



DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE GÉNERO EN FACSO

Línea de base

Resumen

El objetivo de la línea de base es presentar un conjunto de indicadores como insumo para el monitoreo de una política de igualdad y no discriminación en la FACSO. Fue elaborada con datos de los años 2023 y 2024 proveídos por la FACSO. Incluye el relevamiento de la situación de género en el personal administrativo, el plantel docente y el estamento estudiantil. Entre sus principales resultados se ha encontrado que en la FACSO hay mayoría de mujeres en todos los componentes de la comunidad académica; existen diferencias por sexo en la estructura de cargos, especialmente en docentes de aula; en la licenciatura en Trabajo Social las mujeres están mejor posicionadas, en la licenciatura en Sociología son los hombres; la población estudiantil tiene más edad que la esperada para estudiantes universitarias/os; existen diferencias en el rendimiento de estudiantes mujeres y hombres, las mujeres presentan más dificultades al iniciar la carrera pero las que llegan a finalizar alcanzan a los hombres e incluso los superan.

Maria Victoria Heikel
Asesora de género
Noviembre, 2024

Contenido

1. Personal administrativo	1
2. Plantel docente	3
2.1. Docentes en aula	3
2.1.1. Docentes escalafonados.....	4
2.1.2. Docentes de gestión académica.....	5
3. Estamento estudiantil	7
3.1 Matrícula por sexo.....	7
3.2 Incremento de la matrícula.....	7
3.3. Matrícula por edad.....	8
3.4. Diversidad étnica.....	10
3.5. Condición de discapacidad.....	11
3.6. Egresos.....	11
3.7. Rendimiento académico.....	12
4. Conclusiones	17
4.1. Con respecto al personal administrativo.....	17
4.2. Con respecto al plantel docente.....	17
4.3. Con respecto al estamento estudiantil.....	18
5. Recomendaciones	19

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE GÉNERO EN LA FACSO

La elaboración de esta primera línea de base tiene como propósito principal disponer de un conjunto de indicadores que permitan la evaluación y monitoreo de la situación de género en el personal administrativo, el plantel docente y el estamento estudiantil, y el seguimiento de los avances y desafíos que enfrenta la FACSO en materia de igualdad de género en su composición interna.

Para elaborar los indicadores se dispuso como fuente de información datos recopilados por el Departamento de Archivo Documental Académico (estamento estudiantil) y por la Dirección de Talento Humano (personal administrativo y plantel docente).

El período analizado corresponde a los años 2023 y 2024 (hasta el mes de setiembre). Toda la información estuvo desagregada por sexo.

Para el Personal Administrativo se recibieron datos para el año 2024 según categoría administrativa (cargo).

Para el plantel docente se recibieron datos referentes a docentes en aula por categorías (escalafonados, encargados de cátedra y auxiliares de enseñanza), por carrera y sobre docencia de gestión académica general y por carrera.

Para el estamento estudiantil se recibieron datos referentes a matrícula 2023 y 2024 por grupos de edad y carrera; egresados 2023 por grupos de edad y nota promedio por carrera; rendimiento académico 2023 por carrera (aprobados, reprobados y ausentes, por curso), y repitentes 2023 por curso por carrera.

En el plantel docente se encuentran profesionales que ejercen la docencia simultáneamente en aula en la carrera de Trabajo Social (LTS) y/o en Sociología (LS), así como en gestión académica en una de las carreras y/o en general.

En el estamento estudiantil, la matrícula está registrada por semestre y por curso en cada período académico. En los datos de rendimiento se incluye tanto a estudiantes que cursan la materia por primera vez como quienes son repitentes. No fue posible identificar si la secuencia de matriculación es continua o tiene períodos interrumpidos. Los datos muestran la situación de cada grupo de estudiantes en un semestre/curso determinado, en un año dado, sin llegar a identificar cuál es la trayectoria de cada estudiante durante la carrera.

1. Personal administrativo

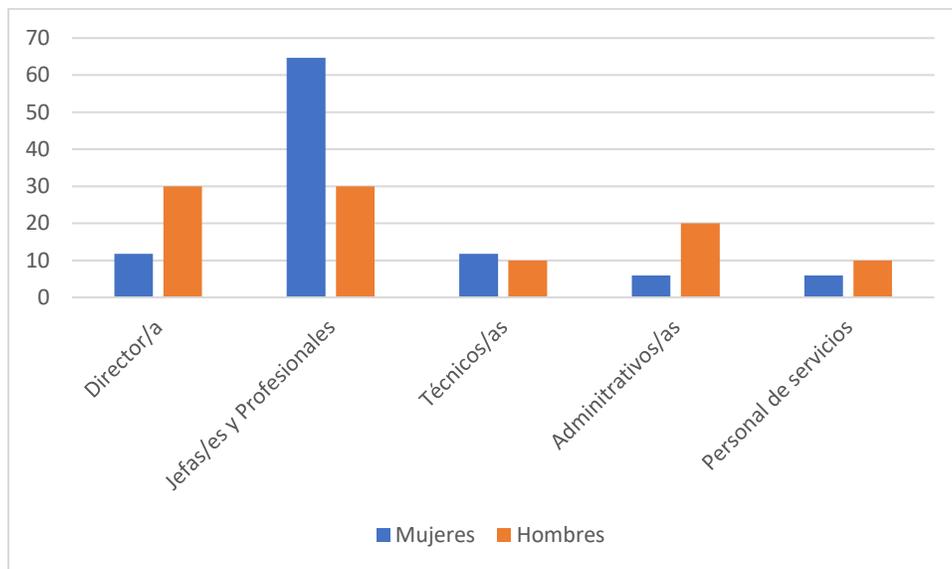
El personal administrativo pertenece a la FACSO. La relación personal administrativo según total de matrícula en el año 2024 es de 1 por cada 31.5 estudiantes (27 funcionarios/as y 850 matriculados). Este indicador es uno de los que deberían ser considerados para el monitoreo de la eficiencia de la gestión administrativa de la facultad.

El 63% del personal administrativo son mujeres (17/27) que se concentran principalmente en cargos de nivel medio como jefas y profesionales (64.7%). Los hombres, aunque en menor número, se distribuyen más homogéneamente en toda la estructura de cargos, con concentraciones más altas en los puestos de dirección, auxiliares administrativos y como personal de servicios.

Tabla 1: Funcionarios según categoría administrativa por sexo. (año 2024) (porcentaje)

Cargos	Mujeres	Hombres	Total, <i>f</i>
Director/a	11,8	30,0	5
Jefas/es y Profesionales	64,7	30,0	14
Técnicos/as	11,8	10,0	3
Administrativos/as	5,9	20,0	3
Personal de servicios	5,9	10,0	2
Total %	100,0	100,0	
Total, <i>f</i>	17	10	27

Gráfico 1: Funcionarios según categoría administrativa por sexo (año 2024) (porcentaje)



2. Plantel docente

Según el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción (2017) son docentes de la UNA los profesores escalafonados, los de categoría especial de profesores, los auxiliares de la enseñanza y los profesionales de la educación universitaria (Art.98)¹. Los docentes de aula son los tres primeros. En la categoría especial de profesores se incluyen los encargados de cátedra.

