. Madrid. Editora Nacional, 1983.
3. Macías Sánchez MC, Abril Porras VH, Sanmartín Rojas JH. Propuesta para la internacionalización de la universidad ecuatoriana en el ámbito de proyectos de investigación - ensayo descriptivo. [Internet]. 2014 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://www.ute.edu.ec/revistas/22/articulos/0a9bc672-77d6-4b8c-84eb-c1dae1612ffa.pdf>
4. Monereo, C., & Pozo, J. I. (2003). La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos. La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía, 15-30.
5. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-73.
6. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-73.
7. Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
8. Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
9. MOUSNIER, Roland, Las jerarquías sociales. Buenos Aires, Amorrortu, 1969.
10. Zarco, F., Fernández, C. M., y López, G. (s.f). Técnicas de Evaluación Formativas. XXXII Simposio de Profesores de Práctica Profesional. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (U.C.E.L.) - Rosario (S. FE). Recuperado el 19/04/2016 de http://www.econ.uba.ar/www/institutos/contable/ceconta/Foro_practica_profesional/Principal/PDF_Simposio_2010/T_2010_18_ZARCO_PEREZ_FERNANDEZ.pdf



Asignatura: Modelos de enseñanza y aprendizaje

I. Identificación

| | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Denominación: | Modelos de enseñanza y aprendizaje |
| Código: | EDU-05 |
| Semestre o año académico: | 1.º |
| Cantidad de sesiones: | 14 |
| Carga horaria total: | 40 |
| Horas teóricas: | 30 |
| Horas prácticas: | 10 |
| Prerrequisito: | Ninguna |

II. Fundamentación

Los temas de interés que se vinculan a los modelos de enseñanza y aprendizajes son los paradigmas epistemológicos en educación, concepciones de Aprendizaje en la Educación Superior. También se abordará el aprendizaje basado en TIC, TAC, TEP y redes de aprendizaje, el aprendizaje basado en seminarios, aprendizaje basado en talleres; así como en Tutorías y Aprendizaje basado en problemas.

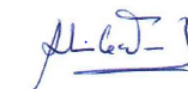
Son importantes los marcos teóricos, tendencias, herramientas éticas y análisis de algunos casos concretos, de forma interactiva, usando los recursos de la tecnología actual. Esto incluye a la IA en la educación superior (retos, impactos, incorporación, herramientas y recursos, uso ético y responsabilidad).

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Identificar y conocer los principales paradigmas, teorías y conceptos de la educación, fundamentalmente en el ámbito de las ciencias sociales.
- Caracterizar los principales desafíos del proceso enseñanza/aprendizaje desde la educación media y sus implicancias en la educación superior.
- Conocer las principales herramientas de las nuevas tecnologías de la información, con su aplicación y uso ético en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

| Unidades temáticas | Capacidades |
|--|---|
| Paradigmas y teorías en Ciencias Sociales sobre Educación | Conocer teorías y paradigmas en Ciencias Sociales sobre educación superior |
| Impacto de la Educación Media en la Educación Superior | Identificar el impacto de la educación media en la educación superior |
| Nuevas Tecnologías de la información en Educación Superior | Evaluar el impacto de las nuevas tecnologías de la información en la educación superior |

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas. Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Videos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

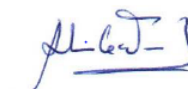
VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

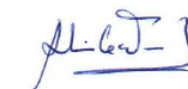
1. Alonso, F., & Méndez, R. M^a.(1999). Modelos de enseñanza de los profesores y enfoques de aprendizaje de los estudiantes: Un estudio sobre su relación en la Universidad de Santiago de Compostela. Adaxe, 14-15.
2. Fenstermacher, G. D. (1989). Capítulo III: Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Merlin C. Wittrock. La investigación de la enseñanza I, Editorial Paidós, 1989. Recuperado el 15/04/2016 de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/material/biblioteca_digital/investigacion_enseñanza.pdf
3. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>



4. Franco, M. B. (2008). Modelos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza universitaria enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Multiárea: revista de didáctica*, (3), 27-38.
5. Gargallo López, B., Morera Bartomeu, I., Iborra Chornet, S., Climent Olmedo, M.L., Navalón Oltra, S., & García Félix, E.(2014). Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. (Spanish). *Revista Española De Pedagogía*, 72(259), 415-435.
6. Hernández, G., y Díaz, F. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. *Sinéctica*, (40), 0119. Recuperado en 30/10/2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2013000100003&lng=es&tlng=es
7. Monereo, C., & Pozo, J. I. (2003). La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos. *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*, 15-30.
8. MOUSNIER, Roland, *Las jerarquías sociales*. Buenos Aires, Amorrortu, 1969.
9. Muñoz Repiso M. Investigación, política y prácticas educativas. En Torre Puente JC, Gil Coria E. (Eds.). *Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Madrid:Universidad Pontificia Comillas; 2004.
10. OCAMPOS, G. y RODRÍGUEZ, JC., *Hacia el fortalecimiento de la sociedad civil en Paraguay*, Asunción, Base Ecta-CDE, 1999
11. Pozo, J. I. (1997). Teorías cognitivas del aprendizaje. Recuperado el 30/10/2016 de <http://www.kimerius.es/app/download/5793780870/Teor%2525C3%2525ADas%2525Bcognitivas%2525Bdel%2525Baprendizaje.pdf>
12. Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid.
13. Tivisay, M., Guerrero, Z., Hazel, C., y Flores, H. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Educere*, 13(45), 317329. Recuperado el 30/10/2016 de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000200008&lng=es&tlng=es.
14. Morales, P. (2010). *La evaluación formativa*. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
15. MOUSNIER, Roland, *Las jerarquías sociales*. Buenos Aires, Amorrortu, 1969.

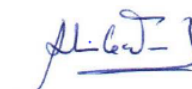
Complementarias

1. Muñoz-Repiso, A. G. (1993). El proceso de enseñanza en las aulas universitarias: Una aproximación cualitativa. *Qurrriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, (6), 155-174.
2. Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (4e), 11-24. Recuperado el 17/04/2016 de http://www.rinace.net/arts/vol4num4_e/art2.pdf
3. Murillo, F. J. (2010). Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial. Recuperado el 28/10/2016 de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
4. OCAMPOS, G. y RODRÍGUEZ, JC., *Hacia el fortalecimiento de la sociedad civil en Paraguay*, Asunción, Base Ecta-CDE, 1999
5. Pozo, J. I. (1997). Teorías cognitivas del aprendizaje. Recuperado el 30/10/2016 de <http://www.kimerius.es/app/download/5793780870/Teor%2525C3%2525ADas%2525Bcognitivas%2525Bdel%2525Baprendizaje.pdf>



<http://www.kimerius.es/app/download/5793780870/Teor%2525C3%2525ADas%252Bcognitivas%252Bdel%252Baprendizaje.pdf>

