



Resolución CD N° 155-00-2025

Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

"POR LA CUAL SE APRUEBA EL PROGRAMA DE POSGRADO *ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR*, EN LA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN"

VISTO: El expediente D. FACSO N° 1195/2025, Dictamen de la Comisión Asesora Permanente de Asuntos de Investigación, Posgrado y Extensión Universitaria, referente a especializaciones.

CONSIDERANDO

El consejero docente Daniel Oviedo, en su calidad de presidente de la Comisión Asesora Permanente de Asuntos de Investigación, Posgrado y Extensión Universitaria, expone las modificaciones incorporadas a la propuesta del programa de posgrado. Seguidamente, propone la aprobación del documento con las recomendaciones pertinentes, las cuales son aprobadas por unanimidad.

La Resolución CD N° 96-00-2025, "POR LA CUAL SE REMITE A COMISIÓN ASESORA PERMANENTE DE ASUNTOS DE INVESTIGACIÓN POSGRADO Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACSO EL EXPEDIENTE N° 0718, MEMORANDO DPG N° 047/2025, PARA SU ESTUDIO CORRESPONDIENTE";

La Resolución CSU N° 448-00-2022, "POR LA CUAL SE APRUEBA EL REGLAMENTO GENERAL DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN";

La resolución CD N° 08-00-2021, "POR LA CUAL SE APRUEBA EL REGLAMENTO DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN";

La ley 4995/2013 "De Educación Superior" y el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES LEGALES RESUELVE

155-01-2025.-APROBAR, el programa de posgrado *Especialización en Didáctica de la Educación Superior*, en la modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción, conforme al anexo de la presente resolución.

155-02-2025.-COMUNICAR, y archivar.-

Abg. **ROLANDO D. AMARILLA**
Secretario de la Facultad



Prof. **ADA VERA ROJAS**
Decana



FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CONSEJO DIRECTIVO
www.facso.una.py
Telefax: 595 21 – 510-407
San Lorenzo –Paraguay

Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Cnel. Casal c/ 6 de enero
San Lorenzo– Paraguay



Dirección de Postgrado

PROYECTO ACADÉMICO DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
Modalidad Presencial

HABILITACIÓN

Área del Saber
Ciencias Sociales

Asunción, Paraguay
2025

ÍNDICE

4	ASPECTO ACADÉMICO	3
4.1	Identificación del proyecto académico	3
4.2	Fundamentos del Proyecto Académico	4
4.2.1	Fundamentación	4
4.2.2	Objetivos de la IES con relación al programa (general y específicos)	4
4.2.3	Perfil de ingreso	5
4.2.4	Requisitos de admisión	5
4.2.5	Mecanismo de admisión	6
4.2.6	Perfil de egreso	6
4.2.7	Plan de estudio	6
4.2.8	Propuesta metodológica general	8
4.2.9	Propuesta evaluativa general	8
4.2.10	Actividades de extensión relacionadas	8
4.2.11	Características del Trabajo Final de la Especialización /Capacitación	8
4.2.12	Requisitos de egreso	9
4.2.13	Programas de actividades académicas: (asignaturas, prácticas, pasantías profesionales, investigación, extensión)	9



Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

4 ASPECTO ACADÉMICO

4.1 Identificación del proyecto académico

1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	Especialización en Didáctica de la Educación Superior
2. NIVEL / CLASIFICACIÓN	Postgrado
3. ORIENTACIÓN	Profesional
4. ÁREA DEL SABER	Ciencias Sociales, según Resolución CONES N.º 255/2019
5. TÍTULO QUE OTORGARÁ	Especialista en Didáctica de la Educación Superior
6. SEDE/FILIAL	Facultad de Ciencias Sociales, UNA, Campus San Lorenzo
7. DEPENDENCIA	Dirección de Postgrado
8. MODALIDAD	Presencial
9. ÁMBITO INSTITUCIONAL	Institucional
10. DATOS DE LA IES ASOCIADA	No aplica
11. DURACIÓN DEL PROGRAMA	12 meses
12. PERIODO ACADÉMICO	anual
13. TOTAL DE CARGA HORARIA DEL PROGRAMA	360 horas
14. TOTAL DE CARGA HORARIA DE DOCENCIA	195 horas
15. TOTAL DE CARGA HORARIA DE INVESTIGACIÓN	No aplica
16. TOTAL DE CARGA HORARIA DE PRÁCTICA Y/O PASANTÍA PROFESIONAL (si aplica)	165
17. TOTAL DE CARGA HORARIA DE EXTENSIÓN Y/O RESPONSABILIDAD SOCIAL (si aplica)	No aplica
18. TOTAL DE CRÉDITOS ACADÉMICOS (SNC CONES)¹:	27
19. DÍAS Y HORARIO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Miércoles y viernes de 17:00 a 22:00; más los jueves de 18:00 a 20:30 horas
20. PLAZAS DISPONIBLES	40

¹Sujeto a definiciones del CONES.






4.2 Fundamentos del Proyecto Académico

4.2.1 Fundamentación

La Especialización en Didáctica de la Educación Superior, busca responder a las necesidades de una mayor calificación para el ejercicio de la docencia y al mismo tiempo ofrecer herramientas teóricas, técnicas y éticas, que podrán servir de forma auxiliar para la investigación docente sobre su quehacer. La comunidad beneficiaria serán todos/as los egresados/as de carreras de grado de universidades públicas y privadas que cumplan con los requisitos documentales; los/as beneficiarios/as directos/as los/as egresados/as de carreras vinculadas a las ciencias sociales de universidades y otras instituciones de educación superior públicas y privadas quienes estén interesados/as en desarrollar una carrera en la docencia en la educación superior, o quieren ampliar sus conocimientos en didáctica de la educación superior.

La Facultad de Ciencias Sociales FACSΟ irrumpe con la propuesta de introducir algunas teorías sociales clásicas y contemporáneas para enriquecer la interpretación y los usos de los principales elementos de la didáctica en la educación superior. Un ejemplo es el currículum, al cual debemos interpretar como construcción social e histórica, que surge, se modifica y reforma a partir de un conjunto de circunstancias e intereses sociales. Esto posibilitará observar a las prácticas educativas, como una síntesis en la emergen los problemas abordados en la didáctica en la que, la interpretación crítica de la realidad contemporánea, permitirá seducir a las nuevas generaciones para responder a los problemas de la sociedad desde una formación profesional que humanice y enfatice derechos.

La FACSΟ-UNA como institución consciente de que el docente requerido hoy, es a más de un conocedor de su disciplina; alguien que gestiona con habilidades lo que sucede en el aula y en el trabajo de campo, propiciando en los estudiantes; aprendizajes contenidos y organización de su espacio-tiempo, en base a objetivos del proceso educativo. Dicho de otro modo; el posgrado ofrecerá a más de herramientas para el abordaje complejo del proceso educativo; elementos claves para la vigilancia epistemológica en el campo didáctico (de la enseñanza, la investigación y la gestión académica en general).

La necesidad de repensar y reorientar las funciones del docente, así como generar los espacios de discusión y análisis sobre la docencia y los nuevos paradigmas educativos, valorando la producción de sentidos que el sujeto del aprendizaje otorga a su proceso educativo, representan el propósito central de este posgrado.

Cabe destacar que; si bien este posgrado se plantea orientado a docentes de todas las disciplinas, priorizaremos enfoques y ejemplos referidos a las ciencias sociales y humanas en las que se valoran los procesos individuales y colectivos de los actores participantes en el proceso educativo.

4.2.2 Objetivos de la IES con relación al programa (general y específicos)

General:

- Formar docentes para la educación superior a nivel de especialización, con los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos conducentes a un desempeño de excelencia en el ámbito de la educación superior.

Específicos:

- Analizar las realidades y tendencias de la educación superior, así como los alcances de los fines y objetivos.
- Fundamentar teórica y prácticamente el desarrollo de estrategias metodológicas de la educación, con la contribución de las ciencias sociales.
- Contextualizar el currículum en relación con los cambios sociales tanto en lo tecnológico, así como su incidencia en las diversas prácticas de la docencia.
- Traducir los objetivos del aprendizaje desde las ciencias sociales a fin de interpretar la realidad nacional, local y la foránea; basados en los principios pedagógicos que faciliten el logro de los aprendizajes.
- Diseñar procedimientos consistentes y actualizados para la evaluación de aprendizajes.
- Planificar unidades de aprendizaje, clases o lecciones que relacionan los logros buscados con el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

4.2.3 Perfil de ingreso

El/la egresado/a del curso de especialización en Didáctica en Educación Superior, estará capacitado/a para articular conocimientos, habilidades y aptitudes de modo a:

- a. Incorporar los conocimientos generales interdisciplinarios en los procesos de diseño, planificación, implementación y evaluación de los componentes que abarcan la docencia en educación superior.
- b. Utilizar diversas herramientas que permitan examinar la práctica docente, e incorporar acciones para el mejoramiento de los niveles de aprendizaje de todos los actores del proceso educativo.
- c. Generar propuestas significativas para la realidad nacional en diversos niveles y ámbitos del proceso educativo, con miras a introducir las modificaciones necesarias en contextos, coyunturas y situaciones específicas, que lo requieran.
- d. Comprender y asumir el rol protagónico del docente; en el marco del mejoramiento de la calidad educativa en la educación superior.