Los profesionales de educación universitaria ² realizan actividades técnicas de apoyo a la docencia en el aula. Son nombrados según las necesidades de la unidad académica en la que prestará sus servicios (Art. 130). Incluye los cargos de director o coordinador de gestión académica, director de departamento en unidades académicas departamentalizadas, director de sede, filial o carrera, coordinador docente, docente investigador y docente técnico.

2.1. Docentes en aula

Según el ordenamiento jerárquico que establece el Estatuto de la UNA el plantel docente de la FACSO incluye:

- A. Profesores escalafonados, quienes se dividen en las siguientes categorías: profesor titular, profesor adjunto y profesor asistente (Art.105) En la Licenciatura de Trabajo Social (LTS) se cuenta con dos docentes adjuntas (mujeres) que ejercen la cátedra por 5 años, después de lo cual pueden ser confirmadas o recategorizadas. Todos los demás escalafonados y escalafonadas son profesores/as asistentes.
- B. Docentes encargados de cátedra, quienes tienen una vinculación temporal para ejercer la docencia mientras no haya un docente escalafonado y son nombrados por un período académico. (Art. 120). Pueden concursar para ser docente escalafonado.
- C. Auxiliares de enseñanza, quienes son egresados o estudiantes ³ que desempeñan funciones temporales según el reglamento de la unidad académica (Art. 128).

Tabla 2: Composición por sexo según categorías de docentes en aula (año 2024)

Trabajo Social	Mujeres	Hombres	Total %	Total f
Escalafonado	78,95	21,05	100,00	19
Encargado de cátedra	45,45	54,55	100,00	22
Docentes auxiliares	54,55	45,45	100,00	11
Total	31	21		52

¹ Los artículos mencionados en este documento se refieren al Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción (2017).

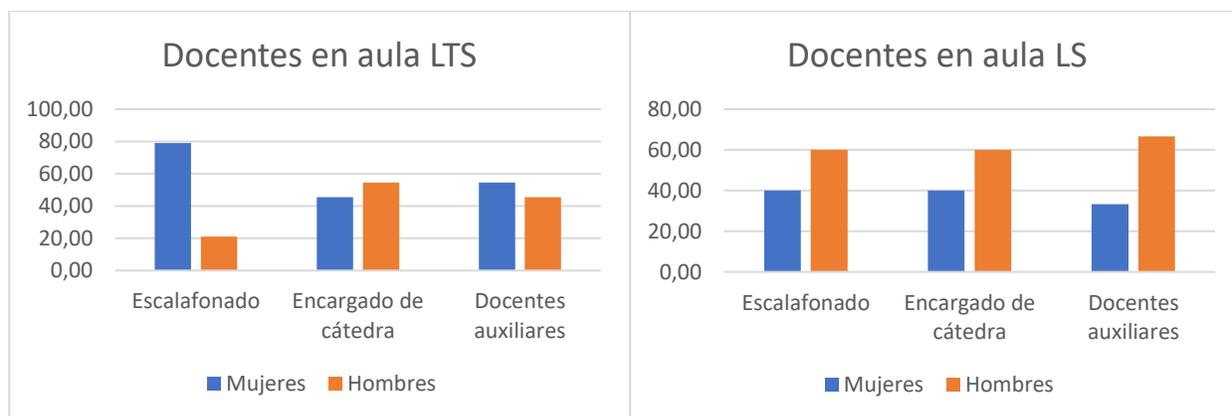
² Los datos de esta categoría son presentados por la Dirección de Talento Humano como docentes de gestión académica.

³ Los datos de esta categoría son presentados por la Dirección de Talento Humano como docentes auxiliares.

Sociología	Mujeres	Hombres	Total %	Total, f
Escalafonado	40,00	60,00	100,00	20
Encargado de cátedra	40,00	60,00	100,00	10
Docentes auxiliares	33,33	66,67	100,00	6
Total	14	22		36

La LTS cuenta con 52 docentes de aula (31 mujeres y 21 hombres). La LS cuenta con 36 docentes de aula (14 mujeres y 22 hombres). En LTS en general hay más docentes encargados de cátedra que escalafonados (22 y 19 respectivamente). En la LS la situación es inversa ya que hay más docentes escalafonados que encargados de cátedra (20 y 10 respectivamente).

Gráfico 2: Composición por sexo de docentes en aula según categoría (año 2024) (porcentaje)



En el análisis por sexo se puede observar que en la carrera de Trabajo Social (LTS), aunque hay menos docentes escalafonados. En esta categoría las mujeres ocupan la mayor parte de los cargos (78,95%) mientras que los hombres apenas superan a las mujeres entre los encargados de cátedra (54,44%). Es decir, aunque en esta carrera los cargos escalafonados son menos, las mujeres ocupan la mayoría de los mismos. Los docentes auxiliares son solo 11 y también ahí, las docentes mujeres son más que los hombres (54,44%).

En la carrera de Sociología (LS) en todas las categorías los hombres ocupan más cargos que las mujeres superando, en términos proporcionales, a los cargos ocupados por las mujeres en la LTS.

2.1.1. Docentes escalafonados

Dado el bajo número de docentes escalafonados el análisis se hizo en números absolutos. Son 19 docentes escalafonados en la LTS (15 mujeres y 4 hombres) y 20 en la LS (8 mujeres y 12 hombres).

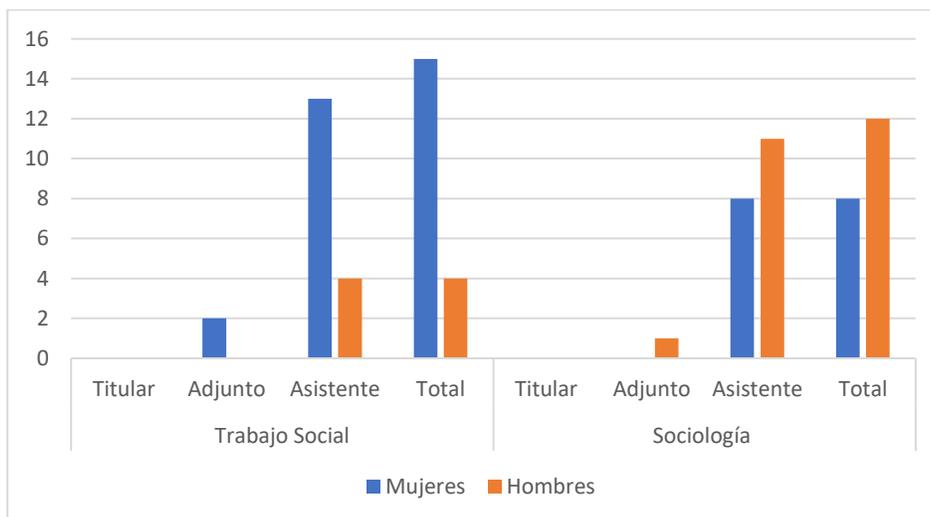
En ninguna de las carreras se encuentran docentes titulares. La LTS cuenta con dos docentes adjuntas (mujeres) y la LS cuenta con un docente adjunto (hombre).

La diferencia por sexo más importante se da en la categoría de asistentes, donde en la LTS las mujeres superan ampliamente a los hombres (13/4) mientras que en la LS la situación es inversa, es decir, las mujeres son menos (8/12).