6. Pozo, J. I. (2008). Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid.
7. Prieto, D. (1999). La comunicación en la educación. Buenos Aires: Ed. Ciccus La Crujía ,. Capítulo 6: Comunicación con los medios y materiales.
8. Restrepo, B. (s.f). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido crítico. Recuperado el 18/04/2016 de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf
9. RITZER, G.,(1993) Teoría sociológica contemporánea. McGraw-Hill.
10. Rodríguez E, Vergara A. (1993) Innovación y nuevas metodologías en la docencia de la Pontificia Universidad Católica de Chile In: Innovación en la educación universitaria en América Latina. Santiago-Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA



Asignatura: Ética de la profesión docente

I. Identificación

| | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| Denominación: | Ética de la profesión docente |
| Código: | EDU-06 |
| Semestre o año académico: | 2.º |
| Cantidad de sesiones: | 14 |
| Carga horaria total: | 40 |
| Horas teóricas: | 30 |
| Horas prácticas: | 10 |
| Prerrequisito: | Ninguna |

II. Fundamentación

El rol político de la educación para los avances democráticos en Paraguay. La docencia como profesión. Las dimensiones ética, social y política del accionar docente. Ámbitos de actuación docente y competencia profesional con los pares, con los estudiantes, con la sociedad paraguaya. Análisis de los marcos normativos de la ética docente, particularmente de la Universidad Nacional de Asunción. La recuperación narrativa de la docencia como experiencia que posibilita revisiones éticas. Inclusión y equidad en la educación superior (normativa, principios, aplicación). TIC e IA, integridad docente y plagio académico (legislación y perspectivas).

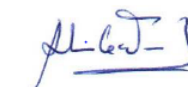
III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Reconocer los desafíos de la docencia en la educación superior en un mundo en constante cambio.
- Conocer el marco ético y legal que rige y norma la práctica docente, la investigación y la extensión.
- Caracterizar los fundamentos del rol docente en educación superior y su responsabilidad en la formación de profesionales con compromiso ético y como actores de cambio.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

| Unidades temáticas | Capacidades |
|---|---|
| Desafíos de la docencia en educación superior | Identificar los desafíos de la docencia en educación superior |
| Legislación nacional que rige la educación superior | Conocer la legislación que rige la docencia en educación superior |
| Rol docente y ética en educación superior | Reconocer el rol docente y la ética en la educación superior |

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Videos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

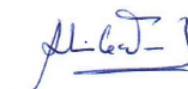
VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

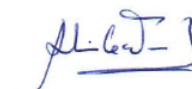
1. Cáceres Taladriz, César; Esteban Sánchez, Natalia; et al. Aplicaciones de Las Plataformas de Enseñanza Virtual a la Educación Superior. Dykinson, S.L. 2021
2. Cebrián M (coord.). Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid: Ed. Narcea; 2003.
3. Cortina, Adela. *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid, España: Tecnos, 2008.
4. Frondizi, Risieri. *¿Qué son los valores?: introducción a la axiología*. México: Fondo de Cultura Económica, 1972.
5. O'Halin, C. Pasos Hacia una Pedagogía de la Inclusión : Perspectivas Desde la Investigación-Acción. Editorial UOC, 2018.
6. OREALC/Unesco. La recomendación OIT/UNESCO de 1966 relativa a la situación del personal docente. OIT. <https://www.ilo.org/es/media/430611/download>
7. Pastor, Lina M^a Tomás. Desarrollo Humano V : La Educación de la Mente ética: un Desafío Del Presente para el Futuro, Dykinson, S.L., 2018. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ugr/detail.action?docID=6514490>



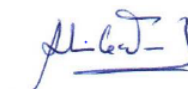
8. Radford, L., Silva, M., Radford, L. y Radford, L. *Ética : Entre educación y filosofía*. 1st ed. Uniandes, 2021. ISBN 958-798-052-2.
9. Santi, María Florencia. *Ética de la investigación en ciencias sociales: un análisis de la vulnerabilidad en la investigación social*, 2016.
https://www.academia.edu/29474559/Santi_M_F_%C3%89tica_de_la_investigaci%C3%B3n_en_ciencias_sociales_Ginebra_Suiza_Ediciones_Globethics_net_2016_pdf.
10. Siurana, J.C., 2011. *Los consejos de los filósofos: una introducción a la historia de la ética*. Cánoves i Samalús (Barcelona): Proteus. ISBN 9788415047520.
11. Tizio, Hebe, et al. *Encrucijadas de la Educación Social*, Editorial UOC, 2010. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ugr/detail.action?docID=7025912>
12. Unesco. *Códigos de conducta docente*, 2023.
<https://web.archive.org/web/20240221125121/https://etico.iiep.unesco.org/es/codigos-de-conducta-docente>
13. Unesco. *Riesgos de corrupción en la educación*, 2023.
<https://web.archive.org/web/20240526141627/https://etico.iiep.unesco.org/es/riesgos-de-corrupcion-en-la-educacion>
14. Unesco, Portal ETICO, 2024. <https://etico.iiep.unesco.org/es/quienes-somos>
15. Universidad Nacional de Asunción. *Código de Ética de la UNA: Acta núm. 22*, 2018.
<https://facso.una.py/wp-content/uploads/2023/08/CODIGO-DE-ETICA-UNA.pdf>
16. Universidad Nacional de Asunción. *Código de Ética de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA*, 2024. <https://facso.una.py/wp-content/uploads/2024/05/res-dd-86-2024.pdf>

Complementarias

1. Ansaldi, W. (Ed.) (2003), *Edit. Tierra en llamas. América Latina en los años 1930*. Ediciones Al Margen, La Plata.
2. Bergquist, C. (1988). *Los trabajadores en la historia latinoamericana*. Siglo XXI Editores, Bogotá.
3. Bethell, Leslie (Ed.) (1985). *Historia de América Latina*, Editorial Crítica, Barcelona, 1991-2002, tomos 5 a 16. [Se trata de la versión en español de *The Cambridge History of Latin America*, Cambridge University Press].
4. Bulmer-Thomas, V. (1998). *La historia económica de América Latina desde de la independencia*, Fondo de Cultura Económica, México.
5. Rodríguez-Molina, G. (Mayo-agosto, 2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y Educadores*, 14(2), 253-267.
6. Roig Vila R, Fiorucci M (Eds.). *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas*; 2010.
7. Sandí, J. C., Cordero, D. (2011). *Elementos institucionales y administrativos claves para integrar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la docencia*. II Congreso Internacional sobre Uso y Buenas Prácticas con TIC (Málaga, España). Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/45061>
8. Terán Acosta G. *Hacia un Paradigma Emergente de la Educación Superior: Retos para el Cambio*. Eídos [Internet]. 2014 [citado 5 noviembre 2015];(1). Disponible en: <http://www.ute.edu.ec/revistas/5/articulos/34112ef6-e052-4707-a0ee-298b129baf71.pdf>
9. Tivisay, M., Guerrero, Z., Hazel, C., y Flores, H. (2009). *Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos*. *Educere*, 13(45), 317329. Recuperado el 30/10/2016 de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000200008&lng=es&tlng=es.