4.2.4 Requisitos de admisión

Para su admisión a la Especialización en Didáctica de la Educación Superior de la FACSO, los estudiantes deberán contar con una carrera de grado en ciencias sociales (Sociología, Trabajo Social, Ciencia Política, Economía, Ciencia de la Comunicación, Psicología, Filosofía,



Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

Historia y afines), con una carga horaria de al menos 2.700 horas, o bien de cuatro años de duración, como mínimo.

Cada postulante deberá hacer entrega de la siguiente documentación:

1. Currículum Vitae actualizado, con una fotografía 3 × 4 reciente.
2. Copia del título y certificado de estudios autenticados por el Rectorado de la UNA.
3. Constancia expedida por la universidad de origen, donde conste el total de la carga horaria de la carrera de grado.
4. Fotocopia de cédula de identidad válida en Paraguay vigente y autenticada por escribanía pública.
5. Solicitud de ingreso debidamente llenada y completada.
6. Constancia de beca, de financiación especial o bien, compromiso personal, asumiendo la responsabilidad del pago de aranceles correspondientes.
7. Matrícula abonada y su correspondiente comprobante.

Para los postulantes extranjeros, además de la documentación ya señalada, se deberá presentar cuanto sigue:

1. Fotocopia autenticada del documento de identidad del país de origen.
2. En el caso de no contar con cédula paraguaya, deberá presentar la fotocopia autenticada del carnet de residencia temporal de Migraciones.
3. Fotocopia autenticada de documentación que avale los antecedentes académicos del postulante en el nivel educativo equivalente a los estudios de la Educación Media de nuestro país. La misma deberá estar visada por el Consulado en dicho país y por los Ministerios de Relaciones Exteriores y de Educación y Ciencias del Paraguay. En los casos que correspondan, la documentación deberá ser traducida oficialmente al castellano.

4.2.5 Mecanismo de admisión

Para su admisión en la Especialización en Didáctica de la Educación Superior de la FACSO, los postulantes deberán:

1. Hacer entrega de los documentos exigidos en el punto anterior en las oficinas de la Dirección de Postgrado de la FACSO-UNA.
2. En caso de los extranjeros provenientes de países no hispano parlantes, será necesaria la presentación de un certificado de proficiencia en lengua española o su equivalente.

4.2.6 Perfil de egreso

El/la egresado/a del curso de Especialización en Didáctica de la Educación Superior, estará capacitado/a para articular conocimientos, habilidades y aptitudes de modo a:

- a. Incorporar los conocimientos generales interdisciplinarios en los procesos de diseño, planificación, implementación y evaluación de los componentes que abarcan la docencia en educación superior.





Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

- b. Utilizar diversas herramientas que permitan examinar la práctica docente, e incorporar acciones para el mejoramiento de los niveles de aprendizaje de todos los actores del proceso educativo.
- c. Generar propuestas significativas para la realidad nacional en diversos niveles y ámbitos del proceso educativo, con miras a introducir las modificaciones necesarias en contextos, coyunturas y situaciones específicas, que lo requieran.
- d. Comprender y asumir el rol protagónico del docente; en el marco del mejoramiento de la calidad educativa en la educación superior.

4.2.7 Plan de estudio

El presente programa académico se desarrollará en la modalidad presencial, de acuerdo a las normativas vigentes. El plan de asignaturas será desarrollado conforme al calendario de clases normales en la FACSO, el cual está dividido en dos etapas o semestres en el año, de febrero a junio y de agosto a diciembre.

La especialización tiene un total de 360 horas con acompañamiento docente (HTD) distribuidas en dos semestres, contemplando un promedio de 10 horas semanales. Cada una de las asignaturas presenta un carácter predominantemente teórico y práctico, según la temática a ser abordada.

Las 720 horas totales de la especialización contemplan las horas teóricas (270 horas) y de práctica (90 horas), distribuidas en las materias específicas. Según las características y orientaciones temáticas de cada asignatura, puede observarse en cada programa una mayor o menor proporción de horas teóricas o prácticas.

La evaluación final de la especialización se realizará mediante el desarrollo de 30 horas de práctica docente, a ser implementadas y evaluadas en el marco de la asignatura Sistematización de la práctica docente y la elaboración de un Trabajo Final Integrador.

Cada docente diseñará su plan de clases y su sistema de evaluación de acuerdo con el Reglamento General de Postgrado del Rectorado. Cada docente deberá entregar una planificación pedagógica de sus clases, con la distribución de unidades y la bibliografía pertinente, además del sistema de evaluación que se aplicará.

Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

Materias, horas totales, créditos y dimensiones

Código Asignatura	Nombre de la Asignatura	Horas teóricas ²	Horas Prácticas	Total de Horas con acompañamiento docente (HTD)	Trabajo Independiente del estudiante (HTI)	Horas Totales = HTD + HTI ³	Créditos
Primer Semestre							
EDU-01	Introducción a la Docencia en la Educación Superior	30	10	40	40	80	3
EDU-02	Educación Superior, Currículum y aportes de las Ciencias Sociales.	30	10	40	40	80	3
EDU-03	Proceso Didáctico	30	10	40	40	80	3
EDU-04	Evaluación y Planificación	30	10	40	40	80	3
Segundo Semestre							
EDU-05	Modelos de enseñanza y aprendizaje	30	10	40	40	80	3
EDU-06	Ética de la Profesión Docente	30	10	40	40	80	3
EDU-07	Calidad en la Educación Superior en la Realidad Paraguaya	30	10	40	40	80	3
EDU-08	Investigación Enmarcada en las Ciencias Sociales.	30	10	40	40	80	3
EDU-09	Sistematización de la experiencia docente	30	10	40	40	80	3
	TOTALES	270	90	360	360	720	24

4.2.8 Propuesta metodológica general

La metodología a ser utilizada en el curso de especialización consistirá básicamente en clases magistrales, participativas, prácticas y de otros tipos, entrega de ejercitatorios y consignas por parte de los/as docentes para trabajos grupales y trabajos prácticos a entregar después de concluir cada uno de los 9 módulos.

Se potenciará el trabajo autónomo del participante, la investigación y el intercambio de saberes en base a su experiencia y sus reflexiones a la luz del pensamiento crítico y propositivo respecto a la Educación.

Por tanto, en las jornadas de aprendizaje se considerará la intervención activa de los participantes en el desarrollo de los contenidos y actividades educativas previstas, contando con la dirección estratégica del/la docente.

² Según Resolución CONES N° 700/2016.

³ Normalizador del valor del crédito, N= 27, según Resolución CONES N° 221/2024.






Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

El docente se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los participantes; por ello se organizará, orientará y facilitará, el proceso de construcción de conocimientos de los mismos a acompañar con recursos virtuales e información actualizada, para guiar lecturas y resolver las dudas de los estudiantes.

4.2.9 Propuesta evaluativa general

La estrategia de evaluación del programa de especialización se establece de acuerdo con el Reglamento General de Postgrado del Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción, Resolución N° 0448-00-2022. Ver específicamente el «Capítulo V: De las normas y criterios de evaluación, calificación y escolaridad».

Se evaluarán la participación, considerando actividades como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, se evaluarán trabajos prácticos, ítem en el que se considerará el trabajo en clase y las actividades realizadas de manera autónoma, así como la presentación y debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

4.2.10 Actividades de extensión relacionadas

No aplica.

4.2.11 Características del Trabajo Final de la Especialización /Capacitación

La aprobación del Informe de Práctica Final de la Especialización es requisito para la obtención del título de Especialista en Didáctica de la Educación Superior de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción. La evaluación final de la especialización se realizará mediante el desarrollo de 30 horas de práctica docente, a ser implementadas y evaluadas en el marco de la asignatura Sistematización de la práctica docente y la elaboración de un Trabajo Final Integrador.

Requisitos de graduación

- Tener aprobadas las exigencias del plan académico de la especialización.
- Haber pagado todos los aranceles establecidos.
- No tener pendiente de entrega de los documentos exigidos para la inscripción a la especialización.
- Desarrollar, presentar un Informe de Práctica Docente y tener aprobado el mismo de acuerdo a los estándares de calidad y los reglamentos académicos correspondientes.