Tabla 3: Docentes escalafonados según categoría por sexo (frecuencia)

Trabajo Social	Mujeres	Hombres	Total, f
Adjunto	2	0	2
Asistente	13	4	17
Total	15	4	19
Sociología	Mujeres	Hombres	Total
Adjunto	0	1	1
Asistente	8	11	19
Total	8	12	20

Gráfico 3: Docentes escalafonados según carrera por categoría y por sexo (año 2024)



2.1.2. Docentes de gestión académica

El plantel docente de gestión académica (DGA) tiene un papel relevante en la FACSO ya que además de la enseñanza se ocupan de diferentes aspectos del entorno académico como el desarrollo curricular, la seguridad de la calidad educativa, la innovación en el proyecto académico, el apoyo a estudiantes, la coordinación y la administración (ver funciones en el Art. 129).

La FACSO cuenta con 31 docentes de gestión académica asignados a carreras (27 en la LTS y 4 en la LS). También en este indicador, por el bajo número de registros, se procedió al análisis de frecuencias.

En ambas carreras el mayor número de docentes en gestión académica (DGA) son mujeres (25/6). La sub categoría que reúne a un mayor número de DGA en la LTS es la de técnico III y en esta se concentra la mayoría de mujeres (17/22) y todos los hombres (5/5).

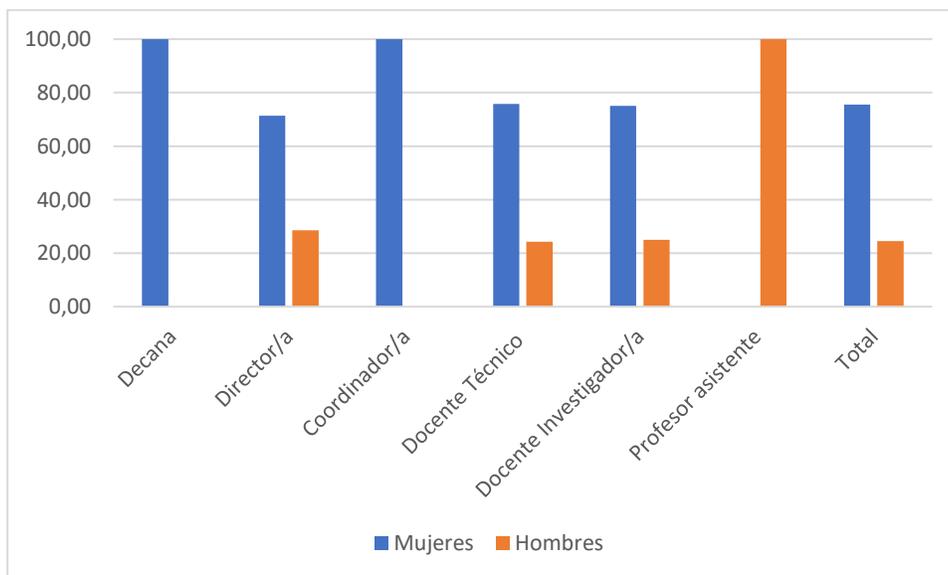
En la LS, aunque los DGA son mucho menos, también hay más mujeres que hombres (3 y 1 respectivamente) y ellas ocupan cargos de dirección y coordinación (1 cada una).

Tabla 4: Docentes de gestión académica según carrera, categoría por sexo (año 2024)

Trabajo Social	Mujeres	Hombres	Total
Director/a	1	0	1
Coordinador/a	0	0	0
Docente Técnico I	2	0	2
Docente Técnico II	2	0	2
Docente Técnico III	17	5	22
Total	22	5	27
Sociología	Mujeres	Hombres	Total
Director/a	1	0	1
Coordinador/a	1	0	1
Docente Técnico I	1	0	1
Docente Técnico II	0	1	1
Docente Técnico III	0	0	0
Total	3	1	4

En el plantel Docente de Gestión Académica de la FACSO (como Facultad) el 75,51% son mujeres. El Decanato está ocupado por una mujer y en todas las otras sub categorías hay mayoría de mujeres. Solo en la sub categoría de profesor asistente hay un hombre y ninguna mujer.

Gráfico 4: Docentes de Gestión Académica FACSO (año 2024)



3. Estamento estudiantil

3.1 Matrícula por sexo

En el año 2024, el análisis de la composición por sexo de la matrícula en FACSO muestra que la asistencia es mayoritariamente de mujeres (73,76%), especialmente en LTS (77,68%). En LS, aunque también asiste una mayoría de mujeres, la composición por sexo es prácticamente paritaria (52,63% mujeres y 47,37% hombres).

Tabla 5: composición de la matrícula según carrera, por sexo (años 2023 y 2024)⁴

Carrera		Mujeres	Hombres	Total
Trabajo Social	2023	541	139	680
	2024	557	160	717
Sociología	2023	67	61	128
	2024	70	63	133
Total	2023	608	200	808
	2024	627	223	850

Tabla 6: composición de la matrícula según carrera, por sexo (años 2023 y 2024) (porcentaje)

Carrera		Mujeres	Hombres	Total
Trabajo Social	2023	79,56	20,44	100
	2024	77,68	22,32	100
Sociología	2023	52,34	47,66	100
	2024	52,63	47,37	100
Total	2023	75,25	24,75	100
	2024	73,76	26,24	100

3.2 Incremento de la matrícula

Como ya se dijo, en el análisis de la composición de la matrícula por sexo es evidente la mayoría de mujeres, sin embargo, cuando se analizan los cambios en dos años consecutivos (2023 – 2024) se puede observar una tendencia (aún mínima) a cambiar la composición por sexo en las dos carreras.

Del 2023 al 2024 la matrícula de estudiantes de FACSO se incrementó en un 5.2%. En las carreras, el mayor aumento se dio en la LTS (5.4) y por sexo, en los hombres de esa carrera (15,1%). Aunque en este momento la LTS es una carrera que se puede considerar feminizada, si continúa esta tendencia, la situación va a cambiar.

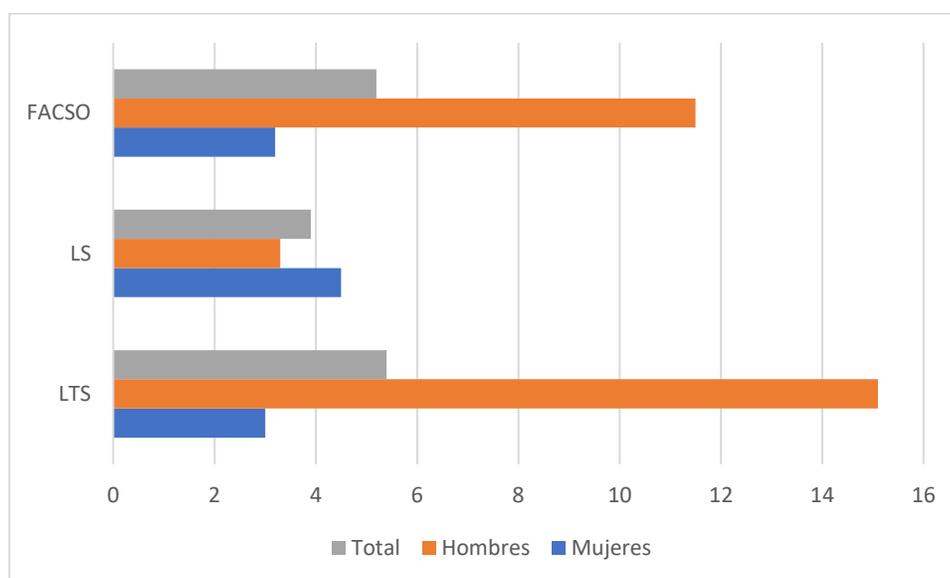
⁴ En el Anuario Estadístico de la UNA, el número de matriculados en FACSO en 2023 fue de 752 estudiantes, 646 en LTS y 106 en LS. (Anuario Estadístico 2023, p. 35). La matrícula en FACSO de nivel post grado fue de 23 estudiantes, 9 hombres y 14 mujeres.