10. Vinacurt, T. (2009). La Evaluación Formativa. 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/evaluacioneducativa/evaluacion_formativa.pdf



Asignatura: Calidad en la educación superior en la realidad paraguaya

I. Identificación

| | |
|----------------------------------|---|
| Denominación: | Calidad en la educación superior en la realidad paraguaya |
| Código: | EDU-07 |
| Semestre o año académico: | 2° |
| Cantidad de sesiones: | 14 |
| Carga horaria total: | 40 |
| Horas teóricas: | 30 |
| Horas prácticas: | 10 |
| Prerrequisito: | Ninguna |

II. Fundamentación

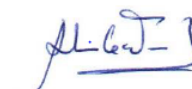
El proceso de acreditación de la calidad en la Educación Superior. El proceso de autoevaluación y evaluación institucional. El sistema de acreditación de carreras y de la acreditación Institucional. Las posibilidades y las dificultades para avanzar hacia el mejoramiento de la calidad en la educación superior en Paraguay; balances y perspectivas.

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Conocer las teorías y paradigmas que orientan los estudios e instrumentos de análisis de la educación superior.
- Identificar los criterios de evaluación de la calidad de la educación superior.
- Caracterizar los principales desafíos que tiene la educación superior en nuestro país, particularmente en el campo de las ciencias sociales.
- Conocer el ciclo de los procesos de acreditación de carreras de grado y postgrado a nivel nacional y regional.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

| Unidades temáticas | Capacidades |
|---|--|
| Debates, teorías sobre calidad en educación superior | Identificar debates y teorías sobre calidad en educación superior |
| Herramientas y criterios de medición de la calidad en educación superior | Manejar herramientas y criterios de medición de la calidad en educación superior |
| Desafíos de la calidad en educación superior en Ciencias Sociales en Paraguay | Evaluar críticamente los desafíos de la calidad en educación superior en Ciencias Sociales en Paraguay |
| Ciclos para la acreditación de carreras de grado y posgrado | Conocer los ciclos para la acreditación de carreras de grado y posgrado |

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas. Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Videos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

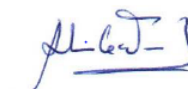
VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

1. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12 (23), 133-144. Recuperado el 16/04/2016 de http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in_tersedes/article/view/981
2. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
3. Codejón, O. (2009). Revista educación y futuro digital. Análisis y valoración de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Recuperado el



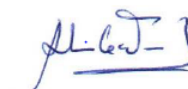
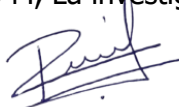
15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de:

<http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf>

4. Córlica, J. L., y Hernández, M. L. (s.f). Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas. Las mediaciones pedagógicas. Recuperado el 16/04/2016 de Recuperado el 16/04/2016 de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT47.pdf
5. Evans, E. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, República del Perú. Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVANS.pdf
6. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>
7. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-73.
8. Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
9. Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4e), 11-24. Recuperado el 17/04/2016 de Recuperado el 17/04/2016 de <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>
10. Rodríguez E, Vergara A. (1993) Innovación y nuevas metodologías en la docencia de la Pontificia Universidad Católica de Chile In: Innovación en la educación universitaria en América Latina. Santiago-Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA
11. Roig Vila R, Fiorucci M (Eds.). Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas; 2010.
12. Ausubel, D. (2000). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 17/04/2016 de: Recuperado el 17/04/2016 de: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
13. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12 (23), 133-144. Recuperado el 16/04/2016 de Recuperado el 16/04/2016 de http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in_tersedes/article/view/981
14. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12 (23), 133-144. Recuperado el 16/04/2016 de Recuperado el 16/04/2016 de http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in_tersedes/article/view/981
15. Begoña Gros S, Lara Navarra P. Estrategias de innovación en la Educación Superior: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya. Revista Iberoamericana de Educación. 2009;49:223-45.

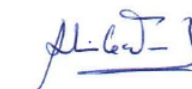
Complementarias

1. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: Recuperado el 17/04/2016 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
2. BOURDIEU, P et alii., El oficio del sociólogo. Madrid. Siglo XXI, 1976
3. BUNGE, M, La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Barcelona. Ariel, 1975



Resolución CD N° 341-00-2024
Acta N° 31 (S.L./06/12/2024)

4. Burgos Burgos JE, Lalángui Balcázar MI. Innovación: Tensiones teóricas en su abordaje. Revista Científica Yachana, [Internet]. 2015 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/78>
5. Cano García E, Imbernon Muñoz F. La carpeta docente como instrumento de desarrollo profesional del profesorado universitario. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2003;17(2):43-51.
6. CASTELLS, M (1990), La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 1. La Sociedad Red. Madrid. Alianza Editorial, 1997
7. CASTELLS, M. (1980), Movimientos sociales urbanos. México. Siglo XXI, 1980
8. Castorina, J. A., Ferreiro, E., de Oliveira, M. K., y Lerner, D. (s.f). PiagetVigotsky: contribuciones para replantear el debate. Editorial Paidós Educador. Recuperado el 19/20/2016 de: http://xn--ensearlapatagoniaixb.com.ar/sites/default/files/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.pdf
9. Cebrián M (coord.). Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid: Ed. Narcea; 2003, p. 23.
10. CEPAL, Panorama social de América Latina. Año 1999-2000. Santiago de Chile, 2001



Asignatura: Investigación social y educación

I. Identificación

| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Denominación: | Investigación social y educación |
| Código: | EDU-08 |
| Semestre o año académico: | 2° |
| Cantidad de sesiones: | 14 |
| Carga horaria total: | 40 |
| Horas teóricas: | 30 |
| Horas prácticas: | 10 |
| Prerrequisito: | Ninguna |

II. Fundamentación

Investigación y docencia en la educación superior. La planificación de la Investigación. Los tipos de investigación en términos ideales, los registrados en Paraguay y los necesarios a futuro. Etapas y herramientas de la puesta en marcha de la investigación en el proceso del trabajo docente. Ética en la investigación (principios, tecnologías e integridad). Elaboración de informe final de la investigación, procesos y formalidades.