4.2.12 Requisitos de egreso

- Tener aprobadas las exigencias del plan académico de la especialización.
- Haber pagado todos los aranceles establecidos.
- No tener pendiente de entrega de los documentos exigidos para la inscripción a la especialización.
- Desarrollar, presentar un Trabajo Final Integrador y tener aprobado este, de acuerdo a los estándares de calidad y los reglamentos académicos correspondientes.

Una vez aprobado los requisitos anteriores el Director de Postgrado dirigirá una nota a la Dirección Académica para que inicie los trámites de titulación. Los estudiantes que no presenten su Trabajo Final Integrador dentro del periodo académico (1.^a, 2.^a y 3.^a llamadas) establecido perderán su condición de candidatos/as a Especialista.

4.2.13 Programas de actividades académicas (asignaturas, prácticas, pasantías profesionales, investigación, extensión)

Los programas de estudios contendrán mínimamente:

Asignatura: Introducción a la Docencia de la Educación Superior

I. Identificación

Denominación:	Introducción a la Docencia de la Educación Superior
Código:	EDU-01
Semestre o año académico:	1°
Cantidad de sesiones:	14
Carga horaria total:	40
Horas teóricas:	30
Horas prácticas:	10
Prerrequisito:	Ninguna

II. Fundamentación

Teorías, marcos legales y actualidad de la Educación Superior en Paraguay. Las TAC y TEP en la educación superior. Los principales retos de la universidad y las IES, destacando teorías y modelos y con énfasis en el derecho a la educación. Las competencias del docente en educación superior; actualidad y perspectivas.

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Explicar las principales teorías pedagógicas, autores más relevantes y debates en torno a los mismos.



Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

- Aplicar diferentes técnicas didácticas en el marco de la educación superior.
- Interpretar y valorar las principales leyes nacionales que rigen la educación superior.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

Unidades temáticas	Capacidades
Principales corrientes pedagógicas y debates.	Comprende los aportes de las corrientes del debate pedagógico en educación superior.
Técnicas didácticas en educación superior	Maneja las técnicas didácticas en educación superior
Legislación de la educación superior	Conoce conceptos y el marco legal que rige la educación superior en Paraguay.

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos clave del rol docente de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se llevará a cabo considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Videos y audiovisuales




Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados

VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

1. Aguaded JI, Fonseca MC (Eds.). Huellas de innovación docente en las aulas universitarias. La Coruña: Ed. Netbiblo; 2009.
2. Ausubel, D. (2000). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 17/04/2016 de: Recuperado el 17/04/2016 de:
3. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12 (23), 133-144. Recuperado el 16/04/2016 de Recuperado el 16/04/2016 de http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in_tersedes/article/view/981
4. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: Recuperado el 17/04/2016 de:
5. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: Recuperado el 17/04/2016 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
6. Codejón, O. (2009). Revista educación y futuro digital. Análisis y valoración de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf>
7. Díaz-Barriga Arceo F. Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior [Internet]. 2010 [citado 5 noviembre 2015]; 1(1). Disponible en: <https://ries.universia.net/article/view/32/1304>
8. Evans, E. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, República del Perú. Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVANS.pdf
9. Figueroa AA. La innovación en la Educación Superior en enfermería y los aportes del diseño de instrucción. Rev.latino-am.enfermagem. 1999;7(2): 5-13.
10. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza





Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>

11. Hannan A, Silver H. La innovación en la enseñanza superior. Madrid: Ed. Narcea; 2005.
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
<http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf>
12. Muñoz Repiso M. Investigación, política y prácticas educativas. En Torre Puente JC, Gil Coria E. (Eds.). Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Madrid:Universidad Pontificia Comillas; 2004.
13. PORTANTIERO, Juan Carlos. "La sociología clásica: Durkheim y Weber", Ctro.Editor de América Latina, Bs As, Argentina, 1992.
14. Terán Acosta G. Hacia un Paradigma Emergente de la Educación Superior: Retos para el Cambio. Eídos [Internet]. 2014 [citado 5 noviembre 2015];(1). Disponible en: <http://www.ute.edu.ec/revistas/5/articulos/34112ef6-e052-4707-a0ee-298b129baf71.pdf>
15. Zabalza Beraza MA. El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 2012;10(1):17-42.

Complementarias

1. Begoña Gros S, Lara Navarra P. Estrategias de innovación en la Educación Superior: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya. Revista Iberoamericana de Educación. 2009;49:223-45.
2. BOURDIEU, P et alii., El oficio del sociólogo. Madrid. Siglo XXI, 1976
3. BUNGE, M, La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Barcelona. Ariel, 1975
4. Burgos Burgos JE, Lalángui Balcázar MI. Innovación: Tensiones teóricas en su abordaje. Revista Científica Yachana, [Internet]. 2015 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/78>
5. Cano García E, Imbernon Muñoz F. La carpeta docente como instrumento de desarrollo profesional del profesorado universitario. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2003;17(2):43-51.
6. CASTELLS, M (1990), La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 1. La Sociedad Red. Madrid. Alianza Editorial, 1997
7. CASTELLS, M. (1980), Movimientos sociales urbanos. México. Siglo XXI, 1980
8. CEPAL, Panorama social de América Latina. Año 1999-2000. Santiago de Chile, 2001
9. Franco, M. B. (2008). Modelos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza universitaria enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior. Multiárea: revista de didáctica, (3), 27-38.
10. Gargallo López, B., Morera Bartomeu, I., Iborra Chornet, S., Climent Olmedo, M.L., Navalón Oltra, S., & García Félix, E. (2014). Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. (Spanish). Revista Española De Pedagogía, 72(259), 415-435.

Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

Asignatura: Educación Superior, Curriculum y aportes de las Ciencias Sociales

I. Identificación

Denominación:	Educación Superior, Curriculum y Aportes de las Ciencias Sociales
Código:	EDU-02
Semestre o año académico:	1°
Cantidad de sesiones:	14
Carga horaria total:	40
Horas teóricas:	30
Horas prácticas:	10
Prerrequisito:	Ninguna

II. Fundamentación

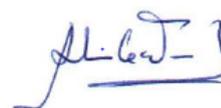
Las teorías de enseñanza y aprendizaje. Fines de la Educación. El sujeto de la educación. Los Fundamentos del Currículum. Los Modelos de la Planificación Curricular. Currículum por competencias y abordajes de diversas herramientas necesarias para analizar el curriculum de la Educación Superior.

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Reconocer los principales paradigmas teóricos orientadores para la construcción de los modelos de currículums en la educación superior.
- Desarrollar habilidades para el diseño de programas de grado y postgrado, así como para la evaluación de estos.
- Interiorizar los principales desafíos de la Ciencias Sociales en términos de currículums de grado y postgrado.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

Unidades temáticas	Capacidades
Paradigmas en la construcción de currículums en la educación superior	Identifica los paradigmas en la construcción de currículos en educación superior
Diseño de programas de grado y postgrado	Desarrolla habilidades técnicas para el diseño y evaluación de programas de grado y postgrado
Currículos en programas de grado y postgrado en Ciencias Sociales	Comprende las especificidades del curriculum en Ciencias Sociales

Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Videos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados

VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

1. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: Recuperado el





Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

- 17/04/2016 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
2. Codejón, O. (2009). Revista educación y futuro digital. Análisis y valoración de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf>
 3. Codejón, O. (2009). Revista educación y futuro digital. Análisis y valoración de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf>
 4. Díaz-Barriga Arceo F. Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior[Internet]. 2010 [citado 5 noviembre 2015]; 1(1). Disponible en: <https://ries.universia.net/article/view/32/1304>
 5. Díaz-Barriga Arceo F. Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior[Internet]. 2010 [citado 5 noviembre 2015]; 1(1). Disponible en: <https://ries.universia.net/article/view/32/1304>
 6. Evans, E. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, República del Perú. Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVAN S.pdf
 7. Folegotto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>
 8. Gaona, E. (2009). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación. Recuperado el 18/04/2016 de Recuperado el 18/04/2016 de <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/egr.htm>
 9. Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
 10. Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4e), 11-24. Recuperado el 17/04/2016 de Recuperado el 17/04/2016 de <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>
 11. Rodríguez E, Vergara A. Innovación y nuevas metodologías en la docencia de la Pontificia Universidad Católica de Chile In: Innovación en la educación universitaria en América Latina. Santiago-Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA; 1993.
 12. Sandí, J. C., Cordero, D. (2011). Elementos institucionales y administrativos claves para integrar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la docencia. II Congreso Internacional sobre Uso y Buenas Prácticas con TIC (Málaga, España). Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/45061>



Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

13. Sandí, J. C., Cruz, S., y Hidalgo, K. (2014). Cooperación académica y de investigación a nivel internacional como medio para fortalecer procesos pedagógicos y de formación en las TIC. III Congreso Internacional de Educación Superior (CIESUP) (Heredia, Costa Rica). Recuperado el 18/04/2016 de [Recuperado el 18/04/2016 de http://hdl.handle.net/10915/45622](http://hdl.handle.net/10915/45622)
14. Tivisay, M., Guerrero, Z., Hazel, C., y Flores, H. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Educere*, 13(45), 317329. Recuperado el 30/10/2016 de [Recuperado el 30/10/2016 de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000200008&lng=es&tlng=es) .
15. Zabalza Beraza MA. El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria. *Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 2012;10(1):17-42.*

Complementarias

1. Evans, E. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, República del Perú. Recuperado el 15/04/2016 de: [Recuperado el 15/04/2016 de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVAN S.pdf](http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVAN S.pdf)
2. Rousseau, J. J. (1999). Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres. iUniverse.
3. Simmel, G. (2018). Cuestiones fundamentales de sociología (Vol. 323020). Editorial Gedisa.
4. Berger, P. (1976). La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Ed. Amorrortu.
5. Bourdieu, P. (1990). sociología y cultura. Barcelona, Grijalbo.
6. Donzelot, J. (1970). La policía de las familias. Buenos Aires, Paidós.
7. Foucault, M. (1981). Vigilar y castigar. México, Siglo XXI.
8. Giddens, A. (1997). La vida en una sociedad postraduccional. Buenos Aires, Agora, n° 6. (Originalmente en Beck, Giddens y Lash, 1994, Reflexive modernization. Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order. Cambridge. Polity.)
9. Zabalza Beraza MA. El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria. *Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 2012;10(1):17-42.*
10. Zarco, F., Fernández, C. M., y López, G. (s.f). Técnicas de Evaluación Formativas. XXXII Simposio de Profesores de Práctica Profesional. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (U.C.E.L.) - Rosario (S. FE). Recuperado el 19/04/2016 de [Recuperado el 19/04/2016 de http://www.econ.uba.ar/www/institutos/contable/ceconta/Foro_practica_profesional/Principal/PDF_Simposio_2010/T_2010_18_ZARCO_PEREZ_FERNANDEZ.pdf](http://www.econ.uba.ar/www/institutos/contable/ceconta/Foro_practica_profesional/Principal/PDF_Simposio_2010/T_2010_18_ZARCO_PEREZ_FERNANDEZ.pdf)

Asignatura: Proceso Didáctico

I. Identificación

Denominación:	Proceso Didáctico
Código:	EDU-03
Semestre o año académico:	1°
Cantidad de sesiones:	14
Carga horaria total:	40
Horas teóricas:	30
Horas prácticas:	10
Prerrequisito:	Ninguno

II. Fundamentación

La materia busca profundizar en el estudio de la teoría política, tomando en consideración a los clásicos de la disciplina, pasando por los desarrollos teóricos y metodológicos más contemporáneos. La formación académica de alta calidad en ciencias sociales no puede dejar de considerar los estudios sobre el proceso de configuración de los modernos Estados, las características del poder político, la autoridad y los tipos de dominación, así como los abordajes sobre los sistemas de partido y los regímenes políticos. En definitiva, la materia encara el estudio de los conflictos sociales modernos, buscando delinear líneas interpretativas respecto al impacto de las mismas en los sujetos colectivos organizados, las instituciones, los procesos de acuerdo, así como la construcción y sostenimiento de proyectos económicos-políticos hegemónicos.

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Reconocer y relacionar los principales momentos del proceso didáctico en educación superior en el campo de las ciencias sociales.
- Confeccionar planes de estudios, planes semestrales y de clase.
- Aplicar las estrategias didácticas modernas, uso de plataformas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje (Classroom, Moodle).

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

Unidades temáticas	Capacidades
Procesos didácticos en educación superior	Reconoce y relaciona procesos didácticos en educación superior




Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

Planes de estudio, plan semestral y plan de clase	Confecciona plan de estudios, plan semestral y plan de clase
Estrategias didácticas modernas, plataformas digitales para el desarrollo de proceso de enseñanza/aprendizaje	Aplica estrategias didácticas modernas

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarios, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

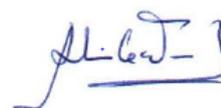
Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre este, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarios
- Ensayos
- Videos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados

VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.



VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

1. Alonso, F., & Méndez, R. M^a.(1999). Modelos de enseñanza de los profesores y enfoques de aprendizaje de los estudiantes: Un estudio sobre su relación en la Universidad de Santiago de Compostela. Adaxe, 14-15.
2. Ausubel, D. (2000). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 17/04/2016 de: Recuperado el 17/04/2016 de: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
3. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12 (23), 133-144. Recuperado el 16/04/2016 de Recuperado el 16/04/2016 de http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in_tersedes/article/view/981
4. Begoña Gros S, Lara Navarra P. Estrategias de innovación en la Educación Superior: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya. Revista Iberoamericana de Educación. 2009;49:223-45.
5. BOURDIEU, P et alii., El oficio del sociólogo. Madrid. Siglo XXI, 1976
6. BUNGE, M, La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Barcelona. Ariel, 1975
7. Burgos Burgos JE, Lalángui Balcázar MI. Innovación: Tensiones teóricas en su abordaje. Revista Científica Yachana, [Internet]. 2015 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/78>
8. Cano García E, Imbernon Muñóz F. La carpeta docente como instrumento de desarrollo profesional del profesorado universitario. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2003;17(2):43-51.
9. CASTELLS, M (1990), La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 1. La Sociedad Red. Madrid. Alianza Editorial, 1997
10. CASTELLS, M. (1980), Movimientos sociales urbanos. México. Siglo XXI, 1980
11. CEPAL, Panorama social de América Latina. Año 1999-2000. Santiago de Chile, 2001
12. Franco, M. B. (2008). Modelos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza universitaria enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior. Multiárea: revista de didáctica, (3), 27-38.
13. Gargallo López, B., Morera Bartomeu, I., Iborra Chornet, S., Climent Olmedo, M.L., Navalón Oltra, S., & García Félix, E.(2014). Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. (Spanish). Revista Española De Pedagogía, 72(259), 415-435.
14. Hannan A, Silver H. La innovación en la enseñanza superior. Madrid: Ed. Narcea; 2005.
15. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-52.

Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

Complementarias

1. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12 (23), 133-144. Recuperado el 16/04/2016 de http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in_tersedes/article/view/981
2. Begoña Gros S, Lara Navarra P. Estrategias de innovación en la Educación Superior: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya. Revista Iberoamericana de Educación. 2009;49:223-45.
3. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
4. BOURDIEU, P et alii., El oficio del sociólogo. Madrid. Siglo XXI, 1976
5. BUNGE, M, La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Barcelona. Ariel, 1975
6. Burgos Burgos JE, Lalángui Balcázar MI. Innovación: Tensiones teóricas en su abordaje. Revista Científica Yachana, [Internet]. 2015 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/78>
7. Cano García E, Imbernon Muñoz F. La carpeta docente como instrumento de desarrollo profesional del profesorado universitario. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2003;17(2):43-51.
8. CASTELLS, M (1990), La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 1. La Sociedad Red. Madrid. Alianza Editorial, 1997
9. CASTELLS, M. (1980), Movimientos sociales urbanos. México. Siglo XXI, 1980
10. Castorina, J. A., Ferreiro, E., de Oliveira, M. K., y Lerner, D. (s.f). PiagetVigotsky: contribuciones para replantear el debate. Editorial Paidós Educador. Recuperado el 19/20/2016 de: http://xn--ensearlapatagoniaixb.com.ar/sites/default/files/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.pdf

Asignatura: Evaluación y Planificación

I. Identificación

Denominación:	Evaluación y Planificación
Código:	EDU-04
Semestre o año académico:	1°
Cantidad de sesiones:	14
Carga horaria total:	40
Horas teóricas:	30
Horas prácticas:	10
Prerrequisito:	Ninguna



Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

II. Fundamentación

La Planificación en la Educación Superior; Elementos y Herramientas Teóricas, Técnicas y éticas. La Evaluación en la Educación Superior Elementos y Herramientas teóricas. Ética en la evaluación educativa. Actualidad y perspectivas de la Evaluación y la Planificación.

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Distinguir las principales teorías de la educación que orientan la construcción de los modelos de planificación: plan anual, plan mensual, plan diario.
- Comprender a profundidad los ciclos de la evaluación y planificación.
- Aplicar las principales herramientas de evaluación y planificación en educación superior.
- Desarrollar técnicas de evaluación y de elaboración de pruebas, tareas y ejercitarios, así como planillas de seguimiento y de evaluación de proceso.
- Tomar conciencia de la importancia de la integridad y los valores éticos durante el proceso evaluativo.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

Unidades temáticas	Capacidades
Herramientas de evaluación y planificación en educación superior	Aplica herramientas de planificación y evaluación en educación superior
Teorías y prácticas de evaluación, planes de evaluación.	Maneja herramientas teóricas y prácticas de planificación anual, mensual, diario.
Ciclos de evaluación y planificación.	Reconoce los ciclos de la evaluación y la planificación
Técnicas de evaluación, tipos de exámenes, tipos de evaluación de proceso.	Desarrolla técnicas de elaboración de exámenes, de seguimiento de indicadores y evaluación de proceso.
Ética en la evaluación. El plagio y el autoplagio.	Toma conciencia de la integridad y los valores éticos durante el proceso evaluativo.