En la LS el incremento fue menor (3.9%) y, a diferencia de la LTS, el mayor aumento se dio en las mujeres (4.5%). Aunque solo se están comparando dos años consecutivos, lo que muestran los datos es que mientras en la actualidad la composición por sexo de la LS es prácticamente paritaria en el futuro la tendencia se podría inclinar a una mayor incorporación de mujeres.

Tabla 7: Incremento de la matrícula según carrera por sexo (años 2023 – 2024) (porcentaje)

Carrera	Mujeres	Hombres	Total
LTS	3,00	15,10	5,40
LS	4,50	3,30	3,90
FACSO	3,20	11,50	5,20

Gráfico 5: Incremento de la matrícula, según carrera por sexo (años 2023 – 2024) (porcentaje)



Según datos del Anuario Estadístico de la UNA, en el 2023 postularon e ingresaron a la carrera de Ciencias Sociales 139 estudiantes. En la LTS fueron 99 hombres y 27 mujeres. En la FS, 5 hombres y 8 mujeres. Los datos confirman las tendencias observadas en este análisis.

3.3. Matrícula por edad

La distribución por edad del estamento estudiantil de FACSO, para la matrícula del año 2024, es más alta de lo que se espera de la población universitaria. En promedio la edad en FACSO es de 29.8 años. Para evitar sesgos en los extremos de la distribución por grupos de edad, también se calculó la mediana de edad que resultó de 26.2 años, lo que significa que hay algunos estudiantes con más años, pero no contradice que en general la edad en FACSO no es joven.

Tabla 8: Edad del estamento estudiantil en 2024 según carrera por sexo

Carrera		Media	Mediana
LTS	Hombres	30.1	26.6
	Mujeres	29.2	25.6
	Total	29.7	26.1
LS	Hombres	32.2	30.4
	Mujeres	29.1	26.1
	Total	30.6	26.6
FACSO	Total	29.8	26.2

En la LS los hombres tienen las edades más altas y con menos diferencia entre media y mediana, lo que significa que su distribución es más envejecida que las demás distribuciones. Las mujeres en ambas carreras son más jóvenes que los hombres, con un año menos de edad mediana en la LTS y cuatro años menos en la LS en el mismo indicador.

Gráfico 6: Matrícula en LTS por sexo (años 2023 y 2024) (distribución porcentual)

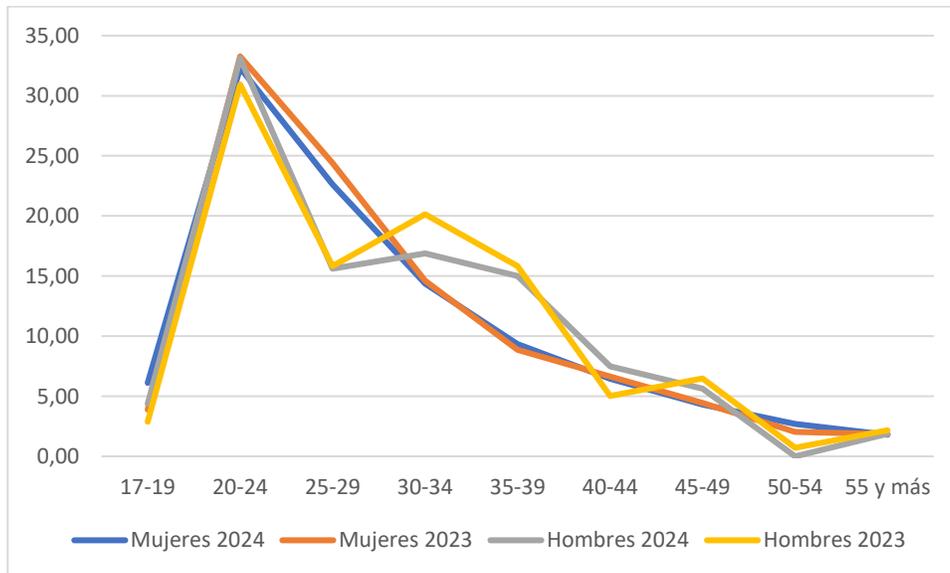
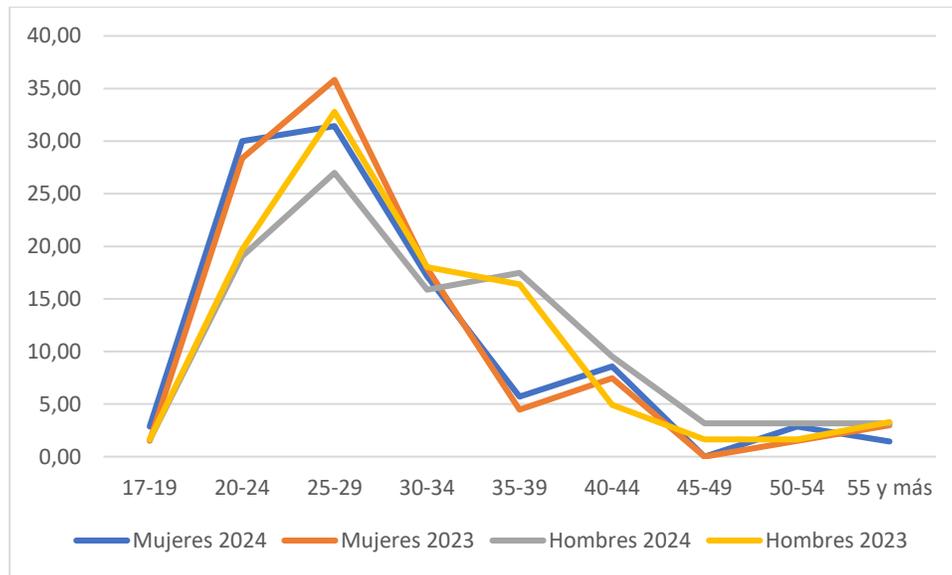


Gráfico 7: Matrícula en LS por sexo (años 2023 y 2024) (distribución porcentual)



En los dos años analizados no se encuentran diferencias significativas en la distribución porcentual de edad. Sí se puede confirmar que las mujeres son más jóvenes en ambas carreras, con una distribución normal que se concentra en el grupo de 20 a 24 años en la LTS y de 25 a 29 años en la LS. En LTS los hombres presentan una distribución bimodal con la primera concentración entre 20 y 24 años y la segunda entre 30 y 34 años, confirmando lo que ya se encontró en el análisis estadístico (media y mediana). En la LS los hombres tienen su primera concentración entre los 25 y 29 años y la segunda entre los 35 y 39 años, confirmando también lo dicho sobre que en la LS los hombres tienen más edad que en LTS.

Las mujeres matriculadas en 2024 en LTS tienden a ser un poco más jóvenes que en el año 2023 (con poca significación, pero mostrando un inicio de tendencia), y en LS muestran una segunda concentración entre los 40 y 44 años, aunque también con escasa significación.

