

PROGRAMA DE ESTUDIOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura	Psicología General
Carrera	Trabajo Social
Semestre	Tercero
Horas semanales.	04 (cuatro)
Total horas semestrales	60 (sesenta)
Créditos	04 (cuatro)
Pre requisito	-----

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La psicología estudia la conducta humana, los fundamentos y procesos del pensamiento, la vida afectiva, las emociones y sensaciones permitiendo así una mayor comprensión del desarrollo y las relaciones de las personas en la sociedad.

Desde las diversas escuelas o corrientes psicológicas se da énfasis en varios aspectos que hacen al desarrollo de la persona y en su conjunto, todos estos avances, permiten comprender mejor la interacción que existe entre lo psicológico, biológico, social, cultural, histórico y ambiental que determinan o inciden en la forma de pensar, actuar y sentir de las personas.

Las personas viven, se desarrollan e interactúan en un territorio social que la psicología no puede dejar de considerar, por lo que el desarrollo temático se basará en la interacción comunitaria, donde él y la profesional de Trabajo social construyen sus saberes y desarrollan aprendizajes.

Otro elemento importante de la psicología es la construcción de la conciencia como un proceso donde intervienen diversos factores, así como lo plantea Ignacio Martín – Baró, quien establece que la “concientización articula la dimensión psicológica de la conciencia personal con su dimensión social y política y pone de manifiesto la dialéctica histórica entre el saber y el hacer, el crecimiento individual y la organización comunitaria, la liberación personal y la transformación social”¹.

Entender o estudiar sobre el proceso de concientización, desde esta perspectiva, es de suma importancia para los y las Trabajadoras/es sociales de manera que puedan aportar al desarrollo personal en las diversas comunidades que les toque desempeñarse profesionalmente.

También se plantea como un elemento fundamental y aporte desde la materia de Psicología General al proceso formativo de los/as estudiantes de Trabajo Social, la recuperación de la naturaleza histórica de las personas y las comunidades como un aporte significativo a la historia de nuestros pueblos.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL

- Contribuir desde la psicología, para que los y las estudiantes desarrollen y profundicen elementos teórico-prácticos para un Trabajo social comprometido con el proceso de desarrollo psicosocial de las personas y comunidades.

¹ Boletín de Psicología. Hacia una psicología de la liberación. Ignacio Martín – Baró. El Salvador, 1998.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que al término de esta asignatura los y las estudiantes:

- Conozcan un marco teórico básico referencial del campo de la psicología.
- Identifiquen a partir del análisis de diversos enfoques, las principales características y procesos que se dan durante el desarrollo evolutivo y que posibilitan la construcción de la personalidad de los sujetos.
- Realicen una valoración crítica sobre diversos procesos psicosociales que se dan en la sociedad desde la perspectiva de la salud mental.

CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I: La sicología. Configuración histórica. Principales escuelas y corrientes.

Desarrollo histórico de la psicología. Escuelas psicológicas: Fenomenológica, Estructuralista, Conductista, Psicoanálisis, Gestalt, Humanismo, Psicología contemporánea y latinoamericana. Psicología en Paraguay.

UNIDAD II: Procesos evolutivos del sujeto en el transcurso de su vida

Gestación y Nacimiento. Primera Infancia e Infancia. Pubertad- Adolescencia. Edad Adulta Senescencia. Teorías que explican el desarrollo cognoscitivo, psicoafectivo y social. (Piaget, Freud, Vigosky, Bowlby). Valoración de las Principales escalas del desarrollo infantil.

UNIDAD III: Organización del conocimiento psicológico y descripción del comportamiento humano.

La formación de la personalidad y el aprendizaje según la teoría psicoanalítica, humanista, conductista y cognoscitivista. El sujeto en la historia de la psicología. Trastornos de la personalidad.

UNIDAD IV: Importancia de la psicología general y evolutiva en los abordajes en trabajo social.

Individuo/sociedad. La naturaleza de lo social y el concepto de sujeto. Salud mental.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Se parte de la idea que los y las estudiantes poseen conocimientos y experiencias diversas sobre los temas a desarrollar por lo que se busca ir construyendo nuevos conocimientos o enriqueciendo los ya existentes.

Para ello, se realizarán clases con enfoque participativo, incorporando permanentemente el diálogo como herramienta para la construcción e intercambio de ideas y conceptos.

Se desarrollarán trabajos grupales e individuales, análisis de materiales bibliográficos, recortes periodísticos y otros. Se plantea también las exposiciones teóricas por parte del docente, con apoyo de multimedios y la investigación breve sobre temas puntuales. Así también en lo referente al desarrollo de los enfoques psicológicos, se plantea que los grupos conformados, se preparen previamente y sean los que realicen la exposición de los temas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación en esta asignatura se hará en base a una escala de 100%. La sumatoria de los dos exámenes parciales y el trabajo práctico, tendrán un acumulativo del 50% en el proceso y el examen final sumará el otro 50% restante. (Reglamento Académico)

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Barreiro, Julio. Educación popular y proceso de concientización. Edit. Siglo XXI SA. México. 1977.
- Brown, J.M. y otros. Psicología aplicada. Edit. Paidós. Argentina. 1972.
- Caballero, Víctor. Documento N° 12: Salud mental y medio ambiente. Base Is. Paraguay. 1989.
- Carretero, Mario. Constructivismo y educación. Edit. Paidós. Argentina. 2009.
- Fromm, Erich. El miedo a la libertad. 1947.
- Hebert, Martin. Psicología en el trabajo social. Edit. Pirámide. España. 1987.
- Marin Gallardo, Ruth. Grandes filósofos. Vidas y teorías esenciales. Edit. LIBSA. España. 2008.
- Moffatt, Alfredo. Terapia de crisis. Bs. As. 2000
- MYERS, Psicología. Edit. Médica Panorámica. España, 2011.
- Organización Panamericana de la Salud. Documentos de OPS, 2012.
- Packer, Martin. ¿Existe una psicología vigostkiana después de Marx? Grupo de psicología. Univ. De Duquesne. Pensilvania. EE UU. 2010.
- Petrovsky, A. V. Psicología, Pedagogía y de las edades. Edit. Pueblo y educación. Cuba. 1990.
- Piaget, J. Inhelder, B. Psicología del niño. Edit. Morata. 10º ed. España. 1981.
- Piaget, Jean. Psicología y pedagogía- Edit. Ariel. Venezuela. 1981.
- Sánchez – Barranco Ruíz, Antonio. Historia de la psicología. Sistemas movimientos y escuelas. Edit. Pirámide. España. 2009.

COMPLEMENTARIA

- Bleger, José. Psicología de la conducta. Bs. As. 1999.
- Martín - Baró, Ignacio. Psicología de la liberación. Edit. Trotta S.A. España, 1998.
- Pichón – Riviere, Enrique. Psicología de la vida cotidiana. Ediciones Nueva visión. Bs. As. 1999.
- Pichón – Riviere, Enrique. Teoría del vínculo. Ediciones Nueva visión. Bs. As. 2008.
- OMS. Informe sobre salud mental. Ginebra, Suiza, 2004.
- Fundación Atenea. La metodología de la comunidad terapéutica. Editorial Atenea. España. 2010.
- Moffatt, Alfredo. En caso de Angustia, rompa la tapa. Bs. As. 2003. - Moffatt, Alfredo. Psicoterapia existencial. Bs. As. 2000.