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales




Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Videos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados

VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

1. Córdoba, F. J. (s.f). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
2. Córlica, J. L., y Hernández, M. L. (s.f). Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas. Las mediaciones pedagógicas. Recuperado el 16/04/2016 de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT47.pdf
3. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>





Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

4. GERMANI, G. (1971), Política y sociedad en una época de transición: de la sociedad tradicional a la sociedad de masas. Buenos Aires. Piados, 1971
5. Hernández, G., y Díaz, F. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. Sinéctica, (40), 0119. Recuperado en 30/10/2016, de Recuperado en 30/10/2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2013000100003&lng=es&tlng=es
6. LUHMANN, N., Fin y racionalidad en los sistemas: sobre la función de los fines de los sistemas sociales. Madrid. Editora Nacional, 1983.
7. Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
8. Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4e), 11-24. Recuperado el 17/04/2016 de Recuperado el 17/04/2016 de <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>
9. Pozo, J. I. (1997). Teorías cognitivas del aprendizaje. Recuperado el 30/10/2016 de Recuperado el 30/10/2016 de <http://www.kimerius.es/app/download/5793780870/Teor%2525C3%2525ADas%2525Bcognitivas%2525Bdel%2525Baprendizaje.pdf>
10. Prieto, D. (1999). La comunicación en la educación. Buenos Aires: Ed. Ciccus La Crujía ,. Capítulo 6: Comunicación con los medios y materiales.
11. Rodríguez-Molina, G. (Mayo-agosto, 2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y Educadores, 14(2), 253-267.
12. Sandí, J. C., Cordero, D. (2011). Elementos institucionales y administrativos claves para integrar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la docencia. II Congreso Internacional sobre Uso y Buenas Prácticas con TIC (Málaga, España). Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/45061>
13. Vinacurt, T. (2009). La Evaluación Formativa. 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/evaluacioneducativa/evaluacion_formativa.pdf
14. Zarco, F., Fernández, C. M., y López, G. (s.f). Técnicas de Evaluación Formativas. XXXII Simposio de Profesores de Práctica Profesional. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (U.C.E.L.) - Rosario (S. FE). Recuperado el 19/04/2016 de Recuperado el 19/04/2016 de http://www.econ.uba.ar/www/institutos/contable/ceconta/Foro_practica_profesional/Principal/PDF_Simposio_2010/T_2010_1_8_ZARCO_PEREZ_FERNANDEZ.pdf
15. CEPAL, Panorama social de América Latina. Año 1999-2000. Santiago de Chile, 2001

Complementarias

1. Hernández, G., y Díaz, F. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. Sinéctica, (40), 0119. Recuperado en 30/10/2016, de Recuperado en 30/10/2016, de

Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

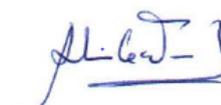
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2013000100003&lng=es&tlng=es

2. LUHMANN, N., Fin y racionalidad en los sistemas: sobre la función de los fines de los sistemas sociales. Madrid. Editora Nacional, 1983.
3. Macías Sánchez MC, Abril Porras VH, Sanmartín Rojas JH. Propuesta para la internacionalización de la universidad ecuatoriana en el ámbito de proyectos de investigación - ensayo descriptivo. [Internet]. 2014 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://www.ute.edu.ec/revistas/22/articulos/0a9bc672-77d6-4b8c-84eb-c1dae1612ffa.pdf>
4. Monereo, C., & Pozo, J. I. (2003). La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos. La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía, 15-30.
5. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-73.
6. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-73.
7. Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
8. Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
9. MOUSNIER, Roland, Las jerarquías sociales. Buenos Aires, Amorrortu, 1969.
10. Muñoz Repiso M. Investigación, política y prácticas educativas. En Torre Puente JC, Gil Coria E. (Eds.). Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Madrid:Universidad Pontificia Comillas; 2004.

Asignatura: Modelos de Enseñanza y Aprendizaje

I. Identificación

Denominación:	Modelos de Enseñanza y Aprendizaje
Código:	EDU-05
Semestre o año académico:	1°
Cantidad de sesiones:	14
Carga horaria total:	40
Horas teóricas:	30
Horas prácticas:	10
Prerrequisito:	Ninguna



Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

II. Fundamentación

Concepciones de Aprendizaje en la Educación Superior. Aprendizaje basado en TIC y redes de aprendizaje. Aprendizaje basado en Seminarios. Aprendizaje basado en Talleres; en Tutorías y Aprendizajes basado en Problemas. Marcos teóricos; tendencias, herramientas éticas y análisis de algunos casos concretos, de forma interactiva usando los recursos de la tecnología actual.

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Identifica los principales paradigmas, teorías y conceptos de la educación, fundamentalmente en el ámbito de las ciencias sociales.
- Caracteriza los principales desafíos del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la educación media y sus implicancias en la educación superior.
- Aplica las principales herramientas de las nuevas tecnologías de la información y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

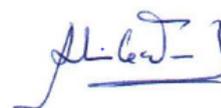
IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

Unidades temáticas	Capacidades
Paradigmas y teorías en Ciencias Sociales sobre Educación	Identifica teorías y paradigmas en Ciencias Sociales sobre educación superior
Impacto de la Educación Media en la Educación Superior	Evalúa el impacto de la educación media en la educación superior
Nuevas Tecnologías de la información en Educación Superior	Caracteriza el impacto de las nuevas tecnologías de la información en la educación superior

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: preguntas y clases dialógicas, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Videos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

1. Alonso, F., & Méndez, R. M^a.(1999). Modelos de enseñanza de los profesores y enfoques de aprendizaje de los estudiantes: Un estudio sobre su relación en la Universidad de Santiago de Compostela. Adaxe, 14-15.
2. Fenstermacher, G. D. (1989). Capítulo III: Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Merlin C. Wittrock. La investigación de la enseñanza I, Editorial Paidós, 1989. Recuperado el 15/04/2016 de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/material/biblioteca_digital/investigacion_enseñanza.pdf
3. Folegotto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>
4. Franco, M. B. (2008). Modelos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza universitaria enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior. Multiárea: revista de didáctica, (3), 27-38.
5. Gargallo López, B., Morera Bartomeu, I., Iborra Chornet, S., Climent Olmedo, M.L., Navalón Oltra, S., & García Félix, E.(2014). Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en



Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

- las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. (Spanish). Revista Española De Pedagogía, 72(259), 415-435.
6. Hernández, G., y Díaz, F. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. Sinéctica, (40), 0119. Recuperado en 30/10/2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2013000100003&lng=es&tlng=es
 7. Monereo, C., & Pozo, J. I. (2003). La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos. La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía, 15-30.
 8. MOUSNIER, Roland, Las jerarquías sociales. Buenos Aires, Amorrortu, 1969.
 9. Muñoz Repiso M. Investigación, política y prácticas educativas. En Torre Puente JC, Gil Coria E. (Eds.). Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Madrid:Universidad Pontificia Comillas; 2004.
 10. OCAMPOS, G. y RODRÍGUEZ, JC., Hacia el fortalecimiento de la sociedad civil en Paraguay, Asunción, Base Ecta-CDE, 1999
 11. Pozo, J. I. (1997). Teorías cognitivas del aprendizaje. Recuperado el 30/10/2016 de <http://www.kimerius.es/app/download/5793780870/Teor%2525C3%2525ADas%252Bcognitivas%252Bdel%252Baprendizaje.pdf>
 12. Pozo, J. I. (2008). Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid.
 13. Tivisay, M., Guerrero, Z., Hazel, C., y Flores, H. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. Educere, 13(45), 317329. Recuperado el 30/10/2016 de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000200008&lng=es&tlng=es.
 14. Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
 15. MOUSNIER, Roland, Las jerarquías sociales. Buenos Aires, Amorrortu, 1969.