La edad de la matrícula tiene importancia por aspectos relacionados con el ingreso más tardío a la universidad por problemas de interrupción en el proceso de estudio causados por tener que combinar empleo y estudio o por no poder conciliar aspectos de la vida personal y/o económica con la vida académica. También podrían estar mostrando situaciones de repitencia o discontinuidad. Estos hechos pueden significar obstáculos para el normal desarrollo de la carrera y podrían afectar de modo diferente a hombres y mujeres.

3.4. Diversidad étnica

La diversidad étnica en FACSO es prácticamente inexistente. En 2023, en FACSO ningún estudiante manifestó pertenecer a alguna etnia. En el 2024 solo dos estudiantes manifestaron pertenecer a la etnia Ava Garaní (1) y Angaité (1). Ambos en la LTS.

3.5. Condición de discapacidad

La condición de discapacidad, si bien es reconocida en la normativa interna de FACSO, no es significativa. La información disponible reporta como categorías de discapacidad: visual, motriz y otras. En LTS en el 2023 se registraron 5 estudiantes con discapacidad: 3 mujeres (2 con discapacidad motriz y 1 con otra discapacidad) y 2 hombres (1 con discapacidad motriz y 1 con discapacidad visual). En el 2024 se registran 6 estudiantes con discapacidad: 4 mujeres (2 con discapacidad motriz, 1 con discapacidad visual y 1 con otra discapacidad) y 2 hombres (1 con discapacidad visual y 1 con discapacidad motriz). En LS en 2023 se registró 1 estudiante mujer con otra discapacidad y en 2024 también 1 estudiante mujer en la misma condición.

Tabla 9: Estudiantes matriculados según tipo de discapacidad por sexo

Carrera	Año	Sexo	Tipo de discapacidad		
			Visual	Motriz	Otra
LTS	2023	Mujeres		2	1
		Hombres	1	1	
	2024	Mujeres	1	2	1
		Hombres	1	1	
LS	2023	Mujeres			1
		Hombres			
	2024	Mujeres			1
		Hombres			

Según la información disponible la población con discapacidad en FACSO no llega al 1% de la matrícula. Según los últimos datos oficiales (Censo de población y viviendas 2012) la población total con discapacidad en Paraguay era de 10.7% y, en promedio, solo tenían el 5^{to} grado aprobado. La incapacidad más frecuente es visual (22.1%) y seguida de la motriz (11.7%).

3.6. Egresos

Los datos sobre la población egresada se refieren al año 2023. En total se contabilizan 28 egresados en FACSO: 23 en LTS y 5 en LS.⁵ En el análisis por sexo se puede ver que la mayoría de egresados en LTS son mujeres (82.6%) mientras que en LS son hombres (60.0%). Aun cuando los datos de egresos y los de matrícula no son directamente comparables porque podrían referirse a universos distintos, con la intención de hacer una comparación en general, contrastando estos dos indicadores se puede observar que en LTS las mujeres tienen una proporción de egreso suavemente superior a la de la matrícula (82.6% y 79.7% respectivamente) mientras que en LS aunque la matrícula de mujeres es superior a la de los hombres, en los egresos la diferencia es en favor de los hombres y en mucha mayor proporción

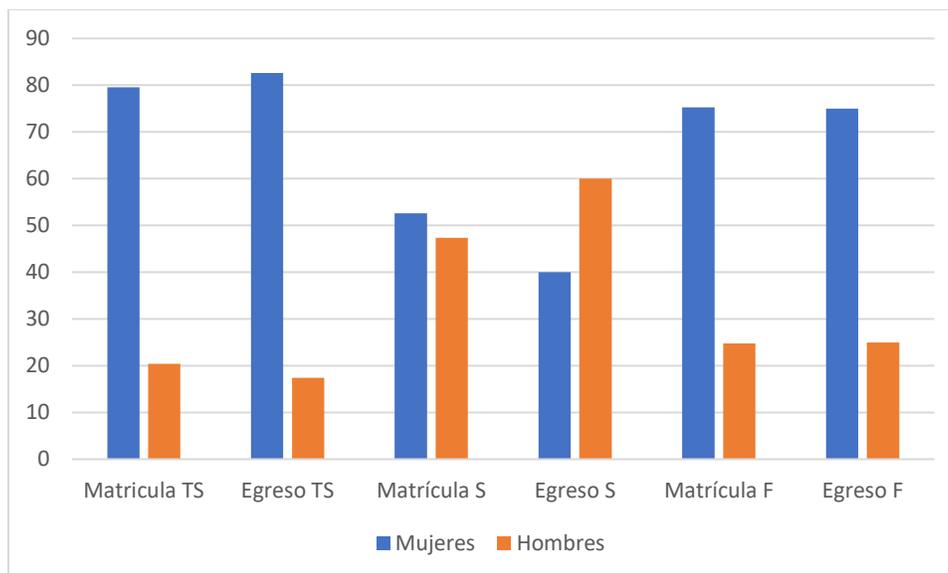
⁵ En el Anuario Estadístico de la UNA la población egresada de FACSO en el nivel de grado, fue de 27 estudiantes: 23 en LTS y 4 en LS.

(matrícula masculina 47.7%, egresos 60.0%). Esta situación podría estar indicando mayor dificultad en las mujeres para completar la carrera.

Tabla 10: Composición por sexo de egresos según carrera (año 2023) (porcentaje)

Carrera	Mujeres	Hombres	Total <i>f</i>
Trabajo Social	82,61	17,39	23
Sociología	40,00	60,00	5
Total	75,00	25,00	28

Gráfico 8: Matrícula y egreso según carrera por sexo (año 2023) (porcentaje)



3.7. Rendimiento académico

La calificación promedio al egreso en FACSO está entre media y alta: buena en LTS y distinguida en LS. En ambas carreras, los hombres obtienen un promedio un poco más alto que las mujeres.

Tabla 11: calificación promedio según carrera por sexo

Carrera	Mujeres	Hombres	Total, <i>f</i>
Trabajo Social	3,09	3,38	23
Sociología	4,25	4,42	5

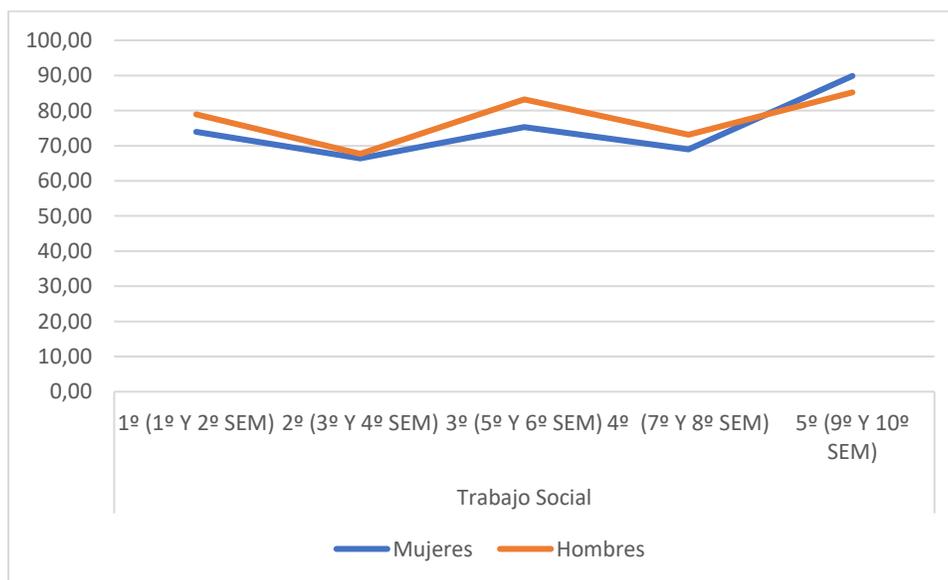
El indicador de rendimiento se calcula para los estudiantes que se inscribieron a los exámenes. Los repitentes son los que están cursando como repitentes, se hayan o no presentado a los exámenes.

