

**PROGRAMA DE ESTUDIOS - 2022**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Asignatura</b>	<b>Abordaje profesional III</b>
<b>Carrera</b>	Trabajo Social
<b>Semestre</b>	Quinto y Sexto (Anual)
<b>Horas semanales</b>	10 (diez)
<b>Total horas anuales</b>	300 (trescientas)
<b>Créditos</b>	20 (veinte)
<b>Pre requisito</b>	Abordaje profesional II

**FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

El desarrollo de la asignatura Abordaje profesional III, está orientado a lograr que las y los estudiantes profundicen los conocimientos sobre las políticas sociales, así como los campos de intervención profesional, donde las instituciones se constituyen en espacios socio-ocupacionales privilegiados para el ejercicio de la profesión.

Además, el proceso de enseñanza y aprendizaje está orientado a que las y los estudiantes profundicen sus conocimientos sobre las expresiones de la cuestión social y las respuestas otorgadas a las y los sujetos a través de las políticas sociales u otros programas o proyectos implementados desde las instituciones. Se espera que los y las estudiantes analicen las modificaciones sustantivas por las que atraviesan las políticas sociales, atendiendo el contexto social, político y económico en que vivimos, para dar respuestas a los derechos sociales que se traducen en demandas, y las incidencias de la actuación profesional en los espacios institucionales.

Contar con espacios institucionales para el desarrollo del Abordaje Profesional en este nivel es fundamental ya que permitirá a las y los estudiantes interactuar tanto con las y los sujetos que acuden a la institución, así como entender las relaciones que se van estableciendo desde el ámbito de Trabajo social en este entramado de relaciones mediadas por las políticas sociales aplicadas desde las instituciones. En otras palabras, la inserción en la institución permitirá a las y los estudiantes un acercamiento a las y los sujetos usuarios de los servicios, estableciendo una relación con el contexto socio ocupacional del Trabajo social.

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

**OBJETIVO GENERAL**

- Analizar las políticas sociales como respuesta del Estado a las expresiones de la cuestión social y la intervención profesional en los espacios institucionales, ensayando respuestas a las demandas sociales traducidas en derechos.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Se espera que al término de esta asignatura él y la estudiante;

- Comprendan que las políticas sociales implementadas a través de las instituciones son mediaciones estructurales entre el Estado y la ciudadanía como respuestas a las expresiones de la cuestión social.
- Desarrollen actitudes investigativas sobre la realidad social en la cual se insertan que les permita proponer una intervención profesional fundada en los espacios que se constituyen centros de práctica.
- Desarrollen conocimientos, habilidades y destrezas para la elaboración de un diagnóstico sobre la implementación de las políticas sociales, ensayando estrategias de intervención profesional.

- Construyan capacidades y habilidades profesionales que generen actitudes de respeto, empatía y solidaridad, de forma a establecer vínculos recíprocos con los sujetos de los espacios de intervención.

## **CONTENIDOS CURRICULARES**

### **Unidad I: Trabajo social y políticas sociales.**

El Estado y las respuestas a las manifestaciones de la cuestión social. Bienestar Social y Políticas sociales, matrices, concepto y funciones. Políticas sociales en la contemporaneidad latinoamericana. Políticas sociales en Paraguay.

### **Unidad II: Instituciones y Trabajo social.**

Políticas e instituciones. Instituciones, funciones y características. Las instituciones en el contexto neoliberal. La institución como espacio socio ocupacional.

### **Unidad III: La intervención profesional sus herramientas teóricas, técnicas y éticas.**

Intervención profesional, dimensiones.

Matrices teóricas y modelos de intervención en ámbitos institucionales.

La intervención profesional en políticas sociales sectoriales con sujetos, familias y grupos diversos.

Lo político-organizacional de la intervención del Trabajo Social en Paraguay. Inserción institucional. Diagnóstico. Planificación en Trabajo Social. Estrategias y técnicas de intervención. Sistematización de la experiencia Institucional.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

La asignatura Abordaje Profesional III se desarrolla como una experiencia programada y guiada, realizada en contextos de trabajos institucionales en los que se implementan políticas sociales, ámbito en el cual las y los estudiantes ensayan una futura actuación profesional. La inserción institucional les permite hacer uso de los conocimientos teóricos adquiridos en aula, transformándolos en propuestas de intervención, a través de planes concretos, en la medida que la interacción con la realidad se va profundizando.

La modalidad adoptada para esta asignatura está organizada en los siguientes momentos, el primero consiste en la profundización de conocimientos adquiridos en cursos anteriores y el desarrollo de nuevos contenidos teóricos necesarios para la implementación de la experiencia en las instituciones.

Este abordaje se desarrolla a través de talleres en aula seguido de la formación de equipos según áreas temáticas o sectores de políticas sociales con acompañamiento de docentes en cada uno de ellos. Durante todo el proceso pedagógico se busca la participación activa y responsable de las y los estudiantes, para ello los talleres en aula son dinamizados con estrategias que permitan recoger la experiencia y analizarlas con las categorías teóricas desarrolladas.