Complementarias

1. Muñoz-Repiso, A. G. (1993). El proceso de enseñanza en las aulas universitarias: Una aproximación cualitativa. Qurrriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa, (6), 155-174.
2. Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4e), 11-24. Recuperado el 17/04/2016 de http://www.rinace.net/arts/vol4num4_e/art2.pdf
3. Murillo, F. J. (2010). Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial. Recuperado el 28/10/2016 de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf



Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

4. OCAMPOS, G. y RODRÍGUEZ, JC., Hacia el fortalecimiento de la sociedad civil en Paraguay, Asunción, Base Ecta-CDE, 1999
5. Pozo, J. I. (1997). Teorías cognitivas del aprendizaje. Recuperado el 30/10/2016 de <http://www.kimerius.es/app/download/5793780870/Teor%2525C3%2525ADas%2525Bcognitivas%2525Bdel%2525Baprendizaje.pdf>
6. Pozo, J. I. (2008). Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid.
7. Prieto, D. (1999). La comunicación en la educación. Buenos Aires: Ed. Ciccus La Crujía ,. Capítulo 6: Comunicación con los medios y materiales.
8. Restrepo, B. (s.f). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido crítico. Recuperado el 18/04/2016 de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf
9. RITZER, G.,(1993) Teoría sociológica contemporánea. McGraw-Hill.
10. Rodríguez E, Vergara A. (1993) Innovación y nuevas metodologías en la docencia de la Pontificia Universidad Católica de Chile In: Innovación en la educación universitaria en América Latina. Santiago-Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA

Asignatura: **Ética de la Profesión Docente**

I. Identificación

Denominación:	Ética de la Profesión Docente
Código:	EDU-06
Semestre o año académico:	2°
Cantidad de sesiones:	14
Carga horaria total:	40
Horas teóricas:	30
Horas prácticas:	10
Prerrequisito:	Ninguna

II. Fundamentación

El rol ético y político de la educación para los avances democráticos en Paraguay. La docencia como profesión. Las dimensiones ética, social y política del accionar docente. Códigos de ética docente. Los ODS de las NN. UU. y su relación con la educación superior. Ámbitos de actuación docente y competencia profesional con los pares, con los estudiantes, con la sociedad paraguaya. Análisis de los marcos normativos de la ética docente, particularmente de la Universidad Nacional de Asunción. La recuperación narrativa de la docencia como experiencia que posibilita revisiones éticas.



Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Caracterizar los fundamentos del rol docente en educación superior y su responsabilidad en la formación de profesionales con compromiso ético y como actores de cambio.
- Utilizar el marco legal que rige y norma la práctica docente (académica, de investigación y extensión).
- Aprender la importancia de la ética docente y su comprensión.
- Reflexionar sobre los desafíos de la docencia en la educación superior en un mundo en constante cambio.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

Unidades temáticas	Capacidades
Desafíos de la docencia en educación superior. ODS de las Naciones Unidas	Reflexiona sobre los desafíos de la docencia en educación superior
Legislación nacional y de la UNA que rige la educación superior. Códigos de ética docente.	Utiliza y aplica la legislación que rige la docencia en educación superior
Rol docente y ética en educación superior.	Reconoce el rol docente y la ética en la educación superior

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.




Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Videos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

1. Ausubel, D. (2000). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 17/04/2016 de:
Recuperado el 17/04/2016 de:
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
2. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12 (23), 133-144. Recuperado el 16/04/2016 de http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in_tersedes/article/view/981
3. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
4. Burgos Burgos JE, Lalángui Balcázar MI. Innovación: Tensiones teóricas en su abordaje. Revista Científica Yachana, [Internet]. 2015 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/78>
5. Castorina, J. A., Ferreiro, E., de Oliveira, M. K., y Lerner, D. (s.f). PiagetVigotsky: contribuciones para replantear el debate. Editorial Paidós Educador. Recuperado el 19/20/2016 de:
http://xn--ensearlapatagoniaixb.com.ar/sites/default/files/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.pdf
6. Cebrián M (coord.). Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid: Ed. Narcea; 2003, p. 23.
7. Codejón, O. (2009). Revista educación y futuro digital. Análisis y valoración de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción



Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

- prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de:
<http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf>
8. Córca, J. L., y Hernández, M. L. (s.f). Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas. Las mediaciones pedagógicas. Recuperado el 16/04/2016 de Recuperado el 16/04/2016 de
http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT47.pdf
 9. Díaz-Barriga Arceo F. Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior[Internet]. 2010 [citado 5 noviembre 2015]; 1(1). Disponible en: <https://ries.universia.net/article/view/32/1304>
 10. Folegotto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>
 11. Muñoz Repiso M. Investigación, política y prácticas educativas. En Torre Puente JC, Gil Coria E. (Eds.). Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Madrid:Universidad Pontificia Comillas; 2004.
 12. Muñoz-Repiso, A. G. (1993). El proceso de enseñanza en las aulas universitarias: Una aproximación cualitativa. Currículum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa, (6), 155-174.
 13. RITZER, G.,(1993) Teoría sociológica contemporánea. McGraw-Hill.
 14. Terán Acosta G. Hacia un Paradigma Emergente de la Educación Superior: Retos para el Cambio. Eídos [Internet]. 2014 [citado 5 noviembre 2015];(1). Disponible en: <http://www.ute.edu.ec/revistas/5/articulos/34112ef6-e052-4707-a0ee-298b129baf71.pdf>
 15. Zabalza Beraza MA. El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 2012;10(1):17-42.

Complementarias

1. Ansaldo, W. (Ed.) (2003), Edit. Tierra en llamas. América Latina en los años 1930. Ediciones Al Margen, La Plata.
2. Bergquist, C. (1988). Los trabajadores en la historia latinoamericana. Siglo XXI Editores, Bogotá.
3. Bethell, Leslie (Ed.) (1985). Historia de América Latina, Editorial Crítica, Barcelona, 1991-2002, tomos 5 a 16. [Se trata de la versión en español de The Cambridge History of Latin America, Cambridge University Press].
4. Bulmer-Thomas, V. (1998). La historia económica de América Latina desde de la independencia, Fondo de Cultura Económica, México.
5. Rodríguez-Molina, G. (Mayo-agosto, 2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y Educadores, 14(2), 253-267.
6. Roig Vila R, Fiorucci M (Eds.). Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas; 2010.
7. Sandí, J. C., Cordero, D. (2011). Elementos institucionales y administrativos claves para

Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

integrar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la docencia. II Congreso Internacional sobre Uso y Buenas Prácticas con TIC (Málaga, España).

Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de

<http://hdl.handle.net/10915/45061>

8. Terán Acosta G. Hacia un Paradigma Emergente de la Educación Superior: Retos para el Cambio. Eídos [Internet]. 2014 [citado 5 noviembre 2015];(1). Disponible en: <http://www.ute.edu.ec/revistas/5/articulos/34112ef6-e052-4707-a0ee-298b129baf71.pdf>
9. Tivisay, M., Guerrero, Z., Hazel, C., y Flores, H. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. Educere, 13(45), 317329. Recuperado el 30/10/2016 de Recuperado el 30/10/2016 de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000200008&lng=es&tlng=es.
10. Vinacurt, T. (2009). La Evaluación Formativa. 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/evaluacioneducativa/evaluacion_formativa.pdf

Asignatura: Calidad en la Educación Superior en la Realidad Paraguaya

I. Identificación

Denominación:	Calidad en la Educación Superior en la Realidad Paraguaya
Código:	EDU-07
Semestre o año académico:	2.º
Cantidad de sesiones:	14
Carga horaria total:	40
Horas teóricas:	30
Horas prácticas:	10
Prerrequisito:	Ninguna

II. Fundamentación

El proceso de acreditación de la calidad en la Educación Superior. El proceso de autoevaluación y evaluación institucional. El sistema de acreditación de Carreras y de la acreditación Institucional. Las posibilidades y las dificultades para avanzar hacia el mejoramiento de la calidad en la Educación Superior en Paraguay; balances y perspectivas.



Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Conoce las teorías y paradigmas que orientan los estudios e instrumentos de análisis de la educación superior.
- Aplica criterios de evaluación de la calidad de la educación superior.
- Toma conciencia de los principales desafíos que tiene la educación superior en nuestro país, particularmente en el campo de las ciencias sociales.
- Reconocer el ciclo de los procesos de acreditación de carreras de grado y postgrado a nivel nacional y regional.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

Unidades temáticas	Capacidades
Debates, teorías sobre calidad en educación superior	Conoce debates y teorías sobre calidad en educación superior
Herramientas y criterios de medición de la calidad en educación superior	Aplica herramientas y criterios de medición de la calidad en educación superior
Desafíos de la calidad en educación superior en Ciencias Sociales en Paraguay	Toma conciencia de los desafíos de la calidad en educación superior en Ciencias Sociales en Paraguay
Ciclos para la acreditación de carreras de grado y posgrado	Reconoce los ciclos para la acreditación de carreras de grado y posgrado

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o




Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

grupales, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Vídeos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

1. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12 (23), 133-144. Recuperado el 16/04/2016 de http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in_tersedes/article/view/981
2. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
3. Codejón, O. (2009). Revista educación y futuro digital. Análisis y valoración de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Recuperado el 15/04/2016 de: [Recuperado el 15/04/2016 de: http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf](http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf)
4. Córlica, J. L., y Hernández, M. L. (s.f). Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas. Las mediaciones pedagógicas. Recuperado el 16/04/2016 de [Recuperado el 16/04/2016 de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT47.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT47.pdf)
5. Evans, E. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, República del Perú. Recuperado el 15/04/2016 de: [Recuperado el 15/04/2016 de: http://proyectosespeciales.upeu.edu](http://proyectosespeciales.upeu.edu)





Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

- u.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVAN S.pdf
6. Folegotto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>
 7. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-73.
 8. Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
 9. Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4e), 11-24. Recuperado el 17/04/2016 de <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>
 10. Rodríguez E, Vergara A. (1993) Innovación y nuevas metodologías en la docencia de la Pontificia Universidad Católica de Chile In: Innovación en la educación universitaria en América Latina. Santiago-Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA
 11. Roig Vila R, Fiorucci M (Eds.). Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas; 2010.
 12. Ausubel, D. (2000). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 17/04/2016 de: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
 13. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12 (23), 133-144. Recuperado el 16/04/2016 de http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in_tersedes/article/view/981
 14. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12 (23), 133-144. Recuperado el 16/04/2016 de http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in_tersedes/article/view/981
 15. Begoña Gros S, Lara Navarra P. Estrategias de innovación en la Educación Superior: el caso de la Universitat Oberta de Catalunya. Revista Iberoamericana de Educación. 2009;49:223-45.