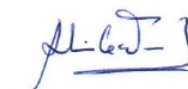
III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Identificar los principales paradigmas y marcos teóricos clásicos que orientan la investigación en ciencias sociales, así como la ética que la rige.
- Conocer los pasos y principales decisiones metodológicas que posee la investigación en ciencias sociales.
- Identificar y aplicar las principales herramientas de diseño, planificación y dirección de proyectos de investigación en ciencias sociales.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

| Unidades temáticas | Capacidades |
|--|--|
| Paradigmas y ética en investigación en ciencias Sociales | Identificar paradigmas en investigación en ciencias Sociales |
| Métodos y metodologías en investigación en Ciencias Sociales | Manejar métodos y metodologías en investigación en Ciencias Sociales |
| Herramientas de diseño, planificación y dirección de proyectos de investigación en Ciencias Sociales | Conocer herramientas de diseño, planificación y dirección de proyectos de investigación en Ciencias Sociales |

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Videos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados

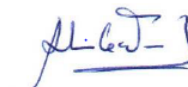
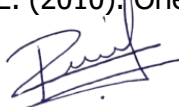
VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

1. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
2. Codejón, O. (2009). *Revista educación y futuro digital. Análisis y valoración de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior*. Recuperado el 15/04/2016 de: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf>
3. Córdoba, F. J. (s.f). *La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta*. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
4. Córca, J. L., y Hernández, M. L. (s.f). *Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas. Las mediaciones pedagógicas*. Recuperado el 16/04/2016 de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT47.pdf
5. Evans, E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para*



la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, República del Perú.

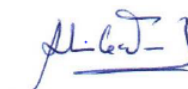
Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de:

http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVANS.pdf

6. Fenstermacher, G. D. (1989). Capítulo III: Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Merlin C. Wittrock. La investigación de la enseñanza I, Editorial Paidós, 1989. Recuperado el 15/04/2016 de Recuperado el 15/04/2016 de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/material/biblioteca_digital/investigacion_enseñanza.pdf
7. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>
8. Gaona, E. (2009). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación. Recuperado el 18/04/2016 de Recuperado el 18/04/2016 de <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/egr.htm>
9. Macías Sánchez MC, Abril Porras VH, Sanmartín Rojas JH. Propuesta para la internacionalización de la universidad ecuatoriana en el ámbito de proyectos de investigación - ensayo descriptivo. [Internet]. 2014 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://www.ute.edu.ec/revistas/22/articulos/0a9bc672-77d6-4b8c-84eb-c1dae1612ffa.pdf>
10. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-73.
11. Muñoz Repiso M. Investigación, política y prácticas educativas. En Torre Puente JC, Gil Coria E. (Eds.). Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Madrid:Universidad Pontificia Comillas; 2004.
12. Muñoz-Repiso, A. G. (1993). El proceso de enseñanza en las aulas universitarias: Una aproximación cualitativa. Qurrriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa, (6), 155-174.
13. Murillo, F. J. (2010). Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial. Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
14. Restrepo, B. (s.f). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido crítico. Recuperado el 18/04/2016 de Recuperado el 18/04/2016 de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf
15. Sandí, J. C., Cordero, D. (2011). Elementos institucionales y administrativos claves para integrar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la docencia. II Congreso Internacional sobre Uso y Buenas Prácticas con TIC (Málaga, España). Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/45061>

Complementarias

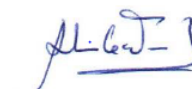
1. Díaz-Barriga Arceo F. Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior[Internet]. 2010 [citado 5 noviembre 2015]; 1(1). Disponible en: <https://ries.universia.net/article/view/32/1304>
2. Evans, E. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, República del Perú. Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVANS.pdf
3. Fenstermacher, G. D. (1989). Capítulo III: Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Merlin C. Wittrock. La investigación de la enseñanza I, Editorial Paidós, 1989. Recuperado el 15/04/2016 de Recuperado el 15/04/2016 de



http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_c

[atedras/902_didactica_general/material/biblioteca_digital/investigacion_enseñanza.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_c)

4. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de [Recuperado el 28/10/2016 de http://hdl.handle.net/10915/19534](http://hdl.handle.net/10915/19534)
5. Franco, M. B. (2008). Modelos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza universitaria enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Multiárea: revista de didáctica*, (3), 27-38.
6. Gaona, E. (2009). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación. Recuperado el 18/04/2016 de [Recuperado el 18/04/2016 de http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/egr.htm](http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/egr.htm)
7. Gargallo López, B., Morera Bartomeu, I., Iborra Chornet, S., Climent Olmedo, M.L., Navalón Oltra, S., & García Félix, E.(2014). Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. (Spanish). *Revista Española De Pedagogía*, 72(259), 415-435.
8. GERMANI, G. (1971), *Política y sociedad en una época de transición: de la sociedad tradicional a la sociedad de masas*. Buenos Aires. Piados, 1971
9. Hannan A, Silver H. *La innovación en la enseñanza superior*. Madrid: Ed. Narcea; 2005.
10. Hernández, G., y Díaz, F. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. *Sinéctica*, (40), 0119. Recuperado en 30/10/2016, de [Recuperado en 30/10/2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2013000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2013000100003&lng=es&tlng=es)



Asignatura: Sistematización de la experiencia docente

I. Identificación

| | |
|----------------------------------|--|
| Denominación: | Sistematización de la experiencia docente |
| Código: | EDU-09 |
| Semestre o año académico: | 2° |
| Cantidad de sesiones: | 14 |
| Carga horaria total: | 40 |
| Horas teóricas: | 30 |
| Horas prácticas: | 10 |
| Prerrequisito: | Haber aprobado todas las materias anteriores |

II. Fundamentación

Procesos de elaboración, recuento y revisión de la práctica docente; los principales aprendizajes que ha dejado la revisión de los estudios y análisis de casos concretos. Elaboración de recomendaciones para el desempeño docente de la materia y/o área, sobre la que se trabajó en la producción de la memoria.

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

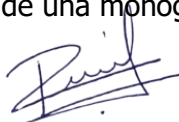
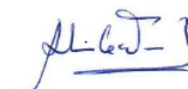
- Conocer y aplicar herramientas de planificación pedagógica.
- Desarrollar y aplicar un plan de clase semestral, y planificación áulica.
- Redactar un informe/memoria de la experiencia de la práctica docente desarrollada.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

| Unidades temáticas | Capacidades |
|--|---|
| Herramientas de planificación pedagógica. | Maneja herramientas de planificación pedagógica. |
| Plan de clase semestral y planificación áulica | Aplica plan de clase semestral y planificación áulica |
| Informe de práctica docente | Presenta y defiende Informe de práctica docente |

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de práctica docente en las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas y aplicadas en las prácticas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as..

