

PROGRAMA DE ESTUDIOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura	Metodología del Aprendizaje
Carrera	Trabajo social
Semestre	Primero – Probatorio
Turno/Sección	Noche B
Horas semanales	04 (cuatro)
Total Horas semestrales	60 (sesenta)
Créditos	04 (cuatro)
Pre requisito	-----

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El ser humano a lo largo de su vida aprende. Aprende a socializarse, aprende contenidos, aprende a resolver problemas, aprende a amar, aprende a aprender. Es por tanto fundamental abordar este concepto y otros asociados a él con el fin de identificar y comprender las bases estructurales que lo sostienen y que definen el proceso de formación profesional que inicia cada uno de los y las estudiantes. Realizar este proceso de manera personal, grupal y social lo hace aún más significativo, por tanto, durante el año un abordaje metodológico participativo será una característica fundamental.

Por otra parte, cada estudiante inicia esta nueva etapa con hábitos de estudio establecidos o, sin ellos; es por esto, que, desde esta materia también se abordará toda una unidad relacionada al estudio. Se busca que las personas accedan a herramientas que favorezcan el fortalecimiento de técnicas de estudio o a tomar medidas correctivas de manera articulada y crítica.

Es necesario construir un puente entre aprender y estudiar de modo a que los y las estudiantes puedan dar continuidad al proceso de organización de las bases conceptuales que deberían ser tenidas en cuenta en la práctica profesional.

De este modo el estudio cobra sentido y se supera la acumulación de conocimientos apoyados simplemente en la memorización. Los estudiantes se abren a la posibilidad de organizar los saberes basados en la organización, la reflexión y el análisis.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL

- Posibilitar que los y las estudiantes identifiquen y comprendan alguno de los pilares básicos: aprender, estudiar, conocer y organizar información que sostendrán el proceso de aprendizaje que inician.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que al término de esta asignatura los y las estudiantes:

- Comprendan el significado y alcance del proceso de aprendizaje y se ejerciten en función a ello.
- Accedan a nuevas herramientas básicas para mejorar su proceso de estudio, así como adquieran herramientas para organizar y analizar la información recogida.
- Conozcan las herramientas para la escritura académica y los tipos de escritos académicos y se ejerciten en ella.
- Desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje, el estudio y la escritura académica.

CONTENIDOS CURRICULARES

Unidad I: Aprender

Teorías del aprendizaje. Aprendizaje significativo. Experiencia y aprendizaje. Concepto. Proceso de aprendizaje. Tipos de aprendizajes. Niveles de aprendizaje. Aprendizaje y motivación. Inteligencias Múltiples y sus características.

Unidad II: Estudiar

Concepto de estudiar. Planificar o programar el estudio. La memoria. Comprender. Técnicas de estudio: Malos hábitos de lectura La lectura y sus etapas. Lectura rápida. El subrayado. Los mapas Conceptuales. Tipos de fichas bibliográficas.

Unidad III: Conocer

Concepto. Características del conocimiento científico. Investigación Social. Gestores y buscadores bibliográficos. Normas internacionales para la redacción. Normas APA. Escritos académicos. Tipos de escritos académicos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Se presentan los diferentes contenidos utilizando técnicas diversas que facilitan en todo momento la participación activa de los y las estudiantes y la articulación de lo abordado con su vida cotidiana.

Se favorecerán espacios para aprender de los propios errores; es por ello que para el desarrollo de algunos puntos se utilizarán fichas de trabajo a partir de las cuales se desarrollarán los contenidos. En este proceso de revisión se buscará partir del trabajo realizado en relación a los contenidos desarrollados, de forma tal a identificar aspectos que requieran ajustes y cambios. Esta estrategia posibilitará el reconocimiento de los errores y la aceptación de las críticas constructivas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación en esta asignatura que es parte del Curso Probatorio de Ingreso estará regido por la Resolución CD FACSO-UNA N° 00-30-00-2022.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Antunes, C. (2008). *¿Cómo identificar en usted y en sus alumnos las inteligencias múltiples?* (Cuarta ed.). Buenos Aires: SB.
- Baron, A. P. (2009). *El trabajo intelectual y la investigación en las ciencias sociales. 3ª Edic.* Asunción: Anton Baron
- Blanes Villatoro, A. (s.f.). *La teoría de las inteligencias múltiples. s.c.: s.e.*
Obtenido de http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teoría%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- González, I. (2019). Taller de Redacción Científica. Materiales de clase – 28 de setiembre de 2019 para la Especialización en Investigación Social y Tutoría de Tesis. Asunción, Universidad Católica de Asunción
- Hernández sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México, México: mcgraw-hill interamericana. Recuperado de https://www.Esup.Edu.Pe/descargas/dep_investigacion/metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20edici%C3%B3n.Pdf
- DUED (s.a.). Libro técnicas de estudio. (s.c.), (s.e.)



**Resolución N° 183-00-2022
Acta N° 21 (S.L./15/07/2022)**

- Feo, R. (2017). Estrategias de Aprendizaje: Hacia el desarrollo de Procesos Cognitivos y Competencias para Aprender de Manera Autónoma. Caracas: Autor
- s.a. (s.f.). Aprender a aprender. Un manual para sobrevivir en la universidad. s.c.
- Michel, G. (2006). Aprende a aprender. Guía de autoeducación (14 ed.). México: Trillas.
- Obiols, G. A. (2007). Cómo estudiar. Metodología del Aprendizaje. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Serafini, M. T. (s.a.). Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual. (S. Spiegler, & E. Binaghi, Trads.) s.c.: s.e.
- UPTC (s.f.). *Introducción a la investigación. Recuperado de https://virtual.uptc.edu.co/ova/cursos/introInv/Unidad_1/pdf.pdf*
- Carrasco, J.B. (s.a.). Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor. (s.l.).

COMPLEMENTARIA

- Torres Puente, Juan Carlos (1994). Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje. Tomo 1 y 2. Madrid. Narcea Ediciones.
- Massun, Ignacio (1981). Para estudiar mejor. Argentina. CME.
- Bustos, Myriam (1997). El estudio, activo trabajo intelectual. Costa Rica. Ed. EUNED.