Tabla 12: Rendimiento académico según carrera por curso y por sexo (año 2023) (porcentaje)

Carrera	Curso	Aprobados		Reprobados		Ausentes		Total f		Total
		M	H	M	H	M	H	M	H	
Trabajo Social	1º (1º Y 2º SEM)	73,90	78,95	13,94	6,88	12,15	14,17	1004	247	1251
	2º (3º Y 4º SEM)	66,40	67,68	15,30	15,21	18,30	17,11	869	263	1132
	3º (5º Y 6º SEM)	75,27	83,21	6,29	2,92	18,44	13,87	1112	137	1249
	4º (7º Y 8º SEM)	69,01	73,10	5,39	6,09	25,60	20,81	668	197	865
	5º (9º Y 10º SEM)	89,86	85,19	0,68	0,00	9,46	14,81	148	27	175
Sociología	1º (1º Y 2º SEM)	71,60	75,00	7,41	0,00	20,99	25,00	81	44	125
	2º (3º Y 4º SEM)	73,50	85,45	0,85	0,00	25,64	14,55	117	55	172
	3º (5º Y 6º SEM)	71,05	85,37	0,00	2,44	28,95	12,20	190	123	313
	4º (7º Y 8º SEM)	63,46	84,62	0,96	0,00	35,58	15,38	104	65	169
	5º (9º SEM)	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2	2	4

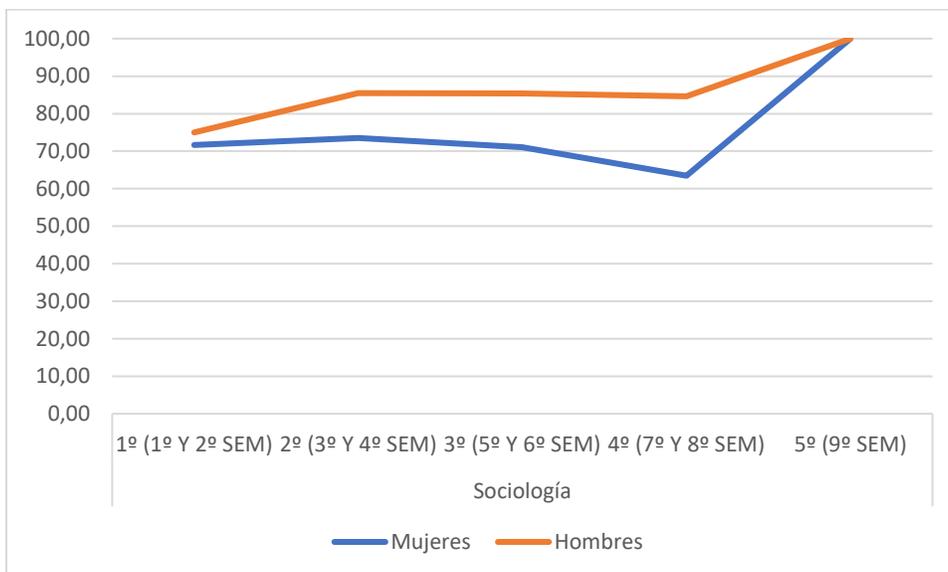
En LTS los hombres aprueban más frecuentemente que las mujeres, especialmente en el 3er año, pero al llegar al final de la carrera la situación se invierte y las mujeres muestran un mejor desempeño.

Gráfico 9: LTS. Composición por sexo de aprobados según curso (año 2023) (porcentaje)



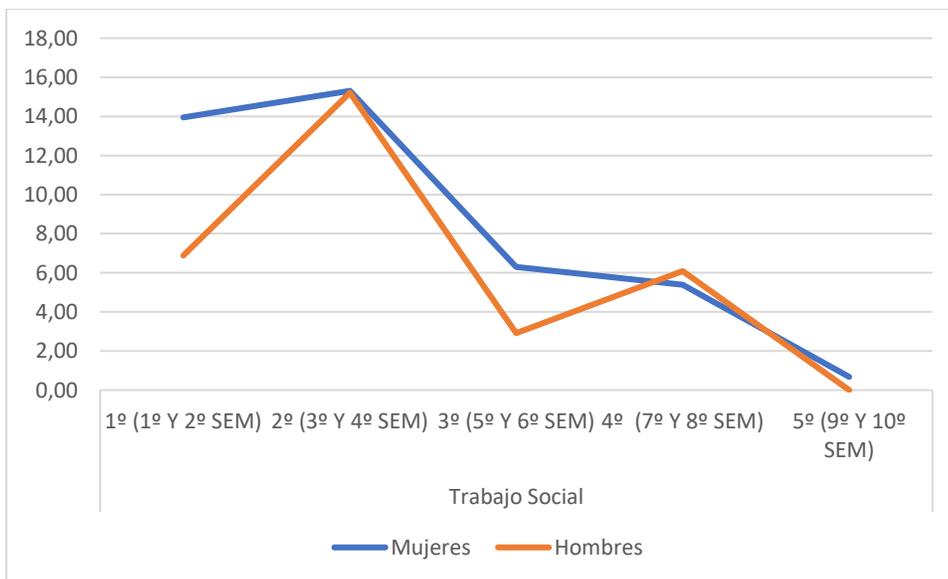
En LS, coherentemente con lo que se vio en los promedios, los estudiantes obtienen aprobación de sus cursos en mayor medida que en LTS y las diferencias por sexo son más amplias en favor de los hombres.

Gráfico 10: LS. Composición por sexo de aprobados según curso (año 2023) (porcentaje)



En ambas carreras se puede observar una cierta recuperación de las mujeres en los últimos cursos.