Complementarias

1. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
2. BOURDIEU, P et alii., El oficio del sociólogo. Madrid. Siglo XXI, 1976

Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

3. BUNGE, M, La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Barcelona. Ariel, 1975
4. Burgos Burgos JE, Lalángui Balcázar MI. Innovación: Tensiones teóricas en su abordaje. Revista Científica Yachana, [Internet]. 2015 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/78>
5. Cano García E, Imbernon Muñóz F. La carpeta docente como instrumento de desarrollo profesional del profesorado universitario. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2003;17(2):43-51.
6. CASTELLS, M (1990), La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 1. La Sociedad Red. Madrid. Alianza Editorial, 1997
7. CASTELLS, M. (1980), Movimientos sociales urbanos. México. Siglo XXI, 1980
8. Castorina, J. A., Ferreiro, E., de Oliveira, M. K., y Lerner, D. (s.f). PiagetVigotsky: contribuciones para replantear el debate. Editorial Paidós Educador. Recuperado el 19/20/2016 de: http://xn--ensearlapatagoniaixb.com.ar/sites/default/files/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.pdf
9. Cebrián M (coord.). Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid: Ed. Narcea; 2003, p. 23.
10. CEPAL, Panorama social de América Latina. Año 1999-2000. Santiago de Chile, 2001

Asignatura: Investigación enmarcada en las Ciencias Sociales.

I. Identificación

Denominación:	Investigación Enmarcada en las Ciencias Sociales.
Código:	EDU-08
Semestre o año académico:	2°
Cantidad de sesiones:	14
Carga horaria total:	40
Horas teóricas:	30
Horas prácticas:	10
Prerrequisito:	Ninguna

II. Fundamentación

La investigación y la docencia en la educación superior. La planificación de la Investigación. Los tipos de investigación en términos ideales, los registrados en Paraguay y los necesarios a futuro. Etapas y herramientas de la puesta en marcha de la investigación en el proceso del trabajo docente. Elaboración de informe final de la investigación, procesos y formalidades. La publicación de investigaciones: el proceso de las revistas científicas y libros.



Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Identificar los principales paradigmas y marcos teóricos clásicos que orientan la investigación en ciencias sociales.
- Aplicar las principales herramientas de diseño, planificación y dirección de proyectos de investigación en ciencias sociales.
- Interiorizar los pasos y principales decisiones metodológicas que tiene la investigación en ciencias sociales.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

Unidades temáticas	Capacidades
Paradigmas en investigación en ciencias Sociales	Identifica los paradigmas en investigación en ciencias Sociales
Métodos y metodologías en investigación en Ciencias Sociales	Aplica métodos y metodologías en investigación en Ciencias Sociales
Herramientas de diseño, planificación y dirección de proyectos de investigación en Ciencias Sociales. La publicación de investigaciones: el proceso de las revistas científicas y libros.	Conoce herramientas de diseño, planificación y dirección de proyectos de investigación en Ciencias Sociales, así como mecanismos de publicación y difusión.

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación

La asignatura aborda aspectos claves de las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o




Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

grupales, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as.

Todo esto se desarrollará considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas, tales como:

- Preguntas y clases dialogales
- Clases expositivas
- Lecturas con guías
- Trabajos grupales y plenarias
- Ensayos
- Vídeos y audiovisuales
- Elaboración de una monografía sobre los temas tratados

VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

1. Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), 79-106. Recuperado el 17/04/2016 de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3528/2620>
2. Codejón, O. (2009). Revista educación y futuro digital. Análisis y valoración de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Recuperado el 15/04/2016 de: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf>
3. Córdoba, F. J. (s.f). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
4. Córlica, J. L., y Hernández, M. L. (s.f). Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas. Las mediaciones pedagógicas. Recuperado el 16/04/2016 de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT47.pdf
5. Evans, E. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, República del Perú. Recuperado el 15/04/2016 de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVAN

Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

S.pdf

6. Fenstermacher, G. D. (1989). Capítulo III: Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Merlin C. Wittrock. La investigación de la enseñanza I, Editorial Paidós, 1989. Recuperado el 15/04/2016 de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/material/biblioteca_digital/investigacion_enseñanza.pdf
7. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>
8. Gaona, E. (2009). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación. Recuperado el 18/04/2016 de <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/egr.htm>
9. Macías Sánchez MC, Abril Porras VH, Sanmartín Rojas JH. Propuesta para la internacionalización de la universidad ecuatoriana en el ámbito de proyectos de investigación - ensayo descriptivo. [Internet]. 2014 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://www.ute.edu.ec/revistas/22/articulos/0a9bc672-77d6-4b8c-84eb-c1dae1612ffa.pdf>
10. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-73.
11. Muñoz Repiso M. Investigación, política y prácticas educativas. En Torre Puente JC, Gil Coria E. (Eds.). Hacia una enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Madrid:Universidad Pontificia Comillas; 2004.
12. Muñoz-Repiso, A. G. (1993). El proceso de enseñanza en las aulas universitarias: Una aproximación cualitativa. Qurrriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa, (6), 155-174.
13. Murillo, F. J. (2010). Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial. Recuperado el 28/10/2016 de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
14. Restrepo, B. (s.f). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido crítico. Recuperado el 18/04/2016 de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf
15. Sandí, J. C., Cordero, D. (2011). Elementos institucionales y administrativos claves para integrar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la docencia. II Congreso Internacional sobre Uso y Buenas Prácticas con TIC (Málaga, España). Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/45061>

Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

Complementarias

1. Díaz-Barriga Arceo F. Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior[Internet]. 2010 [citado 5 noviembre 2015]; 1(1). Disponible en: <https://ries.universia.net/article/view/32/1304>
2. Evans, E. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, República del Perú. Recuperado el 15/04/2016 de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVANS.pdf
3. Fenstermacher, G. D. (1989). Capítulo III: Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Merlin C. Wittrock. La investigación de la enseñanza I, Editorial Paidós, 1989. Recuperado el 15/04/2016 de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/material/biblioteca_digital/investigacion_enseñanza.pdf
4. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>
5. Franco, M. B. (2008). Modelos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza universitaria enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior. Multiárea: revista de didáctica, (3), 27-38.
6. Gaona, E. (2009). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación. Recuperado el 18/04/2016 de <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/egr.htm>
7. Gargallo López, B., Morera Bartomeu, I., Iborra Chornet, S., Climent Olmedo, M.L., Navalón Oltra, S., & García Félix, E.(2014). Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. (Spanish). Revista Española De Pedagogía, 72(259), 415-435.
8. GERMANI, G. (1971), Política y sociedad en una época de transición: de la sociedad tradicional a la sociedad de masas. Buenos Aires. Paidós, 1971
9. Hannan A, Silver H. La innovación en la enseñanza superior. Madrid: Ed. Narcea; 2005.
10. Hernández, G., y Díaz, F. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. Sinéctica, (40), 0119. Recuperado en 30/10/2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2013000100003&lng=es&tlng=es

Asignatura: **Sistematización de la Experiencia Docente**

I. Identificación

Denominación:	Sistematización de la Experiencia Docente
Código:	EDU-09
Semestre o año académico:	2.º
Cantidad de sesiones:	14
Carga horaria total:	40
Horas teóricas:	30
Horas prácticas:	10
Prerrequisito:	Haber aprobado todas las materias anteriores

II. Fundamentación

Procesos de elaboración, recuento y revisión de la práctica docente; los principales aprendizajes que ha dejado la revisión de los estudios y análisis de casos concretos. Elaboración de recomendaciones para el desempeño docente de la materia y/o área, sobre la que se trabajó en la producción de la memoria.