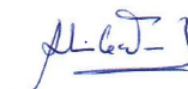
VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

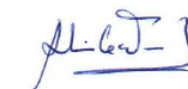
1. Ausubel, D. (2000). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 17/04/2016 de: Recuperado el 17/04/2016 de: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
2. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12 (23), 133-144. Recuperado el 16/04/2016 de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/981>
3. Castorina, J. A., Ferreiro, E., de Oliveira, M. K., y Lerner, D. (s.f). PiagetVigotsky: contribuciones para replantear el debate. Editorial Paidós Educador. Recuperado el 19/20/2016 de: http://xn--ensearlapatagoniaixb.com.ar/sites/default/files/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.pdf
4. Codejón, O. (2009). Revista educación y futuro digital. Análisis y valoración de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf>
5. Córdoba, F. J. (s.f). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
6. Córca, J. L., y Hernández, M. L. (s.f). Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas. Las mediaciones pedagógicas. Recuperado el 16/04/2016 de Recuperado el 16/04/2016 de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT47.pdf
7. Evans, E. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, República del Perú. Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVANS.pdf
8. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>



9. Murillo, F. J. (2010). Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial. Recuperado el 28/10/2016 de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
10. Restrepo, B. (s.f). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido crítico. Recuperado el 18/04/2016 de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf
11. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>
12. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-73.
13. Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
14. Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4e), 11-24. Recuperado el 17/04/2016 de <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>
15. Rodríguez E, Vergara A. (1993) Innovación y nuevas metodologías en la docencia de la Pontificia Universidad Católica de Chile In: Innovación en la educación universitaria en América Latina. Santiago-Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA

Complementarias

1. Arrueta, C. (2012): "Discusiones acerca de la interdisciplina en Comunicación. Aportes para la especificidad disciplinar" en Revista Pensar. Epistemología y Ciencias Sociales, N° 7.
2. Calero JL. (2000) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 11 (3): 192-8.
3. Gujarati, D. y Porter, D. (2010), Econometría, Ciudad de México, Mc-Graw Hill.
4. Hernández-Sampieri, R. (2014), Metodología de la investigación, Ciudad de México, Mc-Graw Hill.
5. Meccia, E. (2009): "La construcción del objeto o la abdicación empirista" , material de lectura en "Metodología y Técnicas de la Investigación Social", Carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
6. Pita Fernández S. y Pértega Díaz S. (2000). Significancia estadística y relevancia clínica. Cad Aten Primaria; 8: 191-195.
7. LUHMANN, N., Fin y racionalidad en los sistemas: sobre la función de los fines de los sistemas sociales. Madrid. Editora Nacional, 1983.
8. Macías Sánchez MC, Abril Porrás VH, Sanmartín Rojas JH. Propuesta para la internacionalización de la universidad ecuatoriana en el ámbito de proyectos de investigación - ensayo descriptivo. [Internet]. 2014 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://www.ute.edu.ec/revistas/22/articulos/0a9bc672-77d6-4b8c-84eb-c1dae1612ffa.pdf>
9. Monereo, C., & Pozo, J. I. (2003). La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos. La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía, 15-30.
10. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-73.



4.20 Sistema de evaluación de investigación

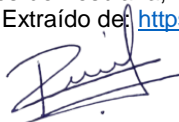
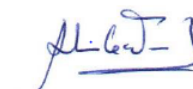
No aplica.

4.21 Investigación y relación del programa con las líneas de investigación de la IES

El presente programa se inscribe en el marco de las siguientes líneas de investigación y extensión, de acuerdo a las políticas de investigación de la FACSO, aprobado por Resolución: N° 204/2020.

| Área de investigación y descripción del área | Líneas de investigación | Proyectos de investigación activos o en desarrollo |
|--|--|---|
| Teoría Social, Estado y Desigualdad Social | Fundamentos históricos, teóricos y epistemológicos en ciencias sociales | - Matrices teóricas de la formación de Trabajo Social en la UNA |
| | Estado, ciudadanía, democracia, sistemas políticos, políticas públicas y sociales, desigualdad social | - Factores de acceso a las políticas de asistencia social que enfrentan familiares víctimas de COVID-19 en el contexto del Hospital de Clínicas y estrategias superadoras en el año 2021. |
| | Poblaciones en condiciones de desigualdad social (adultos mayores, jóvenes, niñas, niños y adolescentes, mujeres, personas LGBTIQ+ ⁷ , pueblos indígenas, personas con discapacidad, afroparaguayas/os) | - Resistencia y rebeldías para la subsistencia de Mujeres cuidadoras de personas dependientes (ancianos y personas con discapacidad). |
| Acción Colectiva, Estructura Social y Conflicto Social | Actores sociales, acciones colectivas, movimientos sociales | - Protestas y reivindicaciones sociales en el contexto de COVID-19 |
| | Reconfiguraciones en el espacio urbano y rural: hábitat, urbanización, metropolización, tierra y territorio, ambiente y sistemas productivos | Estado y políticas públicas urbanas: una aproximación a las principales políticas dirigidas a los migrantes rurales en el espacio urbano |
| | Espacios simbólicos y procesos socioculturales: identidades y diversidad en el mundo globalizado | Niveles de transparencia de los Gobiernos locales en el AMA durante la Pandemia COVID-19 |

⁷ Es una sigla universal que representa a distintas identidades y expresiones de género, y orientaciones sexuales. Son las iniciales de Lesbiana, Gay, Bisexual, Trans, Travesti, Intersexual, Queer y otras identidades no incluidas en las anteriores. Extraído de: <https://agenciapresentes.org/2020/05/17/que-significa-la-sigla-lgbtqi/#>



| | | |
|--|---|--|
| | Estudios de género: Interseccionalidad, diversidad sexual, feminismo ⁸ | La participación política de mujeres campesinas en la actualidad. |
| | Mundo del Trabajo ⁹ | - Situación laboral de los egresados de la Carrera de Sociología de la UNA. Periodo 2008/2020. - Plataformas digitales de trabajado en Paraguay, una aproximación a nuevas modalidades de empleo. |
| | La educación superior como derecho humano y bien público social: universidad pública, democratización del conocimiento. | Grupos de trabajo en desarrollo. |
| | Transformación de conflictos, violencias, paces. | Grupos de trabajo en desarrollo. |

4.22 Descripción de líneas de investigación

Líneas de investigación

| Área de investigación y descripción del área | Líneas de investigación | Proyectos de investigación activos o en desarrollo | Responsable de línea | Tutor /cotutor | Carga horaria tutoría | Número de plazas para estudiantes del programa |
|--|--|--|----------------------|---|-----------------------|--|
| Teoría Social, Estado y Desigualdad Social | Fundamentos históricos, teóricos y epistemológicos en ciencias sociales | - Matrices teóricas de la formación de Trabajo Social en la UNA | Carmen García | Stella García Carmen García Daniel Oviedo | 20 | 10 |
| | Estado, ciudadanía, democracia, sistemas políticos, políticas públicas y sociales, desigualdad | - Factores de acceso a las políticas de asistencia social que enfrentan familiares víctimas de COVID-19 en | Luis Ortiz | Luis Ortiz | 20 | 10 |

⁸ Esta línea de investigación fue realizada en base al proyecto: Grupo de trabajo sobre estudios de género, propuesto por la docente Laura Bareiro en agosto de 2020.