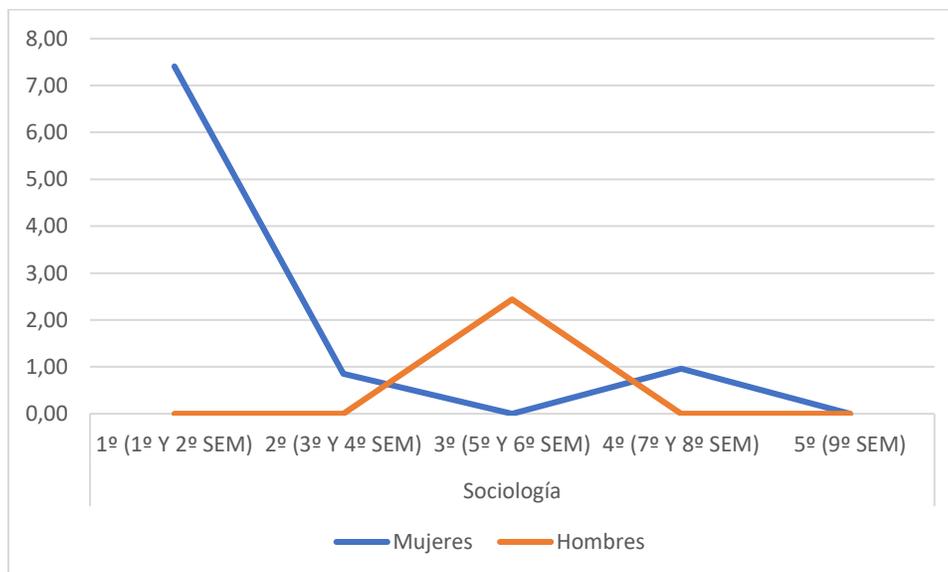
Gráfico 11: LTS. Composición por sexo de reprobados según curso (año 2023) (porcentaje)



Tanto en LTS como en LS se puede observar que las dificultades de rendimiento están en los primeros años y más en las mujeres que en los hombres. En LTS la frecuencia de reprobación es más alta que en LS. A partir del 3er curso la proporción de reprobados desciende de manera relativamente constante. Las

mujeres comienzan el primer año con mayores reprobaciones que los hombres (13.9% y 6.9% respectivamente) pero la diferencia se reduce al finalizar (0,7% y 0,0% respectivamente).

Gráfico 12: LS. Composición por sexo de reprobados según curso (año 2023) (porcentaje)



En LS también las mujeres comienzan la carrera con más dificultades que los hombres, con un 7.4% de reprobaciones frente a un 0.0% en los hombres, pero la diferencia se va reduciendo y llega al 0.0% en ambos sexos al final.

Las ausencias tienen un comportamiento complementario a la reprobación. En efecto, mientras en LTS las reprobaciones fueron en 2023 más frecuentes que en LS, las ausencias tienen un comportamiento inverso, siendo en LS es más frecuente que en LTS (ver Tabla 12). Esto podría estar indicando que una vez superadas las dificultades de los primeros cursos algunos estudiantes optan por no presentarse a los exámenes para evitar ser reprobados. Esta “estrategia” es más frecuente en LS y entre las mujeres de dicha carrera.

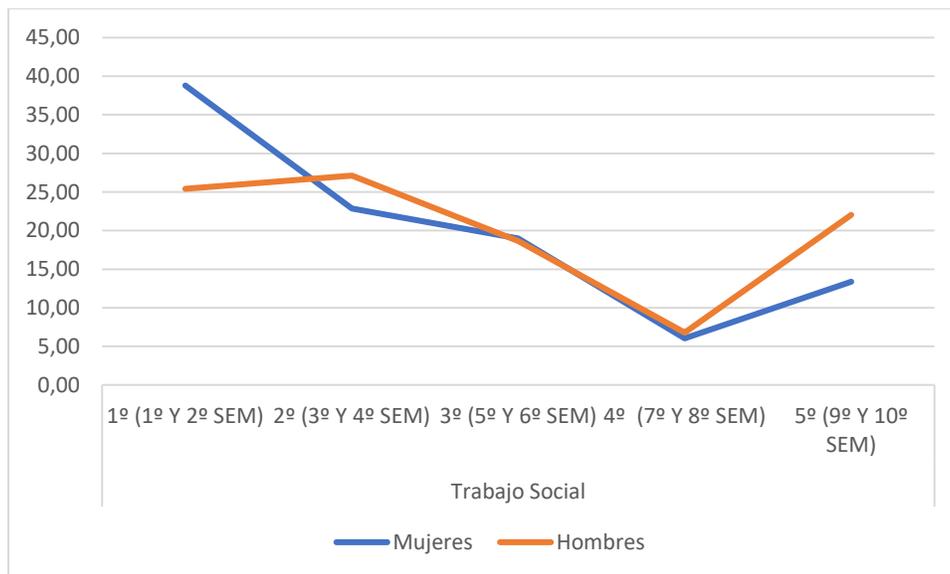
Tabla 13: Repitentes según carrera por curso y por sexo (año 2023)

Curso	Trabajo Social		Sociología	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
1º (1º Y 2º SEM)	38,79	25,42	13,79	0,00
2º (3º Y 4º SEM)	22,84	27,12	24,14	14,29
3º (5º Y 6º SEM)	18,97	18,64	13,79	21,43
4º (7º Y 8º SEM)	6,03	6,78	10,34	17,86

5º (9º Y 10º SEM)	13,36	22,03	37,93	46,43
Total f	232	59	29	28

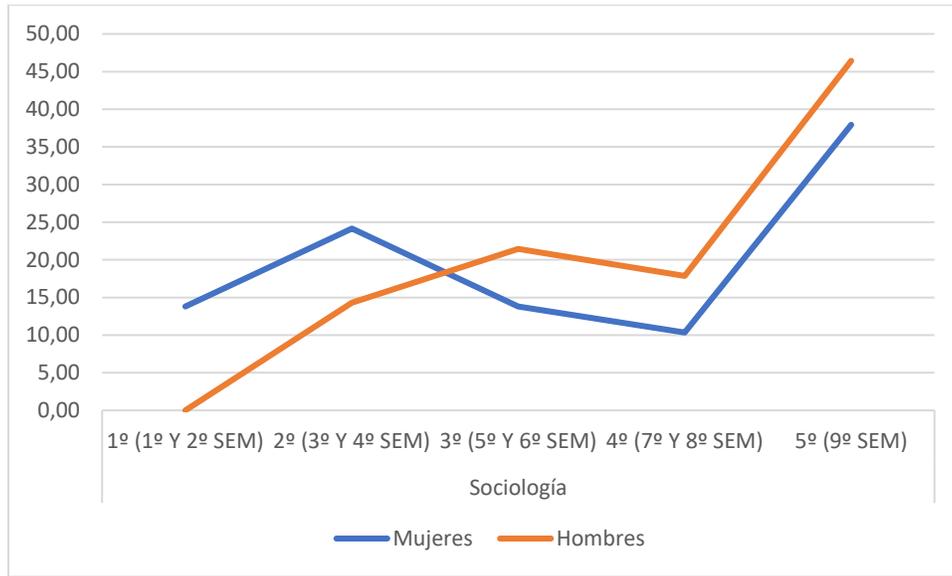
La condición de repitentes es diferente en las dos carreras. En LTS se observa una proporción de repitentes alta en los primeros cursos (38.8% y 22.8% en mujeres y 25.4% y 27.1% en hombres) disminuyendo de manera constante hasta el último curso, donde vuelve a subir, aunque sin igualar la proporción de los primeros años. La repitencia es más alta en las mujeres al comienzo de la carrera y más alta en los hombres al final.

Gráfico 13: LTS. Repitentes por curso y por sexo (año 2023) (distribución porcentual)



En LS la proporción de repitentes en los primeros años es baja (13.8% en mujeres y 0.0% en hombres) pero aumenta de manera prácticamente constante hasta el 9º semestre (5º año) (37.9% en mujeres y 46.4% en los hombres).

Gráfico 14: LS. Repitentes por curso y por sexo (año 2023) (distribución porcentual)



4. Conclusiones

4.1. Con respecto al personal administrativo

La relación entre número de estudiantes matriculados y personal administrativo en FACSO es de 1/31.5 lo cual indica un nivel de eficiencia bueno. Sin embargo, para sostener esta afirmación habría que analizar otros factores como la calidad del servicio, la satisfacción de estudiantes, el uso de tecnología para la informatización de tareas, entre otros.