III. Objetivos y/o competencias a ser desarrolladas en la asignatura, materia o módulo

- Aplicar herramientas de planificación pedagógica.
- Diseñar planes de clase semestral, y planificación áulica.
- Redactar informe/memoria de la experiencia de la práctica docente desarrollada.

IV. Cuerpo de conocimientos organizado en unidades con sus respectivos objetivos y/o capacidades a ser desarrolladas

Unidades temáticas	Capacidades
Herramientas de planificación pedagógica.	Maneja herramientas de planificación pedagógica.
Plan de clase semestral y planificación áulica	Aplica el plan de clase semestral y planificación áulica
Informe de práctica docente	Presenta y defiende el informe de práctica docente

V. Estrategias didácticas a ser implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando las actividades de formación y de investigación




Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

La asignatura aborda aspectos claves de práctica docente en las ciencias sociales, dentro de temáticas precisas determinadas por el cuerpo académico y estudiantes de la especialización. Los contenidos serán desarrollados considerando técnicas de aprendizaje que luego serán evaluadas y aplicadas en las prácticas, tales como: Preguntas y clases dialogales, clases expositivas, lecturas con guías, trabajos grupales y plenarias, ensayos, videos y audiovisuales, elaboración de una monografía sobre los temas tratados.

VI. Estrategias de evaluación con su respectiva distribución porcentual de peso para evaluaciones de actividades teóricas, prácticas, investigación, extensión, según corresponda

Se evaluarán la participación, considerando ciertas categorías como: trabajo grupal en clase, aportes/intervenciones durante el desarrollo de los contenidos, desempeño individual y/o grupal, iniciativa y gestión, así como la creatividad, el ingenio para resolver situaciones planteadas.

Además, los trabajos prácticos, donde se considerará el trabajo en clase, así como el debate sobre el mismo, el trabajo de investigación bibliográfica que se expondrá para los/as compañeros/as..

VII. Actividades de extensión y de responsabilidad social universitaria asociadas a la carrera

No aplica.

VIII. Fuentes bibliográficas

Básicas

1. Ausubel, D. (2000). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 17/04/2016 de: Recuperado el 17/04/2016 de: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
2. Avilés, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, 12 (23), 133-144. Recuperado el 16/04/2016 de Recuperado el 16/04/2016 de http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in_tersedes/article/view/981
3. Castorina, J. A., Ferreiro, E., de Oliveira, M. K., y Lerner, D. (s.f). PiagetVigotsky: contribuciones para replantear el debate. Editorial Paidós Educador. Recuperado el 19/20/2016 de: http://xn--ensearlapatagoniaixb.com.ar/sites/default/files/Lerner_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje.pdf



Resolución CD N° 155-00-2025
Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

4. Codejón, O. (2009). Revista educación y futuro digital. Análisis y valoración de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/18-olga%20codejon.pdf>
5. Córdoba, F. J. (s.f). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
6. Córca, J. L., y Hernández, M. L. (s.f). Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas. Las mediaciones pedagógicas. Recuperado el 16/04/2016 de Recuperado el 16/04/2016 de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT47.pdf
7. Evans, E. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, República del Perú. Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVANS.pdf
8. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>
9. Murillo, F. J. (2010). Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial. Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
10. Restrepo, B. (s.f). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido crítico. Recuperado el 18/04/2016 de Recuperado el 18/04/2016 de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf
11. Folegatto, I. E., y Tambornino, R. (2005). Las TIC y los nuevos paradigmas para la educación. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias (TICEC). Recuperado el 28/10/2016 de Recuperado el 28/10/2016 de <http://hdl.handle.net/10915/19534>
12. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-73.
13. Morales, P. (2010). La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
14. Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4e), 11-24. Recuperado el 17/04/2016 de Recuperado el 17/04/2016 de <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>
15. Rodríguez E, Vergara A. (1993) Innovación y nuevas metodologías en la docencia de la Pontificia Universidad Católica de Chile In: Innovación en la educación universitaria en América Latina. Santiago-Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo-CINDA



Complementarias

1. Arrueta, C. (2012): “Discusiones acerca de la interdisciplina en Comunicación. Aportes para la especificidad disciplinar” en Revista Pensar. Epistemología y Ciencias Sociales, N° 7.
2. Calero JL. (2000) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 11 (3): 192-8.
3. Gujarati, D. y Porter, D. (2010), Econometría, Ciudad de México, Mc-Graw Hill.
4. Hernández-Sampieri, R. (2014), Metodología de la investigación, Ciudad de México, Mc-Graw Hill.
5. Meccia, E. (2009): “La construcción del objeto o la abdicación empirista” , material de lectura en “Metodología y Técnicas de la Investigación Social”, Carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
6. Pita Fernández S. y Pértega Díaz S. (2000). Significancia estadística y relevancia clínica. Cad Aten Primaria; 8: 191-195.
7. LUHMANN, N., Fin y racionalidad en los sistemas: sobre la función de los fines de los sistemas sociales. Madrid. Editora Nacional, 1983.
8. Macías Sánchez MC, Abril Porras VH, Sanmartín Rojas JH. Propuesta para la internacionalización de la universidad ecuatoriana en el ámbito de proyectos de investigación - ensayo descriptivo. [Internet]. 2014 [citado 5 enero 2016]. Disponible en: <http://www.ute.edu.ec/revistas/22/articulos/0a9bc672-77d6-4b8c-84eb-c1dae1612ffa.pdf>
9. Monereo, C., & Pozo, J. I. (2003). La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos. La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía, 15-30.
10. Morales P. Investigación e Innovación Educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2010 [citado 5 enero 2016];8(2):47-73.





FACSO
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

Universidad Nacional de Asunción

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CONSEJO DIRECTIVO

www.facso.una.py

Telefax: 595 21 - 510-407

San Lorenzo -Paraguay

Resolución CD N° 156-00-2025

Acta N° 12 (S.L./27/06/2025)

"POR LA CUAL SE MODIFICA LA POLÍTICA PARA EL ACCESO Y CONFIRMACIÓN DEL DOCENTE ENCARGADO DE CÁTEDRA, DOCENTE LIBRE Y DOCENTE CONTRATADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN"

VISTO: Expediente D. FACSO N° 1193/2025, Dictamen de la Comisión de estudio *Ad Hoc*, para la modificación de la Política de Encargaduría de cátedra.

CONSIDERANDO

El estudio del dictamen de la Comisión Ad Hoc, y las recomendaciones de las y los consejeras y consejeros respecto a las modificaciones a la Política de encargadurías de cátedra.

La consejera Dominga Gavilan manifiesta conformidad con la modificación del artículo N° 1 de la Política para el acceso y confirmación del docente encargado de cátedra, docente libre y docente contratado de la FACSO-UNA, argumentando que sería de mucha ayuda para completar el plantel docente a inicios de año, simplificando la tarea de los compañeros consejeros que conforman las comisiones de selección para las convocatorias a llamado a concurso.

El Consejero Daniel Oviedo señala que, si bien la confirmación de docentes encargados de cátedra simplificará los procesos administrativos para el nombramiento del plantel docente al inicio de cada período académico, es fundamental clarificar los criterios y procedimientos para aplicar la evaluación docente realizada por los estudiantes de la FACSO. De esta manera, se garantizará que dicha evaluación sea un instrumento objetivo y confiable para determinar la permanencia del docente por un año adicional. Entre otros aspectos, destaca la importancia de asegurar una aplicación universal de la encuesta entre los estudiantes, así como su capacidad para reflejar de manera precisa tanto aspectos formales —como el porcentaje de asistencia— como el desempeño académico real del profesorado.

Habiendo dos posturas definidas, 1. modificar el artículo N° 1, y agregar la confirmación de docentes encargados de cátedra y 2. mantener sin modificaciones dicha disposición hasta tanto se garantice la aplicación eficaz y objetiva de la evaluación de desempeño docente. Ambas propuestas fueron llevadas a votación arrojando el siguiente resultado: 8 votos a favor de mantener sin modificaciones, 1 voto a favor de modificar y 1 abstención.

La Resolución CD N° 105-00-2025, Acta N° 09 (S.L./09/05/2025) "POR LA CUAL SE CONFIRMA LA COMISIÓN DE ESTUDIO *AD HOC*, PARA LA INCORPORACIÓN DE AJUSTES A LA POLÍTICA PARA EL ACCESO Y CONFIRMACIÓN DEL DOCENTE ENCARGADO DE CÁTEDRA, DOCENTE LIBRE Y DOCENTE CONTRATADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN"

Resolución CD FACSO N° 338-00-2023, Acta N° 31 (S.L./24/11/2023), "POR LA CUAL SE MODIFICA LA POLÍTICA PARA EL ACCESO Y CONFIRMACIÓN DEL DOCENTE