⁹ Esta línea de investigación fue realizada en base al proyecto: Grupo de trabajo sobre Mundo del trabajo, propuesto por el docente Ignacio González Bozzolasco en agosto de 2020.



| | | | | | | |
|--|---|--|------------------|--|----|----|
| | social | el contexto del Hospital de Clínicas y estrategias superadoras en el año 2021. | | | | |
| | Poblaciones en condiciones de desigualdad social (adultos mayores, jóvenes, niñas, niños y adolescentes, mujeres, personas LGBTIQ+ ¹⁰ , pueblos indígenas, personas con discapacidad, afroparaguayas/os) | - Resistencia y rebeldías para la subsistencia de Mujeres cuidadoras de personas dependientes (ancianos y personas con discapacidad) | Cristina Arrom | Rosa Rufinelli Cristina Arrom | 20 | 10 |
| Acción Colectiva, Estructura Social y Conflicto Social | Actores sociales, acciones colectivas, movimientos sociales | - Protestas y reivindicaciones sociales en el contexto de COVID-19 | Marielle Palau | Marielle Palau Ignacio González | 20 | 5 |
| | Reconfiguraciones en el espacio urbano y rural: hábitat, urbanización, metropolización, tierra y territorio, ambiente y sistemas productivos | Estado y políticas públicas urbanas: una aproximación a las principales políticas dirigidas a los migrantes rurales en el espacio urbano | Quintín Riquelme | Quintín Riquelme | 20 | 10 |
| | Espacios simbólicos y procesos socioculturales | Niveles de transparencia de los Gobiernos | Sebastián Vargas | Sebastián Vargas Dominga | 20 | 5 |

¹⁰ Es una sigla universal que representa a distintas identidades y expresiones de género, y orientaciones sexuales. Son las iniciales de Lesbiana, Gay, Bisexual, Trans, Travesti, Intersexual, Queer y otras identidades no incluidas en las anteriores. Extraído de: <https://agenciapresentes.org/2020/05/17/que-significa-la-sigla-lgbtqi/#>



| | | | | | | |
|--|---|--|------------------|-----------------------------------|----|----|
| | : identidades y diversidad en el mundo globalizado | locales en el AMA durante la Pandemia COVID-19 | | Gavilán | | |
| | Estudios de género: Interseccionalidad, diversidad sexual, feminismo ¹¹ | La participación política de mujeres campesinas en la actualidad. | Laura Bareiro | Laura Bareiro Rosa Rufinelli | 20 | 10 |
| | Mundo del Trabajo ¹² | - Situación laboral de los egresados de la Carrera de Sociología de la UNA. Periodo 2008/2020. - Plataformas digitales de trabajo en Paraguay, una aproximación a nuevas modalidades de empleo. | Ignacio González | Ignacio González Carmen García | 20 | 10 |
| | La educación superior como derecho humano y bien público social: universidad pública, democratización del conocimiento. | Grupos de trabajo en desarrollo. | Dominga Gavilán | Dominga Gavilán | 20 | 5 |
| | Transformación de conflictos, violencias, paces. | Grupos de trabajo en desarrollo. | Daniel Oviedo S. | Daniel Oviedo S. | 20 | 5 |

4.23 Sistema de evaluación de extensión

¹¹ Esta línea de investigación fue realizada en base al proyecto: Grupo de trabajo sobre estudios de género, propuesto por la docente Laura Bareiro en agosto de 2020.

¹² Esta línea de investigación fue realizada en base al proyecto: Grupo de trabajo sobre Mundo del trabajo, propuesto por el docente Ignacio González Bozzolasco en agosto de 2020.

No aplica.

4.24 Actividades de extensión relacionadas

No aplica.

4.25 Sistema de evaluación de la práctica

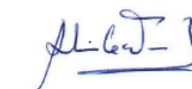
La evaluación final de la especialización se realizará mediante el desarrollo de 30 horas de práctica docente, a ser implementadas y evaluadas en el marco de la asignatura Sistematización de la práctica docente y la elaboración de un Trabajo Final Integrador.

4.26 Régimen de aplicación de las horas de prácticas

Las horas prácticas serán consideradas a partir de las horas efectivas de trabajo del estudiante en el taller bajo la supervisión del/la docente responsable.

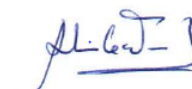
4.27 Convenios específicos y actualizados

| CONVENIOS FIRMADOS FACSO (15-10-2024)-DPS | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|--|
| Fecha inicio | Duración | Institución | Tipo de Institución | Area Temática | Objetivo |
| 24-07-20 | 2 años, con renovación automática por un plazo idéntico | Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA Paraguay) - 1973 https://adra.org.py/ | ONG | Agua, Saneamiento e Higiene, Educación, Salud y Nutrición, Gestión de Riesgos y Emergencias, Salud Mental | Proporcionamos ayuda de emergencia y desarrollo a personas en vulnerabilidad independientemente de su origen étnico, afiliación política, género o asociación religiosa. |
| 17-06-20 | 2 años, con renovación automática por un plazo idéntico | Instituto de Ciencias Sociales de Paraguay (ICSO) -2009 https://icso.org.py/ | ONG | Educación | Desarrollar y gestionar proyectos de investigación para responder a la demanda de la sociedad sobre los determinantes en el desarrollo económico, social y cultural del país. Fomentar la formación a través del desarrollo de capacidades de los investigadores, profesionales y estudiantes del área de las ciencias sociales. |
| 10-05-19 | 5 años, pudiendo ser renovado | Ministerio de la Niñez y la Adolescencia (MINNA) https://www.paraguay.gov.py/ooee/minna | Entidad gubernamental | | |

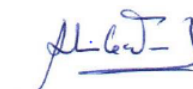
Resolución CD N° 341-00-2024
Acta N° 31 (S.L./06/12/2024)