Las técnicas utilizadas en aula para el desarrollo de los talleres son: trabajos en sub grupos, plenarias, exposiciones, video- debates, collage, investigación bibliográfica y exposición de las y los estudiantes por centros de práctica, entre otros, siendo fundamentales para el análisis y la reflexión crítica que integre el conocimiento teórico con la experiencia en terreno.

Conforme a contextos de contingencia, se utilizarán plataformas tecnológicas para impartir clases a distancia sincrónicas por medio de videoconferencias y asincrónicas con trabajos a través de repositorios en aulas virtuales.

El segundo momento constituye la inserción de estudiantes en las instituciones, donde se desarrolla la intervención profesional, con 5 - 8 estudiantes, cada grupo es acompañado por un/una docente. La o el docente acompaña semanalmente en la institución en la cual se inserta, mantiene reuniones grupales en espacios de supervisión, en los cuales se busca desarrollar roles que respondan a una intervención fundada, mediante un plan de intervención profesional acordado con la institución, según las áreas seleccionadas.



El trabajo en las instituciones seleccionadas estará sujeto a las disposiciones que se establezcan vía convenios o acuerdos interinstitucionales.

### **CRITERIOS DE EVALUACION**

La evaluación en cada asignatura se hará en base a una escala de 100%, la sumatoria de los dos exámenes parciales y el trabajo práctico, tendrán un acumulativo del 50% en el proceso (evaluaciones parciales) y el examen final sumará el otro 50% restante (Reglamento Académico).

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **BÁSICAS**

- Aguilera, M. (2005) La entrevista. En: Tonon, G. (Comp). Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social. Buenos Aires. Espacio Editorial. Pág. 29 – 47.
- Barg, L. (2000) La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Campos y Covarrubias G.; Lule N. (2012) La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13), 45 – 60. Enero – junio 2012. Universidad La Salle.
- Carballeda, A. (2012) La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Carballeda, A. (2013) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires. Paidós.
- Facio, A. (sf) Feminismo, género y patriarcado. Disponible en: <https://goo.gl/8fB6i1>
- Faleiros, V. (1986) Trabajo Social e instituciones. Buenos Aires, Editorial Hvmánitas.
- Faleiros, V. (2000) Las funciones de la política social en el capitalismo. En: Borgianni E. y Montañó C. (Org.), La política social hoy. Sao Paulo. Cortez Editora.
- Fuentes, M. (sf) Lo que el viento no se llevó. El registro de campo y su importancia en la intervención profesional del Trabajo Social. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000308.pdf>
- García D. (2015) Guía para el uso del estilo bibliográfico APA. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Documento no publicado.
- García, S. (sf). La protección social en Paraguay: conexiones históricas para entender el presente. Asunción. Disponible en: <https://docero.com.br/doc/nen05c>
- Jelin, E. (2010) Pan y afectos. La transformación de las familias. México. Fondo de Cultura Económica.
- Laurell A. (2000). Avanzar al pasado: la política social del neoliberalismo. En: Borgianni E. y Montañó C. (Org.), La política social hoy. Sao Paulo. Cortez Editora.
- Mallardi, M. (2013) Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes para comprender su particularidad. Tandil. Centro de Estudios interdisciplinarios en problemáticas internacionales y locales.
- Del Valle, Alejandro. Bienestar en América Latina
- Molina, M. y Romero M. (2013) Modelos de intervención asistencial, socioeducativa y terapéutico en Trabajo Social. Bogotá. UCR.
- Moniec S. y González R. Trabajo Social y Actuación profesional: las instituciones de las políticas sociales como ámbitos de intervención. Revista Perspectivas N° 9, Año 9. Posadas, Misiones – Argentina.
- Rozas, M. (1998.) Una perspectiva teórico-metodológica de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Tonon, G. (2005) La visita domiciliaria. En: Tonon, G. (Comp). Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social. Buenos Aires. Espacio Editorial. Pág. 49 – 69.
- Verdecchia J. (2018) La planificación social. Introducción al diseño, la gestión y la evaluación de proyectos sociales. 2ª. edición. Asunción. Servilibro – Flacso /Paraguay

### **COMPLEMENTARIAS**

- Bustelo, Eduardo. (1996). Cuaderno de Ciencias Sociales. Planificación Social: Del Rompecabezas al abrecabezas. FIACSO. San José, Costa Rica
- Calvo Gonzales Valentín. (2003). La visita domiciliaria, una oportunidad para el conocimiento de la dinámica relacional de la familia. Revista Servicios Sociales y Política Social. Madrid.
- Faleiros, Vicente de Paula. (2002). La crítica a una política del sujeto. Revista de Trabajo Social N° 4. Recuperado de: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/32517/32524>
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría "género". Revista Nueva antropología. Vol. VIII, núm. 30, noviembre, pp. 13 – 198. México. Asociación Nueva Antropología.
- Mallardi, M., (2014). La elaboración de proyectos sociales desde una perspectiva situacional. Cuestiones conceptuales y aportes operativos. La Plata. Dynamis.
- Rozas, M. (2018). La Cuestión Social: su complejidad y dimensiones. Revista ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2 (2018) Nro. 3. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>
- Revista de Escenario Sociales. 2018. Edición No. 5, DITSO-CUNOC.