Las mujeres están concentradas en el nivel medio de la estructura de cargos y los hombres -aunque son menos- se concentran más en cargos de dirección.

4.2. Con respecto al plantel docente

Según los datos consultados, la carrera de Sociología tiene una mejor estructura docente que la de Trabajo Social. Esta afirmación se apoya en el hecho que la primera tiene mayoría de docentes escalafonados mientras que la segunda tiene mayoría de docentes encargados de cátedra.

El análisis por sexo del ordenamiento jerárquico de la estructura de cargos muestra diferencias según se trate de la LTS y la LS. En la primera, las mujeres ocupan la mayor parte de cargos escalafonados y están en situación de relativa paridad tanto entre encargados de cátedra como docentes auxiliares. En la LS los hombres son mayoría en todas las categorías. Esta situación es relativamente compensada en los cargos de Gestión Académica, ya que en esta categoría (con un bajo número de casos), los puestos de dirección y coordinación están ocupados por mujeres.

Del análisis por sexo de la estructura de cargos docentes en aula se observa que mientras en LTS las mujeres ocupan en mayor proporción los cargos jerárquicamente relevantes, en LS la participación de los hombres en todas las categorías de cargos es mayor.

En el nivel de facultad (FACSO), los puestos de gestión académica de mayor jerarquía y los del nivel medio, están ocupado por mujeres. Desde esta posición se tiene una gran influencia en el funcionamiento, los contenidos, y los servicios que presta la facultad y en el año estudiado (2024) es clara la mayor participación de las mujeres.

4.3. Con respecto al estamento estudiantil

La matrícula de LTS es mayoritariamente femenina y en LS es prácticamente paritaria. Según los datos observados en dos años consecutivos (2023 y 2024) estas relaciones pueden cambiar por un mayor ingreso de hombres en LTS y de mujeres en LS.

En el análisis por edad se vio que el estamento estudiantil de FACSO tiene más edad que el promedio de la población universitaria y se encontraron diferencias entre hombres y mujeres, siendo ellas más jóvenes especialmente en la LTS. También se encontraron comportamientos bimodales especialmente entre los hombres, con dos concentraciones de edad: entre los 20 y 24 años primero y entre los 30 y 34 años en LTS; con un fenómeno parecido, pero 10 años después en la LS, 25 y 29 años primero y 35 a 39 años en segundo lugar. Las mujeres también tienen una segunda concentración en la LS, pero con más edad: entre 40 y 44 años.

La edad más alta en la matrícula puede estar mostrando ingreso tardío, repeticiones o discontinuidad en la carrera por dificultades de conciliación entre trabajo y estudio, o entre vida familiar y estudio. La concentración bimodal puede estar mostrando que la población estudiantil no tiene un comportamiento homogéneo en estos indicadores, es decir mientras existe un grupo (mayoritario) que tiene un comportamiento regular también existe otro grupo que está afectados por dichos indicadores. Esta situación, de más variantes, afecta en mayor medida a los estudiantes hombres en LS y a las mujeres con más edad en la misma carrera.

La situación del grupo de mujeres que se concentra entre los 40 y 44 años en la LS será relevante de analizar con mayor profundidad ya que su origen podría estar indicando motivos de género, como la interrupción de la escolaridad por necesidades de conciliación entre la vida reproductiva y la vida académica.

La diversidad étnica es prácticamente inexistente.

La población con discapacidad no llega al 1%, muy por debajo de la prevalencia nacional (10.7% en 2012).

Contrastando los datos de matrícula y egreso se puede observar que en LTS las mujeres tienen una proporción de egresos superior a la de los hombres mientras en LS la situación es inversa, aunque el número de matriculadas mujeres es mayor. Esto puede estar indicando que en LS las mujeres tienen más dificultades para concluir la carrera, lo cual, a su vez, puede tener relación con la segunda concentración de ellas en el grupo de 40 años de edad.

Es coherente con lo enunciado en el párrafo anterior el hecho que la calificación promedio de los estudiantes hombres haya resultado superior a la de las mujeres (aunque sea una diferencia más indicativa que significativa).

En general, las mujeres muestran indicadores de rendimiento (como la aprobación) más bajos que los hombres al inicio de la carrera, pero se recuperan, igualándolos o incluso superándolos, al final.

En LS el rendimiento en general es más alto que en LTS y las diferencias por sexo son más amplias con mejor posicionamiento de los hombres.

El hecho de que las ausencias se comporten de manera complementaria con las reprobaciones podría estar indicando que esta es una estrategia para evitar aplazos. Esta estrategia aparece con más frecuencia en los grupos que tienen indicadores de rendimiento más bajos, que son las mujeres de LS.

5. Recomendaciones

Del análisis de la línea de base construida para los años 2023 y 2024 se pueden establecer las siguientes recomendaciones:

- Realizar el monitoreo de las diferentes posiciones del plantel docente entre carreras y entre docencia en el aula y en la gestión académica, para compensar las desigualdades existentes, especialmente en la LS y lograr la paridad en todos los puestos. En términos de paridad, también habrá que hacer seguimiento a aquellos cargos donde la participación de las mujeres es ampliamente mayoritaria.
- Diseñar un sistema de información que permita hacer seguimiento en el sector estudiantil por cohortes para identificar los avances u obstáculos durante la carrera.
- Dado que se encontraron diferencias entre la información proveída por FACSO y lo publicado en el Anuario Estadístico de la UNA, es necesario elaborar meta datos de indicadores seleccionados para asegurar la calidad de la información (matrícula, rendimiento (aprobado/reprobado), deserción, y egreso principalmente).
- Profundizar el análisis de la distribución por edad del estamento estudiantil, especialmente para conocer porqué es una población con más edad que el promedio universitario y -especialmente- las causas del comportamiento bimodal para determinar si se trata de ingresos tardíos o de interrupciones con reincorporación, y a qué situaciones se debieron. En este análisis, la diferenciación por sexo va a proveer información relevante.
- Profundizar en la situación de mujeres con 40 años o más en LS para determinar si es que existen dificultades objetivas para concluir la carrera que se expliquen por su situación de género.
- Para aumentar la inclusión de personas con discapacidad se podrían diseñar y desarrollar campañas de admisión para posibles estudiantes con dicha condición. En el caso que esta fuese una línea estratégica de acción deberá estar acompañada por planes especiales de formación tanto del plantel docente como del personal administrativo.
- Profundizar en el conocimiento sobre la ausencia de las mujeres en los exámenes, analizando específicamente su situación de género con respecto a la conciliación de la vida familiar/reproductiva y académica, entre otros factores de género.

- Dadas las mayores dificultades que tienen las mujeres, especialmente en el inicio de la carrera, la facultad podría recurrir a programas de mentoría, entre mujeres, con la participación de estudiantes de cursos avanzando y docentes, capacitadas para el efecto.
- Dadas las mayores dificultades que tienen las mujeres para completar regularmente sus estudios sería recomendable que la FACSÓ disponga de servicio de guardería para hijas e hijos de hasta 3 años.
- Algunos de los ítems relevados en la línea de base como la edad de la matrícula y los indicadores de rendimiento podrían hacer parte de los temas de investigación promovidos en FACSÓ.