| | | | | | |
|----------|--------|---|-----------------------|--|--|
| 01-12-20 | 2 años | Base de Investigaciones Sociales (BASE - IS) - 1989 https://www.basais.org.py/institucion/ | ONG | Población campesina | Realizar investigaciones y estudios sobre la realidad social, política, económica y cultural del país. Facilitar informaciones y conocimientos que contribuyan a adquirir una lectura crítica de la realidad paraguaya. |
| 12-11-21 | 2 años | Ministerio de Desarrollo Social | Entidad gubernamental | | |
| 08-06-21 | 2 años | Unidad Técnica del Gabinete Social de la Presidencia de la República | Entidad gubernamental | | |
| 20-07-21 | 2 años | Servicio Paz y Justicia (SERPAJ) -1992 https://www.serpajpy.org.py/ | ONG | DDHH, Educación, Juventud, Mujer, Participación ciudadana, Población campesina | Promover la construcción y el desarrollo de una cultura de paz, fortaleciendo grupos, comunidades y organizaciones sociales, a través de la no-violencia activa, basada en el respeto y vigencia de los derechos humanos, la interculturalidad y la equidad de género. |
| 23-04-22 | 5 años | Central de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua del Paraguay (CCVAMP) - 2008 https://www.facebook.com/ccvamp.paraguay/ | ONG | Vivienda | Promueve el derecho a una vivienda digna mediante la auto-gestión. |
| 05-05-22 | 5 años | Facultad de Ciencias Médicas UNA | Institución Educativa | | |
| 11-05-22 | 5 años | Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y Sociales UNP | Institución Educativa | | |
| 28-06-22 | 5 años | Municipalidad de Fernando de la Mora | Entidad gubernamental | | |
| 05-07-22 | 5 años | Derechos del Niño en Desarrollo (DENIDE) - 1966 https://www.denide.org.py/ | ONG | Personas con discapacidad | Trabajamos por y para la defensa de los derechos de personas con discapacidad intelectual y psicosocial en Paraguay, a través de programas de inclusión educativos, laborales y sociocomunitarios |

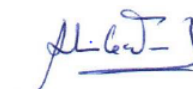
Resolución CD N° 341-00-2024
Acta N° 31 (S.L./06/12/2024)

| | | | | | |
|----------|--------|--|-----------------------|--------------------------|--|
| 06-07-22 | 5 años | Pastoral Social Arquidiocesana (PSA) - 1980 https://www.facebook.com/PastoralSocialArquidiocesana/ | ONG | Niñez y Adolescencia | Promover la evangelización, con énfasis en la caridad, a través de grupos parroquiales de Pastoral Social, conformados en pequeñas comunidades cristianas, ejecutando programas de asistencia y promoción, en coordinación con OG y OSC, buscando la preservación y promoción de la dignidad de personas como hijos de Dios. |
| 14-07-22 | 5 años | Instituto Nacional de Estadísticas | Entidad gubernamental | | |
| 19-07-22 | 5 años | Asociación de Profesionales de Trabajo Social y Servicio Social del Paraguay (APSSSTS) - 1945 https://www.facebook.com/p/Asociacion-de-Profesionales-de-Trabajo-Social-del-Paraguay-100064710545144/ | ONG | Gremios de Profesionales | Promover y proteger los derechos profesionales. |
| 11-08-22 | 5 años | Asociación Paraguaya de Sociología (APS) - 2019 https://sociologia.org.py/ | ONG | Gremios de Profesionales | La búsqueda del bien común, por medio de la incidencia social y política, la cooperación, la solidaridad y la defensa de los intereses de los profesionales y las profesionales de la Sociología. Promover la investigación, la docencia y el ejercicio profesional de la disciplina en sus diferentes manifestaciones y marcos institucionales. |
| 29-08-22 | 5 años | Facultad de Enfermería y Obstetricia UNA | Institución Educativa | | |
| 28-09-22 | 5 años | Centro de Estudios Integrales (CEDEI) - 2013 http://www.cedei.org.py/ | ONG | Educación | Contribuir con el diseño y elaboración de políticas públicas y sociales |
| 08-10-22 | 5 años | Municipalidad de Villa Hayes | Entidad gubernamental | | |
| 20-10-22 | 5 años | Municipalidad del Distrito de Lima, Dpto. San Pedro | Entidad gubernamental | | |

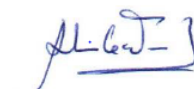
Resolución CD N° 341-00-2024
Acta N° 31 (S.L./06/12/2024)

| | | | | | |
|----------|--------|--|-----------------------|---|--|
| 26-10-22 | 5 años | Olimpiadas Especiales Paraguay (OEP) - 1991 https://oep.org.py/ | ONG | Personas con discapacidad | Proporcionar entrenamientos y competiciones deportivas durante todo el año en una variedad de deportes de tipo Olímpico para niños, jóvenes y adultos con y sin discapacidad intelectual. |
| 27-10-22 | 5 años | Asociación de Tecnología, Educación, Desarrollo, Investigación, Comunicación (TEDIC) - 2012 https://www.tedic.org/ | ONG | Derechos Humanos | La defensa y promoción de derechos humanos en entornos digitales con foco en desigualdades de género y sus intersecciones. |
| 31-10-22 | 5 años | Facultad de Ciencias Agrarias UNA | Institución Educativa | | |
| 22-11-22 | 5 años | Centro Interdisciplinario de Investigación Social (CIIS) - 2016 https://ciis.org.py/ | ONG | Participación Ciudadana, Equidad de Género, Incidencia en Políticas Públicas, Cambio Climático, Migración, Economía y trabajo | Aportar a la convivencia democrática, participativa, igualitaria y pluralista, a través del desarrollo del conocimiento y la acción ciudadana. |
| 06-12-22 | 5 años | Asociación Mil Solidarios - 1999 https://milsolidarios.wixsite.com/milsolidarios | ONG | Niñez y Adolescencia | Formar, educar, capacitar y atender a niños, niñas, adolescentes y mujeres para el pleno ejercicio de sus derechos. |
| 14-12-22 | 5 años | Corporación de Estudios Avanzados en Trabajo Social (CEATSO) - https://ceatso.com/es/ | ONG | Gremios de Profesionales | Promover y potenciar la Actualización en Trabajo Social caracterizándose por ser un espacio de reflexión y profundización de los diversos contenidos metodológicos abordados en la formación curricular tradicional, transformándose en un espacio de ESPECIALIZACIÓN CURRICULAR COMPLEMENTARIA alternativa y crítica, con el fin de potenciar tus competencias y habilidades profesionales en los ámbitos teóricos y prácticos de la Intervención Social asumiendo como parte de su filosofía el considerar la heterogeneidad de las áreas de la acción social. |
| 11-04-23 | 3 años | Grupo de Estudios Sociales sobre Paraguay del Instituto de estudios de | Institución Educativa | | |

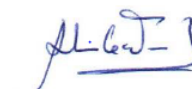
Resolución CD N° 341-00-2024
Acta N° 31 (S.L./06/12/2024)

| | | | | | |
|----------|------------|---|-----------------------|-----------|---|
| | | América Latina y el Caribe de la Universidad de Bs.As. | | | |
| 22-06-23 | 5 años | Sociedad Científica del Paraguay - https://www.fac ebook.com/SociedadCientificaPy/?locale=es_LA | ONG | Educación | Promover el estudio, la enseñanza y la difusión de las ciencias en nuestro país. |
| 12-07-23 | 2 Años | Facultad Politécnica UNA | Institución Educativa | | |
| 03-04-23 | 3 años | Facultad de Ciencias Químicas UNA | Institución Educativa | | |
| 23-08-23 | 5 años | Junta de Historia de la Provincia de Corrientes - https://www.fac ebook.com/p/Junta-de-Historia-de-la-Provincia-de-Corrientes-100069398437334/?locale=es_LA | ONG | Educación | Difundir la historia de Corrientes |
| 06-09-23 | Indefinido | UNAM | Institución Educativa | | |
| 28-11-23 | 5 años | Facultad de Filosofía UNA | Institución Educativa | | |
| 01-12-23 | 2 Años | Academia Paraguaya de Historia - https://www.academiaparaguayadehistoria.org.py/ | ONG | Educación | Fomentar los estudios historiográficos, Defender y enaltecer el acervo histórico de la nación y propiciar la publicación de los clásicos de la historiográfica, Auspiciar congresos, conferencias, coloquios, concursos, etc., Mantener vinculaciones con instituciones del país y del extranjero, Publicar revistas especializadas y auspiciar la edición de las obras de los académicos, Colaborar con las autoridades nacionales en la elaboración de planes de estudio de la educación. |
| 05-12-23 | 2 Años | Facultad de Veterinaria UNA | Institución Educativa | | |

Resolución CD N° 341-00-2024
Acta N° 31 (S.L./06/12/2024)

| | | | | | |
|----------|----------|--|-----------------------|---|--|
| 06-12-23 | 5 años | Semillas para la Democracia - 2006 https://www.semillas.org.py/ | ONG | Participación ciudadana, Población migrante | El mejoramiento de la calidad de la democracia, a través de la promoción de la participación ciudadana, la equidad social y el ejercicio responsable del gobierno. Asistencia humanitaria a personas refugiadas y desplazadas en situación de extrema vulnerabilidad. |
| 18-12-23 | 5 años | Facultad de de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) | Institución Educativa | | |
| 26-02-24 | Renovado | Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte (FADA) UNA | Institución Educativa | | |
| 03-10-24 | | Municipalidad de Lambaré | Entidad gubernamental | | |
| 19-08-24 | 5 años | Dirección de Beneficencia y Ayuda Social (DIBEN) | Entidad gubernamental | | |
| 01-08-24 | 5 años | Asociación Paraguaya de Investigadoras Feministas (APIF) - 2023 https://www.instagram.com/api_feministas/ | ONG | Gremios de Profesionales | La APIF tiene como fin fortalecer el campo de la investigación desde un enfoque de género, promoviendo la producción y difusión de conocimiento a través de investigaciones que, desde diferentes espacios, disciplinas y formas de expresión, contribuya a deconstruir, desnaturalizar y transformar las relaciones de poder asimétricas basadas en regímenes de género, clase, etnicidad y otros ejes de discriminación. |
| 01-08-24 | 5 años | Municipalidad de Villa Elisa | Entidad gubernamental | | |
| 25-07-24 | 5 años | Municipalidad de Capiatá | Entidad gubernamental | | |
| 30-05-24 | 5 años | Asociación Paraguaya de Antropología (APyA) - 2017 https://www.facebook.com/asopyantrop/ | ONG | Gremios de Profesionales | Congregar a antropólogos/as, estudiantes y especialistas en ciencias afines con el fin de contribuir al desarrollo de la disciplina, al intercambio y debate de ideas y la producción de conocimientos. |

Resolución CD N° 341-00-2024
Acta N° 31 (S.L./06/12/2024)

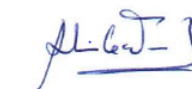
| | | | | | |
|------------|--------|--|-----------------------|----------------------|--|
| 07-05-24 | 3 años | Asociación Callescuola - 1983 https://www.facebook.com/Callescuola/ | ONG | Niñez y Adolescencia | Promover el mejoramiento de la calidad de vida de NNA en el marco de la participación, equidad social y el respeto irrestricto de los DDHH. |
| 27-05-24 | 3 años | Fundación Visión - 1999 https://www.vision.org.py/ | ONG | Salud | Es una institución médica con enfoque social referente a nivel nacional, que ofrece atención de alta calidad al alcance de todos. En sus más de 30 años de trayectoria, nuestra organización ha desarrollado un importante trabajo llevando salud a miles de paraguayos en situación vulnerable. |
| 14-03-24 | 5 años | Ministerio de la Defensa Pública | Entidad gubernamental | | |
| 11/12/2021 | 2 años | Ministerio de Desarrollo Social | Entidad gubernamental | | |
| 01/02/2024 | 5 años | Universidad Nacional de Quilmes (Argentina) | Institución Educativa | | |
| 23-01-23 | | LAPOP Lab-Universidad de Vanderbilt (EEUU) | Institución Educativa | | |

4.28 Características del Trabajo Final de Especialización

La aprobación del Informe de Práctica Final de la Especialización es requisito para la obtención del título de Especialista en Didáctica de la Educación Superior de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción. La evaluación final de la especialización se realizará mediante el desarrollo de 30 horas de práctica docente, a ser implementadas y evaluadas en el marco de la asignatura Sistematización de la práctica docente y la elaboración de un Trabajo Final Integrador.

Requisitos de graduación

- Tener aprobadas las exigencias del plan académico de la especialización.
- Tener pagado todos los aranceles establecidos.
- No tener pendiente de entrega de los documentos exigidos para la inscripción a la especialización.
- Desarrollar, presentar un Informe de Práctica Docente y tener aprobado el mismo de acuerdo a los estándares de calidad y los reglamentos académicos correspondientes.

4.29 Requisito para la obtención del título

- Tener aprobadas las exigencias del plan académico de la especialización.
- Tener pagado todos los aranceles establecidos.
- No tener pendiente de entrega de los documentos exigidos para la inscripción a la especialización.
- Desarrollar, presentar un Trabajo Final Integrador y tener aprobada esta, de acuerdo a los estándares de calidad y los reglamentos académicos correspondientes.

Una vez aprobado los requisitos anteriores el Director de Postgrado dirigirá una nota a la Dirección Académica para que inicie los trámites de titulación. Los estudiantes que no presenten su Trabajo Final Integrador dentro del periodo académico establecido perderán su condición de candidatos/as a Especialista.

4.30 Calendario de desarrollo del programa

| Semestre | Asignaturas | | | | |
|----------|-------------|--------|---|-----------------------------|--|
| | Lunes | Martes | Miércoles De 17:00 a 22:00 hs. | Jueves De 18 a 20:30 hs. | Viernes De 17:00 a 22:00 hs. |
| 1° | | | Introducción a la docencia en la educación superior | | Educación Superior, Curriculum y aportes de las Ciencias Sociales. |
| | | | Proceso Didáctico | Evaluación y Planificación | Modelos de enseñanza y aprendizaje |
| 2° | | | Ética de la Profesión Docente | | Calidad en la Educación Superior en la Realidad Paraguaya |
| | | | Investigación social y educación | | Sistematización de la Experiencia Docente |